

福建省泉州市农业学校 园林技术专业人才培养方案 三年制 2025 级

编 制 人：园林技术教研组

编 制 单 位：现代农林系

编 制 日 期：2025 年 4 月 10 日

专业负责人：叶秀妹 陈银铸

系 主 任：王 春 芳

福建省泉州市农业学校制
二〇二五年四月

目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	3
(一) 课程设置	3
1、公共基础课程	4
2、专业课程	10
(二) 课程实践性教学环节	16
(三) 课程相关要求	16
七、教学进程总体安排	18
八、实施保障	21
(一) 师资队伍	21
(二) 教学设施	24
(三) 教学资源	31
(四) 教学方法	32
(五) 学习评价	33
(六) 质量管理	34
九、毕业要求	34

一、专业名称及代码

专业名称：园林技术

专业代码：610202

二、入学要求

招生对象：初级中等学校毕业或具备同等学力

三、修业年限

修业年限：三年

四、职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类(代码)	农林牧渔大类(61)
所属专业类(代码)	林业类(6102)
对应行业	园林绿化工程施工(4891)、绿化管理(7840)、城市公园管理
主要职业类别(代码)	园林绿化工 L(4-09-10-01)、园林绿化工程技术人员 L(2-02-20-03)、园林植物保护工程技术人员 L(2-02-20-11)
主要岗位(群)或技术领域	园林植物生产、家庭园艺布置、小型园林工程施工与养护、园林植物保护
职业类证书	建造师、园林工程师、园林绿化工、园艺师、花艺师、盆景制作师

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业

精神和精益求精的工匠精神,扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力,掌握本专业知识和技术技能,具备职业综合素质和行动能力,面向园林绿化工程施工、绿化管理、城市公园管理行业的园林绿化工、园林绿化工程技术人员、园林植物保护工程技术人员等职业,能够从事园林植物生产、家庭园艺布置、小型园林工程施工与养护等工作的技能人才。

(二) 培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质,筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础,掌握并实际运用岗位(群)需要的专业技术技能,实现德智体美劳全面发展,总体上须达到以下要求:

1. 素养目标

(1)坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,践行社会主义核心价值观,具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感;

(2)掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定,掌握绿色生产、环境保护。安全防护、质量管理等相关知识与技能,了解相关行业文化,具有爱岗敬业的职业精神,遵守职业道德准则和行为规范,具备社会责任感 and 担当精神;

(3)掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语(英语等)、信息技术等文化基础知识,具有良好的人文素养与科学素养,具备职业生涯规划能力;

(4)具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力,具有较强的集体意识和团队合作意识,学习 1 门外语并结合本专业加以运用。

(5)具有终身学习和可持续发展的能力,具有一定的分析问题和解决问题的能力;

(6)掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能,养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯;具备一定的心理调适能力;

(7)掌握必备的美育知识,具有一定的文化修养、审美能力,形成至少 1 项艺术特长或爱好;

(8)树立正确的劳动观,尊重劳动,热爱劳动,具备与本专业职业发展相适应的劳动素养,弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚;

(9)掌握信息技术基础知识,具有适应本行业数字化和智能化发展需求的基

本数字技能。

2. 知识与技能目标

- (1)掌握中外园林史和园林植物形态、分类、生长发育规律等方面的专业基础理论知识；
- (2)具有园林植物生产、园林植物有害生物防治、园林植物栽培与养护的能力；
- (3)具有园林工程施工图识读、园林测量、小型园林工程施工的能力；
- (4)具有园林机械设备使用与维护的能力；
- (5)具有花艺、盆景制作、家庭园艺布置的能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程设置

课程主要包括公共基础课程和专业课程。课程要落实立德树人的要求，突出应用性和实践性。



图 1 课程设置

1、公共基础课程

表 2 公共基础课课程介绍

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校中国特色社会主义教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容。学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。	教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定“四个自信”，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。
2	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校心理健康与职业生涯教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。 通过本部分内容的学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业	引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态。

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
			发展观，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。	
3	哲学与人生	依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	指导学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。
4	职业道德与法治	依据《中等职业学校职业道德与法治教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	对学生进行职业道德和法治教育，提高中职学生的职业道德素质和法治素养。理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范。	着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。
5	历史	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	主要包括中国古代史、中国近代史和中国现代史；泉州历史和文化的学习和传承。通过课程的学习，学生能够对中国历史的脉络有一个较为清晰的认识，增进对做过历史与文化的认同感，提升对祖国、家乡的热爱及自豪感，确立积极向上的人生观念。	通过历史的学习，增进对伟大祖国、中华民族、中华文化和社会主义的认同，培养学生的家国情怀，确立积极进取的人生态度，塑造健全的人格。
6	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，	通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活	培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，使其具有

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
		并与专业实际和行业发展密切结合。	动，指导学生学习语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位所需的现代文阅读能力、口语交际能力和基础写作能力，具备基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯。	较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，提高科学文化素养，坚定文化自信，以适应就业创业和终身发展的需要。
7	英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	主要分为基础模块和拓展模块，基础模块主要培养学生的听、说、读、写基本能力；拓展模块满足不同学生升学、文化、兴趣学习等多元需求。 发挥英语课程的育人功能。坚持立德树人，关注课程内容的价值取向。坚持人文性与工具性的统一，为学生的终身发展奠定基础。价值观教育与英语知识教学相结合，注重以英语知识为载体，充分挖掘学科本身独特的育人功能，在知识传授与培养学生学科能力的过程中，实现价值观的引导，增强文化自信。 融入学科核心素养的培养。遵循语言学习规律和把握好渐进性原则，通过情感态度、语言技能、语言知识、学习策略、文化意识等五个方面来共同培养学生的综合语言运用能力。围绕英语学科核心素养，合理设计教学目标、教学过程、教学评价等，培养学生的职场语言沟通，思维差异感知，跨文化理解以及自主学习的能力。	培养学生的数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象的能力以及计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
8	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	培养学生的数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象的能力以及计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。	使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。
9	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	以身体练习为主要手段，以体育与健康知识、技能与方法为主要学习内容，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，发展学生核心素养和增进学生身心健康为主要目的，促进学生德智体美劳全面发展。	落实立德树人，发展素质教育，聚焦学生核心素养发展。传授体育与健康的基本文化知识和方法，培养学生适应未来发展的正确价值观、必备品质和关键能力，养成终身体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。成长为全面发展的建设者和接班人。
10	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	依据教育部组织编写《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》（高中）开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	引导学生了解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点，全面介绍习近平总书记对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等方面作出的理论概括和战略指引。引导学生树立中	教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定“四个自信”，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
			国特色社会主义共同理想，深刻认识习近平新时代中国特色社会主义思想是实现中华民族伟大复兴的行动指南。	
11	信息技术	全面提升学生的数字化素养和信息技术应用能力，使学生系统掌握信息技术的基本概念、发展历程、核心技术及应用场景，深入理解信息系统的组成与工作原理，熟悉信息技术在各领域的典型应用。通过理论学习与实践操作相结合，培养学生信息获取、处理、存储、传输和应用的综合实践能力，使其能够熟练运用信息技术工具解决学习、生活和职业中的实际问题，具备数字化学习与创新能力。同时引导学生树立正确的信息社会价值观和责任感，增强信息安全意识，培养团队协作、自主学习和终身学习的能力，使其能够适应信息社会的发展需求，为未来的职业发展和终身学习奠定坚实的数字化基础。	涵盖信息技术基础理论、信息系统应用、设备操作使用、网络技术应用、办公软件应用和前沿技术认知等多个核心模块。基础理论模块包括信息技术的基本概念、发展历程及对社会的影响；信息系统模块涵盖信息系统组成、信息编码与存储、计算机硬件知识等基础原理；操作系统功能、界面操作、程序管理、文字输入等实用技能；信息管理模块聚焦文件与文件夹操作、信息压缩备份、系统维护等管理能力；网络应用模块介绍网络技术发展、互联网社会影响、网络协议、资源获取与交流等网络认知；办公应用模块包括图文编辑、数据处理等 WPS Office 应用；前沿技术模块涵盖数字媒体技术、信息安全基础、人工智能初步等现代信息技术，全面覆盖理论与实践，注重知识的实用性和前沿性。	教师应采用任务驱动教学法、案例分析法、小组合作学习法等多样化教学手段，结合 WPS office、极域管理软件等数字化工具开展理实一体教学，注重理论与实践结合，精简理论知识，强化实操训练，针对学业水平考试要求设计针对性练习，同时融入课程思政元素，通过我国信息技术成就培养学生爱国情怀，关注学生学情差异，采用多元化评价方式。学生需完成课前预习任务，熟练掌握信息技术核心技能，包括信息系统操作、硬件与网络应用、信息资源管理等，积极参与课堂实践与小组合作探究，完成课后拓展任务，将所学知识与生活实践结合，树立信息安全意识，遵守信息社会道德规范。
12	公共艺术（美术）	依据《中等职业学校公共艺术课程教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	通过不同美术类型（绘画、书法、雕塑、工艺、建筑、摄影等）的表现形式与发展演变进程，使学生了解美术的基础知识、技能与原理，熟悉基本审美特征，理解作品的思想情感与人	1. 使学生了解不同艺术类型的表现形式、审美特征和相互之间的联系与区别，培养学生艺术鉴赏兴趣。 2. 使学生掌握欣赏艺术作品和创作艺术作品的基本

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
			文内涵，感受社会美、自然美和艺术美的统一，提高审美能力。要重点选择具有经典性、代表性和时代性的各种美术佳作，指导学生从自然、社会、文化和艺术等角度进行比较欣赏，更好地理解各民族文化内涵，使学生了解并尊重中西方文化差异，拓展审美视野，形成积极健康的审美观。	方法，学会运用有关的基本知识、技能与原理，提高学生艺术鉴赏能力。 3. 增强学生对艺术的理解与分析评判的能力，开发学生创造潜能，提高学生综合素养，培养学生提高生活品质的意识。
13	化学	指导学生综合运用化学知识、技能和方法，分析解决化学相关问题；培养学生运用多种手段获取信息和加工信息的能力；提高学生实践能力，包括化学实验操作、观察、记录和分析能力。养成严谨求实的科学态度，树立环保意识和安全意识；培养敬业精神、创新精神和爱国主义情操，形成辩证唯物主义世界观。	包括无机和有机两部分。以物质结构、周期律、电离、化学平衡为理论基础，讲授主要元素和它们的化合物，烃的衍生物、杂环化合物、有机化合物的命名、结构、性质和反应规律及与专业有关的天然化合物的性质和用途。	针对不同专业类别，对相关化学知识和技能有更深入、具体的要求。如医药卫生类可能对有机化学、生物化学等方面要求较高，农林牧渔类对与土壤、肥料、农药等相关的化学知识要求较多，制造加工类对金属材料、无机非金属材料等方面的化学知识要求更细致。
14	劳动教育	旨在使学生理解劳动对于个人成长、社会进步和国家发展的重要意义，培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动习惯，掌握一定的劳动技能，增强对劳动人民的感情，树立崇尚劳动、尊重劳动的意识，促进德智体美劳全面发展。	涵盖劳动观念教育，劳动知识教育（如劳动安全、劳动法律法规等），劳动技能教育（如家务劳动、手工劳动、农业劳动、服务性劳动、职业体验等），以及劳动实践活动（如校园劳动、社会服务、志愿活动等）。	侧重于培养学生积极参与劳动实践的意识 and 能力，要求学生了解劳动的意义和价值，掌握一定的劳动技能，能够积极参与劳动实践活动，尊重劳动成果，珍惜劳动人民的创造，并在劳动中体验快乐、提升综合素质。
15	中华优秀传统文化	旨在使学生了解中华优秀传统文化的丰富内涵和精神价值，增	涵盖中华优秀传统文化的各个方面，如思想观念，传统美德，人文精神，传	侧重于培养学生对中华优秀传统文化的认知和理解，要求学生了解中华优

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
	文化	强民族自豪感和文化自信心，培养学生的爱国情怀和社会责任感，传承和弘扬中华优秀传统文化，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。	统艺术，传统节日，以及传统习俗和礼仪。	秀传统文化的内涵和价值，能够背诵和理解一些经典的传统文化作品，能够欣赏和体验传统艺术，能够在日常生活中践行传统美德，传承和弘扬中华优秀传统文化。
16	职业素养	旨在培养学生良好的职业道德、职业技能和职业行为习惯，提高学生的就业竞争力和职业发展能力，使学生能够适应社会发展和市场需求，成为合格的社会主义建设者和接班人。	涵盖职业道德，职业技能，职业行为习惯，以及就业指导 and 职业生涯规划。	侧重于培养学生在职业发展应具备的各种素养，要求学生了解职业道德的重要性，掌握一定的职业技能，养成良好的职业行为习惯，能够进行职业生涯规划，提高就业竞争力，并在职业发展中不断提升自身素质。

2、专业课程

专业课程一般包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

(1) 专业基础课

表 3 专业基础课程介绍

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
1	微生物基础	旨在让学生掌握微生物概念、类型与特征，熟悉微生物与人类的关系。熟练掌握细菌、酵母菌等微生物的形态、繁殖方式及结构功能，学会制作细菌涂片并运用染色法观察。了解微生物在农业、食品发酵、制药领域的应用及病原性微生物种类与防治原	涵盖微生物的生物学特性，包括概念、类型、形态、结构与繁殖方式，微生物的控制方法，如灭菌、消毒等概念与操作，微生物的培养与保藏技术，涉及培养基配制、接种分离方法及生长影响因素。	学生需课前预习，课堂认真听讲、做好笔记。熟练掌握细菌涂片制作与染色技能，规范进行显微镜观察。学会配制培养基并进行微生物接种与分离操作，严格无菌操作。主动查阅资料拓宽知识面，积极参与小组讨论与交流合作，养成自主学习习惯，提升微生物素养与实践操

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
		则,掌握微生物控制、培养与保藏技术。		作能力。
2	生物基础	旨在使学生掌握生物基本原理、细胞结构与功能、遗传规律、生物多样性等基础知识,培养学生观察分析生物现象、解决基础生物学问题的能力,激发学生对生命科学的兴趣,为后续专业课程学习奠定扎实基础。	涵盖生物多样性认知,如生物分类、命名及保护意义,生命的构成元素与细胞结构功能,新陈代谢过程与能量物质代谢,遗传变异机制与进化,生殖发育过程及生物与环境相互关系等多个关键知识点,系统构建生物知识体系。	掌握重点知识如生物多样性保护意义、细胞结构功能、新陈代谢过程等,课后及时复习巩固梳理知识点;熟悉显微结构,规范制作临时装片,仔细观察并准确识别细胞结构及分裂过程,做好实验记录与报告。主动查阅资料,拓宽知识面,深入探究如生物进化原因等疑难问题。养成自主学习习惯,关注生物学科前沿动态,提高生物素养与实践操作能力。
3	园林植物识别	旨在使学生掌握常见园林植物的分类、形态特征及生长习性等知识,培养学生独立准确识别多种园林植物的能力,激发学生对园林植物的兴趣,让学生理解园林植物在景观营造中的作用,为园林设计和施工奠定坚实基础。	涵盖园林植物的形态术语、分类、识别要点及分类检索表的使用,常见园林植物的形态特征。	掌握描述园林植物的形态术语;掌握分类的基本知识;能识别常见的园林植物种类;会使用植物分类检索表;会采集和制作植物标本。
4	中外园林史	旨在引导学生梳理中外园林发展历程,了解各时期园林设计风格、造园要素与文化内涵,培养学生分析比较中外园林异同的能力,激发学生对园林文化的兴趣,为园林知识的学习提供历史借鉴。	涵盖欧洲园林、伊斯兰园林和中国园林的历史渊源、文化背景、园林类型、代表性园林以及风格特点。	通过学习,掌握欧洲园林、伊斯兰园林和中国园林的历史渊源、文化背景、园林类型、代表性园林以及风格特点。
5	园林制图	旨在使学生掌握园林制图规范与技能,运	涵盖园林制图基础知识(包括国家制图标准的	要掌握工具使用、制图标准,通过实践提升绘

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
		用绘图工具规范绘制各类图纸，培养学生绘制剖面图、轴测图、透视图等专业图纸及识读图纸的能力。	有关规定、绘图工具及仪器的使用、绘图步骤和方法）、园林素材表现方法（包括植物、山石、水体、人物、交通工具、环境等）、投影的基本知识（包括点、线、面的三面投影和几何体的投影）、剖面图和断面图的画法、轴测图的画法、透视相关知识、专业图纸的绘制与识读。	图能力,确保图纸精准。强调细致严谨,培养识图与绘图技能,为园林设计施工提供可靠依据。注重理论与实践结合,提升学生综合应用能力。
6	园林测量	旨在使学生掌握园林测量的基础理论与技能,包括测量工具使用、距离高程测量、地形图绘制等。培养学生运用测量数据指导园林设计施工的能力,为园林工程提供精准空间信息。	涵盖测量仪器的使用、测量误差、地形图及其应用、园林道路测量基本知识等。	能小范围平面图的测绘、地形图的应用;掌握罗盘仪、水准仪、经纬仪操作技能及与本专业有关的工程测量技术。

(2) 专业核心课

表 4 专业核心课程介绍

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
1	园林植物生产	旨在使学生掌握园林植物繁育、栽培管理等技能,了解植物生长规律与环境需求,培养学生运用生物技术培育优良品种的能力,能根据植物生长状况进行科学养护并防控病虫害,为园林景观建设提供健康植物资源,树立可持续发展意识与创新思维,适应园林行业植物生产相关岗位需求。	涵盖园林植物生产常用工具的使用方法,园林植物生产的设施、土壤与栽培基质相关的理论知识,园林植物繁殖知识与技能训练方法,园林植物生产基本抚育管理措施与技能训练方法,进行苗木、花卉、草坪草生产。	通过学习,学生需掌握园林植物繁殖、栽培、病虫害防治等理论知识;通过实践,熟练操作相关技术,具备植物生产管理能力;通过案例分析,提升解决实际问题的能力;通过团队项目,培养协作与沟通能力,以适应园林行业植物生产岗位需求。

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
2	园林植物栽培与养护	旨在使学生掌握园林植物栽培与养护的基础理论和实践技能。通过学习,学生将了解植物生长规律和环境需求,掌握栽培技术、病虫害防治及科学管理方法。课程注重实践,培养学生解决实际问题的能力,为园林绿化和植物保护工作奠定基础。	园林植物常用养护措施,园林植物整形修剪、造型修剪,常用园林机具使用基本知识和技能,种苗工必备基本知识和技能。	本地区各类主要园林植物栽植前准备和栽培施工技术;基本掌握常用园林机具的使用方法和保养技巧;能进行各类园林绿地的季节养护工作;能进行园林植物整形修剪、造型修剪以及古树名木的养护、复壮工作。具备种苗工、种苗生产技术员、绿化工、植物造型师上岗就业的能力。
3	园林植物有害生物防治	旨在使学生掌握园林植物有害生物识别与分类知识,培养学生运用绿色防控理念,制定科学防治方案的能力。通过实践操作,学生能准确识别常见病虫害,熟练运用防治工具,实施精准防控措施,确保园林植物健康生长。	涵盖昆虫标本采集与识别,病害标本采集与识别,其它有害生物主要种类识别,有害生物主要防治技术,农药的安全使用,主要有害生物的综合治理措施	了解昆虫和病害基本知识;昆虫和病害发生与环境的的关系;掌握本地区主要有害生物综合治理技术;能识别昆虫口器类型、病害症状和本地主要发生的有害生物;会正确选择和使用化学药剂除治有害生物。
4	园林工程施工图识读	旨在使学生掌握园林工程施工图识读规范与技巧,能准确解读各类图纸符号、尺寸标注与技术要求,培养学生运用图纸指导施工的能力,确保施工与设计相符,为园林工程建设奠定基础。	涵盖园林工程施工图识图基础知识,包括制图标准、图纸组成与分类、图示符号与标注等,深入讲解平面图、剖面图、详图等图纸识读方法,结合实例培养学生的读图、绘图能力,为园林工程施工与管理奠定基础。	掌握制图规范,理解图纸意图,培养空间想象与理解能力,并通过实践提升应用技能。同时,强调职业道德、安全生产与环保意识,确保教学质量与工程安全。
5	园林机械设备使用与维护	旨在让学生了解园林机械设备的类型、结构与工作原理,培养学生正确操作、日常维护及故障排查能力,同时强化安全生产意识,为园林工程施工与养护提供技术	涵盖园林整地机械的操作方法,园林苗木种植、草坪草建植与花卉栽植机械、修剪机械的操作方法,园林植物灌溉与养护机械的操作方法,园林植物有害生物防治机械的操作方法,使用	掌握园林整地机械的操作方法;掌握园林苗木种植、草坪草建植与花卉栽植机械、修剪机械的操作方法;了解园林植物灌溉与养护机械的操作方法;了解园林植物有害生物防治机械的

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
		支持。	园林施工的机械设备，园林机械设备的保养与维护技术。	操作方法；能使用园林施工的机械设备；能进行园林机械设备的保养与维护
6	家庭园艺	旨在让学生掌握家庭园艺基础知识，包括植物培育、土壤管理、病虫害防治等技能，培养学生动手能力及对园艺艺术的审美，引导学生运用所学美化家庭环境，培养生活情趣。	涵盖观赏植物的类型与特点，观赏植物的装饰应用方法、技术与方案，进行观赏植物的栽植与养护，土壤整理技术，观赏植物栽植与装饰应用技术。	通过学习，掌握家庭园艺基础知识、专业知识、基本技能和专业技能。理解观赏植物的类型与特点；了解观赏植物的装饰应用方法、技术与方案；能进行观赏植物的栽植与养护；能进行土壤整理；能进行观赏植物栽植与装饰应用。
7	庭园工程施工	旨在帮助学生掌握庭园工程施工的基本知识与技能，包括施工流程、材料选择、施工技术 and 质量控制。培养学生能够准确解读施工图纸，合理安排施工进度，掌握工程预算编制方法，运用专业工具和设备进行施工操作，为从事庭园工程相关工作奠定基础。	涵盖庭园工程施工的内容与要点，庭园工程施工步骤与关键技术，庭园土方工程施工、庭园园路工程施工、庭园假山工程施工、进行庭园砌筑工程施工、庭园木作工程施工、庭园种植工程施工的施工技术。	了解庭园工程施工的内容与要点；理解庭园工程施工步骤与关键技术；能进行庭园土方工程施工；能进行庭园园路工程施工；能进行庭园假山工程施工；能进行庭园水景工程施工；能进行庭园砌筑工程施工；能进行庭园木作工程施工；能进行庭园种植工程施工。具备实践操作能力，能独立完成庭园工程施工任务，并注重培养学生的创新思维和审美能力，以适应现代庭园工程的发展需求。

(3) 专业拓展课

表 5 专业拓展课程介绍

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
1	园林设计基础	旨在使学生掌握园林设计基本原理与方法，了解园林设计要素、原则及流程，培	涵盖园林景观设计的造景要素及其设计方法,并能进行较深层次的园林景观评价;园林设计的基	掌握设计原则，理解地形、水体、植物等要素的应用，学会空间布局与色彩搭配。强调实践

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
		养学生创意构思、空间布局和图纸表达能力，引导学生运用生态与美学理念，设计出功能合理、美观的园林方案。	础表现技能;园林景观形式构成训练园林景观快题设计,园林景观快题设计的步骤及要点,简单的快题设计。	与创新，通过项目实践提升设计能力，培养审美与人文素养，为未来园林设计工作奠定坚实基础。
2	花艺	旨在培养学生掌握插花与花艺设计的基本理论与实践技能，了解东西方插花风格与技巧，熟练进行花材处理、造型设计及色彩搭配。	涵盖插花的基本原理和基本造型，对具体的花材、花器的选择，对花材进行整理、加工和保养、礼仪插花与艺术插花作品制作、花艺作品鉴赏。	掌握不同的造型技艺，不同插花风格的风格特点及要求，掌握礼仪插花常用的造型，能按要求制作一般用途的花篮、花束、礼品花饰及新娘常用花饰，针对某一作品加以分析、再创作，具备一定的插花艺术作品鉴赏能力
3	计算机辅助制图	旨在培养学生熟练掌握 CAD、Photoshop 等计算机辅助设计软件在园林制图中的应用，能够准确、高效地绘制各类园林平面图、剖面图、效果图及施工图，为园林工程的数字化表达与实施提供坚实技能基础。	涵盖 CAD、Photoshop 等园林制图软件基础操作、图层与图块管理、平面图绘制、透视效果图表现等内容。同时，结合实际案例教学，提升学生的制图精度与效率，培养其数字化设计思维和实践能力，为园林设计与施工提供准确的图纸依据。	通过学习掌握 CAD、Photoshop 等园林制图软件的基本操作，能进行图层、图块管理及尺寸标注。通过实践训练，提高绘制园林平面图、效果图及施工图的能力，确保图纸规范、准确。通过团队合作，提升沟通协作能力，确保后期制图质量。通过案例分析,掌握优化技巧,提高制图效率。
4	园林建筑材料与构造	旨在使学生掌握园林建筑材料性能与构造原理，能识别石材、木材、混凝土等材料特性，合理应用于园林建筑。掌握建筑构造设计方法，培养学生绘制与阅读施工图的能力，为园林工程施工提供基础支持。	涵盖园林建筑常用材料的分类、基本性质及应用；掌握房屋建筑的基本知识，如地基、基础、墙体、楼地面、楼梯、屋顶及门窗等构造；学习园林建筑的基本构造，如景墙、园路、梯道、花架、廊、亭及石景水景等；并通过实训环节，加深对材料认识和构造设计的理解。	能够正确选用材料，掌握建筑构造设计原理，具备绘制简单建筑构造图的能力。
5	园林	旨在培养学生园林工	涵盖园林工程项目概	具备项目管理能力，能

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
	工程项目管理	程项目的管理能力，掌握项目规划、进度控制、成本管理、人员协调及风险管理的技能，通过实践操作和案例分析，学生能够独立进行项目策划与实施，确保项目按时、按质、按预算完成，满足园林行业对专业管理人才的需求。	述、园林工程项目招标与投标、园林工程项目的管理组织、园林工程项目施工准备和设计、园林工程项目的生产要素管理、园林工程项目施工管理、园林工程项目合同管理、园林工程项目的竣工验收、园林绿化工程项目管理等。	够编制施工组织设计，控制工程质量、进度和成本，进行合同管理和沟通协调，确保项目按时、按质、按量完成。通过理论与实践相结合的教学方式，培养学生的综合素质和实践能力。

（二）课程实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

1、实训

在校内外进行园林植物种植与养护、园林景观设计、园林施工项目管理、成本控制、园林项目规划等生产性实践，直观地了解园林行业的现状、发展前景以及不同岗位的工作内容和要求，掌握专业技能，积累行业经验，为将来步入工作岗位打下坚实的基础。

2、实习

在园林工程、园林种植、园林设计等相关类型企业进行园林技术专业实习，包括认识实习和岗位实习。学校应建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对实习的指导、管理和考核。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。学校可根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

（三）课程相关要求

课程教学应充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会

主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。应开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

七、教学进程总体安排

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周。岗位实习按每周 30 学时安排，共 12 周（3 个月）360 学时（20 学分）。3 年总学时 3214 学时（不少于 3000 学时），公共基础课程 1292 学时，专业课程学时 1332，理论教学学时 1280 学时，实践性教学学时 1934 学时（实践性教学学时含各类课程中的实践教学学时，以及认识实习和岗位实习学时），必修 2558 学时，选修 656 学时。其中：公共基础课占总学时 40.20%（约 1/3），专业课程学时占总学时 59.80%（约 2/3），选修课时占总学时 20.41%（不少于 10%），实践性教学学时占总学时数 59.80%（不少于 50%）。（详见表 6、表 7）

表 6 各类课程模块学时、学分分布表

课程模块		学时分布		学分分布		
		学时数	比例（%）	学时数	比例（%）	
公共基础课程		必修	1220	37.96%	68	37.99%
		选修	72	2.24%	4	2.23%
		小计	1292	40.20%	72	40.22%
专业课	专业基础课	必修	540	16.80%	28	15.64%
		选修	0	0.00%	0	0.00%
		小计	540	16.80%	28	15.64%
	专业核心课	必修	432	13.44%	24	13.41%
		选修	0	0.00%	0	0.00%
		小计	432	13.44%	24	13.41%
	专业拓展课	必修	0	0.00%	0	0.00%
		选修	360	11.20%	20	11.17%
		小计	360	11.20%	20	11.17%
	合计		1332	41.44%	72	40.22%
其他		必修	366	11.39%	12	6.70%
		选修	224	6.97%	21	11.73%
		小计	590	18.36%	33	18.44%
总计		总学时	3214	总学分	179	
		理论课学时	1280	实践课占总学时	59.80%	
		实践课学时	1934			

表 7 园林技术三年专教学计划（2025 级）

课程类别	课程名称	课程性质	课程代码	学分	学时			考核方式	第 1 学年		第 2 学年		第 3 学年	
					总学时	理论	实践		上学期	下学期	上学期	下学期	上学期	下学期
公共基础课	中国特色社会主义	必修	GGJC027	2	36	26	10	考试	2					
	心理健康与职业生涯	必修	GGJC028	2	36	26	10	考试		2				
	职业道德与法治	必修	GGJC029	2	36	26	10	考试			2			
	哲学与人生	必修	GGJC015	2	36	26	10	考查				2		
	语文	必修	GGJC014	12	216	144	72	考试或考查	4	4	2	2		
	数学	必修	GGJC009	12	216	144	72	考试或考查	2	2	4	4		
	英语	必修	GGJC013	8	144	72	72	考试或考查	2	2	2	2		
	信息技术	必修	ZYK139	8	144	48	96	考试	4	4				
	体育与健康	必修	GGJC011	8	144	24	120	考查	2	2	2	2		
	公共艺术（美术）	必修	GGJC001	2	36	24	12	考查		2				
	历史	必修	GGJC005	4	72	54	18	考查	2	2				
	化学	必修	ZYK155	4	72	54	18	考查	2	2				
	习近平新时代中国特色社会主义思想	必修	GGJC031	1	16	10	6	考试	1					
	劳动教育	必修	GGJC032	1	16	10	6	考查	1					
	中华优秀传统文化	选修	GGJC033	2	36	26	10	考查		2				
	职业素养	选修	ZYK336	2	36	26	10	考查			2			
	小计			72	1292	740	552		22	24	14	12	0	0
专业（技能）课	专业基础课	微生物基础	ZYK501	8	144	96	48	考试		2	2	4		
		生物基础	ZYK498	8	144	96	48	考试			4	4		
		园林植物识别	ZYK556	4	72	24	48	考查	4					
		中外园林史	ZYK557	2	36	12	24	考查				2		
		园林制图	ZYK199	4	72	24	48	考查	4					
		园林测量	ZYK191	4	72	24	48	考查			4			

课程类别	课程名称	课程性质	课程代码	学分	学时			考核方式	第 1 学年		第 2 学年		第 3 学年	
					总学时	理论	实践		上学期	下学期	上学期	下学期	上学期	下学期
专业核心课	小计			30	540	276	264		8	2	10	10	0	0
	园林植物生产	必修	ZYK558	4	72	24	48	考试		4				
	园林植物栽培与养护	必修	ZYK559	4	72	24	48	考试				4		
	园林植物有害生物防治	必修	ZYK560	4	72	24	48	考试			4			
	园林工程施工图识读	必修	ZYK561	2	36	12	24	考查			2			
	园林机械设备使用与维护	必修	ZYK562	2	36	12	24	考查				2		
	家庭园艺	必修	ZYK563	4	72	24	48	考查					4	
	庭园工程施工	必修	ZYK564	4	72	24	48	考查					4	
	小计			24	432	144	288		0	4	6	6	8	0
	园林设计基础	选修	ZYK565	4	72	24	48	考试					4	
	花艺	选修	ZYK566	4	72	24	48	考查					4	
	计算机辅助制图	选修	ZYK567	4	72	24	48	考查					4	
	园林建筑材料与构造	选修	ZYK194	4	72	24	48	考试					4	
	园林工程项目管理	选修	ZYK192	4	72	24	48	考查					4	
	小计			20	360	120	240		0	0	0	0	20	0
其他	综合实训 1	选修		6	112	0	112	考查						4 周
	综合实训 2	选修		6	112	0	112	考查						4 周
	军训								1 周					
	入学教育								1 天					
	社会实践										几天(不超过1周)			
	认识实习	必修		1	6	0	6			1 天				
	岗位实习	必修		20	360	0	360							12 周
	小计			33	590	0	590							
合计				179	3214	1280	1934		30	30	30	28	28	0

八、实施保障

(一) 师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1、队伍结构

专任教师队伍的数量、学历和职称要符合国家有关规定，形成合理的梯队结构。学生数与专任教师数比例不高于 20：1，专任教师中具有高级专业技术职务人数不低于 20%。“双师型”教师占专业课教师数比例应不低于 50%。目前本专业理论课教师 18 人，其中高级职称 9 人，具有硕士及以上学历 4 人；专业实习指导教师 8 人，其中具有硕士及以上学历 2 人；兼职教师 4 名。具有“双师素质”的教师占 80%以上，形成合理的梯队结构。

表 8 师资队伍一览表

项目类别		人数	学历情况				职称情况			
			研究生	本科	专科	其他	高级	中级	初级	无
理论课教师	人数	18	4	14			9	5	4	
	比例	100%	22.22%	77.78%			50%	27.78%	22.22%	
实习指导教师	人数	8	2	5	1	0	0	4	4	
	比例	100%	25%	62.5%	12.5%			50%	50%	

类别	姓名	类型	性别	民族	学历	擅长专业	任教系部	职称	专业技术资格证书
专业负责人	叶秀妹	在编	女	汉	本科	观赏园艺	现代农林	高讲	
	陈银铸	在编	男	汉	本科	茶果	现代农林	高讲	
理论课教师	王春芳	在编	男	汉	本科	农学	现代农林	高讲	
	庄莹	在编	女	汉	硕士	农学	现代农林	高讲	
	蔡佩娜	在编	女	汉	本科	农学	现代农林	高讲	
	邓淑娟	在编	女	汉	本科	农学	现代农林	高讲	
	郑月琼	在编	女	汉	本科	植保	现代农林	高讲	
	陈银铸	在编	男	汉	本科	茶果	现代农林	高讲	

类别	姓名	类型	性别	民族	学历	擅长专业	任教系部	职称	专业技术资格证书
	叶秀妹	在编	女	汉	本科	观赏园艺	现代农林	高讲	一级建造师、花卉园艺师、园林工程师
	戴蓉花	在编	女	汉	本科	农学	现代农林	高讲	
	董春燕	在编	女	汉	本科	生物科学	现代农林	讲师	国家二级心理咨询师
	李雪芹	在编	女	汉	本科	园林	现代农林	一级实习指导教师	二级花境环境设计师
	戴涵宇	在编	男	汉	硕士	农业推广	现代农林	高讲	
	许忠秋	在编	男	汉	本科	园艺	现代农林	讲师	
	王金福	在编	男	汉	硕士	农业推广	现代农林	讲师	
	陈达嵩	在编	男	汉	本科	植物保护	现代农林	实习指导教师	
	苏诗文	在编	男	汉	本科	农学	现代农林	实训管理员	
	李亚亚	在编	女	汉	本科	食品化学	现代农林	教员	
	黄莺	在编	女	汉	硕士	化学	现代农林	教员	
	廖雁霏	在编	女	汉	本科	园林	现代农林	教员	
实习指导教师	董春燕	在编	女	汉	本科	生物科学	现代农林	讲师	国家二级心理咨询师
	李雪芹	在编	女	汉	本科	园林	现代农林	一级实习指导教师	二级花境环境设计师
	黄东坡	在编	男	汉	本科	食品化学	现代农林	一级实习指导教师	
	陈达嵩	在编	男	汉	本科	植物保护	现代农林	实习指导教师	
	蔡涛	在编	男	汉	中专	实验师	现代农林	实习指导教师	
	苏诗文	在编	男	汉	本科	农学	现代农林	实习指导教师	
	黄莺	在编	女	汉	硕士	化学	现代农林	教员	
	林孙涛	聘用	男	汉	硕士	材料科学与工程	现代农林	实训管理员	
企业兼职教师	吴明珠	编外	女	汉	本科	环境科学	——	行业企业专家	

类别	姓名	类型	性别	民族	学历	擅长专业	任教系部	职称	专业技术资格证书
	王雅云	编外	女	汉	研究生	园林	——	黎明大学副教授	
	黄丽萍	编外	女	汉	研究生	园林	——	黎明大学副教授	
	蒋思红	编外	男	汉	本科生	园艺	——	阿波罗花卉有限公司董事长	
	黄景煌	编外	男	汉	研究生	农学	——	晋江农学会秘书长	

同时，整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

2、专业带头人

具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外园林种植生产、园林工程施工、园林规划设计等行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

表 9 专业带头人相关情况表

姓名	出生年月	专业	擅长方向	主要业绩
陈银铸	1968.06	园艺	园艺与园林植物栽培及应用	1、撰写《桃金娘繁殖技术及其园林应用》、《福建泉州市彩叶植物种类及其应用》、《泉州市道路绿地植物多样性研究》等十多篇论文发表在正规 CN 刊物。 2、参编《花卉生产技术》教材，2013.03 上海交通大学出版社出版。 3、主持市教育科学“十三五”规划研究课题《中职校园艺文化育人模式探讨》农林类课题研究结题，参于省级课题研究结题，参与福建省科技计划项目《菠萝蜜优质高效栽培关键技术集成与示范》研究。 4、2018 年度泉州市“最赞职教名师”、2020 年度福建省“最美农业专家”。 5、指导学生参加福建省职业院校技能大赛农林类项目竞赛，荣获省赛一等奖 2 人次，二、三等奖多人次。
叶秀妹	1975.06	观赏园艺专业	花卉栽培、园林设计与施工、园林种植与养护、插花与花艺	1、长期担任园林、园艺专业课程的理论与实践教学工作，主持及参与园林制图室、插花实训室的建设，多次开设校级、市级观摩课与示范课； 2、在 CN 刊物上发表《六棱景天组织培养与快速

姓名	出生年月	专业	擅长方向	主要业绩
				繁殖研究》、《高脂膜对非洲菊切花保鲜效果影响》、《铁皮石斛组织培养研究进展》等专业论文近 10 篇； 3、参与 2 项市级课题《中职农业类技能竞赛与专业教学的良性互动研究》与《中职学校园艺文化育人模式探讨》的研究并结题； 4、多次指导学生参加省级职业技能大赛艺术插花赛项，分别获得一、二等奖各 1 人次，三等奖多人； 5、致力科技下乡，服务“三农”工作，积极下企业进行相关专业实践活动，多次参与泉州市科技特派员选派工作。

3、专任教师

具有中职及以上教师资格证书；原则上具有园林技术、园艺技术、农学等农林牧渔大类相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4、兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

（二）教学设施

1、专业教室

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，

保持逃生通道畅通无阻。

2、校内外实验、实训场所

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展园林种植生产、园林工程施工、园林绘图及计算机制图、园林测量、插花实训、化学实验、微生物实验等活动。

表 10 校内实训基地

序号	实验实训室名称	主要设备及数量	总值（万元）	主要实训内容	工位数量	支撑课程
1	植保实训室（显微镜室）	植保实训室（显微镜）是园林专业和宠物专业学生进行实训实习和教师进行教学的主要场所。实训室共有教师讲台桌一套，实验台 6 张，配备有一台 PANTHERA I 智能数码生物显微镜、一套 MOTIC/DIGILAB3.0 显微互动控制软件、一台 thinkcenter828Z 数据采集系统、一套 MOTIC/plus3.0 教师图像分析软件，30 台 M150I 一体化数码生物显微镜、30 套 MOTIC/DIGILAB 学生图像分析软件，一台 MOTIC 定制系统集成、一套爱普生 CB-W42 投影仪，可建立超高清显微形态实景仿真互动教学平台，通过互动教学演示系统，进行实训课程教学。另实训室配备一台奥克斯 5 匹空调、一台奥克斯 3 匹空调。	43.15	主要面向农业技术类专业开展实验教学工作，可满足《植物保护》、《植物病理》《农作物病虫害防治》等课程实验实训教学需要。开展农业昆虫形态观察与识别、植物病害标本观察与识别、农田杂草标本的识别、病原微生物的显微观察、病虫害标本制作、病原物的分离培养与接种、常用农药性状观察与配制等基础性实验。	50	《园林病虫害》、《生物基础》等课程。

序号	实验实训室名称	主要设备及数量	总值 (万元)	主要实训内容	工位数量	支撑课程
2	智能温控大棚	外遮阳系统, 内遮阳系统, 湿帘外翻窗系统, 湿帘风机系统, 内循环系统, 植床系统和其他设备	155.92	主要为学生提供盆栽育苗、种植和管理、植物水培、雾培的实训场所。	100	《园林植物识别》、《园林植物生产》、《园林植物栽培与养护》、《园林植物有害生物防治》、《家庭园艺》《庭园工程施工》等课程。
3	微生物实验室	显微镜、超净工作台、生化培养箱、离心机、旋椅 60 张、接种箱、高压锅、电热恒温水浴锅、组织捣碎器、电炉、可调高速匀浆器、压力蒸汽灭菌器、立式蒸汽压力锅、空调、无菌均质器。	5.63	微生物分离和纯培养技术、微生物接种技术、微生物菌落测定、蛋白质的提取和浓度测定、酶活力测定、油脂的酸价测定、还原糖的 DNS 测定、氨基酸纸层析鉴定、牛肉膏蛋白胨培养基制备及高压蒸汽灭菌、革兰氏染色、灭菌锅的使用。	50	《微生物基础》、《生物基础》、《园林植物栽培与养护》等课程。
4	组培实验室	净化工作台、电热恒温水浴锅、离心机、电子天平、不锈钢压力灭菌器、电热蒸馏水器、药物天平、生化培养箱、电冰箱、美的空调、手摇式切片机、九阳电磁炉、电热蒸馏水器等	8.68	开展的组培实验包括: 培养基母液的配制、培养基的配制、茎段培养、花药培养、继代培养、植物细胞培养等。	50	《园林植物生产》、《园林植物栽培与养护》、《微生物基础》等课程。
6	测绘室	测绘室主要有水准仪, 经纬仪, 全站仪若干。	4.9	主要用于存放测量设备	50	服务于《园林测量》等课程

序号	实验实训室名称	主要设备及数量	总值 (万元)	主要实训内容	工位数量	支撑课程
7	嫁接竞赛实训室	嫁接竞赛实训室共有化学实训桌 7 套, 主要由试剂柜、器皿柜组成, 用来存放化学药品和实验室器皿, 如试剂瓶、烧杯、烧瓶、试管、容量瓶、移液管, 还有百分之一电子天平 (JY1002/100g/0.01g)10 台, 万分之一电子天平 (FA1004/100g/0.1mg)5 台, 这些器皿及仪器用于称量、溶解、定容、移液、存放等操作。	3.86	嫁接竞赛实训室主要是为技能竞赛蔬菜嫁接项目而建设的, 蔬菜嫁接项目比赛内容里有一个比赛项目是营养液的配置, 平时主要服务于技能竞赛及兴趣小组的师生, 从 2023 年建设以来还为学业水平技能训练的师生提供了很好的训练环境。	7	技能竞赛训练、学考技能培训
8	接种实训室	接种室的主要设备有: 净化工作台 (3 台)、接种箱、空调、接种工具 (镊子、剪刀、接种环等)	1.71	接种实训室的主要实训课程有: 一、植物组织培养方向培养基配制与灭菌实训、外植体消毒与接种实训、植物组织培养综合实训项目等 二、微生物学方向细菌培养与分离实训、病毒接种与检测实训等	10	《园林植物生产》、《生物基础》等课程。
9	分析化学实训室	实训室配备精密电子天平、凯氏定氮仪、酸碱滴定设备、7230G 可见分光光度计、美谱达紫外分光光度计、日本岛津 6880 原子吸收分光光度计、电热恒温鼓风干燥箱、雷磁 PHS-3E PH 计、水浴锅、各式玻璃仪器、索尼投影仪、联想电脑	8.13	化学实验、分析化学实验、食品理化检验、土壤分析、环境监测	50	《化学》、《分析化学》等课程。

序号	实验实训室名称	主要设备及数量	总值 (万元)	主要实训内容	工位数量	支撑课程
10	微生物实训室	实验室主要设备有：离心机（800 型）、可调高速匀浆器（FSH）、压力蒸汽灭菌器（BXM30R）、无菌均质器、电热恒温水浴锅、接种箱、电炉等。	7.38	主要满足食品检验检测技术、农产品贮藏与加工、宠物养护与经营等专业的专业实验课教学以及各类技能大赛的赛前训练。具体包括：培养基的制备、无菌操作基本训练、微生物革兰氏染色、平板菌落计数等。	50	《微生物基础》、《生物基础》等课程。
11	园林绘图室	园林绘图室共有教师绘图桌 1 套，学生用绘图桌椅 48 套，配备有联想 M415-D070 台式电脑一台、讯派 VGA/HDMI/USB 高拍仪一台、鸿合 HD-16560E 一体机一台，及各种实训相关耗材，可同时满足 48 人次学生进行相关课程的实训教学。绘图桌椅、图板、丁字尺等，可确保学生能够在舒适的环境中进行绘图操作，一体机、高拍仪等多媒体教学设备，方便教师进行教学演示和辅导。	8.4	用于学生绘图操作，教师教学演示等，能够满足园林技术专业课的实训需求。	48	《园林设计基础》、《园林制图》、《美术基础》、《园林美术》《园林工程项目管理》、《工程制图》等课程。
12	园林 CAD	机房共有教师讲台桌 1 套,学生桌 25 张,配备有惠普电脑 ProDesk480G6 计算机共 52 台,其中教师机 2 台,学生机 50 台。安装有 Windows 10 专业版,64 位操作系统,8G 安装内存,配有 Intel(R) Core(TM) i5-9500 处理器、增霸	18.14	1.正确使用相关设计软件及基本操作方法 2.运用计算机绘制各种园林设计图	50	《园林工程施工图识图》、《计算机辅助制图》等课程。

序号	实验实训室名称	主要设备及数量	总值 (万元)	主要实训内容	工位数量	支撑课程
		还原卡,可同时满足50名学生进行相关课程的实训教学。另实训室配备交换机1套、监控设备1套。				
13	智慧插花实训室	插花实训室共有教师讲台桌1套,标准插花操作台15张,配备有希沃一体机共2台,供教师进行双屏教学,学生用显示机4台。安装有windows7旗舰版,64位操作系统,8G安装内存,配有Intel i5CPU处理器、250G固态硬盘,可同时满足50名学生进行相关课程的实训教学。另实训室配备录播系统一套,花材保鲜冰箱3台,监控设备一套。	21.89	本实训室开展插花与花卉装饰等一系列的教学、研究工作,面向园林技术、设施农业学生开设校内课程:《艺术插花》、《花艺与插花》、《花卉装饰与应用》等,课程项目具有很强的实践性、艺术性和趣味性。课堂讲授以多媒体与示范相结合的直观教学为主,做到边讲授边操作,实现教、学、做一体化教学,教学效果好;学生在掌握花艺插花技能的同时,还可以提高学生的艺术欣赏水平和艺术修养。	50	《艺术插花》、《花艺与插花》、《花卉装饰与应用》等课程。
14	园林工程施工实训基地	6个5m*4m规格园林工程实训工位,锄头、卷尺、铁锹、修剪器、修枝剪、铺砖工具若干。	20	本实训基地开展园林植物栽培与养护、园林植物生产、家庭园艺、庭园工程施工等课程的教学活动,开展土方工程、绿化工程、小型园林景观营造工程、园林道路与铺装工程的实训任务,让学生较为全面地掌握园林工程施工的各个环节,培养学员的实践操作能力、工程管理能力和创新能力,为今后从事园林工程施工与管理等相关工作奠定坚实的基	50	《园林植物生产》、《园林植物栽培与养护》、《家庭园艺》、《庭园工程施工》等课程。

序号	实验实训室名称	主要设备及数量	总值 (万元)	主要实训内容	工位数量	支撑课程
				础。		
15	清源园 园林实训基地	百余种园林乔木、灌木及草本植物等园林植物，香草种植及重要种植户外实训基地各一处，园林工程绿化施工实训场地若干。	20	本实训基地中围绕园林植物识别、园林植物栽培与养护、园林植物生产、庭园工程施工等课程展开教学活动。同时，基地致力于开展园林植物识别、土方工程、绿化工程等的实践任务。通过这些举措，学生能够系统地了解并掌握园林工程施工的各个步骤。	50	《园林植物识别》 《园林植物生产》、 《园林植物栽培与养护》、 《庭园工程施工》等课程。

3、实习场所

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能园林种植生产、园林工程施工等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

目前学校选择优质企业开展校企合作，建立校外实训基地，保障短期实践项目教学、岗位实习等教学活动的实施，提供教师企业挂职锻炼岗位，实现教师轮岗实践，提升教师“双师素质”。主要校外实训基地如下：

表 10 校外实训基地一览表

校外实训基地	主要内容
泉州市泉美生物科技有限公司	学生岗位实习、苗木生产
石狮市海狮农业科技有限公司	学生岗位实习、无土栽培
南安市御仙庄农业合作社	学生岗位实习、花卉栽培、休闲农业
泉州市葵花休闲农业综合开发有限公司	学生岗位实习、园林设计
泉州阿波罗园艺科技有限公司	学生岗位实习、花卉无土栽培
福建薪传农业开发有限公司	学生岗位实习、盆景制作、农业电商

（三）教学资源

1、教材选用

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。公共基础课根据教育部确定的中等职业学校培养目标和实际需求，使用国家规划教材及相关课程的教辅读物。专业课程教材体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

专业基础课、专业核心课和专业拓展课如果有国规教材必须使用国规教材；教材选用必需经系部或教研组研究与讨论，并制订最优选择方案。系部同意后，教师填写审批表并统一由系部报送学校教材建设与选用委员会审查，通过方可征订。

2、图书文献配备

学校图书馆的藏书分类涵盖了多个领域，包括文学类（小说、诗歌、散文）、历史类（通史、断代史、专门史）、科技类（自然科学、工程技术）、社会科学（哲学、经济、法律）、艺术类（绘画、音乐、设计）等。图书的载体形式多样，既有传统的纸质图书，也包括电子书（e-book）、期刊、报纸、学位论文、专利、标准文献、古籍善本、手稿等。参考书目中包含工具书（如字典、百科全书）、年鉴、手册；普通图书则为可供外借的书籍；特藏文献则包括珍贵古籍、孤本、名人手稿、地方文献等，例如巴金全集、巴金传等共计 160 余册。

图书馆书库流通量为 45883 册，未流通图书有 18403 册；非英与清源阅览室保存有 12687 册图书；过刊约有 20900 余册；未采编的图书共计 2158 册；电子读物有 17432 册；阅览室-丰泽图书馆未流通的图书有 2000 册，流通的图书有 200 册。

随着互联网和移动智能终端的广泛普及，手机移动阅读逐渐成为主流趋势。2015 年 7 月，图书馆引进了歌德电子书 24 小时自助借阅机，该主机系统内置了 3000 种近三年的独家版权畅销书，自 2015 年 8 月起，每月远程自动更新

150 种最新图书。

3、数字教学资源配置

建设、配备有与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

教学过程中应结合区域/行业实际、办学定位和人才培养方案，进行模块化课程设计，依托体现新方法、新技术、新工艺、新标准的真实生产项目和典型工作任务等，开展项目式、情境式等教学方式，结合园林技术等技术实施课程教学的数字化转型。在条件允许下可结合教学实际，探索创新课程体系。

1、任务驱动法

教师给学生布置探究性的学习任务，学生查阅资料，对知识体系进行整理，再选出代表进行讲解，最后由教师进行总结。任务驱动教学法可以以小组为单位进行，也可以以个人为单位组织进行，它要求教师布置任务要具体，其他学生要积极提问，以达到共同学习的目的。任务驱动教学法可以让学生在完成“任务”的过程中，培养分析问题、解决问题的能力，培养学生独立探索及合作精神。

2、项目教学法

以实际应用为目的，通过师生共同完成教学项目而使学生获取知识、能力的教学方法。其实施以小组为学习单位，步骤一般为：咨询、计划、决策、实施、检查、评估。项目教学法强调学生在学习过程中的主体地位，提倡“个性化”的学习，主张以学生学习为主，教师指导为辅，学生通过完成教学项目，能有效调动学习的积极性，既掌握实践技能，又掌握相关理论知识，既学习了课程，又学习了工作方法，能够充分发掘学生的创造潜能，提高学生解决实际问题的综合能力。

3、四阶段教学法

（1）准备：教师通过设置问题说明学习内容的意义，调动学生的积极性。

（2）教师示范：不仅是让学生获得感性知识加深理解，而且要让学生知道教师操作的程序，即“怎样做”，他们接着也要这样做。

（3）学生模仿：挑选多个学生按示范步骤重复教师的操作，必要时解释做什么，为什么这样做。教师观察学生模仿过程，得到反馈信息。

（4）练习总结：教师布置练习任务让学生独立完成，自己在旁监督、观察整个练习过程，检查练习结果，纠正出现的错误。教师还可将整个教学内容进行归纳总结，重复重点和难点。

5、问题教学法

问题教学法就是教材的知识点以问题的形式呈现在学生的面前,让学生在寻求,探索解决问题的思维活动中,掌握知识、发展智力、培养技能,进而培养学生自己发现问题解决问题的能力。教师有意地创设问题情境,组织学生的探索活动,让学生提出学习问题和解决这些问题,或由教师自己提出这些问题并解决它们,在此同时向学生说明在该探索情境下的思维逻辑。使学生在问题解决中感受学习的价值和魅力,在教学活动中以“问题”为线索,基于问题情境发现探索知识,掌握技能,学会思考、学会学习、学会创造,促进学生创造思维的发展。

6、理实一体化教学法

理实一体化教学法即理论实践一体化教学法。突破以往理论与实践相脱节的现象,教学环节相对集中。它强调充分发挥教师的主导作用,通过设定教学任务和教学目标,让师生双方边教、边学、边做,全程构建素质和技能培养框架,丰富课堂教学和实践教学环节,提高教学质量。在整个教学环节中,理论和实践交替进行,直观和抽象交错出现,没有固定的先实后理或先理后实,而理中有实,实中有理。突出学生动手能力和专业技能的培养,充分调动和激发学生学习兴趣的一种教学方法。

(五) 学习评价

1、学校建立专业人才培养质量保障机制,健全专业教学质量监控管理制度,改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,吸纳行业组织、企业等参与评价,并及时公开相关信息,接受教育督导和社会监督,健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设,通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进,达到人才培养规格要求。

2、考核内容应体现:能力本位的原则、实践性原则、实用性原则、针对性原则及可持续性原则。考核方式应体现:“过程考核,终结考核,综合评价,以人为本”,强调以人为本的整体性评价观。评价主体应体现:从过去校内评价、学校教师单一评价方式,转向企业评价、社会评价开放式评价。

(1) 公共基础课采用以学生的学习态度、思想品德,以及学生对知识的理解和掌握程度等进行综合评定。要注重平时教学过程的评定,将课堂表现、平时作业、实践环节和期末考试成绩有机结合,综合评定成绩。

(2) 专业基础课、专业核心课和专业拓展课采用实训报告、设计作品、实习总结、考勤情况、劳动态度等综合评定成绩的考核方法。技能部分必须动手操

作，现场考核，由教师、行业专家参与。形成“过程+结果”的考核评价方法。两项考核中任何一项不及格，均判为本门课程不及格。

（3）岗位实习：以企业考核为主，学校考核为辅。

校企双重考核学生的工作态度和工作业绩，其中学生能否上岗就业作为考核学生岗位实习成绩的重要指标。企业考核作为岗位实习考核的主要依据，以学生在企业实习工作的成果和经验总结为评价材料。企业考核占总成绩的 70%，若此项成绩不合格，岗位实习总成绩不合格；学习计划目标完成情况，占总成绩的 30%，以学校考核为主，企业考核为辅。

（六）质量管理

1、学校应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

2、专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

3、学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4、校企共建质量监控与质量保障体系，在学校教学质量保障体系总体框架下，根据专业建设的特点，重点建立教学质量评估系统与教学质量信息反馈系统的相关机制，进一步完善与健全教学质量监控体系。建立教学质量评估系统，成立教学质量监控小组。完善“教师评学”、“学生评教”、“教学督导”、“企业评价”等制度。制定课程开发规范与课程考核实施办法，开展课程教学设计和案例教学研讨和研究，确保项目化课程的实施效果及教学质量。制定并健全学生校内生产性实训与校外岗位实习的各项规章制度，确保实习、实训质量，提高学生的职业素质。

九、毕业要求

（一）根据《福建省中等职业学校学生学籍管理实施细则（试行）》第八章“毕业与结业”第三十五条的规定，必须满足以下三个条件：

- 1、全日制学历教育学生综合素质总评合格；
- 2、修满专业人才培养方案规定的全部课程且成绩合格，或修满规定学分；
- 3、实习考核合格。

（二）根据《福建省高职院校分类考试招生（面向中职学校毕业生）实施办

法的》的文件要求，学生必须参加中等职业学校学业水平考试且成绩合格。

（三）取得本专业涉及职业范围内的国家职业资格、职业技能等级、专项职业能力等证书中的一项证书。