

福建省泉州市农业学校 宠物养护与经营人才培养方案 三年制 2025 级

编 制 人：宠物养护与经营教研组

编 制 单 位：现代农林系

编 制 日 期：2025 年 5 月 10 日

专业负责人：庄莹 董春燕

系 主 任：王春芳

福建省泉州市农业学校制
二〇二五年五月

目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	5
(一) 课程设置	5
(二) 课程实践性教学环节	16
(三) 课程相关要求	17
七、教学进程总体安排	18
八、实施保障	27
(一) 师资队伍	27
(二) 教学设施	29
(三) 教学资源	31
(四) 教学方法	32
(五) 学习评价	33
(六) 质量管理	34
九、毕业要求	34
十、附录	35

一、专业名称及代码

专业名称：宠物养护与经营

专业代码：610303

二、入学要求

招生对象：初级中等学校毕业或具备同等学力

三、修业年限

修业年限：三年

四、职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类(代码)	农林牧渔大类(61)
所属专业类(代码)	畜牧业类(6103)
对应行业	宠物医院 宠物会所 宠物美容院 宠物驯养场 宠物用品生产企业 宠物用品销售企业
主要职业类别(代码)	宠物美容师（4-10-07-03） 宠物驯导师（4-10-07-02） 宠物健康护理员（4-10-07-01）
主要岗位(群)或技术领域	宠物饲养与驯导 宠物美容与护理 宠物保健 宠物医疗辅助 宠物食品生产 宠物经营
职业类证书	宠物美容师 宠物健康护理员 宠物驯导师

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持以人为本、以就业为导向、以培养学生技能为重点的办学理念，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以推进产教融合、适应需求、提高质量为目标，以学生技术技能培养为核心，以校企深度合作和教师、师傅联合传授为支撑，推进学校专业教学模式、人才培养模式和评价制度改革，特别是促进职业教育人才培养模式由学校主导向校企共同育人过渡，建立稳定的企校“双师”联合传授知识与技能的模式，不断提高学校办学水平和宠物养护与经营专业高技能人才培养质量。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本任务，健全德技并修、工学结合育人机制，按照职业成长规律和技术技能人才培养规律，构建德智体美劳全面发展的“五位一体”人才培养体系，深化校企合作培养模式改革，推进教师教材教法“三教”改革，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，为服务经济社会发展、助力新旧动能转换培养具有良好职业道德，掌握扎实的科学文化基础和宠物解剖生理、宠物免疫、宠物营养与食品等知识，具备宠物饲养与繁殖、宠物驯导、宠物护理、宠物营销等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事宠物饲养、宠物繁殖、宠物食品配制、宠物驯导、宠物护理、宠物保健、宠物医疗辅助、宠物店经营、宠物线上营销等工作的技术技能人才。

（二）培养规格

1.基本素质要求

（1）具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感 and 参与意识。具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术

特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

（2）具有一定的体育、军事、卫生、美学知识和技能，达到《国家体育锻炼标准》规定的要求，养成良好的卫生与锻炼身体的习惯，具有健康的体魄，良好的体能，和适应本职岗位工作的身体素质。

（3）具有必备的文化基础知识，能适应职业潜能开发，转岗和终身学习的需要。具备本专业岗位（岗位群）所需要的综合职业能力和专业理论知识。计算机应用能力达到规定的等级标准，职业（岗位）技能达到国家有关部门规定的相应工种职业资格认证的要求或通过相应工种职业技能鉴定。

（4）具有从事本专业相关职业活动所需要的方法能力、社会行为能力和创新能力。具备获取新知识、不断开发自身潜能和适应知识经济、技术进步及岗位要求变更的能力；具有较强的组织、协调能力，具备将自身技能与群体技能融合的能力。具备积极探索、开拓进取、勇于创新、自主创业的能力。

2. 专业要求

（1）专业知识要求

掌握宠物营养物质的生理功能、宠物食品的类型与特点等基础知识和基本技能；宠物的生物学特征、繁殖生理及繁殖技术、饲养管理、饲养设备的选择及养殖场的建设等相关技术。掌握常见宠物的基础护理与美容方法，了解宠物犬、猫的种类、习性、美容工具、基础护理、美容的相关理论知识，掌握常见宠物的美容与护理技术；掌握犬、猫等宠物有机体结构与生理功能、常用药物的特性与应用、宠物疾病诊断与治疗技术、宠物临床常见疾病诊治与预防等专业知识和技能；掌握犬、猫等宠物传染病发生发展规律、流行特点，以及常发传染病的诊断和治疗技术宠物用品店铺选址、宠物用品店铺环境与顾客购买行为分析、宠物用品店铺员工管理、宠物用品店铺客户管理、宠物用品店铺财务管理、宠物用品店铺商品经营管理、宠物用品店铺推广等内容。掌握动物检验检疫基础理论知识，了解相关的法律知识；掌握畜禽环境控制，了解当前畜禽的发展现状与趋势、等基本知识；掌握计算机日常操作和互联网运用的基础知识及基础英语和专业英语等与本专业岗位相关的基本知识。

（2）专业技能要求

掌握常见宠物的美容与护理技术、宠物疾病诊断与治疗技术；具备宠物用品店铺商品经营管理能力、具备饲喂能力，圈舍清扫，温度，湿度，通风控制的能

力，饲养机械的使用和维修、保养的能力；具备正确配制试剂，并根据检测标准应用一定的分析与检测技术进行饲料营养成分检测的能力，具备正确采样、制样并对样品进行预处理的能力；具备文献检索、网络，查阅相关资料的能力，选择合适的分析方法制定检测方案，完成饲料原料、半成品或成品的检验并作出品质判断；具备采集精液，镜检，稀释，分装，保存精液的能力；检定发情，适时配种，早期妊娠诊断的能力；具备记载选种选配资料并分析，繁殖管理的基本能力；具备动物病料采集与送检的能力、动物及其产品的检验检疫技术及染疫动物及其产品无害化处理技术的能力；具备对一般传染病进行简要的实验室诊断方法的能力，对传染病采取针对性的防控措施的能力、；具备分析解决生产实际问题和组织管理能力；具备营销、技术开发与推广能力；具备学习能力、就业能力和自主创业能力；具备良好的社会承受能力和可持续发展能力。

（3）职业态度要求

具有良好的人际交往能力和团队合作精神；具有严格畜牧兽医相关法律法规的态度；具有诚实守信、公私分明的职业道德；具有具备良好的社会承受能力和可持续发展能力；具有学习能力、就业能力；具有高度的工作责任心和认真仔细的工作态度；具有主动、热情、耐心的服务意识。

（4）职业技能等级证书要求

鼓励学生考取宠物护理与美容师、家畜繁殖员、动物检疫检验员、家庭农场畜禽养殖等职业技能等级证书。

3.能力要求

- （1）具有宠物日常饲养和日常护理的能力；
- （2）具有宠物日常保健、清洁、毛发修剪的能力；
- （3）具有宠物驯导与调教的能力；
- （4）具有宠物繁育与活体销售的能力；
- （5）具有宠物用品线上线下销售的能力；
- （6）具有宠物店铺规范化、合法化经营与管理的能力；
- （7）具有从事宠物医师助理工作、护理患病宠物、预防人畜共患病的能力；
- （8）具有宠物产业领域信息技术应用、绿色生产、环境保护、安全防护的能力；
- （9）具有终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置及要求

（一）课程设置

课程主要包括公共基础课程和专业课程。课程要落实立德树人的要求，突出应用性和实践性。

（1）公共基础课程

表 2 公共基础课课程介绍

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校中国特色社会主义教学大纲》开设,并与专业实际和行业发展密切结合。	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,阐释中国特色社会主义的开创与发展,明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位,阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容。学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程;明确中国特色社会主义制度的显著优势,坚决拥护中国共产党的领导,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信;认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当,以热爱祖国为立身之本、成才之基,在新时代新征程中健康成长、成才报国。	教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,坚定“四个自信”,厚植爱国主义情怀,把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。
2	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校心理健康与职业生涯教学大纲》开设,并与专业实际和行业发展密切结合。	基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标,阐释心理健	引导学生树立心理健康意识,掌握心理调适和职业生涯规划的方法,帮助学生正确处理生活、学习、成长和求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
			康知识,根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导,为职业生涯发展奠定基础。通过本部分内容的学习,学生应能结合活动体验和社会实践,了解心理健康、职业生涯的基本知识,树立心理健康意识,掌握心理调适方法,形成适应时代发展的职业理想和职业发展观,探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标,养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态,提高应对挫折与适应社会的能力,掌握制订和执行职业生涯规划的方法,提升职业素养,为顺利就业创业创造条件。	职就业中遇到的问题,培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态。
3	哲学与人生	依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设,并与专业实际和行业发展密切结合。	阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论,讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义;阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义;引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观,为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	指导学生能够了解马克思主义哲学基本原理,运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界,坚持实践第一的观点,一切从实际出发、实事求是,学会用具体问题具体分析等方法,为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。
4	职业道德与法治	依据《中等职业学校职业道德与法治教学大纲》开设,并与专业实际和行业发展密切结合。	对学生进行职业道德和法治教育,提高中职学生的职业道德素质和法治素养。理解全面依法治国的总目标和基本要	着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养,增强职业道德和法治意识,养成爱岗敬业、依法办事的思维

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
			求，了解职业道德和法律规范。	方式和行为习惯。
5	历史	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	主要内容包括中国古代史、中国近代史和中国现代史；泉州历史和文化的学习和传承。通过课程的学习，学生能够对中国历史的脉络有一个较为清晰的认识，增进对做过历史与文化的认同感，提升对祖国、家乡的热爱及自豪感，确立积极向上的人生观念。	通过历史的学习，增进对伟大祖国、中华民族、中华文化和社会主义的认同，培养学生的家国情怀，确立积极进取的人生态度，塑造健全的人格。
6	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，指导学生学习语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位所需的现代文阅读能力、口语交际能力和基础写作能力，具备基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯。	培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，使其具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，提高科学文化素养，坚定文化自信，以适应就业创业和终身发展的需要。
7	英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	主要分为基础模块和拓展模块，基础模块主要培养学生的听、说、读、写基本能力；拓展模块满足不同学生升学、文化、兴趣学习等多元需求。 发挥英语课程的育人功能。坚持立德树人，关注课程内容的价值取向。坚持人文性与工具性的统一，为学生的终身发展奠定基础。价值观教育与英语知识教学相结合，注重以英语知识为载体，充分挖掘学科本身独特的育人功	培养学生的数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象的能力以及计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
			能，在知识传授与培养学生学科能力的过程中，实现价值观的引导，增强文化自信。 融入学科核心素养的培养。遵循语言学习规律和把握好渐进性原则，通过情感态度、语言技能、语言知识、学习策略、文化意识等五个方面来共同培养学生的综合语言运用能力。围绕英语学科核心素养，合理设计教学目标、教学过程、教学评价等，培养学生的职场语言沟通，思维差异感知，跨文化理解以及自主学习的能力。	
8	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	培养学生的数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象的能力以及计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。	使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。
9	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	以身体练习为主要手段，以体育与健康知识、技能与方法为主要学习内容，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，发展学生核心素养和增进学生身心健康为主要目的，促进学生德	落实立德树人，发展素质教育，聚焦学生核心素养发展。传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，培养学生适应未来发展的正确价值 观、必备品质和关键能力，养成终身体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
			智体美劳全面发展。	力服务。成长为全面发展的建设者和接班人。
10	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	依据教育部组织编写《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》（高中）开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	引导学生了解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点，全面介绍习近平总书记对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等方面作出的理论概括和战略指引。引导学生树立中国特色社会主义共同理想，深刻认识习近平新时代中国特色社会主义思想是实现中华民族伟大复兴的行动指南。	教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定“四个自信”，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。
11	信息技术	全面提升学生的数字化素养和信息技术应用能力，使学生系统掌握信息技术的基本概念、发展历程、核心技术及应用场景，深入理解信息系统的组成与工作原理，熟悉信息技术在各领域的典型应用。通过理论学习与实践操作相结合，培养学生信息获取、处理、存储、传输和应用的综合实践能力，使其能够熟练运用	涵盖信息技术基础理论、信息系统应用、设备操作使用、网络技术应用、办公软件应用和前沿技术认知等多个核心模块。基础理论模块包括信息技术的基本概念、发展历程及对社会的影响；信息系统模块涵盖信息系统组成、信息编码与存储、计算机硬件知识等基础原理；操作系统功能、界面操	教师应采用任务驱动教学法、案例分析法、小组合作学习法等多样化教学手段，结合WPS office、极域管理软件等数字化工具开展理实一体教学，注重理论与实践结合，精简理论知识，强化实操训练，针对学业水平考试要求设计针对性练习，同时融入课程思政元素，通过我国信息技术

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
		信息技术工具解决学习、生活和职业中的实际问题,具备数字化学习与创新能力。同时引导学生树立正确的信息社会价值观和责任感,增强信息安全意识,培养团队协作、自主学习和终身学习的能力,使其能够适应信息社会的发展需求,为未来的职业发展和终身学习奠定坚实的数字化基础。	作、程序管理、文字输入等实用技能;信息管理模块聚焦文件与文件夹操作、信息压缩备份、系统维护等管理能力;网络应用模块介绍网络技术发展、互联网社会影响、网络协议、资源获取与交流等网络认知;办公应用模块包括图文编辑、数据处理等WPS Office 应用;前沿技术模块涵盖数字媒体技术、信息安全基础、人工智能初步等现代信息技术,全面覆盖理论与实践,注重知识的实用性和前沿性。	成就培养学生爱国情怀,关注学生学情差异,采用多元化评价方式。学生需完成课前预习任务,熟练掌握信息技术核心技能,包括信息系统操作、硬件与网络应用、信息资源管理等,积极参与课堂实践与小组合作探究,完成课后拓展任务,将所学知识与生活实践结合,树立信息安全意识,遵守信息社会道德规范。
12	公共艺术(美术)	依据《中等职业学校公共艺术课程教学大纲》开设,并与专业实际和行业发展密切结合	通过不同美术类型(绘画、书法、雕塑、工艺、建筑、摄影等)的表现形式与发展演变进程,使学生了解美术的基础知识、技能与原理,熟悉基本审美特征,理解作品的思想情感与人文内涵,感受社会美、自然美和艺术美的统一,提高审美能力。要重点选择具有经典性、代表性和时代性的各种美术佳作,指导学生从自然、社会、文化和艺术等角度进行比较欣赏,更好地理解各民族文化内涵,使学生了解并尊重中西方文化差异,拓展审美视野,形成积极健康的审美观。	1.使学生了解不同艺术类型的表现形式、审美特征和相互之间的联系与区别,培养学生艺术鉴赏兴趣。 2.使学生掌握欣赏艺术作品和创作艺术作品的基本方法,学会运用有关的基本知识、技能与原理,提高学生艺术鉴赏能力。 3.增强学生对艺术的理解与分析评判的能力,开发学生创造潜能,提高学生综合素养,培养学生提高生活品质的意识。
13	化学	指导学生综合运用化学知识、技能和方法,分析解决化学相关问题;培养	包括无机和有机两部分。以物质结构、周期律、电离、化学平衡为	针对不同专业类别,对相关化学知识和技术能有更深入、具体的要

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
		学生运用多种手段获取信息和加工信息的能力；提高学生实践能力,包括化学实验操作、观察、记录和分析能力。养成严谨求实的科学态度,树立环保意识 and 安全意识;培养敬业精神、创新精神和爱国主义情操,形成辩证唯物主义世界观。	理论基础,讲授主要元素和它们的化合物,烃的衍生物、杂环化合物、有机化合物的命名、结构、性质和反应规律及与专业有关的天然化合物的性质和用途。	求。如医药卫生类可能对有机化学、生物化学等方面要求较高,农林牧渔类对与土壤、肥料、农药等相关的化学知识要求较多,制造加工类对金属材料、无机非金属材料等方面的化学知识要求更细致。
14	劳动教育	旨在使学生理解劳动对于个人成长、社会进步和国家发展的重要意义,培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动习惯,掌握一定的劳动技能,增强对劳动人民的感情,树立崇尚劳动、尊重劳动的意识,促进德智体美劳全面发展。	涵盖劳动观念教育,劳动知识教育(如劳动安全、劳动法律法规等),劳动技能教育(如家务劳动、手工劳动、农业劳动、服务性劳动、职业体验等),以及劳动实践活动(如校园劳动、社会服务、志愿活动等)。	侧重于培养学生积极参与劳动实践的意识 and 能力,要求学生了解劳动的意义和价值,掌握一定的劳动技能,能够积极参与劳动实践活动,尊重劳动成果,珍惜劳动人民的创造,并在劳动中体验快乐、提升综合素质。
15	中华优秀传统文化	旨在使学生了解中华优秀传统文化的丰富内涵和精神价值,增强民族自豪感和文化自信,培养学生的爱国情怀和社会责任感,传承和弘扬中华优秀传统文化,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。	涵盖中华优秀传统文化的各个方面,如思想观念,传统美德,人文精神,传统艺术,传统节日,以及传统习俗和礼仪。	侧重于培养学生对中华优秀传统文化的认知和理解,要求学生了解中华优秀传统文化的内涵和价值,能够背诵和理解一些经典的传统文化作品,能够欣赏和体验传统艺术,能够在日常生活中践行传统美德,传承和弘扬中华优秀传统文化。
16	职业素养	旨在培养学生良好的职业道德、职业技能和职业行为习惯,提高学生的就业竞争力和职业发展能力,使学生能够适应社会发展和市场需求,成为合格的社会主义建设者和接班人。	涵盖职业道德,职业技能,职业行为习惯,以及就业指导 and 职业生涯规划。	侧重于培养学生在职业发展中应具备的各种素养,要求学生了解职业道德的重要性,掌握一定的职业技能,养成良好的职业行为习惯,能够进行职业生涯规划,提高就业竞争力,并在职业发展中不断提升自身素质。

(2) 专业课程

专业课程一般包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程,是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程;专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程,是培养核心职业能力的主干课程;专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程,是提升综合职业能力的延展课程。

1. 专业基础课

表 3 专业基础课程介绍

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
1	生物基础	旨在使学生掌握生物基本原理、细胞结构与功能、遗传规律、生物多样性等基础知识,培养学生观察分析生物现象、解决基础生物学问题的能力,激发学生对生命科学的兴趣,为后续专业课程学习奠定扎实基础。	涵盖生物多样性认知,如生物分类、命名及保护意义,生命的构成元素与细胞结构功能,新陈代谢过程与能量物质代谢,遗传变异机制与进化,生殖发育过程及生物与环境相互关系等多个关键知识点,系统构建生物知识体系。	掌握重点知识如生物多样性保护意义、细胞结构功能、新陈代谢过程等,课后及时复习巩固梳理知识点;熟悉显微镜结构,规范制作临时装片,仔细观察并准确识别细胞结构及分裂过程,做好实验记录与报告。主动查阅资料,拓宽知识面,深入探究如生物进化原因等疑难问题。养成自主学习习惯,关注生物学科前沿动态,提高生物素养与实践操作能力。
2	宠物解剖生理	熟悉宠物全身主要骨骼、关节和全身主要体表淋巴结的名称;熟悉家畜全身各器官的形态位置以及在体表的投影位置;熟练掌握显微镜的构造、使用方法以及保养方法;能识别显微镜下的器官组织切片。掌握宠物各系统、器官、组织的正常形态结构;了解各器官、系统的生理功能;	宠物全身主要骨骼、关节和全身主要体表淋巴结的名称;家畜全身各器官的形态位置以及在体表的投影位置;显微镜的构造、使用方法以及保养方法;显微镜下的器官组织切片。宠物各系统、器官、组织的正常形态结构;各器官、系统的生理功能;	需让学生掌握宠物各系统解剖结构与生理功能,明晰器官位置及运作机制。通过标本观察、解剖实操与生理实验,培养动手能力与科学思维。融入案例分析,强化理论联系临床的应用意识,同时渗透爱护动物的职业伦理,提升学生综合专业素养。

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
3	动物微生物与防疫	旨在让学生掌握微生物概念、类型与特征,熟悉微生物与人类的关系。熟练掌握细菌、酵母菌等微生物的形态、繁殖方式及结构功能,学会制作细菌涂片并运用染色法观察。了解微生物在畜牧行业的应用和危害。	涵盖微生物的生物学特性,包括概念、类型、形态、结构与繁殖方式,微生物的控制方法,如灭菌、消毒等概念与操作,微生物的培养与保藏技术,涉及培养基配制、接种分离方法及生长影响因素。	学生需课前预习,课堂认真听讲、做好笔记。熟练掌握细菌涂片制作与染色技能,规范进行显微镜观察。学会配制培养基并进行微生物接种与分离操作,严格无菌操作。主动查阅资料拓宽知识面,积极参与小组讨论与交流合作,养成自主学习习惯,提升微生物素养与实践操作能力。
4	宠物管理法律法规	了解国家出台的关于饲养宠物的法律法规,熟悉国家对宠物管控的相关手段,了解饲养人的义务和权力。	国家出台的关于饲养宠物的法律法规,国家对宠物管控的相关手段,饲养人的义务和权力。	要求学生全面掌握《动物防疫法》《治安管理处罚法》等相关法规,明晰宠物饲养、交易、诊疗等环节规范。通过案例研讨、法规解读,培养分析和应用能力,使其能依法处理宠物管理问题,增强动物保护与守法意识。
5	宠物鉴赏	了解宠物行业的发展历程,认识常见的宠物种类及其特性,要求学生能鉴别常见宠物的品种,了解各个品种之间的差异和特点。	宠物行业的发展历程,常见的宠物种类及其特性	要求学生能鉴别常见宠物的品种,了解各个品种之间的差异和特点。

2. 专业核心课

表 4 专业核心课程介绍

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
1	宠物兽医基础	学习疾病的概念、发生原因、发生发展变化和转归的基本规律,掌握基本病理变化、主要器官系统的常见病理及其对机体的影响,学会病理剖	疾病的概念、发生原因、发生发展变化和转归的基本规律,基本病理变化、主要器官系统的常见病理及其对机体的影响,病理剖检技术,病料的采取、保管与送检	要求同学们具备基本的宠物操作技术,能协助兽医完成宠物的各项操作。

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
		检技术,病料的采取、保管与送检方法,病理标本的制作技术,病变识别及病理组织切片检查。学习常用药物的性状、体内过程、作用机理、用途用法及不良反应,学会处方的开写,药物中毒的解救、调剂与投药,药房管理等技术。	方法,病理标本的制作技术,病变识别及病理组织切片检查。常用药物的性状、体内过程、作用机理、用途用法及不良反应,药物中毒的解救、调剂与投药,药房管理等技术。	
2	宠物饲养管理	学习宠物饲养、宠物接近、宠物居家、宠物保健等知识,了解宠物在不同时期的饲养特点,掌握宠物的习性和宠物在饲养过程中的管理要点,培养独立对小型饲养场进行运营管理能力。	宠物饲养、宠物接近、宠物居家、宠物保健等知识,宠物在不同时期的饲养特点,宠物的习性和宠物在饲养过程中的管理要点。	培养同学们独立对小型饲养场进行运营管理能力。
3	宠物临床基础护理技术	认识临床护理对疾病治疗的重要意义,学习宠物临床护理常用的技术手段,掌握传染病、胃肠道疾病、呼吸道疾病、泌尿道疾病、产科疾病的临床护理要点。要求学生能独立完成宠物常见疾病的临床护理。	宠物临床护理常用的技术手段,传染病、胃肠道疾病、呼吸道疾病、泌尿道疾病、产科疾病的临床护理要点。	认识临床护理对疾病治疗的重要意义,能独立完成宠物常见疾病的临床护理。
4	宠物护理与美容	学习识别和正确使用美容工具,掌握常见宠物品种的美容经过及程序,猫的基础护理与美容程序,学习犬、猫的日常护理与不同的生理时期的护理。	识别和正确使用美容工具,常见宠物品种的美容经过及程序,猫的基础护理与美容程序,犬、猫的日常护理与不同的生理时期的护理。	要求同学们能够对犬、猫进行日常护理和美容修剪。

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
5	宠物训练与表演	了解宠物训练与表演的发展历史，熟悉不同宠物之间的性格特点，学会训练宠物的常用方法，掌握宠物常见的表演内容及其训练方法。	宠物训练与表演的发展历史，训练宠物的常用方法，宠物常见的表演内容及其训练方法。	要求同学们能对宠物进行初步的训练。
6	宠物店铺经营与管理	了解宠物店的经营特点，参观经营中的宠物店，了解不同宠物店的经营理念和管理办法，学习对宠物店进行初步的经营和管理。	宠物店的经营特点，不同宠物店的经营理念和管理办法。了解宠物的网络营销。	要求同学们对宠物店进行初步的经营和管理。

3. 专业拓展课

表 5 专业拓展课程介绍

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
1	宠物诊疗技术	学习宠物的一般检查、病史调查方法，疾病的各种发生机理和临床症状、临床意义，常用的实验室检测方法、诊断及程序，掌握动物疾病的病因、发病机制、临床症状和防治的理论和知识。	宠物的一般检查、病史调查方法，疾病的各种发生机理和临床症状、临床意义，常用的实验室检测方法、诊断及程序，动物疾病的病因、发病机制、临床症状和防治的理论和知识。	要求同学们能对宠物的进行常规检查，熟悉疾病的各种发生机理和临床症状，学会实验室常用检测方法。
2	宠物内科病	学习宠物主要的营养代谢疾病、消化系统疾病、呼吸系统疾病、泌尿系统疾病以及其他内科疾病的发生规律，发病原因，临床症状、诊断方法等基本知识。掌握宠物主要的内科病的诊断与治疗技术。	宠物主要的营养代谢疾病、消化系统疾病、呼吸系统疾病、泌尿系统疾病以及其他内科疾病的发生规律，发病原因，临床症状、诊断方法。宠物主要内科病的诊断与治疗技术。	要求同学们掌握常见宠物内科病，并学会初步诊断方法。
3	宠物外科病	学习宠物的外科感染、损伤、胸腹部疾病、泌尿生殖器官疾	宠物的外科感染、损伤、胸腹部疾病、泌尿生殖器官疾病、运动障碍疾	要求同学们掌握常见宠物外科病，并学会初步诊断方法。

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
		病、运动障碍疾病的发生规律,发病原因,临床症状、诊断方法等基本知识。掌握主要的外科病诊断与治疗技术。	病的发生规律,发病原因,临床症状、诊断方法。掌握主要的外科病诊断与治疗技术。	
4	宠物传染病	学习宠物主要的细菌性、病毒性、寄生虫以及其他常见传染病的发病原因,临床症状、诊断方法等基本知识。掌握宠物主要的传染病的诊断与治疗技术。	宠物主要的细菌性、病毒性、寄生虫以及其他常见传染病的发病原因,临床症状、诊断方法、诊断与治疗技术。	要求同学们掌握常见宠物传染病,并学会初步诊断方法。
5	宠物寄生虫病	学习宠物常见的寄生虫病,包括吸虫、绦虫、蛔虫、原虫和节肢动物等,了解各种寄生虫的发病原因,临床症状、诊断方法等基本知识。掌握宠物主要的寄生虫病的诊断与治疗技术。	宠物常见寄生虫的发病原因,临床症状、诊断方法、诊断与治疗技术	要求同学们掌握常见宠物寄生虫病,并学会初步诊断方法

（二）课程实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式,公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

（1）实训

在校内外进行宠物兽医基础、宠物解剖、宠物鉴赏、宠物饲养管理、宠物训导等生产性实践,直观地了解宠物行业的现状、发展前景以及不同岗位的工作内容和要求,掌握专业技能,积累行业经验,为将来步入工作岗位打下坚实的基础。

（2）实习

在宠物医院、宠物会所、宠物美容院、宠物驯养场、宠物用品生产企业等相关类型企业进行宠物养护与经营专业实习,包括认识实习和岗位实习。学校应建立稳定、够用的实习基地,选派专门的实习指导教师和人员,组织开展专业对口实习,加强对学生的实习的指导、管理和考核。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。学校可根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

（三）课程相关要求

课程教学应充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。应开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

七、教学进程总体安排

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周。岗位实习按每周 30 学时安排，共 12 周（3 个月）360 学时（20 学分）。3 年总学时 3214 学时（不少于 3000 学时），公共基础课程 1220 学时，专业课程学时 1994，理论教学学时 1388 学时，实践性教学学时 1826 学时（实践性教学学时含各类课程中的实践教学学时，以及认知实习和顶岗实习学时），必修 2306 学时，选修 908 学时。其中：公共基础课占总学时 37.96%（约 1/3），专业课程学时占总学时 62.04%（约 2/3），选修课时占总学时 28.25%（不少于 10%），实践性教学学时占总学时数 56.81%（不少于 50%）。

表 6 宠物养护与经营三年专教学计划（2025 级）

课程类别	课程名称	课程性质	课程编码	学分	学时			考核方式	第 1 学年		第 2 学年		第 3 学年	
					总学时	理论	实践		第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期
公共基础课	中国特色社会主义	必修	GGJC027	2	36	26	10	考试	2					
	心理健康与职业	必修	GGJC028	2	36	26	10	考试		2				

	生涯													
	哲学与人生	必修	GGJC015	2	36	26	10	考试				2		
	职业道德与法治	必修	GGJC018	2	36	26	10	考试			2			
	习近平新时代中国特色社会主义思想	必修	GGJC030	1	16	10	6	考查	1					
	语	必	GGJC01	12	216	144	72	考	4	4	2	2		

	文	修	4					试、 考查						
	数 学	必 修	GGJC0 09	12	216	144	72	考 试、 考 查	2	2	4	4		
	英 语	必 修	GGJC01 3	8	144	72	72	考 试、 考 查	2	2	2	2		
	信 息 技 术	必 修	ZYK139	8	144	72	72	考 试、 考 查	4	4				
	体 育 与 健 康	必 修	GGJC01 1	8	144	24	120	考 查	2	2	2	2		
	公 共 艺 术 (美 术)	必 修	GGJC0 01	2	36	18	18	考 查		2				
	历 史	必 修	GGJC0 05	4	72	54	18	考 查, 考 查	2	2				

		劳动教育	必修	GGJC032	1	16	10	6	考查	1						
		中华优秀传统文化	选修	GGJC033	2	36	26	10	考查		2					
		职业素养	选修	ZYK336	2	36	26	10	考查			2				
		小计			68	1220	704	516		20	22	14	12	0	0	
专业 (技能)课	专业基础课	化学	选修	ZYK155	4	72	54	18	考查	4						
		宠物鉴赏	必修	ZYK403	4	72	36	36	考查,考查	2	2					
		动物微生物与防	必修	ZYK401	8	144	72	72	考试,考查,考试		2	2	4			

		疫												
		宠物管理法律法规	必修		4	72	36	36	考查		4			
		生物基础	选修		8	144	72	72	考试, 考查			4	4	
		宠物解剖生理	必修	ZYK384	8	144	72	72	考查, 考试			4	4	
		小计			36	648	342	306		6	8	10	12	0 0
	专业核心课	宠物兽医基础	选修	ZYK385	4	72	36	36	考查	4				
		宠物饲养	必修		4	72	36	36	考试				4	

		管理												
	宠物临床基础护理技术	必修		4	72	36	36	考试						4
	宠物护理与美容	必修		4	72	18	54	考查						4
	宠物训练与表演	必修		4	72	18	54	考查						4
	宠物店铺经营	必修		4	72	36	36	考试						4

		营 与 管 理													
		小计			24	432	180	252		4	0	0	4	0	16
	专 业 拓 展 课	宠 物 传 染 病	选 修		2	36	18	18	考 查			2			
		动 物 寄 生 虫 病	选 修		4	72	36	36	考 查			4			
		宠 物 诊 疗 技 术	选 修		4	72	36	36	考 查						4
		宠 物 内 科 病	选 修		4	72	36	36	考 试						4
		宠 物 外	选 修		4	72	36	36	考 查						4

		科													
		病													
		小			18	324	162	162		0	0	6	0	0	12
		计													
其他	综	选		6	112	0	112	考						4	
	合	修						查						周	
	实														
	训														
	1														
	综	选		6	112	0	112	考						4	
	合	修						查						周	
	实														
	训														
	2														
	军								1						
	训								周						
	入														
	学														
	教														
	育								1						
									天						
	社														
	会														
	实														
	践														
	社														
	会														
	实														
	践														
	认	必		1	6	0	6			1					
	知	修								天					
	实														
	习														
	顶	必		20	360	0	360							12	
	岗	修												周	
	实														

	习													
合计				17 9	321 4	138 8	182 6		3 0	3 0	30	2 8	0	2 8

八、实施保障

(一) 师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

(1) 队伍结构

专任教师队伍的数量、学历和职称要符合国家有关规定，形成合理的梯队结构。学生数与专任教师数比例不高于 20：1，专任教师中具有高级专业技术职务人数不低于 20%。“双师型”教师占专业课教师数比例应不低于 50%。目前本专业专任教师 7 人，其中高级职称 3 人，具有硕士及以上学历 2 人，具有“双师素质”的教师占 80%以上、实训指导老教师 4 人，双师型教师 6 人，形成合理的梯队结构。

表 7 教师一览表

项目类别		人数	学历情况				职称情况			
			研究生	本科	专科	其他	高级	中级	初级	无
理论课教师	人数	7	2	5			2	2	3	
	比例	100%	29%	71%			29%	29%	42%	
实习指导教师	人数	4	1	3				1	3	
	比例	100%	25%	75%				25%	75%	
合 计		9 人	双师型教师		5 人	双师型教师比例			56%	
教师基本情况		姓名	类型	性别	民族	学历	擅长专业	任教学科	职称	专业技术资格证书
	专业负责人	董春燕	在编	女	汉	本科	生物学	农林学科	讲师	国家二级心理咨询师
	理论课教师	董春燕	在编	女	汉	本科	生物学	农林学科	讲师	国家二级心理咨询师
		黄瑞芬	在编	女	汉	本科	动物医学	公共基础学科	讲师	兽医师

		庄莹	在编	女	汉	研究生	农学	农林学科	高讲	
		王春芳	在编	男	汉	本科	农学	农林学科	高讲	
		黄东坡	在编	男	汉	本科	食品化学	农林学科	讲师	
		李亚亚	在编	女	汉	本科	食品化学	农林学科	讲师	
		李煌友	在编	男	汉	研究生	动物医学	农林学科	讲师	执业兽医资格证
	实习指导教师	董春燕	在编	女	汉	本科	生物科学	农林学科	讲师	国家二级心理咨询师
		苏诗文	在编	男	汉	本科	农学	农林学科	实习指导教师	
		黄莺	在编	女	汉	本科	化学	农林学科	讲师	
		李煌友	在编	男	汉	研究生	动物医学	农林学科	讲师	执业兽医资格证
	企业兼职教师	黄宏毅	编外	女	汉	硕士	动物医学		教师级	NGKC 教师级证书
		洪瑞勤	编外	女	汉	中专	人体护理学		A 级	NGKC A 级证书
		牛黎萍	编外	女	汉	大专	国际商务		A 级	NGKC A 级证书

整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

（2）专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握宠物相关行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务

能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

(3) 专任教师

具有中职及以上教师资格证书；原则上具有畜牧类、生物类、生科类等农林牧渔大类相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

(4) 兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

(二) 教学设施

(1) 专业教室

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

(2) 校内外实验、实训场所

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展宠物养护、宠物训导、宠物饲养管理、宠物美容。

目前学校具有的校内实训场所

序号	实验实训室名称	建筑面积	设备价值	主要设备			主要实训项目
				名称	单价	台	

						套 数	
1	宠物美容实训中心	150 m ²	8.3 万	宠物美容台	500	30	宠物美容护理
				宠物美容工具包	300	30	
				宠物美容训练仿真狗模	800	30	
				热水器	1000	5	
				不锈钢宠物浴池	3000	5	
				大功率宠物热吹水机	600	5	
				宠物烘干箱	12000	1	
2	宠物养殖与训练中心	300 m ² 室内（100 m ² 室外 200 m ² ）	8.26 万	犬笼	1000	30	宠物繁殖选育 环境卫生控制 宠物饲养技术 宠物训导技术
				猫笼	500	30	
				食盆	30	60	
				自动饮水器	30	60	
				动物繁殖器械	2000	2	
				宠物训练器材	3000	10	

表 8 校内实训基地

（3）实习场所

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理的工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

目前学校选择优质企业开展校企合作，建立校外实训基地，保障短期实践项目教学、岗位实习等教学活动的实施，提供教师企业挂职锻炼岗位，实现教师轮岗实践，提升教师“双师素质”。主要校外实训基地如下：

表 9 校外实训基地一览表

序	校外实训基地名称	主要功能
1	宠匠（厦门）宠物服务有限公司	专项实训：宠物美容护理、宠物驯导、宠物经营、宠物解剖生理、动物微生物、宠物诊疗技术、宠物营养与食品、宠物内科病、宠物外科病、宠物防疫检疫。
2	泉州安文宠物医院有限公司	
3	泉州市爱康宠物医院有限公司	
4	鑫鑫犬舍（泉州市丰泽区警犬训练基地）	
5	福建泉州苍浪警犬训练学校	

（三）教学资源

（1）教材选用

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。公共基础课根据教育部确定的中等职业学校培养目标和实际需求，使用国家规划教材及相关课程的教辅读物。专业课程教材体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

专业基础课、专业核心课和专业拓展课如果有国规教材必须使用国规教材；教材选用必需经系部或教研组研究与讨论，并制订最优选择方案。系部同意后，教师填写审批表并统一由系部报送学校教材建设与选用委员会审查，通过方可征订。

（2）图书文献配备

学校图书馆的藏书分类涵盖了多个领域，包括文学类（小说、诗歌、散文）、历史类（通史、断代史、专门史）、科技类（自然科学、工程技术）、社会科学（哲学、经济、法律）、艺术类（绘画、音乐、设计）等。图书的载体形式多样，既有传统的纸质图书，也包括电子书（e-book）、期刊、报纸、学位论文、专利、标准文献、古籍善本、手稿等。参考书目中包含工具书（如字典、百科全书）、年鉴、手册；普通图书则为可供外借的书籍；特藏文献则包括珍贵古籍、孤本、名人手稿、地方文献等，例如巴金全集、巴金传等共计 160 余册。

图书馆书库流通量为 45883 册，未流通图书有 18403 册；非英与清源阅览室保存有 12687 册图书；过刊约有 20900 余册；未采编的图书共计 2158 册；电子读物有 17432 册；阅览室-丰泽图书馆未流通的图书有 2000 册，流通

的图书有 200 册。

随着互联网和移动智能终端的广泛普及，手机移动阅读逐渐成为主流趋势。2015 年 7 月，图书馆引进了歌德电子书 24 小时自助借阅机，该主机系统内置了 3000 种近三年的独家版权畅销书，自 2015 年 8 月起，每月远程自动更新 150 种最新图书。

（3）数字教学资源配置

建设、配备有与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

教学过程中应结合区域/行业实际、办学定位和人才培养方案，进行模块化课程设计，依托体现新方法、新技术、新工艺、新标准的真实生产项目和典型工作任务等，开展项目式、情境式等教学方式，结合宠物养护与经营等技术实施课程教学的数字化转型。在条件允许下可结合教学实际，探索创新课程体系。

（1）任务驱动法

教师给学生布置探究性的学习任务，学生查阅资料，对知识体系进行整理，再选出代表进行讲解，最后由教师进行总结。任务驱动教学法可以以小组为单位进行，也可以以个人为单位组织进行，它要求教师布置任务要具体，其他学生要积极提问，以达到共同学习的目的。任务驱动教学法可以让学生在完成“任务”的过程中，培养分析问题、解决问题的能力，培养学生独立探索及合作精神。

（2）项目教学法

以实际应用为目的，通过师生共同完成教学项目而使学生获取知识、能力的教学方法。其实施以小组为学习单位，步骤一般为：咨询、计划、决策、实施、检查、评估。项目教学法强调学生在学习过程中的主体地位，提倡“个性化”的学习，主张以学生学习为主，教师指导为辅，学生通过完成教学项目，能有效调动学习的积极性，既掌握实践技能，又掌握相关理论知识，既学习了课程，又学习了工作方法，能够充分发掘学生的创造潜能，提高学生解决实际问题的综合能力。

（3）四阶段教学法

1) 准备：教师通过设置问题说明学习内容的意义，调动学生的积极性。

2) 教师示范：不仅是让学生获得感性知识加深理解，而且要让学生知道教师操作的程序，即“怎样做”，他们接着也要这样做。

3) 学生模仿：挑选多个学生按示范步骤重复教师的操作，必要时解释做什么，为什么这样做。教师观察学生模仿过程，得到反馈信息。

4) 练习总结：教师布置练习任务让学生独立完成，自己在旁监督、观察整个练习过程，检查练习结果，纠正出现的错误。教师还可将整个教学内容进行归纳总结，重复重点和难点。

(4) 问题教学法

问题教学法就是教材的知识点以问题的形式呈现在学生的面前，让学生在寻求、探索解决问题的思维活动中，掌握知识、发展智力、培养技能，进而培养学生自己发现问题解决问题的能力。教师有意地创设问题情境，组织学生的探索活动，让学生提出学习问题和解决这些问题，或由教师自己提出这些问题并解决它们，在此同时向学生说明在该探索情境下的思维逻辑。使学生在问题解决中感受学习的价值和魅力，在教学活动中以“问题”为线索，基于问题情境发现探索知识，掌握技能，学会思考、学会学习、学会创造，促进学生创造思维的发展。

(5) 理实一体化教学法

理实一体化教学法即理论实践一体化教学法。突破以往理论与实践相脱节的现象，教学环节相对集中。它强调充分发挥教师的主导作用，通过设定教学任务和教学目标，让师生双方边教、边学、边做，全程构建素质和技能培养框架，丰富课堂教学和实践教学环节，提高教学质量。在整个教学环节中，理论和实践交替进行，直观和抽象交错出现，没有固定的先实后理或先理后实，而理中有实，实中有理。突出学生动手能力和专业技能的培养，充分调动和激发学生学习兴趣的一种教学方法。

(五) 学习评价

(1) 学校建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

(2) 考核内容应体现：能力本位的原则、实践性原则、实用性原则、针对性原则及可持续性原则。考核方式应体现：“过程考核，终结考核，综合评价，以人为本”，强调以人为本的整体性评价观。评价主体应体现：从过去校内评价、学校教师单一评价方式，转向企业评价、社会评价开放式评价。

1.公共基础课采用以学生的学习态度、思想品德，以及学生对知识的理解和掌握程度等进行综合评定。要注重平时教学过程的评定，将课堂表现、平时作业、实践环节和期末考试成绩有机结合，综合评定成绩。

2.专业基础课、专业核心课和专业拓展课采用实训报告、设计作品、实习总结、考勤情况、劳动态度等综合评定成绩的考核方法。技能部分必须动手操作，现场考核，由教师、行业专家参与。形成“过程+结果”的考核评价方法。两项考核中任何一项不及格，均判为本门课程不及格。

3.岗位实习：以企业考核为主，学校考核为辅。

校企双重考核学生的工作态度和工作业绩，其中学生能否上岗就业作为考核学生岗位实习成绩的重要指标。企业考核作为岗位实习考核的主要依据，以学生在企业实习工作的成果和经验总结为评价材料。企业考核占总成绩的70%，若此项成绩不合格，岗位实习总成绩不合格；学习计划目标完成情况，占总成绩的30%，以学校考核为主，企业考核为辅。

（六）质量管理

（1）学校应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（2）专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

（3）学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（4）校企共建质量监控与质量保障体系，在学校教学质量保障体系总体框架下，根据专业建设的特点，重点建立教学质量评估系统与教学质量信息反馈系统的相关机制，进一步完善与健全教学质量监控体系。建立教学质量评估系统，成立教学质量监控小组。完善“教师评学”、“学生评教”、“教学督导”、“企业评价”等制度。制定课程开发规范与课程考核实施办法，开展课程教学设计和案例教学研讨和研究，确保项目化课程的实施效果及教学质量。制定并健全学生校内生产性实训与校外岗位实习的各项规章制度，确保实习、实训质量，提高学生的职业素质。

九、毕业要求

（一）根据《福建省中等职业学校学生学籍管理实施细则（试行）》第八章

“毕业与结业”第三十五条的规定，必须满足以下三个条件：

- （1）全日制学历教育学生综合素质总评合格；
- （2）修满专业人才培养方案规定的全部课程且成绩合格，或修满规定学分；
- （3）实习考核合格；

（二）根据《福建省高职院校分类考试招生（面向中职学校毕业生）实施办法的》的文件要求，学生必须参加中等职业学校学业水平考试且成绩合格。

（三）取得本专业涉及职业范围内的国家职业资格、职业技能等级、专项职业能力等证书中的一项证书。

- （四）取得全国计算机等级考试一级证书。

十、附录

一般包括教学进程安排表、变更审批表等。

- （一）福建省泉州市农业学校园林技术专业人才培养方案专家论证意见表