

2025 年新增专业申报材料

母婴照护专业建设 人才培养方案

福建省泉州市农业学校文化艺术系

2025 年 6 月

目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 专业大类及代码	1
(二) 所属专业类及代码	1
(三) 所对应的行业	1
(四) 主要职业类别	1
(五) 主要岗位类别 (或技术领域)	1
(五) 职业技能等级证书举例	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	5
(一) 公共基础课程	6
(二) 专业 (技能) 课程	11
七、教学进程总体安排	20
八、实施保障	23
(一) 师资队伍	23
(二) 教学设施	23
1. 校内实训室	23
2. 校外实训基地	24
(三) 教学资源	25
(四) 教学方法	29
(五) 学习评价	30
(六) 质量管理	32
九、毕业要求	32
十、附录	32

一、专业名称及代码

专业名称：母婴照护

专业代码：790305

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

3 年

四、职业面向

(一) 专业大类及代码	公共管理与服务类 (79)
(二) 所属专业类及代码	公共服务类 (7903)
(三) 所对应的行业	居民服务 (80)
(四) 主要职业类别	育婴员 (4-10-01-02)
(五) 主要岗位类别(或技术领域)	产妇照护、婴儿照护
(五) 职业技能等级证书举例	母婴护理、产后恢复 育婴员职业技能等级证书 健康管理师职业技能等级证书 公共营养师职业技能等级证书

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业坚持立德树人，培养德、智、体、美、劳五育并举、全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强

的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向居民服务行业的产妇照护、婴儿照护技术领域，深度对接泉州区域产业优势与行业需求，构建“标准筑基、地域铸魂、产教融合”的特色体系。聚焦闽南文化核心区及母婴服务产业集聚地的特点，培养“懂闽南习俗、精现代照护、通数字技能”能够从事产妇照护、产后恢复照护、婴儿照护等工作的复合型技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和专业能力：

1. 职业素养

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）具有解决母婴照护问题和社会问题的能力；具有身体评估、心理评估、社会评估的能力；

（4）具有批判性思维，善于总结创新的能力，具有多元文化的护理知识，为不同护理对象提供良好护理的能力。

（5）具有与人沟通的能力；具有获取信息的能力；

(6) 具有终身学习和可持续发展的能力。

2. 专业知识

(1) 掌握母婴照护与管理人员所必需的职业基础知识和专业知识，了解相关的专业发展方向。

(2) 掌握我国母婴保健与管理人员管理法规和行业管理规范。

(3) 掌握专业相关基本理论与技能，能够考取国家育婴师、保育员等职业技能证书，具有从事相应职业岗位工作的能力。

(4) 掌握产妇产家庭实务知识，具有对母婴使用的物品、环境进行清洁、消毒与收纳的能力；

(5) 掌握婴儿生活照护知识，具有婴儿日常照护、饮食照护、安全照护和日常保健能力；

(6) 掌握产妇产月子期生活照护知识，具有产妇产褥期的日常照料、饮食照料和

(7) 掌握产妇产后恢复的知识，具有帮助产妇产后恢复的能力；

(8) 掌握母婴营养需求、膳食的搭配等知识，具有制作月子餐与婴儿辅食的能力；

(9) 掌握婴儿早期发育规律和早期教育等知识，具有训练婴儿感知觉、动作、语言、认知、行为、习惯、交往的能力；

(10) 掌握母婴保健相关知识，具有对产妇和婴儿进行日常保健的能力；

(11) 掌握办公自动化、信息技术、新媒体技术与运用等知识，具有实践操作、团队协作的能力；

3. 专业能力

(1) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

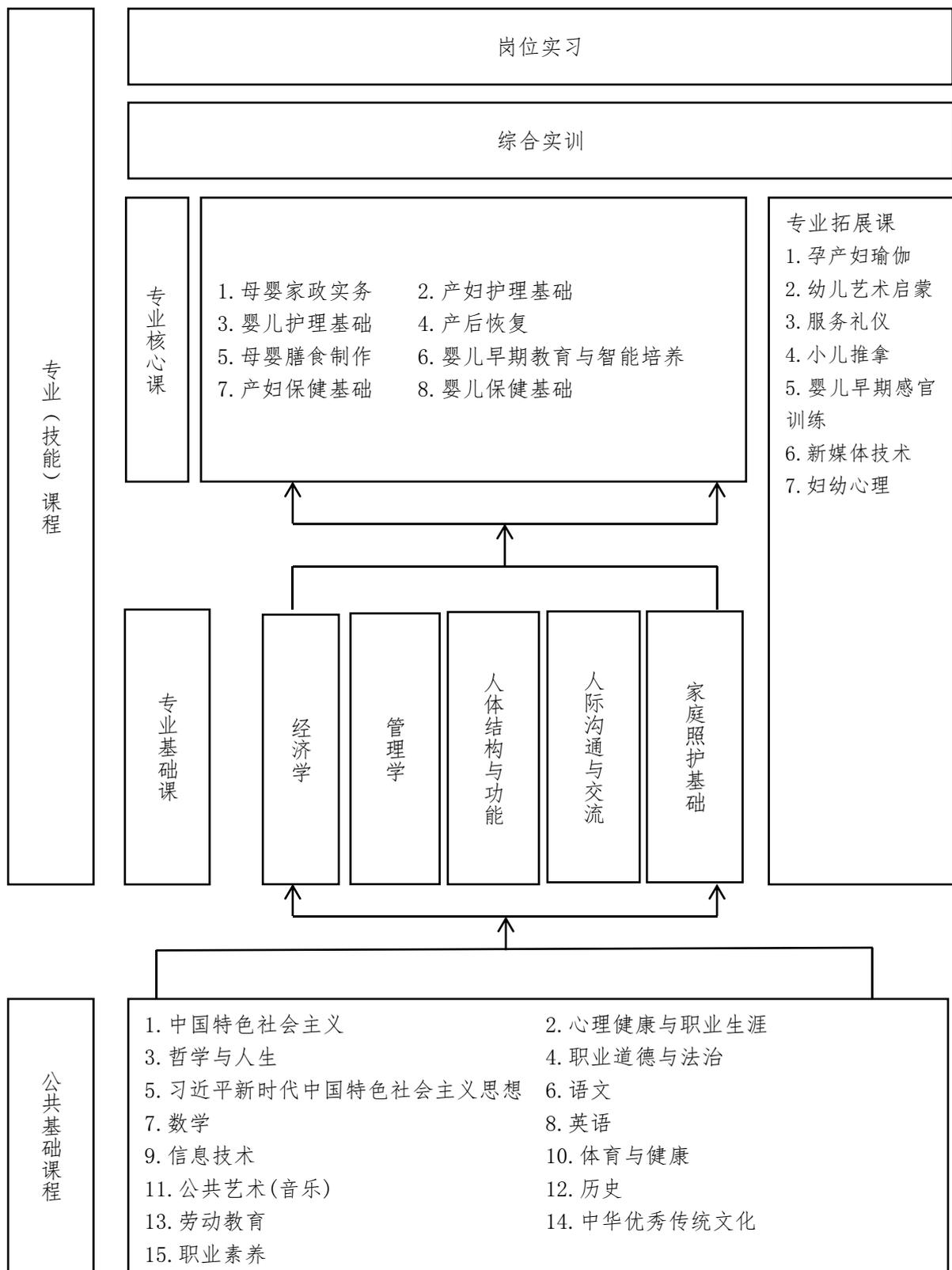
(2) 具有应用所学的专业知识，进行企业母婴照护及管理的能力。

(3) 具有良好的职业道德，爱岗敬业，有较强的团队协作能力。

(4) 具备一定的创新意识和创业能力。

(5) 具有终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置及要求



(一) 公共基础课程

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校中国特色社会主义教学大纲》开设,并与专业实际和行业发展密切结合。	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,阐释中国特色社会主义的开创与发展,明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位,阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容。学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程;明确中国特色社会主义制度的显著优势,坚决拥护中国共产党的领导,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信;认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当,以热爱祖国为立身之本、成才之基,在新时代新征程中健康成长、成才报国。	教育引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,坚定“四个自信”,厚植爱国主义情怀,把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。
2	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校心理健康与职业生涯教学大纲》开设,并与专业实际和行业发展密切结合。	基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标,阐释心理健康知	引导学生树立心理健康意识,掌握心理调适和职业生涯规划的方法,帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中

			<p>识,根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯规划指导,为职业生涯发展奠定基础。通过本部分内容的学习,学生应能结合活动体验和社会实践,了解心理健康、职业生涯的基本知识,树立心理健康意识,掌握心理调适方法,形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划,探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标,养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态,提高应对挫折与适应社会的能力,掌握制订和执行职业生涯规划的方法,提升职业素养,为顺利就业创业创造条件。</p>	<p>遇到的问题,培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态。</p>
3	哲学与人生	<p>依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设,并与专业实际和行业发展密切结合。</p>	<p>阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论,讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义;阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义;引导学生弘扬和践行社会主义核</p>	<p>指导学生能够了解马克思主义哲学基本原理,运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界,坚持实践第一的观点,一切从实际出发、实事求是,学会用具体问题具体分析等方法,为学生成长奠定正确的世界观、人</p>

			心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	生观和价值观基础。
4	职业道德与法治	依据《中等职业学校职业道德与法治教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	对学生进行职业道德和法治教育，提高中职学生的职业道德素质和法治素养。理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范。	着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。
5	历史	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	主要内容包括中国古代史、中国近代史和中国现代史；泉州历史和文化的学习和传承。通过课程的学习，学生能够对中国历史的脉络有一个较为清晰的认识，增进对做过历史与文化的认同感，提升对祖国、家乡的热爱及自豪感，确立积极向上的人生观念。	通过历史的学习，增进对伟大祖国、中华民族、中华文化和社会主义的认同，培养学生的家国情怀，确立积极进取的人生态度，塑造健全的人格。
6	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，指导学生学语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位所需的现代文阅读能力、口语交际能力和基础写作能力，具备基本的语文学习	培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，使其具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，提高科学文化素养，坚定文化自信，以适应就业创业和终身发

			方法,养成自学和运用语文的良好习惯。	展的需要。
7	英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设,并与专业实际和行业发展密切结合。	<p>主要分为基础模块和拓展模块,基础模块主要培养学生的听、说、读、写基本能力;拓展模块满足不同学生升学、文化、兴趣学习等多元需求。</p> <p>发挥英语课程的育人功能。坚持立德树人,关注课程内容的价值取向。坚持人文性与工具性的统一,为学生的终身发展奠定基础。价值观教育与英语知识教学相结合,注重以英语知识为载体,充分挖掘学科本身独特的育人功能,在知识传授与培养学生学科能力的过程中,实现价值观的引导,增强文化自信。</p> <p>融入学科核心素养的培养。遵循语言学习规律和把握好渐进性原则,通过情感态度、语言技能、语言知识、学习策略、文化意识等五个方面来共同培养学生的综合语</p>	培养学生的数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象的能力以及计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能,培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。

			言运用能力。围绕英语学科核心素养，合理设计教学目标、教学过程、教学评价等，培养学生的职场语言沟通，思维差异感知，跨文化理解以及自主学习的能力。	
8	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	培养学生的数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象的能力以及计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。	使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。
9	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	以身体练习为主要手段，以体育与健康知识、技能与方法为主要学习内容，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，发展学生核心素养和增进学生身心健康为主要目的，促进学生德智体美劳全面发展。	落实立德树人，发展素质教育，聚焦学生核心素养发展。传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，培养学生适应未来发展的正确价值观、必备品质和关键能力，养成终身体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。成长为全面发展的建设者和接班人。
10	习近平新时代中国特色社会主义思想	依据教育部组织编写《习近平新时	引导学生了解习	教育引导学生树立共产主义远大

	<p>特色社会主义思想学生读本</p>	<p>代中国特色社会主义思政学生读本》(高中)开设,并与专业实际和行业发展密切结合。</p>	<p>中国特色社会主义思想的核心要义,系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点,全面介绍习近平总书记对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等方面作出的理论概括和战略指引。引导学生树立中国特色社会主义共同理想,深刻认识习近平新时代中国特色社会主义思想是实现中华民族伟大复兴的行动指南。</p>	<p>理想和中国特色社会主义共同理想,坚定“四个自信”,厚植爱国主义情怀,把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。</p>
<p>11</p>	<p>公共艺术(音乐)</p>	<p>依据《中等职业学校公共艺术课程教学大纲》开设,并与专业实际和行业发展密切结合</p>	<p>通过中外不同体裁、特点、风格和表现手法的音乐作品,使学生在情感体验中进一步学习音乐基础知识、技能与原理,掌握音乐欣赏的正确方法与音乐表现的基本技能,提高音乐欣赏能力和音乐素养。要</p>	<p>1. 使学生了解不同艺术类型的表现形式、审美特征和相互之间的联系与区别,培养学生艺术鉴赏兴趣。 2. 使学生掌握欣赏艺术作品和创作艺术作品的基本方法,学会运用有关的基本知识、技能与原理,提高</p>

			重点选择旋律优美，具有经典性、代表性和时代感的名曲佳作，分析音乐与生活、音乐与社会、音乐与文化、音乐与情感之间的联系，加深学生对不同时期、不同地区、不同民族音乐所蕴涵的文化内涵与精神品质的理解。	学生艺术鉴赏能力。 3. 增强学生对艺术的理解与分析评判的能力，开发学生创造潜能，提高学生综合素养，培养学生提高生活品质的意识。
12	信息技术	全面提升学生的数字化素养和信息技术应用能力，使学生系统掌握信息技术的基本概念、发展历程、核心技术及应用场景，深入理解信息系统的组成与工作原理，熟悉信息技术在各领域的典型应用。通过理论学习与实践操作相结合，培养学生信息获取、处理、存储、传输和应用的综合实践能力，使其能够熟练运用信息技术工具解决学习、生活和职业中的实际问题，具备数字化学习与创新能力。同时引导学生树立正确的信息社会价值观和责任感，增强信息安全意识，培养团队协作、自主学习和终身学习的能力，使其能够适应信	涵盖信息技术基础理论、信息系统应用、设备操作使用、网络技术应用、办公软件应用和前沿技术认知等多个核心模块。基础理论模块包括信息技术的基本概念、发展历程及对社会的影响；信息系统模块涵盖信息系统组成、信息编码与存储、计算机硬件知识等基础原理；操作系统功能、界面操作、程序管理、文字输入等实用技能；信息管理模块聚焦文件与文件夹操作、信息压缩备份、系统维护等管理能力；网络应用模块介绍网络技术发展、互联网社会影响、网络协议、资源获取与交流等网络认知；办公应用模块包括图文编辑、数据处	教师应采用任务驱动教学法、案例分析法、小组合作学习法等多样化教学手段，结合WPS office、极域管理软件等数字化工具开展理实一体教学，注重理论与实践结合，精简理论知识，强化实操训练，针对学业水平考试要求设计针对性练习，同时融入课程思政元素，通过我国信息技术成就培养学生爱国情怀，关注学生学情差异，采用多元化评价方式。学生需完成课前预习任务，熟练掌握信息技术核心技能，包括信息系统操作、硬件与网络应用、信息资源管理等，积极参与课堂实践与小组合作探究，完成课后拓展任务，将所学知识

		息社会的发展需求，为未来的职业发展和终身学习奠定坚实的数字化基础。	理等 WPS Office 应用；前沿技术模块涵盖数字媒体技术、信息安全基础、人工智能初步等现代信息技术，全面覆盖理论与实践，注重知识的实用性和前沿性。	生活实践结合，树立信息安全意识，遵守信息社会道德规范。
--	--	-----------------------------------	--	-----------------------------

(二) 专业（技能）课程

1. 专业基础课

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
1	人体结构与功能	为中职母婴照护专业学生提供科学文化基础，帮助学生掌握人体结构与功能的基本知识和技能，为后续专业核心课程的学习提供理论和技能支撑，理解人体各系统基本结构与功能，掌握母婴照护相关生理和病理基础知识。	涵盖人体基本结构与功能，重点包括运动系统、内脏、脉管系统、感官系统、内分泌器官和神经系统，人体胚胎发育概要，主要器官的正常形态、结构和位置，各器官系统功能的调节机制，妊娠期、分娩期和产褥期的生理变化。	掌握人体结构与功能基本概念，识别主要器官的正常与异常结构；通过课堂讲授、实验操作和临床见习等多种教学方法，培养实践能力和问题解决能力；具备良好的职业道德和职业素养，尊重生命，热爱专业，将所学知识应用于母婴照护实际工作中。
2	家庭照护基础	培养学生掌握家庭环境中母婴照护的基本知识和技能，能为产妇和婴儿提供科学的清洁卫生照护、合理的饮食照护、充足的休息睡眠以及必要的心理支持，掌握基本护理技术。	母婴照护的基础知识和技能，包括基本治疗护理、用药护理、诊察护理等，母婴清洁卫生、饮食照护、休息睡眠以及心理照护等方面的内容。	掌握家庭环境中母婴照护的基本知识和技能，能运用所学知识为母婴提供全面照护服务；通过课堂讲授、案例分析、实践操作等方式，培养实践能力和问题解决能力；具备良好的职业道德和职业素养，尊重母婴，热爱专业，将所学知识应用于实际工作中。

3	人际沟通与交流	<p>培养学生在母婴照护领域中的人际沟通能力，掌握人际交流的基本概念、形式和技巧，熟悉影响沟通的因素及沟通中的伦理要求，能与产妇、婴儿及其家属进行有效交流，提供心理支持和健康指导，培养良好的职业素养和团队协作能力。</p>	<p>人际沟通的基本概念、形式和内容，重点讲解沟通中的“六会”技巧，包括倾听、表达、反馈等，通过案例分析和角色扮演等方式进行实践训练，沟通中的伦理要求。</p>	<p>掌握人际沟通的基本原则和技巧，识别并处理沟通中的冲突，做到文明有礼、真诚待人；通过课堂讲授、案例分析、角色扮演和实践操作等多种教学方法，培养沟通能力和问题解决能力；具备良好的职业道德和职业素养，将所学知识应用于母婴照护实际工作中，为母婴提供高质量的服务。</p>
4	经济学基础	<p>使学生系统掌握经济学的基本理论和方法，理解市场经济运行的基本规律和原理，能够运用经济学知识分析和解决实际经济问题，培养经济思维能力，为未来从事母婴照护及相关管理工作奠定经济理论基础，树立正确的经济观念，增强对中国特色社会主义经济运行规律的理解。</p>	<p>经济学的基本概念、供求理论、市场机制、资源配置、宏观经济与微观经济的基本原理，通过案例分析和实际应用，学习分析市场需求与供给、价格形成机制、企业生产与成本、市场竞争与垄断等经济现象，结合母婴照护行业特点，探讨如何运用经济学原理优化家庭经济决策、提高资源利用效率，课程思政融入教学，强化学生对经济问题的辩证思维能力。</p>	<p>掌握经济学的基本概念和原理，能够运用所学知识分析实际经济问题；通过课堂讲授、案例分析、小组讨论等多种教学方法，培养分析和解决问题的能力；具备良好的职业道德和团队协作能力，将经济学知识应用于母婴照护实际工作中，为家庭和社会提供科学合理的经济建议。</p>
5	管理学基础	<p>培养学生掌握管理学的基本理论和方法，提升在母婴照护及相关管理岗位上的综合管理能力，理解管理的基本职能，如计划、组织、领导、控制</p>	<p>管理学的基础知识、管理思想的演进、管理的基本职能以及管理实践中的应用，包括管理的基本概念、管理理论的发展、决策与计划、组织与人</p>	<p>掌握管理学的基本原理和方法，能够运用所学知识分析和解决实际管理问题；通过课堂讲授、案例分析、小组讨论和模拟实践等方式，培养管理能力</p>

		和创新，并能在实际工作中运用这些职能进行有效管理，培养管理素养和创新意识，具备解决实际问题的能力，为未来的职业发展和学业水平考试奠定基础。	力资源管理、领导与激励、沟通、控制以及创新等内容，结合母婴照护行业的实际案例，如家政企业管理、母婴护理机构的运营管理。	和问题解决能力；具备良好的职业道德和团队合作精神，将管理学知识应用于母婴照护实际工作中，为家庭和社会提供高质量的服务。
--	--	---	---	---

2. 专业核心课

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
1	母婴家政实务	培养学生掌握母婴家政服务的基本知识和技能，具备对母婴生活环境、物品、饮食等方面的清洁、消毒、整理和收纳能力，能够为母婴提供舒适、安全、整洁的生活环境。	母婴用物的整理与收纳；母婴杯具、餐具、奶具的清洁与消毒；母婴生活环境及设施的清洁和养护；母婴衣物的洗涤、熨烫、整理和收纳；母婴生活环境及设施的美化；智能家电的使用方法。	了解母婴生活环境及设施的养护，熟悉母婴衣物分类洗涤的方法与洗涤剂的选择方法，掌握母婴生活环境、衣物、生活用品、餐具、奶具、饮具等的清洁、消毒、整理和收纳技能。
2	产妇护理基础	培养学生掌握产褥期妇女护理的基本知识和技能，能为产妇提供科学、规范的日常照料、饮食护理和身体护理服务，具备良好的职业素养和人文关怀能力。	产褥期妇女的生理特点、日常照料方法（如个人卫生护理、伤口护理等）、饮食照料（包括营养需求和饮食搭配）、常见问题的识别与处理（如恶露异常、乳腺问题等）以及产后恢复的相关知识。	了解产妇正常生理知识，熟悉产褥期妇女护理的内容，掌握日常照料、饮食照料和日常护理的方法及技能；通过案例分析、角色扮演、实训操作等多种教学方法，提升实际操作能力和问题解决能力。
3	婴儿护理基础	培养学生掌握婴儿护理的基本知识和技能，能为婴儿提供科学、规范的日常照料、饮食照料、安全照料和日常保健服务，培养良好的职业素养和人文关怀能力。	婴儿的日常照料（如喂养、清洁、睡眠护理等）、饮食照料（包括母乳喂养、人工喂养及辅食添加）、安全照料（如防止意外的伤害、环境安全等）以及日常保健（如	了解婴儿的正常生理知识，熟悉婴儿护理的各项内容，掌握日常照料、饮食照料、安全照料和日常保健的方法及技能；通过案例分析、角色扮演、实训操作等多种教

			生长发育监测、预防接种等)。	学方法,提升实际操作能力和问题解决能力。
4	产后恢复	培养学生掌握产后恢复的基本知识和技能,能为产妇提供科学的产后护理服务,包括身体机能恢复、心理调适和健康管理,培养职业素养和人文关怀能力。	产后恶露的观察与区分、产妇乳腺护理、产后恢复操的指导、满月发汗的操作、智能化盆底调理仪器的使用,以及客户信息的收集与分析等。	了解产后恢复的相关理论知识,熟悉产后护理的具体操作流程,掌握产后恢复操、盆底肌康复等技能,并能运用信息技术进行客户信息管理;通过项目式、情境式教学方法,结合实际案例进行操作训练。
5	母婴膳食制作	培养学生掌握母婴营养需求和膳食搭配的基本知识,能根据产妇和婴儿的生理特点,设计并制作科学合理的月子餐和婴儿辅食,培养职业素养和实际操作能力。	膳食营养搭配的基础知识、营养状况评估方法、合理膳食的设计原则,以及月子餐和婴儿辅食的具体制作方法,学习智能小家电的使用。	了解各类食物的营养成分和不同人群的营养需求,熟悉母婴营养状况的评估方法,掌握合理膳食搭配的原则,并能熟练制作月子餐及婴儿辅食;通过理论与实践相结合的方式,如案例分析、实操训练等,提升实际操作能力。
6	婴儿早期教育与智能培养	培养学生掌握婴儿早期教育的重要性、感知觉、动作、语言、认知、行为、习惯和交往能力的评估与训练方法,能为婴儿提供科学的早期教育服务,促进婴儿的全面发展。	婴儿早期教育与智能培养的方法与内容,婴儿感知觉、动作、语言、认知、行为、习惯和交往能力的发育评估,以及相应的训练技能,学习根据婴儿的个体差异,设计并实施个性化的早期教育方案。	了解婴儿早期教育的重要性,熟悉各项发育能力的评估方法,掌握相应的训练技能;通过案例分析、角色扮演和实操训练等方式,提升实际操作能力和问题解决能力。
7	产妇保健基础	培养学生掌握产妇在分娩期、产褥期及哺乳期的保健知识和技能,能为产妇提供科学的保健	分娩期保健、产褥期保健、母乳喂养与哺乳期保健等,学习产妇在不同时期的生理和心理变	了解产妇在分娩期、产褥期和哺乳期的保健需求,熟悉相关保健知识,掌握简单保健技

		服务, 促进产妇身体恢复和心理健 康。	化, 掌握产后常见 问题的预防与处理 方法, 以及母乳喂 养的指导技能。	能; 通过案例分析、 实操训练等方式, 提升实际操作能 力。
8	婴儿保健 基础	培养学生掌握新生 儿期和婴儿期的保 健知识与技能, 能 为婴儿提供科学的 保健服务, 促进婴 儿的健康成长。	新生儿期保健、婴 儿期保健以及婴儿 早期综合发展, 学 习婴儿的生理和心 理特点, 掌握婴儿 常见疾病的预防与 护理方法, 以及婴 儿早期教育的基本 技能。	了解婴儿在新生儿 期和婴儿期的保健 需求, 熟悉相关保 健知识, 掌握简单 保健技能; 通过案 例分析、实操训练 等方式, 提升实际 操作能力。

3. 专业拓展课

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
1	孕产妇瑜伽	培养学生掌握孕 产妇瑜伽的基本 理论和实践技能, 能为孕产妇提供 科学、安全的瑜伽 指导, 帮助孕产妇 缓解孕期不适、增 强身体柔韧性, 促 进产后身体恢复。	孕产妇瑜伽的基 本理论、瑜伽体式 与呼吸技巧、孕期 瑜伽的注意事项、 产后瑜伽的恢复 训练以及常见问 题的预防与处理 方法。	了解孕产妇瑜伽 的生理和心理益 处, 熟悉不同阶 段的瑜伽体式和呼 吸方法, 掌握安全 指导技能; 通过情 境教学、实操训练 等方式, 提升实际 操作能力。
2	幼儿艺术启 蒙	培养学生掌握幼 儿艺术启蒙的基 本理论和实践方 法, 能为幼儿提供 丰富多样的艺术 体验, 激发幼儿的 创造力和审美能 力。	幼儿绘画、手工制 作、音乐欣赏、舞 蹈律动等艺术活 动的设计与实施, 以及幼儿艺术发 展的心理特点和 指导方法。	了解幼儿艺术发 展的规律, 熟悉艺 术启蒙活动的设 计原则, 掌握绘 画、手工、音乐等 艺术活动的组织 技能; 通过案例分 析、情景模拟等 方式, 提升教学能 力。
3	服务礼仪	培养学生掌握服 务行业的礼仪规 范和沟通技巧, 能 为母婴家庭提供 专业、贴心、礼貌 的服务, 提升职业 素养和职业形象。	服务礼仪的基本 原则、仪容仪表规 范、沟通技巧、服 务流程设计以及 常见礼仪问题的 处理方法。	了解服务礼仪的 基本概念和重要 性, 熟悉服务行业 的礼仪规范, 掌握 沟通技巧和礼仪 操作方法; 通过角 色扮演、情景模拟 等方式, 提升实际

				服务能力。
4	小儿推拿	培养学生掌握小儿推拿的基本理论和操作技能,能为婴幼儿提供安全、有效的推拿保健服务,促进婴幼儿身体健康,提升免疫力。	小儿推拿的基本原理、常用穴位与经络知识、推拿手法操作技巧,以及针对常见小儿疾病的推拿保健方法。	了解小儿推拿的理论基础,熟悉常用穴位和经络,掌握推拿手法的操作技巧;通过实操训练和案例分析,提升实际操作能力。
5	婴儿早期感官训练	培养学生掌握婴儿早期感官发育的特点和训练方法,能为婴儿提供科学的感官刺激,促进婴儿的感知觉和认知能力发展。	婴儿视觉、听觉、触觉、嗅觉和味觉等感官发育的特点,以及相应的训练方法和活动设计。	了解婴儿感官发育的规律,熟悉感官训练的方法和活动设计原则,掌握感官训练的操作技能;通过情景模拟和实操训练,提升教学能力。
6	新媒体技术	培养学生掌握新媒体平台的运营和内容创作技能,能利用新媒体技术为母婴照护服务进行宣传推广,提升服务质量和影响力。	新媒体平台的特点与功能、内容创作与编辑、视频拍摄与剪辑、社交媒体营销策略,以及母婴照护相关新媒体案例分析。	了解新媒体平台的运营模式,熟悉内容创作和编辑技巧,掌握视频拍摄与剪辑方法;通过项目式学习和案例分析,提升新媒体应用能力。
7	妇幼心理	培养学生掌握妇幼心理发展的特点和常见心理问题的识别与干预方法,能为产妇和婴幼儿提供心理支持和疏导服务。	产妇产后心理变化、婴幼儿心理发展规律、常见心理问题的识别与干预方法,以及心理支持技巧。	了解妇幼心理发展的规律,熟悉常见心理问题的表现和干预方法,掌握心理支持技巧;通过案例分析和角色扮演,提升心理辅导能力。

4. 综合实训

本专业在学生参加职业技能证书考试前会组织一次有针对性综

合实训。其他课程不再单独开展综合实训，而是采用“理实一体化”的教学模式，让师生双方边教、边学、边做，将课堂教学与实践教学紧密结合，将理论知识融于实践教学，让学生在学中做、做中学。

5. 顶岗实习

顶岗实习是学生学习完成本专业知识与技能、具备一定实践岗位工作能力后，到相应企业事业单位，在企业指定的实习指导老师与学校指定的实习指导老师的双导师指导下，辅助或相对独立参与实际工作活动。实习主要岗位有育婴师、健康管理师、公共营养师等。顶岗实习可以使学生进一步了解与体验一线生产、服务和人文环境，并在实践过程中进一步掌握与熟练运用所学专业知识和技能，逐步胜任岗位工作任务，加快提升解决问题能力，适应企业管理，增强就业创业能力。本专业的顶岗实习根据学校实际情况，通常安排于第三学年。

七、教学进程总体安排

课程类别	课程名称	课程性质	课程编码	学分	学时			考核方式	第1学年		第2学年		第3学年	
					总学时	理论	实践		上学期	下学期	上学期	下学期	上学期	下学期
公共基础课	中国特色社会主义	必修	GGJC007	2	36	26	10	考试	2	0	0	0	0	0
	心理健康与职业生涯	必修	GGJC019	2	36	26	10	考试	1	1	0	0	0	0
	职业道德与法治	必修	GGJC018	2	36	26	10	考试	0	0	2	0	0	0
	哲学与人生	必修	GGJC015	2	36	26	10	考查	0	0	0	2	0	0
	习近平新时代中国特色社会主义思想	必修	GGJC031	1	16	10	6	考试	1	0	0	0	0	0
	中华优秀传统文化	选修	GGJC033	2	36	26	10	考查	0	2	0	0	0	0
	职业素养	选修	ZYK336	2	36	26	10	考查	0	0	2	0	0	0
	劳动教育	必修	GGJC032	1	16	10	6	考查	1	0	0	0	0	0
	语文	必修	GGJC014	12	216	144	72	考试或考查	4	4	2	2	0	0
	数学	必修	GGJC009	12	216	144	72	考试或考查	2	2	4	4	0	0
	英语	必修	GGJC013	8	144	72	72	考试或考查	2	2	2	2	0	0
	体育与健康	必修	GGJC011	8	144	24	120	考查	2	2	2	2	0	0
	历史	必修	GGJC005	4	72	54	18	考查	2	2	0	0	0	0
	信息技术	必修	ZYK139	8	144	36	108	考试	4	4				
	公共艺术（音乐）	必修	GGJC002	2	36	18	18	考查		2				
小计				68	1220	668	552		21	21	14	12	0	0
专	专	经济学基础	必修	ZYK040	4	72	50	22	考试			4		

业 (技 能) 课	业 基 础 课	管理学基础	必修	ZYK019	4	72	50	22	考试			4			
		人体结构与功能	必修	ZYK399	4	72	18	54	考查	4					
		人际沟通与交流	必修	ZYK612	2	36	18	18	考查	2					
		家庭照护基础	必修	ZYK613	4	72	36	36	考查		4				
		小计			18	324	172	152		6	4	8	0	0	0
	专 业 核 心 课	母婴家政实务	必修	ZYK614	4	72	18	54	考查	2	2				
		产妇护理基础	必修	ZYK615	4	72	18	54	考查					4	
		婴儿护理基础	必修	ZYK616	4	72	18	54	考查					4	
		产后恢复	必修	ZYK617	4	72	18	54	考查				4		
		母婴膳食制作	必修	ZYK618	4	72	18	54	考查	2	2				
		婴儿早期教育与智能培 养	必修	ZYK619	4	72	18	54	考查				4		
		产妇保健基础	必修	ZYK620	4	72	18	54	考查				4		
		婴儿保健基础	必修	ZYK621	4	72	18	54	考查				4		
		小计			32	576	144	432		4	4	8	8	8	0
	专 业 拓 展 课	孕产妇瑜伽	选修	ZYK622	4	72	18	54	考查				4		
		幼儿艺术启蒙	选修	ZYK623	4	72	10	62	考查					4	
		服务礼仪	选修	ZYK624	2	36	18	18	考查					2	
		小儿推拿	选修	ZYK625	4	72	18	54	考查					4	
		婴儿早期感官训练	选修	ZYK626	4	72	18	54	考查					4	
		新媒体技术	必修	ZYK627	2	36	18	18	考查					2	
		妇幼心理	选修	ZYK628	4	72	36	36	考查					4	
		小计			24	432	136	296	0	0	0	0	4	20	0
	其他	学考强化课1(文化课)	选修		12	216	216	0		3	3	3	3		

	学考强化课 2 (专业课)	选修		4	72	36	36					4		
	军训								1 周					
	入学教育								1 天					
	社会实践										3 天			
	认知实习	必修		1	6	0	6			1 天				
	顶岗实习	必修		20	360	0	360							12 周
合计				179	3206	1372	1834		34	32	33	31	28	0
统计	课型			课时				占总学时比例						
	公共基础课			1220				38.05%						
	专业 (技能) 课 (含教学实习)			1986				61.95%						
	选修课 (含公共基础选修课和专业选修课)			684				21.33%						
	理论			1372				42.79%						
	实践			1834				57.21%						

说明：每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周。岗位实习按每周 30 学时安排，共 12 周（3 个月）360 学时（20 学分）。3 年总学时 3206 学时（不少于 3000 学时），公共基础课程 1220 学时，专业课程学时 1374，理论教学学时 1372 学时，实践性教学学时 1834 学时（实践性教学学时含各类课程中的实践教学学时，以及认知实习和顶岗实习学时），选修 684 学时。其中：公共基础课占总学时 38.05%，专业课程学时占总学时 61.95%，选修课时占总学时 21.33%（不少于 10%），实践性教学学时占总学时数 57.21%（不少于 50%）。

八、实施保障

（一）师资队伍

本专业根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，配置教师资源。公共基础课教师由学校统一调配，专业教师配置如下：

序号	姓名	学历	职称	是否双师	擅长领域	类型
1	龚书文	本科	高级讲师	是	教育学、心理学	在编
2	陈幼麵	本科	讲师	是	服务礼仪	在编
3	林惠娥	本科	讲师	否	音乐教育	在编
4	张银银	本科	讲师	是	产妇瑜伽	在编
5	吴遐婧	本科	讲师	是	幼儿艺术启蒙	在编
6	吴迪茵	研究生	助讲	是	母婴家政实务	在编
7	丁思琬	研究生	讲师	是	幼妇心理	在编
8	谢莹莹	研究生	助讲	是	早期婴儿教育	在编
9	周雅静	研究生	助讲	是	幼儿艺术启蒙	在编
10	肖家琪	研究生	未定级	否	幼妇心理	在编
11	关丽芳	本科	高级讲师	是	膳食营养	在编
12	周艳佳	本科	一级实习指导教师	是	数字媒体艺术	在编
13	庄琳娜	本科	实验师	否	数字媒体艺术	在编
14	戴明娜	本科	副主任护师		产后恢复	企业兼职
15	邓攀玲	本科	培训师		产妇保健	企业兼职

本专业的专业教师是一支由中青年教师组成、专业素质高、业务能力强、积极上进的师资队伍。高级职称的专任教师 2 人，占比 15.4%；双师型教师 10 人，占比 76.9%；企业专家兼职 2 人占比 13.3%。

（二）教学设施

1. 校内实训室

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量（套/架）

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量（套/架）
1	母婴护理实训室 (1间, 120平方米)	依1+X幼儿照护考点标准建设, 主要包含多媒体教学设备、幼儿组合床具、婴幼儿餐饮用具、盥洗用具、清洁与消毒用具、疾病检查及急救用具、配备护理模型、心肺复苏模型、护理床、治疗车、各种护理器械等设施设备, 考场监控系统等	若干
2	产后恢复实训室 (1间, 120平方米)	配备产后康复仪、瑜伽垫、护理床等设备设施, 用于产妇日常照料、饮食照料、产后恢复、日常保健等实训教学。	若干
3	舞蹈实训室(1间, 120平方米)	音响设备	1
		一体机(数字多媒体教学系统)	1
		把杆、大幅面镜子	若干
4	声乐与视唱实训室 (1间, 80m ²)	钢琴	1
		乐理示教板	1
		一体机(数字多媒体教学系统)	1
5	键盘实训室 (每间1平方米 共10间)	钢琴	4
		电子琴	55
		架子鼓	1
6	绘画手工实训室(2 间, 每间80m ²)	实物展示台	1套
		一体机(数字多媒体教学系统)	1
		各类石膏、模型、实物等美术用具及手工制作常用工具	若干

说明: 主要工具和设施设备的数量按照标准班50人/每班配置。

2. 校外实训基地

序号	企业名称	企业地址	提供实训岗位数量
1	海丝优贝婴幼儿学苑	福建省泉州市丰泽区东宏路东海御花园 9号商业楼1-3层	20
2	淘淘宝贝托育园	(恒大园)晋江市桥南恒大御景湾9-10 幢1层 (四季花城园)晋江市池店镇中骏四季 花城一期原售楼部二楼	15
3	乐意帮家政服务有限公司	泉州市丰泽区坪山路泉州市农校综合培 训楼七楼	20

4	泉州新里程医院	福建省泉州市丰泽区城东街道城华南路 192号	15
5	安溪妇幼保健院	福建省泉州市安溪县凤城镇凤山路 130-134号	20

（三）教学资源

1. 教材选用

本专业教材选用认真贯彻落实教育部《职业院校教材管理办法》（教材[2019]3号）精神，严格遵守《泉州市农业学校教材建设管理与发放制度》。

公共基础课教材必须在国务院教育行政部门发布的国家规划教材目录中选用，且为福建省及本市中职学校统一使用的国家规划教材。

专业课教材如果有国家规划教材必须使用国家规划教材，如果没有国家规划教材优先选用高教社、人教社、外研社、农业出版社、机械出版社等主要出版社教材。鼓励本专业教师开发活页式、立体化等新型校本教材。

教材选用必须经学科或教研组研究与讨论，并制订最优选择方案。学科同意后，教师填写审批表并统一由学科报送学校教材建设与选用委员会审查，通过方可征订。

序号	课程名称	推荐次序	教材名称	教材性质	是否正式出版	出版号 ISBN	第一主编姓名	出版社	适用层次	教材类型	价格
1	中国特色社会主义	1	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	国家规划教材	是	9787040599039	编写组	高等教育出版社	中职	纸质教材	25.00
2	心理健康与职业生涯	1	心理健康与职业生涯	国家规划教材	是	9787040609080	教育部	高等教育出版社	中职	纸质教材	12.25
3	哲学与人生	1	哲学与人生	国家规划教材	是	9787040541878	王霖	高等教育出版社	中职	纸质教材	32.50
4	职业道德与法治	1	职业道德与法律	国家规划教材	是	9787040543667	张伟	高等教育出版社	中职	纸质教材	20.50
5	语文	1	语文(基础模块)上册	国家统编教材	是	9787107221071	编写组	人民教育出版社	中职	纸质教材	19.60
6	语文	2	语文(基础模块)下册	国家统编教材	是	9787107223754	编写组	人民教育出版社	中职	纸质教材	21.00
7	数学	1	数学(基础模块)上册(第三版)	国家统编教材	是	9787040497977	李广全	高等教育出版社	中职	纸质教材	23.00
8	数学	2	数学(基础模块)下册(第三版)	国家统编教材	是	9787040497984	李广全	高等教育出版社	中职	纸质教材	24.90
9	英语	1	英语基础模块第一册	国家规划教材	是	9787521324570	陈琳	外语教学与研究出版社	中职	纸质教材	25.80
10	英语	2	英语(基础模块)学生用书 第二册 修订版	国家统编教材	是	9787513526937	陈琳	外语教学与研究出版社	中职	纸质教材	22.00
11	信息技术	1	信息技术基础模块(上册)	国家规划教材	是	9787040562699	高等教育出版社教材发展研究所	高等教育出版社	中职	纸质教材	30.80
12	信息技术	2	信息技术基础模块	国家规划教材	是	9787040562705	高等教育出版	高等教育出版社	中职	纸质教材	30.80

			(下册)				社教材发展研究所				
13	体育与健康	1	体育与健康(南方版)	国家规划教材	是	9787562448747	杨桦, 胡红	重庆大学出版社	中职	纸质教材	35.80
14	公共艺术 (音乐)	1	艺术——音乐鉴赏与实践	其它	是	9787576017649	余丹红	华东师范大学出版社	中职	纸质教材	32.00
15	历史	1	历史基础模块(中国历史)	国家规划教材	是	9787040609127	李帆	高等教育出版社	中职	纸质教材	19.98
16	经济学基础	1	经济学基础	国家统编教材	是	9787040587838	章敏	高等教育出版社	中职	纸质教材	31.55
17	管理学基础	1	管理学基础(第七版)	国家规划教材	是	9787040559712	单凤儒	高等教育出版社	中职	纸质教材	45.8
18	人体结构与功能	1	《正常人体结构与功能(第2版)》	国家规划教材	是	978-7-117-34562-0	赵文忠	人民卫生出版社有限公司	中职	纸质教材	89.00
19	人际沟通与交流	1	《护理礼仪与人际沟通》	国家规划教材	是	978-7-200-17343-7	秦淑英, 赵慧	北京出版社	中职	纸质教材	39.00
20	母婴膳食制作	1	《营养与膳食(第二版)》	国家规划教材	是	978-7-04-032619-2	闫肖卿	高等教育出版社有限公司	中职	纸质教材	30.00
21	婴儿早期教育与智能培养	1		国家规划教材	是	978-7-5675-3718-7	章彩华	华东师范大学出版社有限公司	中职	纸质教材	39.00
22	幼儿艺术启蒙	1	《幼儿艺术教育活动设计与指导(第2版)》 幼儿艺术教育活动设计与指导(第2版)》	国家规划教材	是	978-7-5763-1048-1	卢航燕	国家规划教材	中职	纸质教材	44.00

2. 图书文献配备

学校图书馆的藏书分类涵盖了多个领域，包括文学类（小说、诗歌、散文）、历史类（通史、断代史、专门史）、科技类（自然科学、工程技术）、社会科学（哲学、经济、法律）、艺术类（绘画、音乐、设计）等。图书的载体形式多样，既有传统的纸质图书，也包括电子书（e-book）、期刊、报纸、学位论文、专利、标准文献、古籍善本、手稿等。参考书目中包含工具书（如字典、百科全书）、年鉴、手册；普通图书则为可供外借的书籍；特藏文献则包括珍贵古籍、孤本、名人手稿、地方文献等，例如巴金全集、巴金传等共计 160 余册。

图书馆书库流通量为 45883 册，未流通图书有 18403 册；非英与清源阅览室保存有 12687 册图书；过刊约有 20900 余册；未采编的图书共计 2158 册；电子读物有 17432 册；阅览室-丰泽图书馆未流通的图书有 2000 册，流通的图书有 200 册。

随着互联网和移动智能终端的广泛普及，手机移动阅读逐渐成为主流趋势。2015 年 7 月，图书馆引进了歌德电子书 24 小时自助借阅机，该主机系统内置了 3000 种近三年的独家版权畅销书，自 2015 年 8 月起，每月远程自动更新 150 种最新图书。

3. 数字资源配备

建设网络教学资源平台。将专业课程的教学计划、课程标准、教学内容、课程微课、实操手册、课程练习，在网络教学资源平台学习通上实现信息共享。并积极推进符合地区特点的校本教材的开发与

使用。

在专业课程教学过程中，实现“教、学、做”一体化。利用实物、模型、声像多媒体资源开展教学。

（四）教学方法

1. 讲授法：主要应用于学生学习基础知识的初级阶段，要为学生学习创设一个较为活跃的情景氛围，增强学生的学习兴趣和意识。

2. 启发式教学法：在授课的过程中，采用提问和分析的方式，循序渐进地诱导、启发、鼓励学生对问题和现象进行思考、讨论，再由教师总结、答疑，做到深入浅出、留有余地，给学生深入思考和进一步学习的空间，同时也提高了学生的学习主动性。

3. 互动式教学法：采用头脑风暴，即教师提出问题或现象，启发学生的发散性思维，可以实现教学互动；而小组讨论、角色模拟的方式则可以起到学生之间相互启发的作用，进而又促进了教学。教学相长，扩展了教学的深度与广度，培养学生分析问题和解决问题的能力

4. 案例教学法：在讲解过程中结合案例，加深学生对基本理论的理解和认识。同时将案例分析作为对学生掌握理论知识和分析解决问题能力的检验，同时也能起到相互启发的效果。

5. 操作示范法：通过教师现场示范、演示，提高了学生对专业服务技能操作的掌握程度，同时也注重了教学内容的实用性。组织学生到托幼儿园所及月子中心进行认知实习实训，积累经验，提高学生理论联系实际的能力。

6. 情境模拟教学法：教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩

的、以形象为主体的生动具体的托幼儿园所及月子中心场景，以引起学生一定的态度体验，从而帮助学生理解教材，激发学生的情感，并使学生的心理机能能得到发展的教学方法。如榜样作用、生动形象的语言描绘、课内外游戏、故事讲述、角色扮演、诗歌朗诵、绘画、体操、音乐欣赏、创编活动等，寓教学内容于具体形象的情境之中，起到潜移默化的暗示作用。

（五）学习评价

1. 评价体系

根据职业教育特点、专业培养目标和人才规格，在教育行政部门的指导下，建立了以学校为主，社会和企业参与，能力为核心，过程为重点的学习绩效考核评价体系。评价体系具有实行评价主体、评价方式、评价过程多元化的特点。评价形式有：教师评价、企业评价、理论考试评价、实操评价、过程评价、结果评价、期中期末评价、课堂表现评价、作业评价等多种方法与方式的评价。根据课程的性质，评价又分为考试与考查，考试与考查科目的制定方法严格执行教务处的规定。评价不仅关注了学生对知识的理解和技能的掌握，更关注了学生运用知识以及在实践中解决问题的能力水平，重视学生职业素养的形成。

2. 考核方式

（1）文化理论课程的考核评价

文化理论课程考核从考试成绩、出缺勤率、作业完成率、课堂提问回答的积极性、课前作业的团队协作能力、活动设计完成情况等诸

多方面进行评价考核。评价以教师评价为主，结合学生自评、学生互评、小组团队评价等多种方式。

学业水平类的文化理论课的考核成绩以期末考试成绩为主，非学业水平类的文化理论课的考核成绩适当降低期末考试成绩比例，提高其他方面的考核成绩比例。

（2）专业实践课程的考核评价

专业实践课程的考核评价采用多元化、多维度、多形式的评价，除了从考试成绩、出勤率、作业完成率、课堂提问回答的积极性、课前作业的团队协作能力、活动设计完成情况等诸多方面进行评价考核，还包括了学生的行为表现、知识能力、实践效果、能力提升等方面。专业实践课程的考核，期末成绩比重下降，方法与方式多样化，更加注重在评价方式与功能上做突破，以便充分发挥评价的促进教育和自我提升功能，以便促进教师与学生的共同发展和提高。根据专业特点，专业实践课考核还要特别注意学生职业道德水平持续性提升的考核。

（3）学生实习的考核评价

该评价由认知实习、跟岗实习、顶岗实习三部分组成。认知实习与跟岗实习考核评价由实习单位负责，主要从学生职业道德、专业知识和能力，安全意识等维度进行考核。顶岗实习的考核成绩由三个部分组成：实习单位的评价，占 30%；学校实习指导教师根据企业对学生实习的反馈信息的评价，占 30%；学校实习指导教师根据指导学生实习过程中学生表现的评价，占 40%。三个部分评价的维度都包含学

生职业道德评价、专业知识和技能评价、安全意识与遵纪守法评价(包括遵守学校的实习规章制度、公司的规章制度等)。

(六) 质量管理

完善教学管理机制,加强日常教学组织运行与管理,建立健全巡课、听课、评教、评学等制度,建立与行业企业联动的实践教学环节督导制度,严明教学纪律,强化教学组织功能。定期开展公开课、优质课、示范课等教学教研活动。

健全专业教学质量监控和评价机制,及时开展专业调研、人才培养方案更新和教学资源建设工作,加强课堂教学、实习实训、毕业设计等方面质量标准建设,提升教学质量。

完善学业水平测试、综合素质评价和毕业生质量跟踪反馈机制及社会评价机制,对生源情况、在校生产业水平、毕业生就业情况等进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

1. 根据《福建省中等职业学校学生学籍管理实施细则(试行)》第八章“毕业与结业”第三十五条的规定,必须满足以下三个条件:

- (1) 全日制学历教育学生综合素质总评合格;
- (2) 修满专业人才培养方案规定的全部课程且成绩合格,或修满规定学分;
- (3) 岗位实习考核合格;

2. 根据《福建省高职院校分类考试招生(面向中职学校毕业生)

实施办法的》要求，参加中等职业学校学业水平考试(以下简称“中职学考”)成绩合格。

3. 取得本专业涉及职业范围内的技能证书。

十、附录

一般包括教学进程安排表、变更审批表等。