

福建省泉州市农业学校

智慧健康养老服务专业 人才培养方案

三年制 2025 级

福建省泉州市农业学校文化艺术系

2025 年 4 月

目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 专业大类及代码	1
(二) 所属专业类及代码	1
(三) 所对应的行业	1
(四) 主要职业类别	1
(五) 主要岗位类别（或技术领域）	1
(六) 职业技能等级证书举例	1
五、培养目标与培养规格	1
(一)培养目标	1
(二)培养规格	2
六、课程设置及要求	4
(一)公共基础课程	5
(二)专业（技能）课程	6
七、教学进程总体安排	15
八、实施保障	18
(一) 师资队伍	18
(二) 教学设施	18
1.校内实训场所	18

2.校外实训基地.....	19
(三) 教学资源.....	19
(四) 教学方法.....	25
(五) 学习评价.....	26
(六) 质量管理.....	27
九、毕业要求.....	29
十、附录.....	29

一、专业名称及代码

专业名称：智慧健康养老服务

专业代码：790302

二、入学要求

初级中等学校毕业或具备同等学力

三、修业年限

三年

四、职业面向

(一) 专业大类及代码	公共管理与服务类 (79)
(二) 所属专业类及代码	公共服务类 (7903)
(三) 所对应的行业	老年人、残疾人养护服务 (8514)
(四) 主要职业类别	养老护理员 (4-10-01-05)
(五) 主要岗位类别 (或技术领域)	老年人照护、活动组织、智慧健康养老产品应用等
(六) 职业技能等级证书举例	老年照护、失智老年人照护、老年康体指导、公共营养师职业技能等级证书

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业落实立德树人根本任务，培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的服

务精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向老年人、残疾人养护服务行业的养老护理员等职业，能够从事老年人照护、基础护理、活动组织、智慧健康养老产品应用工作的技能人才。

（二）培养规格

本专本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）了解老年人进食、穿衣、洗澡、行走及如厕等评估知识，

初步具备借助智能化评估工具为老年人进行能力评估的能力；

(6) 掌握老年人饮食照护、排泄照护、睡眠照护、清洁照护、环境照护、基础护理等基本知识，具有利用智能产品为老年人提供生活照护和基础护理的能力；

(7) 掌握老年人安全照护基本知识和技能，具有使用智能产品设备监测老年人安全状况，进行安全照护的能力；

(8) 掌握失智老年人精神症状及异常行为应对方面的专业基础理论知识，具有应对失智老年人精神症状和异常行为的能力；

(9) 掌握老年人康体活动、日常生活活动训练、益智活动等知识，具备借助智能康体产品为老年人组织与实施基本康体活动的基本能力；

(10) 掌握老年人心理特点、常见心理问题等知识，具备借助人工智能技术，为老年人提供心理支持、心理慰藉服务的基本能力；

(11) 掌握老年产品应用基本知识，具有配合开展智慧健康养老产品（软件）的应用、推广、销售和维护的基本能力；

(12) 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

(13) 具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

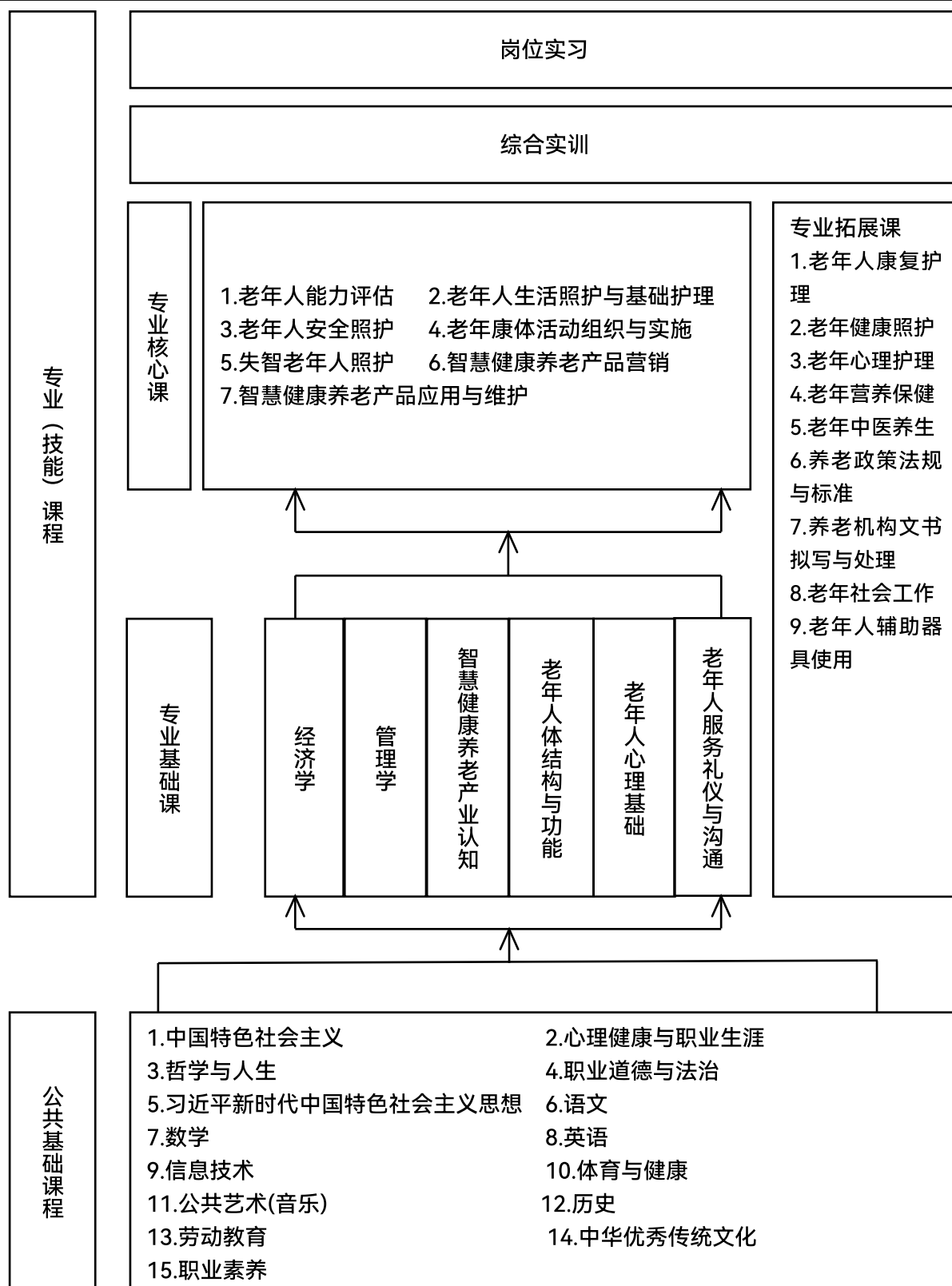
(14) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(15) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，

形成至少 1 项艺术特长或爱好;

(16) 树立正确的劳动观, 尊重劳动, 热爱劳动, 具备与本专业职业发展相适应的劳动素养, 弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神, 弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置及要求



(一) 公共基础课程

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
----	------	------	------	------

1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校中国特色社会主义教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容。学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。	教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定“四个自信”，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。
2	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校心理健康与职业生涯教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。 通过本部分内容的学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。	引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态。
3	哲学与人生	依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设，并与专业实际和	阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社	指导学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯

		行业发展密切结合。	会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。
4	职业道德与法治	依据《中等职业学校职业道德与法治教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	对学生进行职业道德和法治教育，提高中职学生的职业道德素质和法治素养。理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范。	着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。
5	历史	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	主要包括中国古代史、中国近代史和中国现代史；泉州历史和文化的学习和传承。通过课程的学习，学生能够对中国历史的脉络有一个较为清晰的认识，增进对做过历史与文化的认同感，提升对祖国、家乡的热爱及自豪感，确立积极向上的人生观念。	通过历史的学习，增进对伟大祖国、中华民族、中华文化和社会主义的认同，培养学生的家国情怀，确立积极进取的人生态度，塑造健全的人格。
6	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，指导学生学习语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位所需的现代文阅读能力、口语交际能力和基础写作能力，具备基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯。	培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，使其具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，提高科学文化素养，坚定文化自信，以适应就业创业和终身发展的需要。
7	英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	主要分为基础模块和拓展模块，基础模块主要培养学生的听、说、读、写基本能力；拓展模块满足不同学生升学、文化、兴趣学习等多元需求。	培养学生的数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象的能力以及计算技能、计算工具使用

			发挥英语课程的育人功能。坚持立德树人，关注课程内容的价值取向。坚持人文性与工具性的统一，为学生的终身发展奠定基础。价值观教育与英语知识教学相结合，注重以英语知识为载体，充分挖掘学科本身独特的育人功能，在知识传授与培养学生学科能力的过程中，实现价值观的引导，增强文化自信。 融入学科核心素养的培养。遵循语言学习规律和把握好渐进性原则，通过情感态度、语言技能、语言知识、学习策略、文化意识等五个方面来共同培养学生的综合语言运用能力。围绕英语学科核心素养，合理设计教学目标、教学过程、教学评价等，培养学生的职场语言沟通，思维差异感知，跨文化理解以及自主学习的能力。	技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。
8	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	培养学生的数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象的能力以及计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。	使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。
9	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	以身体练习为主要手段，以体育与健康知识、技能与方法为主要学习内容，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，发展学生核心素养和促进学生身心健康为主要目的，促进学生德智体美劳全面发展。	落实立德树人，发展素质教育，聚焦学生核心素养发展。传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，培养学生适应未来发展的正确价值观、必备品质和关键能力，养成终身体育锻炼的意识、

				能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。 成长 为全面发展的建设者和接班人。
10	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	依据教育部组织编写《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》（高中）开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	引导学生了解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点，全面介绍习近平总书记对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等方面作出的理论概括和战略指引。引导学生树立中国特色社会主义共同理想，深刻认识习近平新时代中国特色社会主义思想是实现中华民族伟大复兴的行动指南。	教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定“四个自信”，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。
11	公共艺术（音乐）	依据《中等职业学校公共艺术课程教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	通过中外不同体裁、特点、风格和表现手法的音乐作品，使学生在情感体验中进一步学习音乐基础知识、技能与原理，掌握音乐欣赏的正确方法与音乐表现的基本技能，提高音乐欣赏能力和音乐素养。要重点选择旋律优美，具有经典性、代表性和时代感的名曲佳作，分析音乐与生活、音乐与社会、音乐与文化、音乐与情感之间的联系，加深学生对不同时期、不同地区、不同民族音乐所蕴涵的文化内涵与精神品质的理解。	1. 使学生了解不同艺术类型的表现形式、审美特征和相互之间的联系与区别，培养学生艺术鉴赏兴趣。 2. 使学生掌握欣赏艺术作品和创作艺术作品的基本方法，学会运用有关的基本知识、技能与原理，提高学生艺术鉴赏能力。 3. 增强学生对艺术的理解与分析评

				判的能力，开发学生创造潜能，提高学生综合素养，培养学生提高生活品质的意识。
12	信息技术	全面提升学生的数字化素养和信息技术应用能力，使学生系统掌握信息技术的基本概念、发展历程、核心技术及应用场景，深入理解信息系统的组成与工作原理，熟悉信息技术在各领域的典型应用。通过理论学习与实践操作相结合，培养学生信息获取、处理、存储、传输和应用的综合实践能力，使其能够熟练运用信息技术工具解决学习、生活和职业中的实际问题，具备数字化学习与创新能力。同时引导学生树立正确的信息社会价值观和责任感，增强信息安全意识，培养团队协作、自主学习和终身学习的能力，使其能够适应信息社会的发展需求，为未来的职业发展和终身学习奠	涵盖信息技术基础理论、信息系统应用、设备操作使用、网络技术应用、办公软件应用和前沿技术认知等多个核心模块。基础理论模块包括信息技术的基本概念、发展历程及对社会的影响；信息系统模块涵盖信息系统组成、信息编码与存储、计算机硬件知识等基础原理；操作系统功能、界面操作、程序管理、文字输入等实用技能；信息管理模块聚焦文件与文件夹操作、信息压缩备份、系统维护等管理能力；网络应用模块介绍网络技术发展、互联网社会影响、网络协议、资源获取与交流等网络认知；办公应用模块包括图文编辑、数据处理等 WPS Office 应用；前沿技术模块涵盖数字媒体技术、信息安全基础、人工智能初步等现代信息技术，全面覆盖理论与实践，注重知识的实用性和前沿性。	教师应采用任务驱动教学法、案例分析法、小组合作学习法等多样化教学手段，结合 WPS office、极域管理软件等数字化工具开展理实一体教学，注重理论与实践结合，精简理论知识，强化实操训练，针对学业水平考试要求设计针对性练习，同时融入课程思政元素，通过我国信息技术成就培养学生爱国情怀，关注学生学情差异，采用多元化评价方式。学生需完成课前预习任务，熟练掌握信息技术核心技能，包括信息系统操作、硬件与网络应用、信息资源管理等，积极参与课堂实践与小组合作探究，完成课后拓展任务，将所学知识与生活实践结合，树立信息安全意识，遵守信息社会道德规范。

		定坚实的数字化基础。		
--	--	------------	--	--

(二) 专业（技能）课程

1. 专业基础课

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
1	经济学基础	使学生系统掌握经济学的基本理论和方 法，理解市场经济运行的基本规律和原理，能够运用经济学知识分析和解决实际经济问 题，培养经济思维能力，为未来从事养老服务及相关管理工作奠定经济理论基 础，树立正确的经济观念，增强对中国特色社会主义经济运行规律的理解。	经济学的基本概 念、供求理论、市 场机制、资源配置、 宏观经济与微观经 济的基本原理，通 过案例分析和实际 应用，学习分析市 场需求与供给、价 格形成机制、企业 生产与成本、市场 竞争与垄断等经济 现象，结合养老行 业特点，探讨如何 运用经济学原理优 化家庭经济决策、 提高资源利用效 率，课程思政融入 教学，强化学生对 经济问题的辩证思 维能力。	掌握经济学的基本 概念和原理，能够 运用所学知识分析 实际经济问题；通 过课堂讲授、案例 分析、小组讨论等 多种教学方法，培 养分析和解决问题 的能力；具备良好的 职业道德和团队 协作能力，将经济 学知识应用于母婴 照护实际工作中， 为家庭和社会提供 科学合理的经济建 议。
2	管理学基础	培养学生掌握管理 学的基本理论和方 法，提升在养老服 务及相关管理岗位 上的综合管理能 力，理解管理的基 本职能，如计划、 组织、领导、控制 和创新，并能在实 际工作中运用这些 职能进行有效管 理，培养管理素养 和创新意识，具备 解决实际问题的能	管 理 学 的 基 础 知 识、管理思想的演 进、管理的基本职 能以及管理实践 中的应用，包括管 理的基本概念、管 理理论的发展、决 策与计划、组织与 人力资源管理、领 导与激励、沟通、 控制以及创新等 内容，结合养老行 业的实际案例，如 家政企业管理、养 老	掌握管理学的基本 原理和方法，能够 运用所学知识分析 和解决实际管理问 题；通过课堂讲授、 案例分析、小组讨 论和模拟实践等方 式，培养管理能 力和问题解决能力； 具备良好的职业道 德和团队合作精 神，将管理学知识 应用于养老服务实 际工作中，为社区

		力，为未来的职业发展和学业水平考试奠定基础。	机构的运营管理等。	和社会提供高质量的服务。
3	智慧健康养老产业认知	让学生了解智慧健康养老产业的基本概念、发展现状与趋势，熟悉产业内的主要业态和相关岗位，培养学生对本专业的兴趣以及对智慧健康养老产业的宏观认知，增强学生的职业认同感和使命感。	智慧健康养老产业的概念、范畴及特点；产业发展的政策环境、市场规模与增长趋势；产业内的各类服务模式，如居家养老、社区养老、机构养老等与智慧技术的融合应用；智慧健康养老产业的主要企业类型、业务范围及行业竞争格局；产业内的相关职业岗位设置、职责要求及职业发展路径。	要求学生能够清晰阐述智慧健康养老产业的定义和主要组成部分，理解产业发展的驱动因素和面临的挑战，掌握不同养老服务模式中智慧技术的应用方式，熟悉产业内常见的企业类型和岗位需求，能够根据自身兴趣初步规划职业发展方向。
4	老年人体结构与功能	使学生掌握老年人体各系统的正常结构和生理功能，了解老年人身体结构与功能的变化特点及其对健康的影响，为后续学习老年护理、康复等专业课程奠定坚实的解剖学和生理学基础，培养学生关爱老年人的职业情感和严谨的科学态度。	老年人体各系统（如运动系统、消化系统、呼吸系统、循环系统、泌尿系统、神经系统等）的组成、器官结构和生理功能；老年人身体各系统随年龄增长而发生的形态结构和生理功能的改变，如骨质疏松、肌肉萎缩、心功能减退、肺通气功能下降、肾功能衰退、认知功能减退等；老年人身体功能变化与常见老年疾病（如高血压、糖尿病、冠心病、阿尔茨海默病等）的关系。	学生应能够准确描述老年人体各系统的结构和功能，理解老年人身体结构与功能变化的规律和机制，掌握老年人常见健康问题与身体功能变化的内在联系，能够运用所学知识解释老年人的生理现象和健康问题，并在实践中关注老年人的身体特点，为老年人提供科学、合理的服务。
5	老年人心理基础	帮助学生了解老年人的心理特点、心理需求和常见心理	老年人的认知心理（如感知觉、记忆、思维、智力等）特	学生要掌握老年人心理活动的基本特点和规律，能够准

		问题，掌握老年人心理健康评估的基本方法和心理护理的技巧，培养学生具备观察、分析和解决老年人心理问题的能力，提高学生的心理护理素养和人文关怀能力，使学生能够为老年人提供有效的心理支持和护理服务。	点和变化规律；老年人的情感、情绪特点及影响因素；老年人的个性心理特征和心理发展任务；老年人的心理需求，如尊重需求、社交需求、自我实现需求等；老年人常见的心理问题，如焦虑、抑郁、孤独、自卑等及其成因；老年人心理健康评估的主要内容、常用方法和工具；老年人心理护理的基本原则、方法和技巧，如倾听、陪伴、沟通技巧、心理疏导方法等。	确识别老年人常见的心理问题，熟练运用心理健康评估方法对老年人进行初步评估，根据老年人的心理需求和问题制定并实施相应的心理护理计划，在与老年人沟通和服务过程中，能够运用所学的心理护理技巧，给予老年人充分的心理支持和关怀。
6	老年人服务礼仪与沟通	使学生熟悉老年人服务礼仪的基本理论知识，熟练掌握礼仪在老年人服务工作中的应用技巧，具备良好的职业礼仪素养和行为习惯，掌握与老年人有效沟通的方法和技巧，提高学生的沟通能力和服务水平，为今后从事老年人服务工作奠定坚实的基础。	老年人服务礼仪的重要性、特点和基本原则；服务人员的职业形象礼仪，包括仪容、仪表、仪态等方面的规范；服务工作中的各种礼仪，如称呼礼仪、介绍礼仪、接待礼仪、拜访礼仪、电话礼仪等；与老年人沟通的原则、语言沟通技巧（如语气、语调、用词、倾听技巧等）和非语言沟通技巧（如眼神交流、面部表情、身体姿势、触摸等）；与特殊老年人（如失能、失智、情绪障碍等老年人）沟通的注意事项和特殊技巧	学生要深刻理解老年人服务礼仪的内涵和重要性，能够在实际服务中展现出良好的职业形象和礼仪规范，熟练运用各种礼仪技巧为老年人提供优质服务；掌握与老年人沟通的有效方法，能够根据不同老年人的特点和需求，灵活运用语言和非语言沟通技巧与老年人进行顺畅、有效的沟通，尊重和理解老年人的情感和需求，提高老年人的服务满意度。

2.专业核心课

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
1	老年人能力评估	使学生掌握运用智能产品对老年人进行能力评估的方法, 能够提供智能化老年人能力评估服务	老年人进食、穿衣、洗澡、修饰、行走、大小便及如厕等评估知识; 运用摄像头、毫米波雷达、红外传感器等智能产品进行老年人能力评估的操作方法	了解老年人各项能力评估知识, 初步具备借助智能化评估工具为老年人进行能力评估的能力
2	老年人生活照料与基础护理	让学生掌握运用智能化设施设备为老年人开展生活照料和基础护理服务的能力	老年人饮食照料、排泄照料、睡眠照料、清洁照料、环境照料、基础护理等基本知识; 智能化设施设备在老年人生活照料与基础护理中的应用	掌握各类生活照料与基础护理知识, 具备利用智能产品为老年人提供相应服务的能力
3	老年人安全照护	培养学生运用智慧安全技术对老年人常见安全问题进行评估、预防及处理的能力	老年人常见安全问题如跌倒、坠床、外伤出血、走失等评估、预防、处理的基本理论知识; 生命探测仪、定位手环、智能血压仪等智能设备在安全照护中的使用方法	掌握老年人常见安全问题的相关知识和技能, 具备把智慧安全技术运用到老年人安全照护中的能力
4	失智老年人照护	使学生具备运用非药物疗法等有效方法为失智老年人提供认知障碍、异常行为和精神症状照护的能力	失智老年人徘徊、找物、随地大小便、拒绝照顾、重复进食、幻觉、错觉等行为应对知识; 非药物疗法等针对失智老年人照护的有效方法	掌握失智老年人异常行为和精神症状的应对知识, 具有应对失智老年人异常行为和精神症状的能力
5	老年人康体活动组织与实施	让学生掌握组织和带领老年人文娱活动、康体活动、日常生活活动训练、益智活动等的能力, 并能借助智能康体产品开展相关活动	老年人文娱活动、康体活动、日常生活活动训练、益智活动等知识; 智能康体产品的模拟现实、智能控制等技术在活动组织中的应用	掌握各类活动相关知识, 具备借助智能康体产品为老年人组织与实施康体活动的基本能力

6	智慧健康养老产品营销	培养学生进行智慧健康养老产品推广与销售的能力	智慧健康养老产品的主要类型、功能、使用安全事项；智慧健康养老产品推广与销售的技巧和策略	掌握产品相关知识，具备协助进行智慧健康养老产品推广与销售的能力
7	智慧健康养老产品应用与维护	使学生熟悉各类智慧健康养老产品，具备指导老年人及其照护者使用产品以及初步维护产品的能力	健康管理类可穿戴设备、便携式健康监测设备、自助式健康检测设备、智能养老监护设备、家庭服务机器人等智慧健康养老产品的使用方法；智慧健康养老产品的维护基础知识	熟悉各类产品，具备指导使用和初步维护智慧健康养老产品的能力

3.专业拓展课

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求
1	老年人康复护理	让学生掌握老年人常见疾病康复护理知识与技能，能运用康复设备为老年人提供专业康复护理服务，培养学生关爱老年人的职业精神	老年人常见疾病，如中风、骨折、帕金森等的康复护理理论；康复护理技术操作，如关节活动度训练、平衡训练、步行训练等；康复设备，如康复机器人、电动起立床等的使用方法	熟知常见疾病康复护理要点，熟练操作常用康复设备；能根据老年人康复计划实施康复护理，观察并记录康复效果
2	老年健康照护	课程旨在让学生掌握老年健康照护核心内容。熟悉人体八大系统在老年阶段的生理病理变化；能依据系统特点开展针对性照护，如心血管系统疾病护理、呼吸系统康复训练；强化专业服务意识，提升系统思维与整体照护能	理论部分涵盖循环、呼吸、消化等系统在老年期的功能衰退表现、常见疾病特点；实践操作围绕各系统制定照护方案，如神经系统疾病老人的吞咽训练、泌尿系统护理技巧。同时，结合典型案例，引导学生运用系统知识分析解	结合教材内容，补充临床前沿知识与行业标准。建立分系统考核机制，评估学生对各系统知识的掌握及照护技能应用情况，推动学生全面、系统地掌握老年健康照护专业知识与技能。

		力,助力学生成为具备扎实理论基础与实操能力的老年健康照护专业人才。	决实际照护问题,实现理论与实践的深度融合。	
3	老年心理护理	让学生掌握老年人心理发展特点、常见心理问题及成因;使其具备心理评估、情绪疏导、沟通交流等实操技能;强化人文关怀意识,提升共情能力与耐心,培养学生成为能敏锐洞察老年人心理需求,提供个性化心理护理服务的专业人才,助力老年群体心理健康维护。	包括老年人认知、情感、行为变化规律,抑郁、焦虑等常见心理疾病知识;实操操作包含心理状态评估方法、倾听与沟通技巧、心理危机干预策略等。同时,引入真实案例,开展角色扮演与情景模拟,让学生在实践中掌握心理护理方法,提升解决实际问题的能力。	熟练记忆老年人心理发展规律、常见心理问题知识,能准确阐述心理护理原理。严格按照标准流程完成心理评估、沟通技巧训练等内容,积极参与角色扮演与情景模拟,提升实操能力。以满足老年心理护理岗位的职业能力要求。
4	老年营养保健	培养学生掌握老年人营养需求知识,能够为老年人制定个性化营养膳食方案,提升学生营养搭配与膳食指导能力	老年人营养需求特点,如蛋白质、脂肪、碳水化合物等营养素需求;常见食物营养价值分析;老年人营养膳食方案制定原则与方法	熟知老年人营养需求,准确分析常见食物营养成分;能根据老年人身体状况制定合理营养膳食方案
5	老年中医养生	使学生了解中医养生保健知识,掌握常见中医养生方法,能够为老年人提供中医养生指导服务	中医基础理论,如阴阳五行学说、经络学说等;中医养生方法,如饮食养生、运动养生、推拿按摩养生等;中医养生保健产品介绍	熟悉中医基础理论,熟练掌握 2-3 种中医养生方法;能向老年人普及中医养生知识,提供简单养生建议
6	养老政策法规与标准	使学生了解国家及地方养老相关政策法规,熟悉养老服务行业标准,培养学生依法依规开展养老服务的意识	国家及地方养老政策解读,如养老补贴政策、长期护理保险政策等;养老服务行业标准,如养老机构服务	清晰阐述重要养老政策法规内容,准确解读相关行业标准;能在实际工作中依据政策法规与标准开展服务

			质量标准、老年人能力评估标准等	
7	养老机构文书拟定与处理	培养学生具备撰写、处理养老机构各类文书的能力,提升学生书面表达与办公事务处理能力	养老机构行政文书,如通知、报告、总结等的撰写;服务文书,如护理记录、康复计划等的书写规范;文书档案管理办法	规范撰写各类养老机构文书,语句通顺、格式正确;熟练进行文书档案的分类、整理与保管
8	老年社会工作	让学生掌握老年社会工作的理论与方法,能运用专业技巧为老年人提供心理支持、解决社会问题,增强学生社会服务能力	老年社会工作理论,如社会支持网络理论、活动理论等;老年社会工作方法,如个案工作、小组工作、社区工作等;老年人常见社会问题及解决策略	理解老年社会工作理论,熟练运用至少两种工作方法;能够识别并解决老年人常见社会问题
9	老年人辅助器具使用	旨在使学生掌握老年人辅助器具使用的核心知识与技能。让学生熟悉助行器、轮椅、康复训练器械等常见辅助器具的类型、功能及适用场景;培养学生熟练安装、调试、指导老年人正确使用辅助器具的能力;增强学生的服务意识与责任意识,使其能够根据老年人个体需求,科学、规范地提供辅助器具使用指导与服务。	辅助器具分类、结构原理、适配原则及维护保养知识;常见辅助器具的操作流程,如拐杖高度调节、轮椅制动装置使用、康复器材训练指导等。让学生学习根据老年人身体状况选择适配器具,提升综合应用能力。	严格遵循操作规范,反复练习辅助器具安装、调试与使用指导技能,确保操作准确、安全。能够独立完成辅助器具的正确使用与指导工作,满足岗位需求

4.综合实训

本专业在学生参加职业技能证书考试前会组织一次有针对性综

合实训。其他课程不再单独开展综合实训，而是采用“理实一体化”的教学模式，让师生双方边教、边学、边做，将课堂教学与实践教学紧密结合，将理论知识融于实践教学，让学生在学中做、做中学。

5.顶岗实习

在智慧健康养老服务行业的医养结合企业、健康管理机构、智慧健康养老示范企业进行老年人照护、活动组织、智慧健康养老产品应用等实习，包括认识实习和岗位实习。学校应建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生的指导、管理和考核。实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。学校根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。本专业的顶岗实习根据学校实际情况，通常安排于第三学年。

七、教学进程总体安排

课程类别	课程名称	课程性质	课程编码	学分	学时			考核方式	第 1 学年		第 2 学年		第 3 学年	
					总学时	理论	实践		上学期	下学期	上学期	下学期	上学期	下学期
公共基础课	中国特色社会主义	必修	GGJC027	2	36	26	10	考试	2	0	0	0	0	0
	心理健康与职业生涯	必修	GGJC028	2	36	26	10	考试	1	1	0	0	0	0
	职业道德与法治	必修	GGJC029	2	36	26	10	考试	0	0	2	0	0	0
	哲学与人生	必修	GGJC015	2	36	26	10	考查	0	0	0	2	0	0
	习近平新时代中国特色社会主义思想	必修	GGJC030	1	16	10	6	考试	1	0	0	0	0	0
	中华优秀传统文化	选修		2	36	26	10	考查	0	2	0	0	0	0
	职业素养	选修		2	36	26	10	考查	0	0	2	0	0	0
	劳动教育	必修		1	16	10	6	考查	1	0	0	0	0	0
	语文	必修	GGJC014	12	216	144	72	考试或考查	4	4	2	2	0	0
	数学	必修	GGJC009	12	216	144	72	考试或考查	2	2	4	4	0	0
	英语	必修	GGJC013	8	144	72	72	考试或考查	2	2	2	2	0	0
	体育与健康	必修	GGJC011	8	144	24	120	考查	2	2	2	2	0	0
	历史	必修	GGJC005	4	72	54	18	考查	2	2	0	0	0	0
	公共艺术（音乐）	必修	GGJC002	2	36	18	18	考查		2				
	信息技术	必修	ZYK139	8	144	48	96	考试	4	4				
小计				68	1220	680	540		21	21	14	12	0	0

专业（技能） 课	专业基础课	经济学基础	必修	ZYK040	6	108	68	40	考试			4	2		
		管理学基础	必修	ZYK019	8	144	100	44	考试			4	4		
		智慧健康养老产业认知	必修		2	36	18	18	考查	2					
		老年人人体结构与功能	必修		4	72	18	54	考试	4					
		老年人心理基础	必修		4	72	36	36	考查		4				
		老年人服务礼仪与沟通	必修		2	36	10	26	考查	2					
		小计			26	468	250	218		8	4	8	6	0	0
	专业核心课	老年人能力评估	必修		4	72	18	54	考试					4	
		老年人生活照料与基础护理	必修	ZYK420	4	72	18	54	考查		4				
		老年人安全照护	必修		2	36	18	18	考查				2		
		失智老年人照护	必修		4	72	18	54	考试					4	
		老年人康体活动组织与实施	必修		4	72	18	54	考试				4		
		智慧健康养老产品营销	必修		2	36	18	18	考查					2	
		智慧健康养老产品应用与维护	必修		2	36	18	18	考查					2	
		小计			22	396	126	270		0	4	0	6	12	0
	专业拓展课	老年人康复护理	必修		4	72	18	54	考试					4	
		老年健康照护	必修		4	72	18	54	考查			4			
		老年心理护理	必修		2	36	18	18	考查	2					
		老年营养保健	必修		4	72	18	54	考试				4		
		老年中医养生	选修		4	72	18	54	考试						4
		养老政策法规与标准	必修		4	72	18	54	考查					4	
		养老机构文书拟定与处理	必修		4	72	18	54	考查					4	

		老年社会工作	必修	ZYK238	4	72	18	54	考查			4			
		老年人辅助器具使用	必修		4	72	18	54	考查					4	
		小计			34	612	162	450		2	0	8	4	16	0
其他		学考强化课 1（文化课）	选修		12	216	216	0		3	3	3	3		
		军训								1 周					
		入学教育								1 天					
		社会实践										3 天			
		认知实习	必修		1	6	0	6			1 天				
		顶岗实习	必修		20	360	0	360							12 周
合计					183	3278	1434	1838		34	32	33	31	28	0

说明：每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周。岗位实习按每周 30 学时安排，共 12 周（3 个月）360 学时（20 学分）。3 年总学时 3278 学时（不少于 3000 学时），公共基础课程 1220 学时，专业课程学时 1476，理论教学学时 1434 学时，实践性教学学时 1838 学时（实践性教学学时含各类课程中的实践教学学时，以及认知实习和顶岗实习学时），必修 2918 学时，选修 360 学时。其中：公共基础课占总学时 37.22%，专业课程学时占总学时 45.03%，选修课时占总学时 10.98%（不少于 10%），实践性教学学时占总学时数 56.07%（不少于 50%）。

八、实施保障

（一）师资队伍

本专业根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，配置教师资源。公共基础课教师由学校统一调配，专业教师配置如下：

序号	姓名	学历	职称	是否双师	擅长领域	岗位性质
1	林臻	本科	高级讲师	是	计算机、人工智能	专任教师
2	龚书文	硕士	高级讲师	是	德育	专任教师
3	张银银	本科	讲师	是	康体活动指导	专任教师
4	陈幼邨	本科	讲师	是	心理学	专任教师
5	吴迪茵	硕士	助讲	是	社会工作	专任教师
6	丁思琬	硕士	讲师	是	心理学	专任教师
7	谢莹莹	硕士	助讲	是	基础、生活照料	专任教师
8	周雅静	硕士	专技十三级	否	音乐康体活动	专任教师
9	肖家琪	硕士	专技十三级	否	心理学	专任教师
10	王诗坤	本科			老年机构运营	企业专家兼职
11	李欢	本科			护理学	企业专家兼职
队伍组成				比例设置		
双师素质教师占专业教师比例				不低于 70%		
专任教师队伍年龄结构比例				1:2:6（老：中：青）		
职称结构比例				2:3:2（高级职称：中级职称：初级职称）		
兼职教师占比				不超过 25%		
学历结构比例				硕士及以上学历占比 40%以上		

本专业的专业教师是一支由中青年教师组成、专业素质高、业务能力强、积极上进的师资队伍。中级及以上专业技术职务的专任教师 5 人，其中双师型占比 77.8%；聘请行业企业业务骨干 2 人。

（二）教学设施

1.校内实训场所

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量（套/架）

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
1	老年活动与礼仪实训室 (60 m ²)	学生椅	50 把
		护理员服装帽子、发卡	若干
		治疗车	4 台
		治疗盘	10 个
		全身镜	1 面
2	智慧健康评估实训室 (60 m ²)	学生椅	50 把
		老年人日常生活能力评估用具	2 套
		老年人认知能力评估用具	2 套
3	基础照护实训室 (70 m ²)	学生椅	50 把
		多功能护理床及配套床上用品	2 张
		老年基础照护用具套装	3 套
		治疗车	4 台
		老年生活照护用具套装	3 套
5	老年康复服务实训室 (70 m ²)	学生椅	50 把
		多功能护理床及配套床上用品	2 张
		老年康复服务用具套装	3 套
		治疗车	4 台
6	老年心理实训室 (70 m ²)	学生椅	50 把
		音乐按摩椅	1 把
		沙盘组合	1 套
		一体机	2 台

说明：主要工具和设施设备的数量按照标准班 50 人/每班配置。

2.校外实训基地

序号	企业名称	企业地址	提供实训岗位数量
1	温晴养老服务机构	福建省泉州市丰泽区丰泽街道迎津社区 津淮街 623 号迎津新村 6 幢二楼	20
2	龙人伍心养老机构	福建省泉州市丰泽区东湖街道凤山社区 东湖街 375 号金鑫集团大厦 5 楼 515 室	15
3	乐意帮家政服务有限公司	泉州市丰泽区坪山路泉州市农校综合培 训楼七楼	20
4	晋江南湾敬老院	泉州市晋江市伍堡东街安逸公寓东南侧 约 220 米	15
5	禾康养老机构	泉州市丰泽区培英路 25 号	20

(三) 教学资源

1.教材选用

本专业教材选用认真贯彻落实教育部《职业院校教材管理办法》（教材[2019]3 号）精神，严格遵守《泉州市农业学校教材建设管理与发放制度》。

公共基础课教材必须在国务院教育行政部门发布的国家规划教材目录中选用，且为福建省及本市中职学校统一使用的国家规划教材。

专业课教材如果有国家规划教材必须使用国家规划教材，如果没有国家规划教材优先选用高教社、人教社、外研社、农业出版社、机械出版社等主要出版社教材。鼓励本专业教师开发活页式、立体化等新型校本教材。

教材选用必须经学科或教研组研究与讨论，并制订最优选择方案。学科同意后，教师填写审批表并统一由学科报送学校教材建设与选用委员会审查，通过方可征订。

序号	课程名称	推荐 次序	教材名称	教材性质	是否正式出版	出版号 ISBN	第一主编姓名	出版社	适用 层次	教材类型	价格
1	中国特色社会主义	1	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	国家规划教材	是	9787040599039	编写组	高等教育出版社	中职	纸质教材	25.00
2	心理健康与职业生涯	1	心理健康与职业生涯	国家规划教材	是	9787040609080	教育部	高等教育出版社	中职	纸质教材	12.25
3	哲学与人生	1	哲学与人生	国家规划教材	是	9787040541878	王霁	高等教育出版社	中职	纸质教材	32.50
4	职业道德与法治	1	职业道德与法律	国家规划教材	是	9787040543667	张伟	高等教育出版社	中职	纸质教材	20.50
5	语文	1	语文(基础模块)上册	国家统编教材	是	9787107221071	编写组	人民教育出版社	中职	纸质教材	19.60
6	语文	2	语文(基础模块)下册	国家统编教材	是	9787107223754	编写组	人民教育出版社	中职	纸质教材	21.00
7	数学	1	数学(基础模块)上册(第三版)	国家统编教材	是	9787040497977	李广全	高等教育出版社	中职	纸质教材	23.00
8	数学	2	数学(基础模块)下册(第三版)	国家统编教材	是	9787040497984	李广全	高等教育出版社	中职	纸质教材	24.90
9	英语	1	英语基础模块第一册	国家规划教材	是	9787521324570	陈琳	外语教学与研究出版社	中职	纸质教材	25.80
10	英语	2	英语(基础模块)学生用书 第二册 修订版	国家统编教材	是	9787513526937	陈琳	外语教学与研究出版社	中职	纸质教材	22.00
11	信息技术	1	信息技术基础模块(上册)	国家规划教材	是	9787040562699	高等教育出版社教材发展研究所	高等教育出版社	中职	纸质教材	30.80
12	信息技术	2	信息技术基础模块(下册)	国家规划教材	是	9787040562705	高等教育出版社教材发展研究所	高等教育出版社	中职	纸质教材	30.80
13	体育与健康	1	体育与健康(南方)	国家规划教材	是	9787562448747	杨桦, 胡红	重庆大学出版社	中职	纸质教材	35.80

			版)								
14	公共艺术 (音乐)	1	艺术——音乐鉴赏 与实践	其它	是	9787576017649	余丹红	华东师范大学出版 社	中职	纸质教材	32.00
15	历史	1	历史基础模块(中国 历史)	国家规划教材	是	9787040609127	李帆	高等教育出版社	中职	纸质教材	19.98
16	经济学基础	1	经济学基础	国家统编教材	是	9787040587838	章敏	高等教育出版社	中职	纸质教材	31.55
17	管理学基础	1	管理学基础(第七 版)	国家规划教材	是	9787040559712	单凤儒	高等教育出版社	中职	纸质教材	45.8
18	智慧健康养 老产业认知	1	老年产业概论	其它	是	9787518019540	乌丹星	中国纺织出版社	中职	纸质教材	49.8
19	老年人体结 构与功能	2	老年人体结构与功 能	国家规划教材	是	9787301247440	李朝鹏,申社林	北京大学出版社有 限公司	中职	纸质教材	45
20	老年人心理 基础	1	老年人心理与行为	国家规划教材	是	9787568186995	孙青, 梁文欣, 马俊娟	东北师范大学出版 社职教分社	中职	纸质教材	36.9
21	老年人服务 礼仪与沟通	1	老年服务伦理与礼 仪	国家规划教材	是	9787303192007	周淑英	北京师范大学出版 社(集团)有限公司	中职	纸质教材	39.8
22	老年人能力 评估	1	老年人能力评估实 务	其它	是	9787309172294	唐金容	复旦大学出版社	中职	纸质教材	59
23	老年人生活 照料与基础 护理	1	老年人生活与基础 照护实务	国家规划教材	是	9787303286522	唐莹	北京师范大学出版 社(集团)有限公司	中职	纸质教材	39.8
24	老年人安全 照护	1	老年人安全护理与 风险管理	国家规划教材	是	9787117357746	王秀红	人民卫生出版社有 限公司	中职	纸质教材	46
25	失智老年人 照护	1	失智老年人照护职 业技能教材(初级) (第三版)	国家规划教材	是	9787122416087	杨根来,赵红岗, 邹文开	化学工业出版社有 限公司	中职	纸质教材	88

26	老年人康体活动组织与实施	1	老年康乐活动策划与组织	国家规划教材	是	9787305281143	姜燕,朱佩	南京大学出版社有限公司	中职	纸质教材	56
27	老年人康复护理	1	老年人康复护理	国家规划教材	是	9787303192076	陈冀英	北京师范大学出版社(集团)有限公司	中职	纸质教材	35
28	老年健康照护	1	老年健康照护	其他	是	9787309172416	蒋玲	复旦大学出版社	中职	纸质教材	59
29	老年心理护理	1	老年心理护理	国家规划教材	是	9787576306668	丁桂凤	北京理工大学出版社有限责任公司	中职	纸质教材	34
30	老年营养保健	1	营养与膳食(第三版)	国家规划教材	是	9787030508867	魏玉秋	科学出版社	中职	纸质教材	28
31	养老政策法规与标准	1	养老政策法规	国家规划教材	是	9787117366342	田侃	人民卫生出版社	中职	纸质教材	59
32	养老机构文书拟定与处理	1	养老机构文书拟定与处理	国家规划教材	是	9787303192106	王晓旭、朱小红	北京师范大学出版社(集团)有限公司	中职	纸质教材	39.8
33	老年社会工作	1	老年社会工作理论与实务(第二版)	国家规划教材	是	9787301346563	赵学慧	北京大学出版社有限公司	中职	纸质教材	55
34	老年人辅助器具使用	1	老年人辅助器具应用	国家规划教材	是	9787301229767	李高峰,朱图陵	北京大学出版社有限公司	中职	纸质教材	39

2. 图书文献配备

学校图书馆的藏书分类涵盖了多个领域，包括文学类（小说、诗歌、散文）、历史类（通史、断代史、专门史）、科技类（自然科学、工程技术）、社会科学（哲学、经济、法律）、艺术类（绘画、音乐、设计）等。图书的载体形式多样，既有传统的纸质图书，也包括电子书（e-book）、期刊、报纸、学位论文、专利、标准文献、古籍善本、手稿等。参考书目中包含工具书（如字典、百科全书）、年鉴、手册；普通图书则为可供外借的书籍；特藏文献则包括珍贵古籍、孤本、名人手稿、地方文献等，例如巴金全集、巴金传等共计 160 余册。

图书馆书库流通量为 45883 册，未流通图书有 18403 册；非英与清源阅览室保存有 12687 册图书；过刊约有 20900 余册；未采编的图书共计 2158 册；电子读物有 17432 册；阅览室-丰泽图书馆未流通的图书有 2000 册，流通的图书有 200 册。

随着互联网和移动智能终端的广泛普及，手机移动阅读逐渐成为主流趋势。2015 年 7 月，图书馆引进了歌德电子书 24 小时自助借阅机，该主机系统内置了 3000 种近三年的独家版权畅销书，自 2015 年 8 月起，每月远程自动更新 150 种最新图书。

3. 数字资源配备

建设网络教学资源平台。将专业课程的教学计划、课程标准、教学内容、课程微课、实操手册、课程练习，在网络教学资源平台学习

通上实现信息共享。并积极推进符合地区特点的校本教材的开发与使用。

在专业课程教学过程中，实现“教、学、做”一体化。利用实物、模型、声像多媒体资源开展教学。

（四）教学方法

1.讲授法：主要应用于学生学习基础知识的初级阶段，要为学生学习创设一个较为活跃的情景氛围，增强学生的学习兴趣 and 意识。

2.启发式教学法：在授课的过程中，采用提问和分析的方式，循序渐进地诱导、启发、鼓励学生对问题和现象进行思考、讨论，再由教师总结、答疑，做到深入浅出、留有余地，给学生深入思考和进一步学习的空间，同时也提高了学生的学习主动性。

3.互动式教学法：采用头脑风暴，即教师提出问题或现象，启发学生的发散性思维，可以实现教学互动；而小组讨论、角色模拟的方式则可以起到学生之间相互启发的作用，进而又促进了教学。教学相长，扩展了教学的深度与广度，培养学生分析问题和解决问题的能力

4.案例教学法：在讲解过程中结合案例，加深学生对基本理论的理解和认识。同时将案例分析作为对学生掌握理论知识和分析解决问题能力的检验，同时也能起到相互启发的效果。

5.操作示范法：通过教师现场示范、演示，提高了学生对专业服务技能操作的掌握程度，同时也注重了教学内容的实用性。组织学生到医养中心、社区养老服务机构进行认知实习实训，积累经验，提高学生理论联系实际的能力。

6.情境模拟教学法：教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的养老机构场景，以引起学生一定的态度体验，从而帮助学生理解教材，激发学生的情感，并使学生的心理机能能得到发展的教学方法。

（五）学习评价

1.评价体系

根据职业教育特点、专业培养目标和人才规格，在教育行政部门的指导下，建立了以学校为主，社会和企业参与，能力为核心，过程为重点的学习绩效考核评价体系。评价体系具有实行评价主体、评价方式、评价过程多元化的特点。评价形式有：教师评价、企业评价、理论考试评价、实操评价、过程评价、结果评价、期中期末评价、课堂表现评价、作业评价等多种方法与方式的评价。根据课程的性质，评价又分为考试与考查，考试与考查科目的制定方法严格执行教务处的规定。评价不仅关注了学生对知识的理解和技能的掌握，更关注了学生运用知识以及在实践中解决问题的能力水平，重视学生职业素养的形成。

2.考核方式

（1）文化理论课程的考核评价

文化理论课程考核从考试成绩、出勤率、作业完成率、课堂提问回答的积极性、课前作业的团队协作能力、活动设计完成情况等诸多方面进行评价考核。评价以教师评价为主，结合学生自评、学生互评、小组团队评价等多种方式。

学业水平类的文化理论课的考核成绩以期末考试成绩为主，非学业水平类的文化理论课的考核成绩适当降低期末考试成绩比例，提高其他方面的考核成绩比例。

（2）专业实践课程的考核评价

专业实践课程的考核评价采用多元化、多维度、多形式的评价，除了从考试成绩、出勤率、作业完成率、课堂提问回答的积极性、课前作业的团队协作能力、活动设计完成情况等诸多方面进行评价考核，还包括了学生的行为表现、知识能力、实践效果、能力提升等方面。专业实践课程的考核，期末成绩比重下降，方法与方式多样化，更加注重在评价方式与功能上做突破，以便充分发挥评价的促进教育和自我提升功能，以便促进教师与学生的共同发展和提高。根据专业特点，专业实践课考核还要特别注意学生职业道德水平持续性提升的考核。

（3）学生实习的考核评价

该评价由认知实习、跟岗实习、顶岗实习三部分组成。认知实习与跟岗实习考核评价由实习单位负责，主要从学生职业道德、专业知识和能力，安全意识等维度进行考核。顶岗实习的考核成绩由三个部分组成：实习单位的评价，占 30%；学校实习指导教师根据企业对学生实习的反馈信息的评价，占 30%；学校实习指导教师根据指导学生实习过程中学生表现的评价，占 40%。三个部分评价的维度都包含学生职业道德评价、专业知识和技能评价、安全意识与遵纪守法评价（包括遵守学校的实习规章制度、公司的规章制度等）。

（六）质量管理

完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与行业企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能。定期开展公开课、优质课、示范课等教学教研活动。

健全专业教学质量监控和评价机制，及时开展专业调研、人才培养方案更新和教学资源建设工作，加强课堂教学、实习实训、毕业设计等方面质量标准建设，提升教学质量。

完善学业水平测试、综合素质评价和毕业生质量跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校生成业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

1.根据《福建省中等职业学校学生学籍管理实施细则（试行）》第八章“毕业与结业”第三十五条的规定，必须满足以下三个条件：

- (1) 全日制学历教育学生综合素质总评合格；
- (2) 修满专业人才培养方案规定的全部课程且成绩合格，或修满规定学分；
- (3) 岗位实习考核合格；

2.根据《福建省高职院校分类考试招生(面向中职学校毕业生)实施办法的》要求，参加中等职业学校学业水平考试(以下简称“中职学考”)成绩合格。

3.取得本专业涉及职业范围内的技能证书。

十、附录

一般包括教学进程安排表、变更审批表等。