

|| 为党育人 为国育才 立德树人 德技并修 ||



福建省泉州市农业学校 智慧健康养老服务专业 人才培养方案

目 录

一、 专业名称及专业代码	1
二、 入学要求	1
三、 基本学制	1
四、 培养目标	1
五、 职业范围	1
六、 人才规格	1
(一) 职业素养	1
(二) 专业知识与技能	2
七、 主要接续专业	4
八、 课程结构	5
九、 课程设置及要求	6
(一) 公共基础课	6
(二) 专业技能课	6
十、 教学时间安排	10
(一) 基本要求	10
(二) 教学安排	10
十一、 教学实施	12
(一) 教学要求	12
(二) 教学管理与方法	13
(三) 质量管理	14
十二、 教学评价	15
(一) 评价体系	15
(二) 考核方式	15
十三、 实训实习环境	16
(一) 校内实训室	16
(二) 校外实训基地	16
十四、 专业师资	17
十五、 毕业要求	17
十六、 其他	17

一、专业名称及专业代码

智慧健康养老服务（790302）

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、基本学制

3 年。

四、培养目标

本专业坚持立德树人，培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和老年人能力评估方法、基础照护、生理和心理特点、康体活动组织、智慧健康养老产品及其分类等知识，具备老年人能力评估、老年人照护、基础护理、康体活动组织等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事老年人照护、基础护理、活动组织以及智慧健康养老产品应用等工作的技术技能人才。

五、职业范围

序号	对应（职业）岗位	专业（技能）方向	职业资格证书举例 ^①
1	养老护理员 失智老年人照护员	老年人照护 老年人活动组织 智慧健康养老产品销售、应用与维护	老年照护 失智老年人照护 老年康体指导

六、人才规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

（一）职业素养

1. 具有良好职业道德，热爱老年人服务事业，自觉遵守法律、法规，为人和善，诚实守信，做事认真，有爱心，有耐心，有细心，有责任心；

^① 根据教育部 2022 年修订职业教育专业简介要求选择的证书。

2. 具有爱岗敬业，尊老敬老，自律奉献的精神，能够“以老年人为本”，树立“服务第一”理念，尊重并维护老年人权益；
3. 具有良好的服务礼仪与行为规范，有较强的人文关怀素养，文明的谈吐举止，良好的人际沟通能力，
4. 具有健康体魄，良好身心素质，积极人生态度，乐观开朗，亲和力强，善于自我调节情绪，保持平和心态；
5. 具有团队合作精神，较强社会适应能力和心理承受能力；
6. 具有发现问题、分析问题、解决问题、举一反三、归纳总结的能力；
7. 具有终身学习和可持续发展的能力，勤于学习，不断进取，能及时关注并学习新的老年护理知识，接受新理念。

(二) 专业知识与技能

1. 具有养老服务产业、养老机构经营与管理的基础知识,掌握养老服务相关的物联网、云计算、大数据、智能设备等基础知识与基本运用，有养老机构日常管理活动的能力；
2. 具有老年人身心保健知识，能够向老年人宣讲保健知识，能够为老年人提供保健咨询服务，能够借用智能化评估工具为老年人进行能力评估的能力；
3. 具有老年人护理知识与技能，能正确测量老年人体重、体温、脉薄、呼吸、血压、血糖等，懂得观察老年人变化，协助老年人正确服药等，使用智能产品为老年人提供生活照护和基础护理的能力；
4. 具有老年活动组织与策划知识，能够借助智能康体产品为社区、养老机构等老年人组织与实施小型闲暇活动、各类兴趣活动、文体娱乐活动等康体活动的基本能力；

5. 具有老年人心理学基础知识，能够与老年人进行情感交流，对老年人不良情绪进行疏导，能够借助人工智能技术，提供心理支持、心理慰藉服务的基本能力；

6. 具有处理老年人紧急情况的知识与技能，对老年人常发生的烫伤、外伤、噎食、误吸、跌倒等能采取正确的现场处理措施，有智能化设施设备应用及养老服务意外事故防范等能力；

7. 具有老年人服务政策与法规的基础知识，能够诚实、主动、切实的尊重老年人，有维护老年人合法权益的能力；

8. 具有老年人服务礼仪与行为规范的基础知识，遵守老年人交流与照护的仪表规范、语言规范，有与老年人建立良好沟通的能力；

9. 具有配合开展智慧健康养老产品（软件）的应用、推广、销售和维护的基本能力；

10. 具有老年人日常生活照顾和护理知识与技能，有为老年人营造良好的居住环境、帮助老年人保护身体清洁、协助老年人进食进水、整理衣物等能力；

11. 具有敏锐的观察力和准确的判断能力，能及早发现问题、及时汇报，采取正确有效措施，能使用智能产品设备监测老年人安全状况，进行安全照护的能力；

12. 具有基本医学常识，能够协助医护人员帮助特殊老人进行肢体被动运动、开展常用作业疗法、完成各种给药后观察，应对失智老年人精神症状和异常行为的能力；

13. 具有文字表达、数据处理、信息加工的基本知识与技能，有正确书写老年人护理记录，对特殊老年人护理进行记录，对护理文件进行保管的能力；

14. 具有能够读懂一般的护理文件，进行简单的护理记录，撰写养老护理与管理的计划、方案和文档的能力。

七、主要接续专业^①

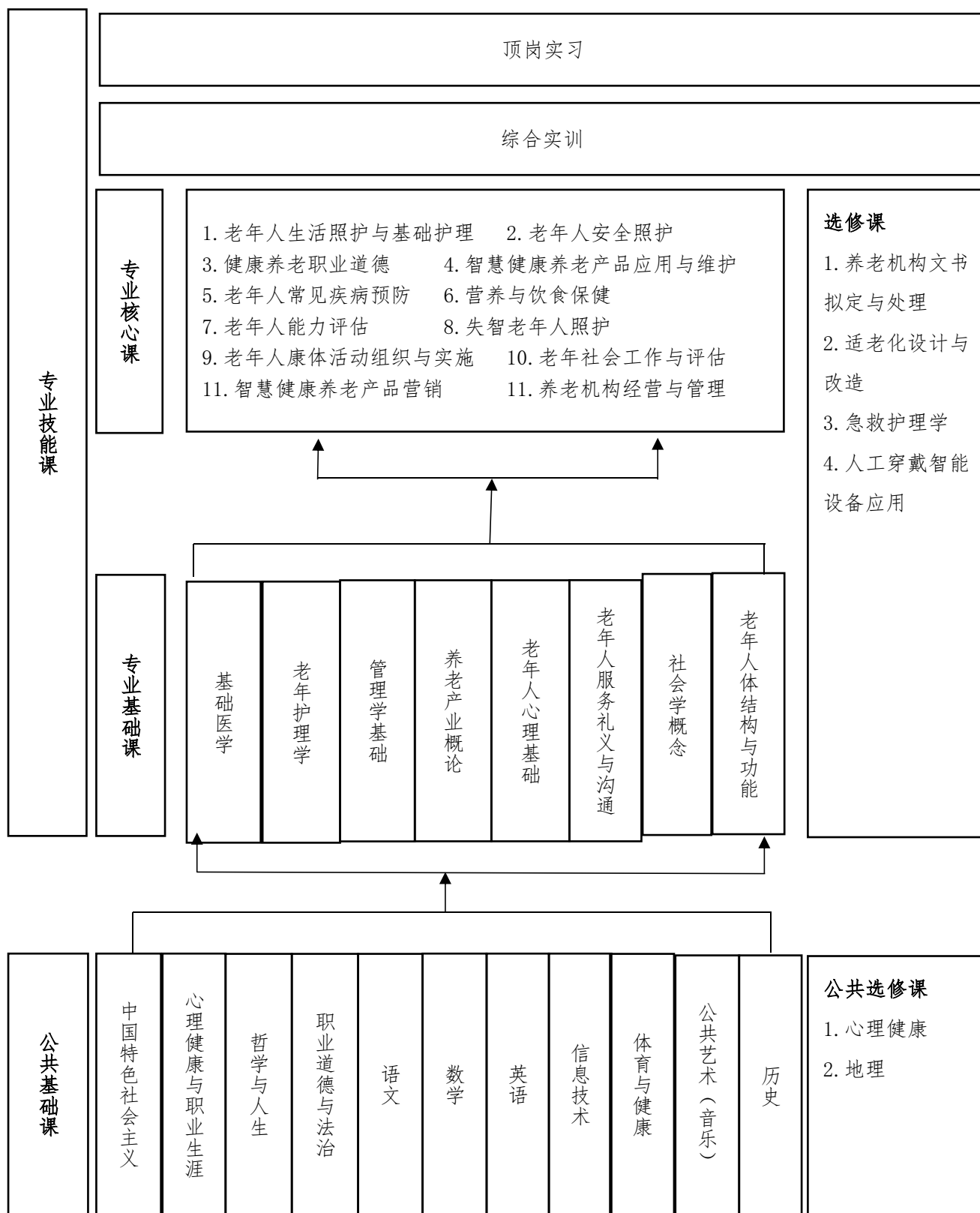
持续高职专科专业举例：智慧健康养老服务与管理、民政服务与管理

持续高职本科专业举例：智慧健康养老管理、民政管理

持续普通本科专业举例：养老服务管理

^① 根据教育部 2022 年修订职业教育专业简介与 2021 年颁布的职业教育专业目录制定本专业持续衔接的高等专科、高职本科、普通本科的专业。

八、课程结构



九、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课，专业技能课包括专业基础课、专业核心课和专业选修课。

(一) 公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容和任务	学时
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校中国特色社会主义教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
2	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校心理健康与职业生涯教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
3	哲学与人生	依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
4	职业道德与法治	依据《中等职业学校职业道德与法治教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
5	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	216
6	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	216
7	英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	144
8	信息技术	依据《中等职业学校信息技术教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	144
9	体育与健康	依据《中等职业学校体育教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	144
10	公共艺术（音乐）	依据《中等职业学校公共艺术教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
11	历史	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36

(二) 专业技能课

1. 专业基础课

序号	课程名称	主要教学内容和任务	学时
----	------	-----------	----

1	基础医学	掌握正常人体的组成、代谢、功能和在病理状态下人体的形态结构和功能变化，掌握正常人体形态结构及其功能的基本知识、基本理论和基本技能，了解基础医学的发展现状，学会从分子、细胞、组织、器官、系统水平和整体水平理解人体的结构、功能以及结构疾病发生发展过程。	72
2	老年护理学	了解老年人常见的健康问题及其护理，知道国内外老年护理的发展状况，掌握老年人的生理和心理的特点及健康评估，老年人日常生活护理，老年人常见疾病的护理，老年人临终护理等。	72
3	管理学基础	了解企业或其它经济组织管理的有关原理和方法，能够熟悉管理的基本理论和方法，初步具有分析和解决企业经营管理中实际问题的能力。	36
4	养老产业概论	了解养老服务产业、老年人物质生活和精神需要的服务行业。掌握养老服务产业发展历程、特征，熟悉养老服务产业政策。	36
5	老年人心理基础	掌握老年人心理健康诊断、老年人感知强化、老年人记忆训练、老年人智力稳固、老年人情绪调试、老年人人格类型判定等基本知识；学习运用基本理论分析实际问题，初步掌握矫正老年心理偏差、障碍的方法和技能技巧。	72
6	老年人服务礼仪与沟通	掌握老年服务伦理、老年服务伦理的道德规范、老年服务伦理的道德养成，达到熟练掌握老年服务礼仪的实操，为其立足社会并求得良好的奠定夯实的基础。	72
7	社会学概论	了解社会学这门学科的一般性质、研究方法和社会学发展；从静态角度分析掌握社会、社会群体、社区等相关概念；从动态角度分析掌握社会化、社会分层、社会变迁等概念；理解社会运行中的社会问题、社会控制、社会保障等问题。	144
8	老年人体结构与功能	了解老年人各器官形态结构和人体机能，掌握细胞、基本组织、运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、内分泌系统、感觉器官、神经系统，及衰老与长寿。	72

2. 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和任务	学时
1	老年人生活照护与基础护理	根据学生的认知特点和培养目标,使学生掌握符号老年人身心特点的生活照护技巧,融合 1+X 老年照护初级考核内容。	72
2	老年人安全照护	掌握轮椅、拐杖等助行器的使用方法;掌握使用轮椅、平车等工具转运搬移老人方法;掌握指导老年人使用健身器材进行功能锻炼的方法;掌握床上体位转换方法;掌握老人进行坐位、站立位平衡训练的方法;掌握帮助老年人进行站立、坐、行走活动的方法;掌握帮助老年人进行穿脱衣活动方法;掌握日常生活活动能力锻炼方法。	72
3	健康养老职业道德	掌握老年护理从业人员的职业道德与规范、工作须知、服务过程中的注意事项。	72
4	智慧健康养老产品应用与维护	了解常见智慧健康养老产品,掌握智慧健康养老产品的使用,懂得智慧健康养老产品的保养与简单维护。	72
5	老年人常见疾病预防	掌握老年护理基本概念及主要内容、老年常见病证的护理、老年急症的急救护理、老年人的健康管理、老年各系统疾病的预防及护理等。	72
6	营养与饮食保健	了解人体所需要的营养素及能量,常用食物的营养价值,合理营养与平衡膳食,医院膳食及营养支持和常见疾病的营养治疗等,熟悉营养在增进健康和防治疾病中的作用,掌握各类人群的营养需求和膳食原则,初步能对人们的合理营养及平衡膳食进行正确指导。	72
7	老年人能力评估	了解心电图的基本知识,了解常用影像学检查的应用指征及检查前后的护理,掌握身体状况评估的方法、内容、结果判断及临床意义,掌握常用实验室检查的正常参考值及异常结果的临床意义,能正确进行系统全面的身体状况评估,能熟练进行各种实验标本的采集,能熟练进行心电图操作并识别正常心电图,能综合分析评估对象的	36

		生理、心理、社会资料并找出护理问题。	
8	失智老年人 照护	掌握失智老年人的身体综合照护、认知功能促进、活动功能维护、健康促进照护等	72
9	老年人康体 活动组织与 实施	以老年人和老年社会为研究对象、研究老年人传统的休闲与文化项目,掌握适合当代老年人的休闲与文化项目,并能够实际操作相关休闲与文化项目。	72
10	老年社会工 作与评估	对老年人的群体特征有整体的认识,掌握老年社会工作价值观及伦理素质,熟悉并懂得运用老年社会工作的方法技巧,了解如何提供服务以满足老年人的特别需要。学生应对老年社会工作有一个清晰的认识。	36
11	智慧健康养 老产品营销	掌握常见智慧健康养老产品功能与特性,了解老年人需求,掌握智慧健康养老产品营销方法。	72
12	养老机构经 营与管理	掌握养老机构性质、特点、类型、服务内容、服务标准、工作过程、服务流程以及组织机构设置、人员编制等。掌握养老护理服务、医疗服务、膳食服务以及财务和安全管理等养老机构业务内容。	72

3. 专业选修课

1) 养老机构文书拟定与处理

2) 适老化设计与改造

3) 急救护理学

4) 人工穿戴智能设备应用

4. 综合实训

本专业在学生参加“1+X”职业技能证书考试前会组织一次有针对性综合实训。其它课程不再单独开展综合实训,而是采用“理实一体化”的教学模式,让师生双方边教、边学、边做,将课堂教学与实践教学紧密结合,将理论知识融于实践教学,让学生在学中做、做中学。

5. 岗位实习

顶岗实习是学生学习完成本专业知识与技能、具备一定实践岗位工作能力后，到相应企业事业单位，在企业指定的实习指导老师与学校指定的实习指导老师的双导师指导下，辅助或相对独立参与实际工作活动。实习主要岗位有：养老护理、老年活动策划与组织、老年能力评估、失智老人照护等。顶岗实习可以使学生进一步了解与体验一线生产、服务和人文环境，并在实践过程中进一步掌握与熟练运用所学专业知识和技能，逐步胜任岗位工作任务，加快提升解决问题能力，适应企业管理，增强就业创业能力。

本专业的顶岗实习根据学校实际情况，通常安排于第 5 学期或第 6 学期。

十、教学时间安排

(一) 基本要求

一年计 52 周，教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，周学时为 28（不含班会活动），顶岗实习以每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排，3 年总学时数为 3240。

18 学时算 1 学分，3 年总学分 171。其中，军训 2 学分，入学教育 1 学分，公益劳动（社会实践、义工）2 学分、1+X 职业技能实训 2 学分，顶岗实习 16 学分。

公共基础课学时数 1080，总学时数 3240，公共基础课学时数占总学时数的 33.3%，占总学时数 1/3，专业技能课占总学时数 2/3。具体安排如下：

(二) 教学安排

课程类别	课程名称	学分	学时	理论学时	实践学时	学期					
						1	2	3	4	5	6
公共基础课	中国特色社会主义	2	36	36	0	2					
	心理健康与职业生涯	2	36	36	0		2				

		哲学与人生	2	36	36	0			2		
		职业道德与法治	2	36	36	0				2	
		语文	12	216	216	0	4	4	2	2	
		数学	12	216	216	0	2	2	4	4	
		英语	8	144	144	0	2	2	2	2	
		信息技术	8	144	72	72	4	4			
		体育与健康	8	144	36	108	2	2	2	2	
		公共艺术（音乐）	2	36	36	0		2			
		历史	2	36	36	0		2			
		公共基础课小计		60	1080	900	180	16	20	12	12
专业 技能 课程	专业 基础 课	基础医学	4	72	36	36	4				
		老年护理学	4	72	36	36	4				
		管理学基础	2	36	36	0	2				
		养老产业概论	2	36	36	0	2				
		老年人心理基础	4	72	36	36			4		
		老年人服务礼仪与沟通	4	72	36	36					4
		社会学概论	8	144	72	72			4	4	
		老年人人体结构与功能	4	72	36	36		4			
		专业基础课小计	32	576	324	252	12	4	8	4	4
	专业 核心 课	老年人生活照护与基础护理	4	72	36	36				4	
		老年人安全照护	4	72	36	36				4	
		健康养老职业道德	4	72	36	36		4			
		智慧健康养老产品应用与维护	4	72	36	36			4		
		老年人常见疾病预防	4	72	36	36				4	
		营养与饮食保健	4	72	36	36					4
		老年人能力评估	4	72	36	36					4
		失智老年人照护	4	72	36	36					4
		老年人康体活动组织与实施	4	72	36	36					4
		老年社会工作与评估	4	72	36	36					4
		智慧健康养老产品营销	4	72	36	36					4
		养老机构经营与管理	4	72	36	36			4		
		专业核心课小计	48	864	432	432	0	4	8	12	24
选修 课	养老机构文书拟定与处理		2	36	18	18	2				
	适老化设计与改造		2	36	18	18		2			
	急救护理学		2	36	18	18			2		
	人工穿戴智能设备应用		2	36	18	18				2	
军训			2	30	0	30					
入学教育			1	6	6	0					
公益劳动（社会实践、义工）			2	30	0	30	6	6	6	6	6
1+X 职业技能实训			2	30	10	30					30

顶岗实习	16	480	0	480						30
合计	171	3240	1744	1506	28	28	28	28	28	0

十一、教学实施

(一) 教学要求

1. 教材选用

本专业教材选用认真贯彻落实教育部《职业院校教材管理办法》（教材[2019]3号）精神，严格遵守《泉州市农业学校教材建设管理与发放制度》。

公共基础课教材必须在国务院教育行政部门发布的国家规划教材目录中选用，且为福建省及本市中职学校统一使用的国家规划教材。

专业课教材如果有国家规划教材必须使用国家规划教材，如果没有国家规划教材优先选用高教社、人教社、外研社、农业出版社、机械出版社等主要出版社教材。鼓励本专业教师开发活页式、立体化等新型校本教材。

教材选用必需经学科或教研组研究与讨论，并制订最优选择方案。学科同意后，教师填写审批表并统一由学科报送学校教材建设与选用委员会审查，通过方可征订。

2. 公共基础课

公共基础课立足于提高学生文化素养，既为学生的专业学习服务，又为学生的继续学习和终身发展打好基础。从学生实际出发，结合专业特点，努力调动学生的学习积极性，提高公共基础课教学的有效性，促进学生综合素质的提高和职业能力的形成。

公共基础课教学首要目标是提高学业水平公共基础部分合格性与等级性的考试成绩。公共基础课教学要认真分析学生学情，根据实际情况，结合本专业特点，积极探索教学改革，因材施教，分层教学，既要提升整体学生的文化水平，

又要帮助学有余力学生更快、更好、更全面的提升。

3. 学考专业基础课教学

学考专业基础课教学以提高学业水平专业基础课部分合格性与等级性的考试成绩为首要目标，兼顾为学生专业提升和终身职业发展打好基础，结合本专业的专业特点为后续专业（方向）技能课学习提供前导知识与技能储备。学考专业基础课教学通过拓展第二课堂、考前课余时间集训等方式，保障了学考专业基础课的充裕课时，同时又不影响专业（方向）技能课的开设及保障其学时数。

4. 专业技能课教学

专业技能课教学坚持向产教融合方向发展，与技能竞赛、1+X 技能等级证书融合，以期达“岗课赛证”相融相通。

专业技能课教学既要求能促进学生专业知识和技能的成长，又要求能紧跟产业发展趋势，又要求能满足企业用人标准，又要求能奠定学生的职业发展基础。

教学内容要强化对职业岗位技能的训练，积极探索企业生产实践的新知识、新技能、新工艺、新方法等与教学的融合。教学方式建议采用理实一体化的教学方式，创设并虚拟企业的生产组织方式、工艺流程等生产情境。教学过程要求注重职业岗位职责与操作规范的培养，逐步帮助学生建立工匠精神、劳模精神等。

（二）教学管理与方法

1. 教学管理

教学管理在学校教务处指导、督研科监督下，由艺术学科执行主要管理工作，严格遵守学校相关教学管理制度。主要管理工作有：成立并定期举行专业建设指导委员会，根据社会人才需求变化，不断优化专业人才培养，定期修订人才培养方案；合理调配专业师资力量，加强专业师资队伍建设，提升专业师资队伍教学

水平与专业能力；不断更新与建设专业实验实训设施，不断完善专业实验实训条件，为课程实施、技能竞赛、1+X 训练等创造有利条件，确保课程技能训练的合理密度和强度；加强教学过程质量监控，推进教学改革，优化教学评价标准，提升教学评价科学性；积极探索教学资源建设，整合教学资源，提升教学资源数字化水平，充分利用信息化技术与手段，提高教学质量与效率。

2. 教学方法

根据职业教育与专业的特点：公共基础课推荐采用讲授式或问题探究式的教学方法，如讲解教学方法、谈话教学方法、讨论教学方法、讲读教学方法、讲演教学方法、问题教学法、探究教学法、发现教学法等；专业技能课推荐采用训练与实践式的教学方法，如示范教学法、模拟教学法、项目教学法等。

教学方法要充分利用网络、多媒体等信息化手段，倡导学生利用信息化手段自主学习、自主探索，积极开展师生线上线下教学互动。鼓励、支持教师在传统教学方法的基础上，随着新技术的发展与应用，不断探索翻转课堂、合作学习、发现式、线上线下混合式等教学模式。

(三) 质量管理

教学质量要求严格执行专业人才培养方案与课程标准，严格执行学校教学管理规章制度，加强教学质量监控，建立具有可操作性的激励机制和奖惩制度。主要有：要求教师根据专业人才培养方案的课程教学内容与要求制订严谨教学计划并严格执行；要求教师课前认真撰写教学设计方案、课后认真批改学生作业、定期开展单元检测或阶段检测，及时开展总结与反馈；要求严格落实教学督导、学生评价、教师评课等制度，全方位开展教学评价；要求加强对毕业生质量跟踪调查并收集企业评价等反馈信息，及时分析与总结，不断优化与改进人才培养。

十二、教学评价

(一) 评价体系

根据职业教育特点、专业培养目标和人才规格，在教育行政部门的指导下，建立了以学校为主，社会和企业参与，能力为核心，过程为重点的学习绩效考核评价体系。评价体系具有实行评价主体、评价方式、评价过程多元化的特点。评价形式有：教师评价、企业评价、理论考试评价、实操评价、过程评价、结果评价、期中期末评价、课堂表现评价、作业评价等多种方法与方式的评价。根据课程的性质，评价又分为考试与考查，考试与考查科目的制定方法严格执行教务处的规定。评价不仅关注了学生对知识的理解和技能的掌握，更关注了学生运用知识以及在实践中解决问题的能力水平，重视学生职业素养的形成。

(二) 考核方式

1. 文化理论课程的考核评价

文化理论课程考核从考试成绩、出勤率、作业完成率、课堂提问回答的积极性、课前作业的团队协作能力、活动设计完成情况等诸多方面进行评价考核。评价以教师评价为主，结合学生自评、学生互评、小组团队评价等多种方式。

学业水平类的文化理论课的考核成绩以期末考试成绩为主，非学业水平类的文化理论课的考核成绩适当降低期末考试成绩比例，提高其它方面的考核成绩比例。

2. 专业实践课程的考核评价

专业实践课程的考核评价采用多元化、多维度、多形式的评价，除了从考试成绩、出勤率、作业完成率、课堂提问回答的积极性、课前作业的团队协作能力、活动设计完成情况等诸多方面进行评价考核，还包括了学生的行为表现、知

识能力、实践效果、能力提升等方面。专业实践课程的考核，期末成绩比重下降，方法与方式多样化，更加注重在评价方式与功能上做突破，以便充分发挥评价的促进教育和自我提升功能，以便促进教师与学生的共同发展和提高，以便体现职业素养考核与“工匠精神”的培养。

3. 顶岗实习的考核评价

顶岗实习的考核成绩由三个部分组成：实习单位的评价，占 30%；学校实习指导教师根据企业对学生实习的反馈信息的评价，占 30%；学校实习指导教师根据指导学生实习过程中学生表现的评价，占 40%。三个部分评价的维度都包含学生职业道德评价、专业知识和技能评价、安全意识与遵纪守法评价（包括遵守学校的实习规章制度、公司的规章制度等）。

十三、实训实习环境

（一）校内实训室

校内实训室主要工具和设施设备的数量按照标准班 50 人/班配置。

序号	实训室名称	主要工具和设施设备
1	养老机构信息管理实训室	电脑、养老机构信息化系统
2	推拿实训室	按摩床、凳子、多媒体设备等
3	物联网实训室	网络实训
4	养老照护实训室	血压计、听诊器、体温计、心肺听诊模型等
5	模拟养老院	办公桌椅、电脑、护理床等

（二）校外实训基地

选择优质企业开展校企合作，建立校外实训基地，保障短期实践项目教学、

顶岗实习等教学活动的实施，提供教师企业挂职锻炼岗位，实现教师轮岗实践，提升教师“双师素质”。主要校外实训基地有：乐意帮家政公司、禾康养老机构、温晴养老服务机构、龙人伍心养老机构、医护航家养老机构、晋江南湾敬老院。

十四、专业师资

本专业根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，配置教师资源。公共基础课教师由学校统一调配，专业教师配置如下：

姓名	学历	职称	是否双师	擅长领域	类型
林臻	本科	高级讲师	是	信息技术	在编
陈幼麵	本科	讲师	是	心理学	在编
吴迪茵	研究生	助理讲师	否	社工	在编
丁思琬	研究生	助理讲师	否	心理学	在编
王诗坤	本科			养老院运营	企业兼职
李欢	本科			养老护理	企业兼职

本专业的专业教师是一支由中青年教师组成、专业素质高、业务能力强、积极上进的师资队伍，中级及以上专业技术职务的专任教师 2 人，其中双师型占比 50%，聘请行业企业业务骨干 2 人。

十五、毕业要求

1. 学生综合素质总评合格；
2. 修满专业人才培养方案规定的全部课程且成绩合格，或修满规定学分；
3. 实习考核合格；
4. 取得全国计算机等级考试一级证书。

十六、其他