

|| 德技并修 产教融合 共融育人 ||



福建省泉州市农业学校

# 智慧健康养老服务专业 人才培养方案



泉州市农业学校艺术学科制订

2024年5月

# 目 录

一、 专业名称及专业代码 .....	2
二、 入学要求 .....	2
三、 修业年限 .....	2
四、 职业面向 .....	2
五、 培养目标与培养规格 .....	3
(一) 培养目标 .....	3
(二) 培养规格 .....	3
职业素养 .....	3
专业知识 .....	4
专业技能 .....	4
六、 课程设计及要求 .....	5
(一) 公共基础课程 .....	5
(二) 专业(技能)课程 .....	6
七、 教学进程总体安排 .....	8
(一) 基本要求 .....	8
(二) 教学安排 .....	9
八、 实施保障 .....	11
(一) 师资队伍 .....	11
(二) 教学设施 .....	11
(三) 教学资源 .....	12
(四) 教学方法 .....	13
(五) 学习评价 .....	14
1. 评价体系 .....	14
2. 考核方式 .....	14
(六) 质量管理 .....	15
九、 毕业要求 .....	16
十、 其他 .....	16

## 一、专业名称及专业代码

专业名称：智慧健康养老服务

专业代码：790302

## 二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

## 三、修业年限

3年。

## 四、职业面向

专业大类及代码	公共服务类（7903）
所属专业类及代码	智慧健康养老服务（790302）
所对应行业	服务行业
主要职业类别	养老护理员
	失智老年人照护员
	社会工作师
	养老产品经理
主要岗位类别（或技术领域）	1. 养老服务体系中的服务岗位群
	2. 智慧助老产品设计销售

<p>职业技能等级证书</p> <p>举例</p>	<p>养老护理员职业资格证书、1+X 老年照护职业技能等级证书（初级）、1+X 失智老年人照护职业技能等级证书（初级）、1+X 老年康体指导职业技能等级证书（初级）、助理社会工作师、老年人能力评估师</p>
---------------------------	---

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业坚持立德树人，培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，有敬业精神、创新思维、劳动意识、文化素养，自觉践行社会主义核心价值观，服务于各级各类公办养老机构、民办养老机构、街镇敬老院、城乡社区居家养老服务中心等。掌握扎实的科学文化基础和老年人能力评估方法、基础照护、生理和心理特点、康体活动组织、智慧健康养老产品及其分类等知识，具备老年人能力评估、老年人照护、基础护理、康体活动组织等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事老年人照护、基础护理、活动组织以及智慧健康养老产品应用等工作的技术技能人才。

### （二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

#### 职业素养

1. 具有良好职业道德，热爱老年人服务事业，自觉遵守法律、法规，为人和善，诚实守信，做事认真，有爱心，有耐心，有细心，有责任心；
2. 具有爱岗敬业，尊老敬老，自律奉献的精神，能够“以老年人为本”，树立“服务第一”理念，尊重并维护老年人权益；
3. 具备较强人文关怀素养，良好的服务礼仪与行为规范，文明的谈吐举止，

良好的人际沟通能力；

4. 具有健康体魄，良好身心素质，积极人生态度，乐观开朗，亲和力强，善于自我调节情绪，保持平和心态；
5. 具有团队合作精神，较强社会适应能力和心理承受能力；
6. 具有发现问题、分析问题、解决问题、举一反三、归纳总结的能力；
7. 具有终身学习和可持续发展的能力，勤于学习，不断进取，能及时关注并学习老年护理知识，接受新的理念。

### 专业知识

1. 了解养老服务管理理论前沿和实践发展现状，了解本专业及相关领域最新动态和发展趋势；
2. 掌握为老年人实施进食、穿衣、行走等基本生活活动能力评估等能力；
3. 掌握与老年人有效交流、沟通的方法、获取老年人的需求，提供有针对性服务的相关知识和技巧；
4. 掌握老年人相关心理基础知识，了解老年人发展各阶段的特点，能初步观察与解释老年人的行为所表达的心理需求；
5. 掌握正常人体结构与功能的基本理论和基本概念，从九大系统整体把握老年人的结构及功能；
6. 掌握为老年人组织与实施文娱活动、日常生活活动训练、康体活动、益智活动等基本康乐活动等能力；
7. 熟悉与本专业相关的法律法规以及就业形势和政策法规等知识；

### 专业技能

1. 具有借助智能化评估工具为老年人进行能力评估的能力；

2. 具有使用智能产品为老年人提供生活照护和基础护理的能力；
3. 具有使用智能产品设备监测老年人安全状况，进行安全照护的能力；
4. 具有应对失智老年人精神症状和异常行为的能力；
5. 具有借助智能康体产品为老年人组织与实施基本康体活动的基本能力；
6. 具有借助人工智能技术，为老年人提供心理支持、心理慰藉服务的基本能力；
7. 具有配合开展智慧健康养老产品（软件）的应用、推广、销售和维的基本能力；
8. 具有运用老年个案、小组和社区社会工作等方法为各类老年人解决问题，开展服务的老年社会工作基本能力。
9. 具有智能化设施设备应用及养老服务意外事故防范等能力；
10. 具有终身学习和可持续发展的能力。

## 六、课程设计及要求

### （一）公共基础课程

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容和要求
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校中国特色社会主义教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。
2	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校心理健康与职业生涯教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。
3	哲学与人生	依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。
4	职业道德与法治	依据《中等职业学校职业道德与法治教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。
5	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。

6	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。
7	英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。
8	信息技术	依据《中等职业学校信息技术教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。
9	体育与健康	依据《中等职业学校体育教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。
10	公共艺术 (音乐)	依据《中等职业学校公共艺术教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。
11	历史	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。

## (二) 专业(技能)课程

### 1. 专业基础课

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容和要求
1	社会学基础	了解社会学这门学科的一般性质、研究方法和社会学发展；从静态角度分析掌握社会、社会群体、社区等相关概念；从动态角度分析掌握社会化、社会分层、社会变迁等概念；理解社会运行中的社会问题、社会控制、社会保障等问题。
2	老年人康复护理	掌握老年康复技术的概念特点，具备规范应用基本康复技术，以康复程序为框架，以评估、诊断、计划、实施和评价为主线，为老年病人实施整体康复的能力
3	智慧健康养老产业认知	掌握智慧健康养老产业的基本概念、特点及其与传统养老方式的区别，形成对智慧养老的初步认识；了解智慧健康养老产业的市场需求和发展趋势；理解智慧养老服务模式的创新，分析不同模式的特点和优势，学会思考如何在实践中应用这些模式，提升老年人的生活质量。
4	老年人人体结构与功	理解正常人体结构与功能的基本理论和基本概念，能够从九大系统整体把握老年人的结构和功能；了

	能	解正常人体结构的最新研究进展及临床应用。
5	老年人心理基础	掌握老年阶段心理发展的基本规律和年龄特征,掌握老年人感知觉、认知、情感和社会性等发展的阶段性特征,能够运用专业知识帮助老年人解决身心问题,维护老年人群体的健康。
6	老年人服务礼仪与沟通	掌握老年服务伦理、老年服务伦理的道德规范、老年服务伦理的道德养成,达到熟练掌握老年服务礼仪的实操,为其立足社会并求得良好的奠定夯实的基础。

## 2. 专业核心课

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容和要求
1	老年人能力评估	了解老年人的身心特点和健康常见问题,评估老年人的综合能力和照护等级,掌握老年人的养老服务需求。能评定老年人的照护等级,能为老年人及其照护者进行健康知识宣教。
2	老年人生活照料与基础护理	掌握老年人生活照料的基础知识和技能,包括饮食、卫生、穿衣等方面的照料,以及基础护理理论和技能。通过学习与实践,学生将能够全面、细致地照料老年人,提升他们的生活质量。
3	老年人安全照护	掌握跌倒预防、急救处理、环境安全评估等基础知识,掌握有效的安全照护措施,能够为老年人提供安全可靠的照护服务。
4	失智老年人照护	了解失智老年人的症状、需求和特点,掌握有效的照护方法和技巧,能够为失智老年人提供更为专业、细致和人性化的照护服务。
5	老年人康体活动组织与实施	掌握制定康体活动计划、选择适宜运动方式、评估活动效果等关键技能,能够组织与实施丰富多样的康体活动,促进老年人社交互动和身心健康。
6	智慧健康养老产品营销	掌握老年产品市场营销的知识技能和素质。通过对老年市场发展前景、目前老年市场的营销组合现状的分析,得出老年市场供需失衡的结论,提出相应的营销组合策略。

7	智慧健康养老产品应用与维护	掌握智慧健康养老产品的基本概念、分类及功能特点，掌握各类智慧健康养老产品的使用方法，包括智能穿戴设备、健康监测设备、智能照护设备等，能够熟练掌握这些产品的操作技巧；了解智慧健康养老产品的维护知识。
8	老年社会工作	掌握老年人的群体特征，掌握老年社会工作价值观及伦理素质，熟悉并懂得运用老年社会工作的方法技巧，了解如何提供服务以满足老年人的特别需要。

## 七、教学进程总体安排

### （一）基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，周学时为 28（不含班会活动），岗位实习按每周 28 学时安排，3 年总学时数为 3198。

18 学时为 1 学分，3 年总学分 179，其中，军训 2 学分、公益劳动（社会实践）1 学分、入学教育 1 学分，毕业教育 0.5 学分，1+X 职业技能实训 2 学分，认知实习 0.5 学分，跟岗实习 2 学分，岗位实习 30 学分。

公共基础课学时数 1116，总学时数 3198，公共基础课学时数占总学时的 35%，达到总学时数 1/3。选修课总学时数 360，不少于总学时的 10%。实践性教学学时数 1714，占总学时数的 54%。

## (二) 教学安排

课程类别	课程名称	课程编码	考核方式	学分数	学时数		各学期周时数分布						
					总学时	其中		第一学年		第二学年		第三学年	
						理论	实践	1	2	3	4	5	6
公共基础课	中国特色社会主义	GGJC007	考试	2	36	36	0	2					
	心理健康与职业生涯	GGJC019	考试	2	36	36	0		2				
	哲学与人生	GGJC015	考试	2	36	36	0			2			
	职业道德与法治	GGJC018	考试	2	36	36	0				2		
	语文	GGJC014	考试	12	216	216	0	4	4	2	2		
	数学	GGJC009	考试	12	216	216	0	2	2	4	4		
	英语	GGJC013	考试	8	144	144	0	2	2	2	2		
	信息技术	ZYK139	考试	8	144	72	72	4	4				
	体育与健康	GGJC011	考试	8	144	36	108	2	2	2	2		
	公共艺术(音乐)	GGJC002	考查	2	36	36	0		2				
	历史	GGJC005	考查	4	72	72	0	2	2				
公共基础课小计			62	1116	936	180	18	20	12	12	0	0	
专业基础课	社会学基础	ZYK246	考试	8	144	72	72			4	4		
	老年人康复护理	ZYK295	考查	4	72	18	54			4			
	智慧健康养老产业认知	ZYK261	考查	2	36	18	18	2					
	老年人人体结构与功能		考查	4	72	36	36	4					
	老年人心理基础	ZYK297	考查	4	72	18	54		4				
	老年人服务礼仪与沟通	ZYK294	考查	4	72	18	54						4
小计			26	468	180	288	6	4	8	4	0	4	
专业核心课	老年人能力评估		考查	4	72	18	54				4		
	老年人生活照料与基础护理		考查	4	72	18	54		4				
	老年人安全照护		考查	4	72	18	54						4

	失智老年人照护		考查	4	72	18	54						4
	老年人康体活动组织与实施	ZYK296	考查	4	72	18	54						4
	智慧健康养老产品营销		考查	4	72	36	36				4		
	智慧健康养老产品应用与维护		考查	4	72	36	36						4
	老年社会工作	ZYK238	考查	4	72	18	54						4
	小计			32	576	180	396	0	4	0	8	0	20
选修课	老年手工技法教程		考查	4	72	10	62				4		
	养老机构文书拟定与处理	ZYK325	考查	4	72	36	36						4
	中医养生保健	ZYK275	考查	4	72	36	36			4			
	营养与膳食	ZYK326	考查	4	72	36	36	4					
	老年人游戏	ZYK235	考查	4	72	36	36			4			
	小计			20	360	154	206	4	0	8	4	0	4
实习实训	认知实习			0.5	6	0	6	一天					
	跟岗实习			2	30	0	30				一周		
	岗位实习			30	540	0	540					一学期	
	军训			2	30	0	30	0					
	入学教育			1	18	18	0	三天					
	毕业教育			0.5	6	6	0					一天	
	公益劳动(社会实践)			1	18	0	18	4	4	4	4	2	
	1+X职业技能实训			2	30	10	20				30		
	合计			179	3198	1484	1714	28	28	28	28	0	28

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

本专业根据办学规模进行教师队伍建设，配置教师资源。公共基础课教师由学校统一调配，依托校企合作平台，根据“校企合作、专兼结合、动态组合”的原则，建立“双师”结构合理、专兼职教师比例适当、专业水平较高、师德高尚、素质优良的师资团队。

#### 1、专业教师配置如下：

姓名	学历	职称	是否双师型	专长	岗位性质
林臻	本科	高级讲师	是	计算机、人工智能	在职教师
龚书文	硕士	高级讲师	是	德育	在职教师
张银银	本科	讲师	是	康体活动指导	在职教师
陈幼麵	本科	讲师	是	心理学	在职教师
吴迪茵	硕士	助讲	是	社会学	在职教师
丁思琬	硕士	助讲	是	心理学	在职教师
谢莹莹	硕士	助讲	是	基础、生活照料	在职教师
王诗坤	本科			老年机构运营	兼职教师
李欢	本科			护理学	兼职教师
<b>队伍组成</b>			<b>比例设置</b>		
双师素质教师占专业教师比例			不低于 70%		
专任教师队伍年龄结构比例			1:2:6（老：中：青）		
职称结构比例			2:2:3（高级职称：中级职称：初级职称）		
兼职教师占比			不超过 25%		
学历结构比例			硕士及以上学历占比 40%以上		

#### 2、专业教师素质要求：

在职教师	具有中职教师资格证书和本专业领域有关证书； 有理想信念、有道德情操和良好的师德师风、有扎实学识、有仁爱之心； 具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力； 具有较强的信息化教学能力； 每5年累计不少于6个月的养老机构/医院/社区/社工机构实践工作经历或顶岗学习经历；
兼职教师	主要从本专业相关行业企业聘任，要求具备良好的思想政治素养、职业道德和工匠精神，具备扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，在养老机构/医院/社区/社工机构工作3年以上。

### （二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地。其中，校内实习实训基地（室）包括老年活动与礼仪实训室、智慧健康评估实训室、基础照护实训室、老年生活照护实训室、老年康复服务实训室、老年心理实训室和老年社工实训室，共计7个实训室。

校内实训基地（室）	实训项目	配置要求
老年活动与礼仪实训室	服务人员仪容仪表、服饰礼仪、服务人员手势、站姿、推车姿态、文明用语、老年人活动	60 m <sup>2</sup> 、容纳 50 人，护理员服装帽子、发卡、挂表、化妆品（自备），50 张凳子、4 台治疗车、10 个治疗盘、一面墙的镜子
智慧健康评估实训室	建立健康档案、生命体征测量与观察、日常生活和认知能力评估	60 m <sup>2</sup> 、容纳 50 人，2 套老年人日常生活能力评估用具、2 套老年人认知能力评估等
基础照护实训室	护理协助、用药照护、失智照护	70 m <sup>2</sup> 、容纳 50 人，2 张多功能护理床、4 套床上用品、4 台治疗车、3 套老年基础照护用具套装
老年生活照护实训室	清洁照护、穿脱衣物、饮食照护、睡眠照护、环境清洁	70 m <sup>2</sup> 、容纳 50 人，2 张多功能护理床、4 套床上用品、4 台治疗车、3 套老年生活照护用具套装
老年康复服务实训室	体位转换、康乐活动、功能促进、认知训练	70 m <sup>2</sup> 、容纳 50 人，2 张多功能护理床、4 套床上用品、4 台治疗车、3 套老年康复服务用具套装
老年心理实训室	心理健康教育、健康测评、辅导技术	70 m <sup>2</sup> 、容纳 50 人
老年社工实训室	需求评估、个案工作、小组工作、社区工作	70 m <sup>2</sup> 、容纳 50 人，需求评估量表等

校外实训基地有乐意帮家政公司、禾康养老机构、温晴养老服务机构、龙人伍心养老机构、晋江南湾敬老院。主要承担学生认知实习、跟岗实习、顶岗实习，教师企业实践与专业调研。

### （三）教学资源

#### 1. 教材选用

本专业教材选用认真贯彻落实教育部《职业院校教材管理办法》（教材[2019]3号）精神，严格遵守《泉州市农业学校教材建设管理与发放制度》。

公共基础课教材必须在国务院教育行政部门发布的国家规划教材目录中选用，且为福建省及本市中职学校统一使用的国家规划教材。

专业课教材如果有国家规划教材必须使用国家规划教材，如果没有国家规划教材优先选用高教社、人教社、外研社、农业出版社、机械出版社等主要出版社教材。鼓励本专业教师开发活页式、立体化等新型校本教材。

教材选用必需经学科或教研组研究与讨论，并制订最优选择方案。学科同意后，教师填写审批表并统一由学科报送学校教材建设与选用委员会审查，通过方可征订。

## 2. 图书文献配备

本专业相关图书文献配备，应能满足人才培养、专业建设、教科研等二作需要，方便师生查询、借阅，且定期更新。

## 3. 数字资源配备

数字资源配备要求结合专业需要，开发和配备一批优质音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、网络课程等专业教学资源库，有效开展多种形式的信息化教学活动，激发学生学习兴趣，提高学习效果，聚焦专业岗位，融合典型企业案例，开发涵盖教学设计、教学实施、教学过程记录、教学评价等所有教学环节的资源，丰富改进教学资源库，提升资源库建设水平。

## （四）教学方法

根据职业教育与专业的特点：公共基础课推荐采用讲授式或问题探究式的教学方法，如讲解教学方法、谈话教学方法、讨论教学方法、讲读教学方法、讲演教学方法、问题教学法、探究教学法、发现教学法等；专业技能课推荐采用训练与实践式的教学方法，如示范教学法、模拟教学法、项目教学法等。

教学方法要充分利用网络、多媒体等信息化手段，倡导学生利用信息化手段自主学习、自主探索，积极开展师生线上线下教学互动。鼓励、支持教师在传统教学方法的基础上，随着新技术的发展与应用，不断探索翻转课堂、合作学习、发现式、线上线下混合式等教学模式。

## （五）学习评价

### 1. 评价体系

根据本专业培养目标和人才规格要求，建立科学合理的教学评价标准，加强质量管理体系建设，重视过程监控，逐步完善以学校为核心、教育行政部门为主导，社会和企业积极参与的教学质量保障体系。重点是配合人才培养模式和工作过程系统化课程体系，创建以能力为核心、以过程为重点的学习绩效考核评价体系。实行评价主体、评价方式、评价过程的多元化：专业技能课的教学评价实行校内校外评价相结合，职业技能鉴定与学业考核相结合；公共基础课实行教师评价、学生互评与自我评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。

在构建评价指标体系的过程中，深入企业对本专业所对应的职业岗位职责及知识、能力和技能要求进行细致的调研与分析，分解知识与能力的考核要素，吸纳用人单位专家参与教学质量评价，确保学生职业能力培养的质量。关注学生对知识的理解和技能的掌握，关注学生运用知识以及在实践中解决问题的能力水平，重视学生职业素养的形成。

### 2. 考核方式

#### （1）文化理论课程的考核评价

考核内容全面，从学生的出勤率、作业完成率、课堂提问回答的积极性、课前作业的团队协作能力、活动设计完成情况等诸多方面进行评价考核。强调注

重过程性评价，关注学生日常表现，让被评价者处于主体地位，使被评价者能自愿积极、主动地参与评价，把“每位学生追求发展，追求每位学生发展”作为目标。评价由教师评价、学生自评、学生互评、小组团队评价等多种方式结合，注重各教学主体之间的多向沟通交流，激发学生的积极性和创造性，获取进步、成就和自信心，促进身心健康和愉悦学习生活。

### （2）专业实践课程的考核评价

专业实践课程的教学评价采用多元化、多维度的评价，除了作业，还包括学生的行为表现、知识能力、实践效果、能力提升等方面，在评价方式与功能上做突破，充分发挥评价的促进教育和自我提升功能，从而促进教师与学生的共同发展和提高。

### （3）学生实习的考核评价

该评价由专业认知实习、跟岗实习、顶岗习三部分组成。三部分考核评价由实习单位负责，主要从学生职业道德、专业知识和能力，安全意识等维度的进行考核。

## （六）质量管理

教学质量要求严格执行专业人才培养方案与课程标准，严格执行学校教学管理规章制度，加强教学质量监控，建立具有可操作性的激励机制和奖惩制度。主要有：要求教师根据专业人才培养方案的课程教学内容与要求制订严谨教学计划并严格执行；要求教师课前认真撰写教学设计方案、课后认真批改学生作业、定期开展单元检测或阶段检测，及时开展总结与反馈；要求严格落实教学督导、学生评价、教师评课等制度，全方位开展教学评价；要求加强对毕业生质量跟踪调查并收集企业评价等反馈信息，及时分析与总结，不断优化与改进人才培养。

## 九、毕业要求

### （一）学业要求

1. 学生综合素质总评合格；
2. 修满专业人才培养方案规定的全部课程且成绩合格，或修满规定学分；
3. 参加规定的顶岗实习，参与实习过程管理，提交符合要求的实习鉴定、实习报告等材料，实习考核合格。

### （二）证书考取要求

1. 取得全国计算机等级考试一级证书。

## 十、其他

一般包括教学进程安排表、变更审批表等。