

福建省泉州市农业学校

植物保护人才培养方案

三年制 2024 级

一、专业名称

植物保护（专业代码 610106）

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学历者

三、修业年限

三年

四、职业目标

序号	对应职业（岗位）	专业（技能）方向	职业资格证书举例
1	农作物植保员	作物病虫草害绿色防治、农药及农资营销、植保飞防技术服务	1+X 设施农作物生产职业技能等级证书（初级）
2	植保无人机应用	植保机械装备使用与保养，植保无人飞机应用	无人机操作应用职业技能等级证书（初级） 家庭农场粮食生产经营

五、培养目标

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和作物病虫草害的形态特征、发生规律及防治原理，植物保护相关法律法规等知识，具备农作物病虫草害防治方案的制订与实施、农药的配制与施用、植保机械装备的使用与保养等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事作物病虫

草害绿色防治、农药及农资营销、植保飞防技术服务等工作的技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

1、职业素养

（1）具有本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，具备环境保护、安全防护等相关知识与技能。

（2）热爱祖国，遵守法律法规，爱岗敬业，具有良好的思想品德、社会公德和职业道德；

（3）理解公民道德规范和有关社会主义新农村建设的法规、政策；

（4）掌握基本的文化基础知识、现代信息技术基础知识；

（5）具有良好的人际沟通能力和团队合作精神；

（6）具有良好的职业道德，知识面宽，专业过硬，能较好适应职业变化并勇于创新。

（7）具有终身学习和可持续发展的能力。

2、专业知识和技能

（1）具有主要农作物常见病虫害的识别和防治能力；

（2）具有主要园艺植物常见病虫害的识别和防治能力；

（3）具有农药的配制与施用能力；

（4）具有农田杂草识别与防除能力；

- (5) 具有常见植保机械装备的使用与保养能力；
- (6) 具有植保无人机飞防技术服务能力；
- (7) 具有植物检验检疫能力；
- (8) 具有运用现代信息技术、数字技术等解决植物保护问题的能力；
- (9) 了解国内外农药残留限量标准及检测技术，熟悉农药使用通则、技术规程和管理法规；了解植保机械与使用，农药对环境和生物的影响及安全性评价等相关知识；

六、职业能力

（一）岗位描述

在农业现代化进程不断加速的今天，植物保护作为农业生产中不可或缺的一环，其重要性日益凸显。植物保护专业，作为培养农业生态安全守护者的摇篮，正逐步构建起以就业为导向，服务“三农”为核心的人才培养体系。面对日益复杂的病虫害挑战和生态环境压力，植物保护专业中职生需具备扎实的专业理论基础、熟练的实践操作技能以及创新的防控策略思维。他们的职业能力直接关联到农药的合理使用、生态平衡的维护以及农产品质量安全的保障，对于提升农业生产效益、促进农民增收具有不可估量的价值。该专业学生将面临多样化的岗位选择，包括农作物病虫害诊断与防治、农药应用与管理、农业生态环境保护、农业机械的应用等。

农作物病虫害诊断与防治：学习并掌握常见农作物病虫

害及杂草的形态特征、发生规律及危害特点。通过实地观察、案例分析等教学手段，学生能够快速积累识别经验，理解不同病虫害在不同作物、不同环境条件下的表现差异，掌握其发病症状、传播途径及危害程度，为制定科学的防治策略奠定基础。

农药应用与管理：深入了解农药的种类、性质及使用方法，掌握科学配制农药的比例、浓度及注意事项。通过模拟真实场景，让学生亲手操作，体验农药配制的全过程。同时，强调安全用药的重要性，教育学生严格遵守农药使用规定，确保人身安全与环境安全。

农业生态环境保护：在施用农药时，还需考虑作物生长期、病虫害发生程度及天气条件等因素，做到精准施药，减少农药残留，保障农产品品质，保护农业生态环境。

农业机械的应用：熟练掌握植保无人机、背负式喷雾器等现代植保机械的操作技能，包括飞行路径规划、参数设置、故障排查等。通过理论与实践相结合的方式，让学生充分理解植保机械的工作原理，掌握其日常维护与保养方法，延长机械使用寿命，提高作业效率，特别是植保无人机的应用。

（二）技能训练和考核

1、技能训练：

基础技能训练：涵盖植物病理学、昆虫学、农药使用与管理等。

专业技能训练：病虫害识别与防治、农药配制与施用、生物防治、智能监测、农业机械的应用等。

实践技能训练：在校内外实训基地进行病虫草害的准确识别与及时诊断、农药的正确配制与安全施用、植保无人机、背负式喷雾器等现代植保机械的操作技能（包括飞行路径规划、参数设置、故障排查等），对接真实职业场景。

2、考核：

课程考核：通过期末考试、平时成绩、实验报告等方式，考核学生对专业知识的掌握情况。

技能考核：通过技能操作考试、项目实践报告等方式，评估学生的专业技能水平。

实习实训考核：在校企合作单位进行岗位实习，由企业导师和学校教师共同评价学生的实习表现。

（三）能力与素质总体要求

1、能力要求：

专业技能：具备农作物病虫害诊断与防治、农药应用与管理、农业生态环境保护、农业机械的应用等能力。

机械操作能力：熟练掌握植保无人机、背负式喷雾器等现代植保机械的操作技能。

信息技术应用能力：掌握现代农业信息技术，能够运用网络、数据库等工具收集和分析市场信息。

终身学习能力：具备持续学习和自我提升的能力，适应

植物保护行业的技术更新和发展趋势。

2、素质要求：

思想政治素质：拥护中国共产党领导，践行社会主义核心价值观，具有良好的道德品质和社会责任感。

职业道德素质：爱岗敬业，诚实守信，遵守行业规范和职业道德标准。

文化素养：掌握科学文化基础知识和中华优秀传统文化，具备国际化视野和现代意识。

身心素质：具有健康的体魄和良好的心理素质，能够适应植物保护工作的体力和脑力要求。

团队合作精神：具备较强的集体意识和团队合作精神，能够与同事协作完成任务。

七、人才培养模式与课程体系设计

（一）培养模式的总体构想

植物保护专业坚持以就业为导向，针对植物保护领域，培养具备扎实理论基础与实践能力的高素质技能型人才，深入分析当前农业生产中面临的主要问题和挑战，如病虫害频发、农药残留超标等，针对性地设置课程内容和实践教学环节，确保人才培养的针对性和实用性。以本专业学生职业发展为目标，深化专业人才培养改革，实现理论学习与技能训练相结合、校内教学与校外基地（工场）实习相交替，在不同的学期、不同的生产季节，根据能力培养的需要开展专业

实践，实训内容由简单到复杂、由单一到综合；通过把教学课堂搬到实训基地，把学生实训场所与生产场所有效结合，将“课堂教学、岗位实训、生产活动”三个培养平台相互融合，使教师又是“师傅”、学生又是“工人”，师生同时具有双重角色，激发了学生的学习兴趣，强化学生实践能力的培养，实现“教、学、做、产”有机地融合，形成了“课堂+基地+工场”三位一体的人才培养模式。

（二）课程体系设计

专业技能课	岗位实习									
	综合实训									
	专业核心课	1. 植物与植物生理学 2. 农业气象 3. 土壤肥料 4. 农业微生物基础 5. 农业昆虫 6. 植物病理 7. 农作物病害诊断与防治 8. 农作物害虫识别与防治 9. 农田杂草识别与防除 10. 农药科学施用技术 11. 植保机械装备使用与保养 12. 植物检验检疫 13. 农药与农资营销 14. 农业生态学 15. 遗传育种 16. 农作物栽培技术 17. 果蔬栽培技术								

公共基础课	中国特色社会主义	心理健康与职业生涯	哲学与人生	职业道德与法治	语文	数学	英语	信息技术	体育与健康	化学	历史
-------	----------	-----------	-------	---------	----	----	----	------	-------	----	----

八、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

（一）公共基础课

公共基础课是培养学生人文素质、职业素质、思想道德、数理基础、沟通交流及职业自我发展能力的课程,包括中国特色社会主义、职业道德与法治、哲学与人生、心理健康与

职业生涯、体育与健康、语文、数学、英语、信息技术、艺术、历史、习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本、中华优秀传统文化等公共课程。

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校中国特色社会主义教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
2	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校心理健康与职业生涯教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
3	哲学与人生	依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
4	职业道德与法治	依据《中等职业学校职业道德与法治教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
5	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	216
6	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	216
7	英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	144
8	信息技术	依据《中等职业学校信息技术教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	144
9	体育与健康	依据《中等职业学校体育教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	144
10	公共艺术（美术）	依据《中等职业学校公共艺术教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
11	历史	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	72
12	化学	包括无机和有机两部分。以物质结构、周期律、电离、化学平衡为理论基础，讲授主要元素和它们的化合物，烃的衍生物、杂环化合物、有机化合物的命名、结构、性质和反应规律及与专业有关的天然化合物的性质和用途。	108
13	习近平新时	旨在让学生不断深化对习近平新时代中国特色社会主义思想	18

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
	代中国特色社会主义思想学生读本	主义思想的系统认识，逐步形成对拥护党的领导和社会主义制度、坚持和发展中国特色社会主义的认同、自信和自觉。围绕习近平新时代中国特色社会主义思想核心内容，按照从具体到抽象、从感性体悟到理性认识的认知规律，通过学习，让学生不断深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的系统认识，逐步形成对拥护党的领导和社会主义制度、坚持和发展中国特色社会主义的认同、自信和自觉。	
14	中华优秀传统文化	全面讲授中国传统文化的发展脉络和独特发展历程与特色，丰富大学生的精神世界，引导学生形成健康积极的人生观、价值观，提升文化品位和审美情操。本课程要求学生理解并传承中华优秀传统文化的基本精神，了解中国传统哲学、文学、宗教、建筑等文化精髓和相关理论基础知识，并从优秀传统文化中扩大文化视野，理解传统的人文精神、伦理观念、审美情趣及其中的现代因素。	18

(二) 专业技能课

专业技能课包括专业核心课、专业（技能）方向课和实训实习课，以及专业专业选修课。

序号	课程名称	主要教学内容和任务	学时
1	植物与植物生理	主要使学生了解植物细胞、组织、器官的形态特征和生理功能；掌握与植物生长相关的环境因子的特点、变化以及与植物生长之间的关系；能够区分种子和幼苗类型，识别当地常见植物类群，学习显微镜的操作、徒手切片、生物绘图、标本的采集和制作技术。	144
2	土壤肥料	本课程内容包括土壤和肥料两部分。土壤部分具体内容包括土壤的形成、土壤组成、土壤的物理性质与化学性质、我国土壤资源状况与管理等；肥料部分主要阐述植物营养原理及肥料的种类、性质、转化及合理施用。通过本课程理解、掌握土壤和土壤肥力及肥料的概念，理解土壤肥料的重要性，了解土壤肥料科学发展、任务及发展前景，从而对土壤肥料学有一个全面的认识。	72

序号	课程名称	主要教学内容和任务	学时
3	农业气象	农业气象学是农学类专业的一门专业必修基础课。通过本课程的学习，使学生掌握农业气象要素的基础理论知识，农业气候资源的开发利用与保护，农业小气候的利用与调节，农业气象灾害规律的掌握及灾害防御。为学生从事农业研究工作打下必要的基础。	36
4	农业微生物基础	在现代生命科学中，农业微生物学与其他学科的交叉渗透日益广泛和深入，又是处于生命科学前沿和中心的独立学科，推动了整个生命科学的发展。农业微生物学是农业科学中一门重要的专业基础课。农业微生物学的根本任务是在了解掌握微生物生命活动规律的基础上，发掘、利用和改善有益微生物，控制、消灭或改造有害微生物，为农业、经济和社会发展服务。	36
5	农业昆虫	本门课程昆虫形态学部分主要研究昆虫与节肢动物门其它纲目的区别、昆虫外部形态特点，附肢和附器形状、类型及其功能，以及分类学上的意义；昆虫内部器官及系统的位置，功能及其在分类学和实际应用的意义；昆虫胚胎发育和胚后发育过程，生活史、主要习性及其在实践上的意义；昆虫分类原理与技术，与农业有关主要目和科特征。通过本门课程的学习，使学生基本掌握昆虫野外调查方法、标本采集、制作、鉴定方法的基本理论与技术，为以后进行昆虫方面的工作打好基础。	72
6	植物病理	植物病理学是研究植物发生病害的原因，植物病害的发生发展规律，植物与有害生物间的相互作用机制以及如何控制植物病害的一门生物学科。概念主要有：植物病害、非侵染性和侵染性病害、病原物的寄生性和致病性、侵染过程、侵染循环、病害症状类型，从外部直观初步认识病害，使学生了解植物病害的重要性。	72
7	遗传育种	作物遗传育种学包括遗传学和育种学两部分。遗传学是研究生物在繁殖过程中遗传和变异的内在和外在表现及规律的科学。作物育种学是研究选育	72

序号	课程名称	主要教学内容和任务	学时
		优良品种的理论方法的科学。作物育种学以遗传学作为主要理论基础。通过作物遗传育种学的学习，使学生在了解和掌握遗传变异规律及其原因的基础上，理解和掌握主要农作物新品种选育的基本原理和方法。在整个教学过程中，根据教学的总体进程，结合田间农作物生长发育情况，通过实践性教学，掌握主要农作物新品种选育的基本方法和实际操作技能。	
8	农业生态学	本课程的主要任务是让学生掌握农业生态学的基本概念、系统管理、系统维护、可持续发展和农业抗灾应对，深入了解农业、生态与环境的相互关系。课程将包含有关环境保护、农业实践和社会影响的理论和实践课程。学生将学习如何评估农业活动对环境和人类健康的影响，并研究如何设计和管理可持续的农业生态系统。	72
9	果蔬栽培技术及茶学概论	掌握南方果蔬及茶树生产的基本理论和技术的的基础上，应用这些理论和技术调控果蔬及茶树与环境、生物学性状与经济学性状、生长与结果、数量与质量的统一，使之符合人们生产的需要，达到早果、稳产、优质、高效的目的。学习南方果蔬及茶树生物学特性、生态学习性和生长环境的知识；果蔬及茶树的生长发育的基本理论和植物繁育的基本原理，进行果蔬作物及茶树的繁育工作；能够进行当地主要果园的科学施肥；能够掌握主要果蔬及茶树树种的结果习性；能够从事当地不同类型果园的田间土肥水管理工作。	108
10	农作物栽培技术	掌握农作物生产操作技术，并能综合运用植物生理、病虫害防治技术等相关理论知识指导农作物生产，完成农作物生产；包括农作物的分类、农作物的栽培方式、主要农作物栽培设施、农作物种植制度等基础知识；整地做畦、播种育苗、定植与田间管理、农作物采收等主要栽培技术环节。	72
11	农作物病害诊断与	以生物科学为理论基础，与应用技术相结合，讲述农作物病害的基本概念、基础知识和基本原理，	108

序号	课程名称	主要教学内容和任务	学时
	防治	并运用植物保护的基础理论知识学习、掌握农作物的病害症状、特点和发病规律，认识综合防治在生态农业、无公害农业和农业可持续发展中的重要性，培养解决生产实际问题中的能力。	
12	农作物虫害识别与防治	以生物科学为理论基础，与应用技术相结合，讲述农作物虫害的基本概念、基础知识和基本原理，并运用植物保护的基础理论知识学习、掌握农作物的虫害症状、特点和发病规律，认识综合防治在生态农业、无公害农业和农业可持续发展中的重要性，培养解决生产实际问题中的能力。	108
13	农田杂草识别与防除	通过课程学习，使学生能够掌握不同杂草的生物学、生态学特性，并在此基础上使学生掌握草地毒杂草防治的技术，并提高学生的实际操作能力，为我国的草原和草坪事业做出应有的贡献。	72
14	农药科学施用技术	本课程内容包括农药基础知识、各类农药及常用品种的性能特点、安全用药原则、农药选购、农药配置、农药混用技术、药械选购、农药中毒及预防、农药药害及预防、安全间隔期与农产品安全等。通过本课程的学习，使学员了解农药基本知识，掌握农药科学安全使用技术和方法，为有效控制植物病虫害的为害，防止农药产生公害打下良好基础。	72
15	植保机械装备使用与保养	通过本课程的学习，使学生掌握主要植保机械的基本理论、知识和使用技能。从而为用好植保农业机械、改进现有植保农业机械以及对新一代农业机械（农业无人机）进行性能设计打下基础。	72
16	植物检验检疫	本课程的主要内容是国际国内植物检疫机构原则、检疫范围、对象、管理制度等方面的知识，使学生掌握植物检验检疫的基本理论。学生通过对本课程的学习，使学生了解和掌握什么是植物检验检疫，为什么要进行植物检验检疫，如何进行植物检验检疫？即让学生掌握植物检验检疫的概念和重要性，了解和掌握植物检验检疫的生物学基础、植物检验检疫法规、掌握植物检验检疫的主要措施、植物检验检疫的检验、鉴定方法与技术以及植物检验	36

序号	课程名称	主要教学内容和任务	学时
		检疫实践中的除害处理方法。	
17	农药与农资营销	学习农药农资产品营销的特点、农药农资的营销理念、市场营销环境、消费心理与购买行为研究、农药农资市场细分与市场定位、农药农资营销策略及选择、农药农资营销与电子商务、农药农资的营销网络建设及物流管理、农药农资营销的管理与控制等。	72

（三）职业技能证书考证训练安排

1、全国计算机等级考试一级证书考证训练

全面学习 WINDOWS 常用操作、文件管理、上网等；全面学习 office 办公系列软件，达到办公、管理等人员利用电脑进行文字处理，数据处理等无纸化办公要求。

2、职业技能证书考试

在教学内容安排中融入相关职业工种的知识和技能，并在第五学期进行综合技能训练，并进行职业技能鉴定与考试（如植保员资格证、植保无人机应用技能证）。

（四）岗位实习

岗位实习是本专业最后的实践性教学环节。通过顶岗实习，使学生更好地将理论与实践相结合，全面巩固、锻炼实践操作技能，为就业打下坚实基础。顶岗实习的主要任务是让学生对接真实职业场景或工作情境，在农业生产企业进行常见作物病虫草害诊断鉴定、农药配制及施用、植物病虫草标本的采集与制作、植保机械操作与保养等实训。在作物生产企业、农业园区、大中型家庭农场、农药生产与经营企业、

植保机械营销店、农业技术服务站（中心）等单位进行岗位实习。

九、教学进程总体安排

(一)课程结构比例

一年计 52 周，教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，周学时为 28（不含班会活动），顶岗实习以每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排，3 年总学时数为 3492。

18 学时算 1 学分，3 年总学分 172。其中，军训与入学教育 1 学分，公益劳动（社会实践）4 学分，顶岗实习 20 学分。

公共基础课学时数 1224，总学时数 3492，公共基础课学时数占总学时数的 35%，达总学时数 1/3 以上，专业技能课约占总学时数 2/3。具体安排如下：

各类课程模块学时、学分分布表

课程模块		学时分布				学分分布			
		学时数		比例（%）		学分数		比例（%）	
		分类	小计	分类	小计	分类	小计	分类	小计
文化基础课程	必修	1260	1260	34.69	34.69	70	70	39.08	39.08
专业基础课程	必修	612	612	17.35	17.35	34	34	19.54	19.54
专业技术课程	必修	684	684	19.39	19.39	38	38	21.84	21.84
集中实践课程	必修	1008	1008	28.57	28.57	34	34	19.54	19.54
合计		总学时：3564				总学分：176			
		课内教学总时数：1754 实践教学总时数：1810				实践教学时数占总学时： 51.19%			

(二)教学进程计划表

课程	课程	课程名称	学分数	学时数	各学期周学时分布	考核学期
----	----	------	-----	-----	----------	------

类别	类别			总学时	其中		第一年		第二年		第三年		集中考核	分散考核
					授课	实践	一	二	三	四	五	六		
文化基础课程	必修	中国特色社会主义	2	36	36	0	2						1	
		心理健康与职业生涯	2	36	36	0		2					2	
		哲学与人生	2	36	36	0			2				3	
		职业道德与法治	2	36	36	0				2			4	
		语文	12	216	180	36	4	4	2	2			1	
		数学	12	216	216	0	2	2	4	4			3	
		英语	8	144	144	0	2	2	2	2			2	
		化学	6	108	54	54	4	2					1	
		历史	4	72	72	0	2	2					2	
		信息技术	8	144	72	72	4	4					1	
		体育与健康	8	144	24	120	2	2	2	2			4	
		公共艺术（美术）	2	36	18	18		2						
		习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	1	18	16	2	1							
		中华优秀传统文化	1	18	16	2		1						
	小计		70	1260	956	304	23	23	12	12	0	0		
专业基础课	必修	植物与植物生理	8	144	72	72			4	4			3	
		土壤肥料	4	72	50	22			2	2			3	
		农业气象	2	36	30	6				2			4	

		农业微生物基础	2	36	18	18	2					1	
		遗传育种	4	72	40	32	4					1	
		农业生态学	4	72	50	22		2	2			4	
		果蔬栽培技术及茶学概论	6	108	78	30		2	4			3	
		农作物栽培技术	4	72	40	32		4				2	
		小计	34	612	378	234	6	6	12	10			
专 业 技 术 课 程	限 选	农业昆虫	4	72	40	32				4		4	
		植物病理	4	72	40	32			4			3	
		农作物病害诊断与防治	6	108	70	38				2	4	5	
		农作物虫害识别与防治	6	108	70	38					6	5	
		农田杂草识别与防除	4	72	50	22					4	5	
		农药科学施用技术	4	72	20	52					4		
		植保机械装备使用与保养	4	72	50	22					4	5	
		植物检验检疫	2	36	30	6					2	5	
		农药与农资营销	4	72	50	22					4	5	
		小计	38	684	420	264			4	6	28	0	
集 中 实 践 课 程	必 修	军训与入学教育	1	30		30	1周						
		公益劳动	4	120		120	1周	1周	1周	1周			
		化学	1	24		24	2天	2天					
		植物与植物生理	1	36		36			3天	3天			

	土壤肥料	1	24		24			2天	2天			
	农业微生物基础	0.5	12		12		2天					
	农业昆虫	1	30		30	1周						
	植物检验检疫	0.5	18		18					3天		
	遗传育种	0.5	24		24					2天		
	农作物病害诊断与防治	1	24		24		2天	2天				
	农作物虫害识别与防治	1	24		24					4天		
	农田杂草识别与防除	0.5	12		12	2天	2天					
	农药科学施用技术	0.5	18		18				3天			
	植保机械装备使用与保养	0.5	12		12					2天		
	顶岗实习	20	600		600						20周	
	小 计	34	1008		1008							
	总 计	176	3564	1754	1810	29	29	28	28	28		

十、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

本专业根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，配置教师资源。公共基础课教师由学校统一调配，专业教师配置如下：

姓名	学历	职称	是否双师型	擅长领域	类型
蔡佩娜	本科学士	高级讲师	是	农学	在编
郑月琼	本科学士	高级讲师	是	植保	在编
庄莹	硕士	高级讲师	是	农学	在编
陈银铸	本科学士	高级讲师	是	茶果	在编
王春芳	本科学士	高级讲师	是	农学	在编
邓淑娟	本科学士	高级讲师	是	农学	在编
许忠秋	本科学士	讲师	是	园艺	在编
叶秀妹	本科学士	高级讲师	是	农学	在编
戴蓉花	本科学士	高级讲师	是	农学	在编
董春燕	本科学士	讲师	是	生物科学	在编
戴涵宇	硕士	高级讲师	是	农业推广	在编
王金福	硕士	讲师	是	农业推广	在编
陈达嵩	本科学士	实习指导教师	是	植物保护	在编
蔡涛	中专	实习指导教师	是	实验师	在编
李雪芹	本科学士	实习指导教师	是	园林	在编
苏诗文	本科学士	实训管理员	是	农学	在编

本专业的专业教师是一支由老中青年教师组成、专业素质高、业务能力强、积极上进的师资队伍，高级讲师专业技术职务的专任教师 9 人，其中双师型占比 100%。

（二）教学基本实训条件

1 校内实训室

实训场所面积	平方米	实训室数	7 个
实训设备总值	174.83 万元	生均实训设备值	1.85 万元/生
校内实训场所（室）情况			
名 称	主要设备及数量	总值 (万元)	主要实训内容
植 保 实 验 室	调温调湿箱、标本陈列柜、解剖镜橱、玻璃仪器橱、全木仪器橱、挂图橱、实验桌、显微镜（解剖镜）40 台、连续变主语体视镜、生物显微镜 22 台、生化培养箱、松下冰箱、SVP5200 三星数码展示台、标本盒 153 个等	12.76	主要面向农业技术类专业开展实验教学工作，可满足《植物保护》、《植物病理》《农作物病虫害防治》等课程实验实训教学需要。开展农业昆虫形态观察与识别、植物病害标本观察与识别、农田杂草标本的识别、病原微生物的显微观察、病虫害标本制作、病原物的分离培养与接种、常用农药性状观察与配制等基础性实验。
智 能 温 控 大 棚	外遮阳系统，内遮阳系统，湿帘外翻窗系统，湿帘风机系统，内循环系统，植床系统和其他设备	155.92	主要为学生提供盆栽育苗、种植和管理、植物水培、雾培的实训场所。
土 化 实 验 室	多功能绘图桌教师桌、多功能绘图桌学生桌 50 张、文件柜、联想电脑。	32.16	承担《土壤肥料学》等课程实验教学工作；开展植物营养及生理、作物营养与环境生态、肥料与施肥技术等方向的科学研究；开展土壤、肥料、植物样品检测分析，提供测土配方施肥技术，土壤消毒后农业环境监测，开展技术培训。

微生物实验室	显微镜、超净工作台、生化培养箱、离心机、旋椅 60 张、接种箱、高压锅、电热恒温水浴锅、组织捣碎器、电炉、可调高速匀浆器、压力蒸汽灭菌器、立式蒸汽压力锅、空调、无菌均质器。	5.63	微生物分离和纯培养技术、微生物接种技术、微生物菌落测定、蛋白质的提取和浓度测定、酶活力测定、油脂的酸价测定、还原糖的 DNS 测定、氨基酸纸层析鉴定、牛肉膏蛋白胨培养基制备及高压蒸汽灭菌、革兰氏染色、灭菌锅的使用。
组培实验室	净化工作台、电热恒温水浴锅、离心机、电子天平、不锈钢压力灭菌器、电热蒸馏水器、药物天平、生化培养箱、电冰箱、美的空调、手摇式切片机、九阳电磁炉、电热蒸馏水器等	8.68	开展的组培实验包括：培养基母液的配制、培养基的配制、茎段培养、花药培养、继代培养、植物细胞培养等。
无人机实训室	多媒体一体机、海康网络摄像机、奥克斯空调 3 匹、穿越机 FPV 视频眼镜、联想笔记本电脑、大疆 MAVIC2 专业版、大疆 MAVIC2 全能配件包、大疆精灵、大疆经纬 MATRICE600、特洛 TELLO 畅飞套装、联想启天 M428—A376、实训无人机 20 台、FWS 魔鬼 V2 飞机 3 台、大疆精灵 3 台等。	37.57	开展无人飞机应用、无人机操作与维修、无人机安装调试、无人机植保、无人机航拍等课程教学及实训。

2 校外实训基地

校外实训基地	主要内容
阿波罗园艺科技有限公司	学生岗位实习、专业建设
泉州市泉美生物科技有限公司	学生岗位实习、订单班
安海镇鸿江盆景植物园	学生岗位实习、认岗实习
晋江市景俊种植农民专业合作社	学生岗位实习、专业建设
泉州市闽徽农业科技有限公司	学生岗位实习、教师企业实践
晋江市农学会	学生岗位实习、专业建设

晋江市一鸣农业科技有限公司	学生岗位实习、专业建设
惠安盛丰农业科技发展有限公司	学生岗位实习、专业建设
福建省薪传农业开发有限公司	学生岗位实习、专业建设
泉州市泉礼农业开发有限公司	学生岗位实习、专业建设
石狮市海狮果蔬种植专业合作社	学生岗位实习、专业建设
泉州市保利农业科技有限公司	专业建设
南安市家庭农场协会	学生岗位实习、专业建设
泉州科源生态农业发展有限公司	教师企业实践、专业建设

（三）教学资源情况

1. 教材选用

本专业教材选用认真贯彻落实教育部《职业院校教材管理办法》（教材[2019]3 号）精神，严格遵守《泉州市农业学校教材建设管理与发放制度》。

公共基础课教材必须在国务院教育行政部门发布的国家规划教材目录中选用，且为福建省及本市中职学校统一使用的国家规划教材。

专业课教材如果有国家规划教材必须使用国家规划教材，如果没有国家规划教材优先选用高教社、人教社、外研社、农业出版社、机械出版社等主要出版社教材。鼓励本专业教师开发活页式、立体化等新型校本教材。

教材选用必须经学科或教研组研究与讨论，并制订最优选择方案。学科同意后，教师填写审批表并统一由学科报送学校教材建设与选用委员会审查，通过方可征订。

2. 公共基础课

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学的基本要

求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习的积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

公共基础课教学首要目标是提高学业水平公共基础部分合格性与等级性的考试成绩。公共基础课教学要认真分析学生学情，根据实际情况，结合本专业特点，积极探索教学改革，因材施教，分层教学，既要提升整体学生的文化水平，又要帮助学有余力学生更快、更好、更全面的提升。

3. 学考专业基础课教学

学考专业基础课教学以提高学业水平专业基础课部分合格性与等级性的考试成绩为首要目标，兼顾为学生专业提升和终身职业发展打好基础，结合本专业的专业特点为后续专业（方向）技能课学习提供前导知识与技能储备。

学考专业基础课教学通过拓展第二课堂、考前课余时间集训等方式，保障了学考专业基础课的充裕课时，同时又不影响专业（方向）技能课的开设及保障其学时数。

4. 专业（技能）方向课教学

专业（技能）方向课教学坚持向产教融合方向发展，与技能竞赛、1+X 技能等级证书融合，以期达“岗课赛证”相融相通。

专业（方向）技能课教学既要求能促进学生专业知识和技能的成长，又要求能紧跟产业发展趋势，又要求能满足企业用人标准，又要求能奠定学生的职业发展基础。

教学内容要强化对职业岗位技能的训练，积极作物生产企业、农业园区、大中型家庭农场、农药生产与经营企业、植保机械营销店等实践的新知识、新技能、新方法等与教学的融合。教学方式建议采用理实一体化的教学方式，提高植保实训室的利用效率，教学过程要求注重职业岗位职责与操作规范的培养，重点帮助学生提高职业道德水平等。

（四）教学方法

（1）在教学方法上结合中职学生的特点，实施理论实践一体化、讲练结合、讨论式启发式教学法、案例教学法、情景教学法、项目教学法等，让学生通过具体的工作任务或实训项目掌握知识和技能，做到学以致用。

（2）专业课教学要突出针对性和实用性，将常见作物病虫草害诊断鉴定、农药配制及施用、植物病虫草标本的采集与制作、植保机械操作与保养等知识和行业岗位规范传授给学生，将素质教育贯穿于教学全过程。

（3）充分利用现代教学技术手段开展教学活动，激发学生的学习兴趣，提高教学效率与效果，将设施农业生产技术职业能力培养融入到教学内容中，按照设施农业生产技术职业岗位（群）的发展需要，更新教学内容；完善顶岗实

习实践的管理制度。

（五）教学评价

1、评价体系

根据职业教育特点、专业培养目标和人才规格，在教育行政部门的指导下，建立了以学校为主，社会和企业参与，能力为核心，过程为重点的学习绩效考核评价体系。评价体系具有实行评价主体、评价方式、评价过程多元化的特点。评价形式有：教师评价、企业评价、理论考试评价、实操评价、过程评价、结果评价、期中期末评价、课堂表现评价、作业评价等多种方法与方式的评价。根据课程的性质，评价又分为考试与考查，考试与考查科目的制定方法严格执行教务处的规定。评价不仅关注了学生对知识的理解和技能的掌握，更关注了学生运用知识以及在实践中解决问题的能力水平，重视学生职业素养的形成。

2、考核方式

（1）文化理论课程的考核评价

文化理论课程考核从考试成绩、出勤率、作业完成率、课堂提问回答的积极性、课前作业的团队协作能力、活动设计完成情况等诸多方面进行评价考核。评价以教师评价为主，结合学生自评、学生互评、小组团队评价等多种方式。

学业水平类的文化理论课的考核成绩以期末考试成绩为主，非学业水平类的文化理论课的考核成绩适当降低期末

考试成绩比例，提高其它方面的考核成绩比例。

(2) 专业实践课程的考核评价

专业实践课程的考核评价采用多元化、多维度、多形式的评价，除了从考试成绩、出勤率、作业完成率、课堂提问回答的积极性、课前作业的团队协作能力、活动设计完成情况等诸多方面进行评价考核，还包括了学生的行为表现、知识能力、实践效果、能力提升等方面。专业实践课程的考核，期末成绩比重下降，方法与方式多样化，更加注重在评价方式与功能上做突破，以便充分发挥评价的促进教育和自我提升功能，以便促进教师与学生的共同发展和提高。根据专业特点，专业实践课考核还要特别注意学生职业道德水平持续性提升的考核。

(3) 学生实习的考核评价

该评价由认知实习、跟岗实习、顶岗实习三部分组成。认知实习与跟岗实习考核评价由实习单位负责，主要从学生职业道德、专业知识和能力，安全意识等维度的进行考核。

顶岗实习的考核成绩由三个部分组成：实习单位的评价，占 30%；学校实习指导教师根据企业对学生实习的反馈信息的评价，占 30%；学校实习指导教师根据指导学生实习过程中学生表现的评价，占 40%。三个部分评价的维度都包含学生职业道德评价、专业知识和技能评价、安全意识与遵纪守法评价（包括遵守学校的实习规章制度、公司的规章制度等）。

(六) 质量管理

教学管理在学校教务处指导和监督下，由农林学科执行主要管理工作，严格格遵守学校相关教学管理制度。主要管理工作有：成立并定期举行专业建设指导委员会，根据社会人才需求变化，不断优化专业人才培养，定期修订人才培养方案：合理调配专业师资力量，加强专业师资队伍建设，提升专业师资队伍教学水平与专业能力：不断更新与建设专业实验实训设施，不断完善专业实验实训条件，为课程实施、技能竞赛、1+X 训练等创造有利条件，确保课程技能训练的合理密度和强度；加强教学过程质量监控，推进教学改革，优化教学评价标准，提升教学评价科学性：积极探索教学资源建设，整合教学资源，提升教学资源数字化水平，充分利用信息化技术与手段，提高教学质量与效率。

教学质量要求严格执行专业人才培养方案与课程标准，严格执行学校教学管理规章制度，加强教学质量监控，建立具有可操作性的激励机制和奖惩制度。主要有：要求教师根据专业人才培养方案的课程教学内容与要求制订严谨教学计划并严格执行；要求教师课前认真撰写教学设计方案、课后认真批改学生作业、定期开展单元检测或阶段检测，及时开展总结与反馈；要求严格落实教学督导、学生评价、教师评课等制度，全方位开展教学评价；要求加强对毕业生质量跟踪调查并收集企业评价等反馈信息，及时分析与总结，

不断优化与改进人才培养。

十一、毕业要求

1. 学生综合素质总评合格。爱党爱国，德智体美劳全面发展，树立正确的世界观、价值观、人生观，具有强烈的社会责任感，敬业乐群，了解国情社情民情，践行社会主义核心价值观；具备健康的体魄、良好的心理素质和生活习惯。充分理解农业文明、林业发展和乡村文化蕴含的优秀思想，具有懂农业、爱农村、爱农民的“三农”情怀和“爱农知农为农”素养，助力乡村振兴，树立和践行“绿水青山就是金山银山”的生态文明与可持续发展理念。

2. 修满专业人才培养方案规定的全部课程且成绩合格，或修满规定学分。具备农业可持续发展的意识和基本知识；了解植物保护专业前沿动态和发展趋势；掌握植物保护的基本理论、专业知识和实验技能；熟悉与农业生产和植物保护领域有关的方针、政策和法规；

3. 实习考核合格。能应用植物保护专业知识及其他植物生产类专业的基本知识和技能，将现代科学技术与传统农业科学相结合，对植物保护复杂问题进行综合分析，能制定出符合有害生物生态治理理念的解决方案或对策。

4. 取得全国计算机等级考试一级证书。能够选择与使用恰当的信息技术手段对植物保护专业领域的数据信息进行收集、整理。