

福建省泉州市农业学校
计算机应用专业人才培养方案
三年制 2024 级

一、专业名称及代码

专业代码：710201

专业名称：计算机应用

二、入学要求

招生对象：初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

修业年限：三年

四、职业面向

所属专业大类	71 电子与信息大类
对应行业	信息传输、软件和信息技术服务业
主要职业类别	2-02-10 信息和通信工程技术人员
	4-04-05 软件和信息技术服务人员
主要岗位类别（或技术领域）	计算机维修工等职业
	计算机软件与硬件操作
	信息管理工程技术岗位
	计算机程序设计员
	计算机网络工程技术人员
职业资格证书	计算机技术与软件专业技术资格考试
	全国计算机等级考试
职业技能等级证书	大数据应用开发（Python）
	WPS 办公应用
	Web 前端开发

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和计算机应用等相关知识，具备办公软件应用、常用信息技术设备组装与维护、网络技术应用、数字媒体素材处理等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事计算机及相关设备的使用、维护、管理，以及相关领域的软件与硬件操作、办公应用、网络应用、数字媒体应用和信息数据分析和处理等操作等工作的技术技能人才。

（二）培养规格

本专业培养的人才应热爱祖国，拥护党的基本路线，德、智、体、美、劳等全面发展，具有敬业精神、创新精神、较强实践能力、良好的职业道德、健全的体魄以及良好的人际沟通能力和一线岗位适应能力。

在上述基础上，本专业所培养的人才应具有以下知识、技能与态度：

1. 专业知识

计算机维修与维护相关知识；

数据库设计和维护知识；

网页设计和网站建设知识；

网络操作系统配置与管理知识；

平面图像设计知识；

综合布线与网络施工相关知识；

网络组建与设备配置知识；

数据分析的相关知识。

2. 专业技能

具备熟练操作计算机和应用办公软件的能力；

具备网络技术应用技能；

具备数字媒体素材处理能力；

具备制作网页、管理网站的能力；

具备一定的程序设计和利用数据库等工具进行数据分析的能力；

具备对常见的信息技术设备进行组装与维护的能力；

具有编码规范（国际标准），形成良好的编程习惯能力；

网络服务器的安装和配置与维护能力；

具有数据管理、处理与分析、报表的制作与管理能力；

具有终身学习和可持续发展的能力。

3. 职业素养

具有掌握职业规划知识，合理规划人生能力；

具有严格执行计算机安全等方面法律法规的态度；

具有爱岗敬业、勤奋工作的职业道德素质；

具有高度的工作责任心和认真仔细的工作态度；

具有健康的身体素质、心理素质和乐观的人生态度；

具有良好的人际交往能力和团队合作精神；

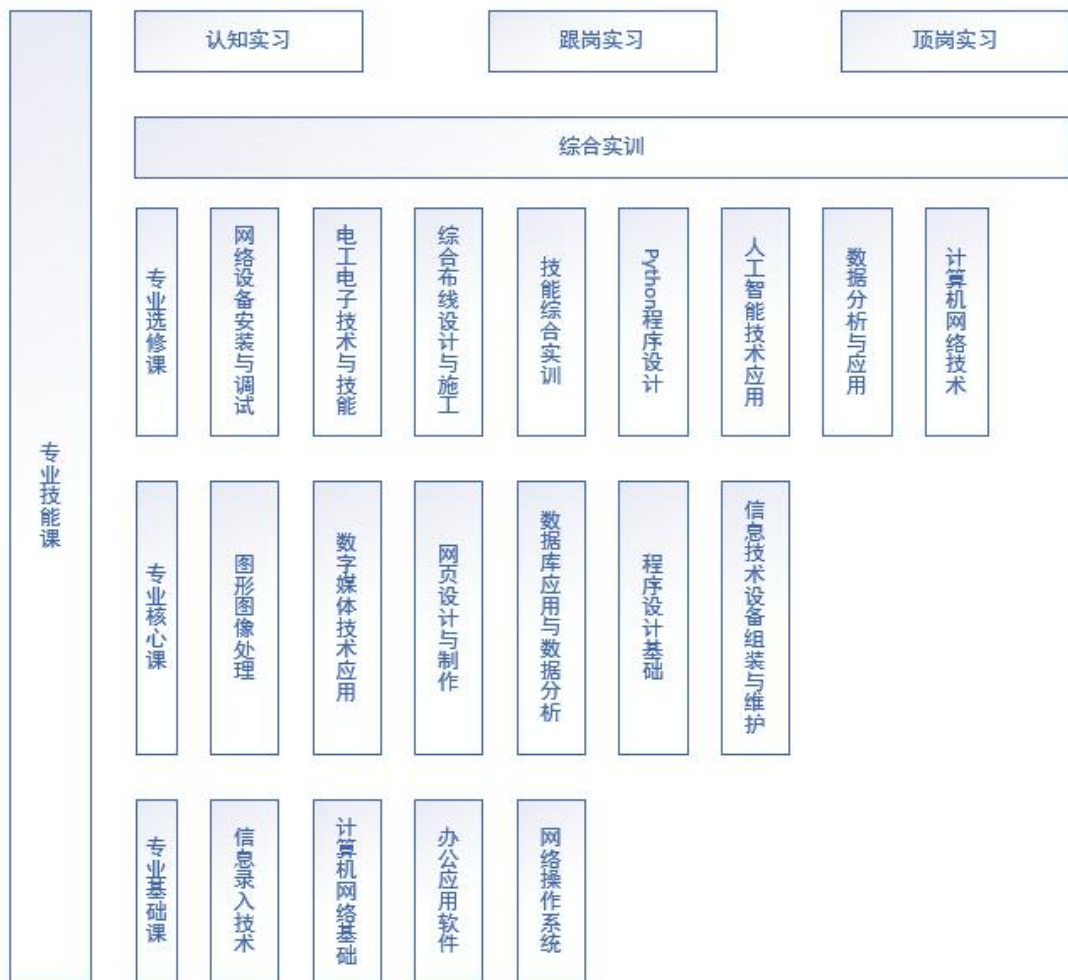
具有良好的人文科学素养；

具有不断学习新知识、接受新事物的进取精神。

六、课程设置及要求

本专业课程分为公共基础课、专业基础课、专业核心课和专业选修课。





(一) 公共基础课程

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容和要求
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际行业发展紧密结合
2	心理健康与职业规划	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际行业发展紧密结合
3	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合
4	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合
5	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色
6	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色

7	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色
8	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色
9	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教课程标准》开设，并与专业实际行业发展密切结合
10	艺术	依据《中等职业学校艺术课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合
11	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合
12	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	旨在让学生不断深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的系统认识，逐步形成对拥护党的领导和社会主义制度、坚持和发展中国特色社会主义的认同、自信和自觉。围绕习近平新时代中国特色社会主义思想核心内容，按照从具体到抽象、从感性体悟到理性认识的认知规律，通过学习，让学生不断深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的系统认识，逐步形成对拥护党的领导和社会主义制度、坚持和发展中国特色社会主义的认同、自信和自觉。
13	中华优秀传统文化	全面讲授中国传统文化的发展脉络和独特发展历程与特色，丰富大学生的精神世界，引导学生形成健康积极的人生观、价值观，提升文化品位和审美情操。本课程要求学生理解并传承中华优秀传统文化的基本精神，了解中国传统哲学、文学、宗教、建筑等文化精髓和相关理论基础知识，并从优秀传统文化中扩大文化视野，理解传统的人文精神、伦理观念、审美情趣及其中的现代因素。

表 2 公共基础课程介绍

（二）专业技能课

1. 专业基础课

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容和要求
1	信息录入技术	培养学生对信息录入计算机并归类整理的意识以及快速录入文字信息的技能。 主要内容有键盘的输入以及声音图像等信息的数字化存储。熟练使用键盘将文字信息录入，了解图片音视频等信息的录入、存储等方式。
2	计算机网络基础	通过学习计算机网络涉及的术语、概念及新技术，掌握典型计算机网络结构及实现技术，使学生掌握计算机网络基本原理，计算机网络体系结构，局域网和广域网一般特性，典型网络的结构特点及具体实现，并具有计算机网络应用能力。

		了解计算机网络的类型、组成、应用等基础知识，熟悉网络工作原理、网络协议和网络规划相关知识，掌握简单局域网搭建及应用、网络设备的基础配置、网络服务器安装与调试等基本技能。
3	办公应用软件	包含 WPS 办公应用软件的使用如演示文稿、表格、文字处理等软件的操作和使用。让学生掌握使用文字对文本内容进行排版；使用表格对数据进行处理和分析；使用演示文稿根据相关主题进行设计的技能。
4	网络操作系统	培养学生网络规划、网络组建、网络管理与维护的技能，能够在 Windows2008 下配置 DNS、DHCP、FTP、WEB 服务。 掌握安装和配置 Windows Server2008 以及部署客户机；掌握 Windows Server2008 环境进行网络配置；掌握部署 Windows Server2008 网络，实现工作组之间的资源共享；掌握配置适当的权限和策略来保障 Windows 网络安全；掌握会配置和管理 Windows Server2008 的 DNS、DHCP、FTP、WEB 服务；掌握在 Windows Server2008 网络环境中配置 Internet 访问；掌握对 Windows Server2008 域环境下的办公网络的组建与维护。

表 3 专业基础课程介绍

2. 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求
1	图形图像处理	让学生了解 PS 的基础知识，掌握 PS 的基本操作，具有使用 PS 进行图像调整、图像修饰、制作各种特效的能力。 了解图形图像处理及相关的美学基础知识，理解平面设计与创意的基本要求，熟悉不同类型图形图像处理业务的规范要求与表现手法，掌握应用平面设计主流软件进行图形图像处理的相关技能，能使用相应软件进行图形绘制、图文编辑、图像处理等业务应用
2	数字媒体技术应用	培养学生的实际操作能力，培训学生的动手能力和动脑能力，最终目标是使经此课程训练过的学生可以达到具有制作二维动画制作的技法和能力，在此基础上又能拓展网页交互式动画广告设计与制作能力。 了解音视频编辑系统的构成、掌握视频剪辑基础知识，掌握素材的采集、导入、管理等基本操作，能对视频添加过渡、效果、字幕并且进行音频轨道的剪辑合成，以及影片的渲染与导出。
3	网页设计与制作	围绕互联网+、新兴技术行业带来的 Web 前端开发技术技能人才需求，培养具有良好职业道德和人文素养，掌握 Web 前端开发基础知识，具备静态网页设计、开发、调试、维护等能力，能从事 Web 前端软件编码、软件测试、软件技术服务等工作的初级技术技能人才。

		了解网页设计与制作的基础知识和规范要求，熟悉 HTML 和脚本语言相关知识，掌握站点创建、网页元素编辑、表格应用、层和框架布局、网页行为添加、样式与模板应用、表单元素使用等相关技能，能有应用主流网页设计软件进行不同风格的简单网页设计以及简单网页代码和脚本编写。
4	数据库应用与数据分析	熟悉数据库的构成和使用方法；能够在 Access 中创建和使用数据库；能够在 Access 中创建、输入和编辑表；能够创建、应用查询；了解窗体、报表的创建和应用方法；了解数据访问页、宏、模块的创建和使用方法。主要内容包含数据库的基础知识，掌握主流数据库系统安装、数据库创建、数据访问及修改、设计窗体、备份与还原、安全管理、数据连接等相关技能，熟悉 SQL 查询语言的基本语法与应用，能使用数据库工具进行简单数据库应用程序设计
5	程序设计基础	使学生掌握面向对象程序设计的基本概念，了解程序设计的基本原理、技巧和方法，并且能够利用 VB 语言编写相应的程序，具有一定的程序调试能力。主要内容包含计算机程序设计的基本概念，理解数据类型、表达式、逻辑关系、流程控制等知识，熟悉计算机编程从需求分析到软件发布的业务流程，掌握可视化程序界面设计等编程方法，能使用编程工具开发计算机简单应用程序。
6	信息技术设备组装与维护	了解计算机的组成和工作原理，熟悉组装计算机，安装计算机系统软件、常用应用软件及简单网络应用工作流程，掌握个人计算机的硬件拆装、软件安装、外设连接与配置，能诊断与排除计算机硬件简单故障

表 4 专业核心课程介绍

3. 专业选修课

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容和要求
1	网络设备安装与调试	掌握交换机和路由器的登陆方式与基础配置；能理解和配置虚拟交换机、生成树、链路聚合等常用的交换技术；能理解直连路由、静态路由和动态路由，能配置静态路由及 RP、OSPF 等常用的动态路由；能掌握 PPP 协议、NAT、单臂路由等常用的广域网接入技术；能掌握交换机端口安全技术，能理解和配置简单的标准访问控制列表、扩展访问控制列表；能了解无线局域网概念、分类，能配置常用无线局域网；能掌握防火墙的访问方式和管理方法。
2	电工电子技术与技能	了解电的基本现象，掌握安全用电和规范操作常识，了解电路的基本概念、基本定律和定理，熟悉常用电气设备和元器件、电路的构成和工作原理及在实际生产中的典型因公，会使用电工电子仪器仪表和工具，

		能初步识读简单电路原理图和设备安装接线图。
3	综合布线设计与施工	掌握网络系统结构和综合布线系统结构，熟悉综合布线产品，熟悉综合布线的相关标准，能根据相关网络布线技术的标准和规范完成网络综合布线工程的系统方案设计，并能根据设计方案完成工程的施工和测试，掌握安装规范和技术，熟悉综合布线从设计到施工安装到测试验收的工作流程，具备项目管理能力，能承担综合布线系统设计、现场安装施工、现场项目管理、测试验收等工作任务。
4	技能综合实训	包含程序设计基础、网络设备安装与调试、网络操作系统系统登录内容的实操练习。要求掌握基本的图形化程序设计和编写的能力、基本二层和三层网络设备的连通性配置、常用 DHCP、DNS、WEB、FTP 服务的安装和配置等操作。
5	Python 程序设计	包含 Python 的环境搭建与基本程序结构, Python 的条件、循环、异常等程序语句, 函数与模块, 常用的数据类型, 面向对象编程, 文件操作以及实用的综合案例。要求掌握面向对象的程序设计思维, 能够设计简单的软件程序并具备一定的调试代码能力。
6	人工智能技术应用	认识人工智能、识文解意、看图辨物、听音识意、观影察行、前瞻人工智能。要求了解人工智能领域的最新动态, 当前全球人工智能的各行业的技术应用。
7	数据分析与应用	包含使用 excel 进行数据清洗、分类汇总、排序、可视化、使用 Python 进行科学计算、可视化绘图、数据处理等内容, 要求掌握数据获取、管理、清洗、整理、存储、可视化等一系列流程
8	计算机网络技术	该课程主要包括计算机网络概论、数据通信基础, 计算机网络体系结构, 计算机网络设备、网络操作系统、计算机网络组建、Internet 基础和网络安全等方面的内容。该课程主要考查学生对计算机网络技术知识的认知程度和运用知识分析问题、解决问题的能力, 达到职业岗位能力的基本要求。

表 5 专业选修课程介绍

七、教学进程总体安排

每学年教学时间为 40 周（含复习考试），周学时平均 29 学时，岗位实习和集中上课按每周 28 学时安排，3 年总学时数为 3208。公共基础课学时 1116，占总学时的 34.79%，实践性教学学时 1636，占总学时的 50.99%，超过总学时的 50%；其中选修课 720 节，约占总学时的 22.44%，超过 10%。

课程类别	课程名称	课程编码	学分数	学时数			各学期周学时数分布						考核方式	
				总学时	其中		第一学年		第二学年		第三学年		考查	考试
					授课	实践	一	二	三	四	五	六		
公共基础课	中国特色社会主义	100001001	2	36	36		2							√
	心理健康与职业规划	100001002	2	36	36			2						√
	哲学与人生	100001003	2	36	36				2					√
	职业道德与法治	100001004	2	36	36					2				√
	语 文	100001005	12	216	216		4	4	2	2				√
	数 学	100001006	12	216	216		2	2	4	4			二下	√
	英 语	100001007	8	144	144		2	2	2	2			二下	√
	艺术	100001009	2	36	36			2					√	
	信息技术	100001008	8	144	72	72	4	4					一下	一上

		历史	100001011	4	72	72		2	2					√	
		体育与健康	100001012	8	144	144		2	2	2	2			√	
		习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	100001013	1	18	18			1					√	
		中华优秀传统文化	100001014	1	18	18		1						√	
		小计		64	1152	1080	72	19	21	12	12	0	0		
专业技能课	专业基础课	信息录入技术		1	20		20	实训周							
		计算机网络基础	710202001	8	144	72	72			4	4				√
		办公应用软件	710202002	4	72	36	36				4			√	
		网络操作系统	710202003	4	72	36	36					4		√	√
		小计		17	308	144	164	0	0	4	8	4	0		
	专业核心课程	图形图像处理	710203001	6	108	36	108	6						√	
		数字媒体技术应用	710203002	4	72	36	36		4					√	
		网页设计与制作	710203003	4	72	36	36		4						√
		数据库应用与数据分析	710203004	4	72	36	36			4				√	
		程序设计基础	710203005	8	144	36	108				4	4			√
		信息技术设备组装与维护		1	20		20				实训周				

总 计		183	3208	1644	1636	29	29	28	28	28			
-----	--	-----	------	------	------	----	----	----	----	----	--	--	--

表 6 计算机应用三年专教学计划（2024 级）

八、实施保障

（一）师资队伍

目前本专业专任教师 16 人，其中高级职称 3 人，具有硕士及以上学历 3 人，具有“双师素质”的教师占 85%以上、实训指导老师 4 人，教学团队人员结构比较合理。但是专任教师的一线实践经验还有待于提高。

建立教师下企业实践制度，选派专任教师分别到校企合作企业锻炼，另外选拔骨干教师参加国家级、省级教师师资培训，到国内著名高职院校进修或培训，学习国内外先进的专业技术和教学理念，跟踪专业技术发展动态，开展技术交流，专业教师的教育思想观念、教学水平、实践能力和资源整合能力有了很大的提高，同时也提高专任教师解决企业技术问题能力及科研水平、研发能力。

序号	姓名	性别	主要教授课程	职称	是否双师型
1	李志纯	男	人工智能技术应用 Python 程序设计	讲师	是
2	林金柱	男	网络工程制图	高级讲师	是
3	王良文	男	网页设计与制作	高级讲师	是
4	李伟坚	男	电工电子技术与技能	高级讲师	是
5	魏碧英	女	综合布线设计与施工	一级实习指导教师	是
6	张琳娜	女	数据库应用与数据分析 办公应用软件	实验师	是
7	念云	女	办公应用软件 网页设计与制作	讲师	是
8	周艳佳	女	图形图像处理 数字媒体技术应用	二级实习指导教师	是

9	庄桑旭	男	计算机网络基础 Python 程序设计	二级实习指导教师	是
10	刘凯昀	女	网络设备安装与调试 Python 程序设计	助理讲师	是
11	赖艺菁	女	图形图像处理 数字媒体技术应用	助理讲师	是
12	李永灿	男	程序设计基础 Python 程序设计	助理讲师	是
13	郭德春	女	网络设备安装与调试 信息技术	助理讲师	是
14	陈磊	男	网络操作系统系统	助理讲师	是
15	张筱筠	女	数据分析与应用	专业见习	否
16	赖子祥	男	数据分析与应用	专业见习	否

表 7 计算机应用专任教师表

（二）教学设施

为了更好地培养学生实操的能力，按照实用性、仿真性、先进性、开放性、共享性的建设目标，需要建设具备多类网络架构真实环境，集教学、培训、技能鉴定、工学结合、顶岗实习等多种功能于一体的校内实验、实训室、实践室，如计算机网络技术综合实训室、计算机综合布线实训室等，并配备内容广泛的各种应用软件和设备，以满足实践教学的需要。

1. 校内实训基地

实训室名称	实训项目	实训课程	硬件配置
计算机多媒体实训室	图形图像处理实训	数字媒体技术应用、图形图像处理	计算机*100
计算机组装与维护实训室	信息录入技术实训 信息技术设备组装与维护实训	信息录入技术 信息技术设备组装与维护	CPU、内存、硬盘、显卡、主板 BIOS 装机 U 盘 数字万用表
计算机综合实验室	网络数据库课程的实训 动态网页设计	数据库应用与数据分析、网页设计	计算机*150

	网页设计与制作实训 程序设计实训 数据获取与分析实训	与制作、Python 程序设计、AutoCAD、大数据分析与应用、	
网络组建与维护实训室	基于 VMWare、Cisco Packet Tracer 等仿真模拟软件的网络虚拟配置功能 锐捷网络搭建与应用	网络服务器的配置与管理、计算机网络技术基础、网络安全技术、网络设备安装与调试等	计算机*50 交换机*3 路由器*2 防火墙*2 AC*1 AP*2
网络工程与综合布线实训室	语音、数据、视频综合布线系统实训环境,具备综合布线基本技能训练和网络工程项目实训、网络工程师和综合布线工程师认证培训	综合布线设计与施工	单芯光纤熔接机*2 光纤剥线工具*10 打线工具*10 配线架*5 光功率测试仪*1

表 8 计算机应用校内实训基地

2. 校外实训基地

选择优质企业开展校企合作，建立校外实训基地，保障短期实践项目教学、顶岗实习等教学活动的实施，提供教师企业挂职锻炼岗位，实现教师轮岗实践，提升教师“双师素质”。主要校外实训基地如下：

泉州市琪祥电子科技有限公司实训基地

泉州奇诺电子有限公司实训基地

福建省科达信息技术有限公司实训基地

（三）教学资源

1. 教材选用

公共基础课根据教育部确定的中等职业学校培养目标和实际需求，使用国家规划教材及相关课程的教辅读物。

专业基础课、专业核心课和专业选修课如果有国规教材

必须使用国规教材；教材选用必需经学科或教研组研究与讨论，并制订最优选择方案。学科同意后，教师填写审批表并统一由学科报送学校教材建设与选用委员会审查，通过方可征订。

2. 图书文献配备

纸质图书配备约 10 万册，生均图书超 30 册；在线电子书约 100 万册。

3. 数字资源配备

配备在线教学平台，包含 25 门校级专业课课程资源。配备计算机一级模拟练习平台以及虚拟仿真软件一套。

（四）教学方法

1. 任务驱动法

教师给学生布置探究性的学习任务，学生查阅资料，对知识体系进行整理，再选出代表进行讲解，最后由教师进行总结。任务驱动教学法可以以小组为单位进行，也可以以个人为单位组织进行，它要求教师布置任务要具体，其他学生要积极提问，以达到共同学习的目的。任务驱动教学法可以让学生在完成“任务”的过程中，培养分析问题、解决问题的能力，培养学生独立探索及合作精神。

2. 项目教学法

以实际应用为目的，通过师生共同完成教学项目而使學生获知识、能力的教学方法。其实施以小组为学习单位，步

骤一般为：咨询、计划、决策、实施、检查、评估。项目教学法强调学生在学习过程中的主体地位，提倡“个性化”的学习，主张以学生学习为主，教师指导为辅，学生通过完成教学项目，能有效调动学习的积极性，既掌握实践技能，又掌握相关理论知识，既学习了课程，又学习了工作方法，能够充分发掘学生的创造潜能，提高学生解决实际问题的综合能力。

3. 四阶段教学法

1) 准备：教师通过设置问题说明学习内容的意义，调动学生的积极性。

2) 教师示范：不仅是让学生获得感性知识加深理解，而且要让学生知道教师操作的程序，即“怎样做”，他们接着也要这样做。

3) 学生模仿：挑选多个学生按示范步骤重复教师的操作，必要时解释做什么，为什么这样做。教师观察学生模仿过程，得到反馈信息。

4) 练习总结：教师布置练习任务让学生独立完成，自己在旁监督、观察整个练习过程，检查练习结果，纠正出现的错误。教师还可将整个教学内容进行归纳总结，重复重点和难点。

4. 问题教学法

问题教学法就是教材的知识点以问题的形式呈现在学

生的面前，让学生在寻求，探索解决问题的思维活动中，掌握知识、发展智力、培养技能，进而培养学生自己发现问题解决问题的能力。教师有意地创设问题情境，组织学生的探索活动，让学生提出学习问题和解决这些问题，或由教师自己提出这些问题并解决它们，在此同时向学生说明在该探索情境下的思维逻辑。使学生在问题解决中感受学习的价值和魅力，在教学活动中以“问题”为线索，基于问题情境发现探索知识，掌握技能，学会思考、学会学习、学会创造，促进学生创造思维的发展。

5. 理实一体化教学法

理实一体化教学法即理论实践一体化教学法。突破以往理论与实践相脱节的现象，教学环节相对集中。它强调充分发挥教师的主导作用，通过设定教学任务和教学目标，让师生双方边教、边学、边做，全程构建素质和技能培养框架，丰富课堂教学和实践教学环节，提高教学质量。在整个教学环节中，理论和实践交替进行，直观和抽象交错出现，没有固定的先实后理或先理后实，而理中有实，实中有理。突出学生动手能力和专业技能的培养，充分调动和激发学生学习兴趣的一种教学方法。

（五）学习评价

考核内容应体现：能力本位的原则、实践性原则、实用性原则、针对性原则及可持续性原则。考核方式应体现：“过

程考核，终结考核，综合评价，以人为本”，强调以人为本的整体性评价观。

评价主体应体现：从过去校内评价、学校教师单一评价方式，转向企业评价、社会评价开放式评价。

1.公共基础课采用以学生的学习态度、思想品德，以及学生对知识的理解和掌握程度等进行综合评定。要注重平时教学过程的评定，将课堂表现、平时作业、实践环节和期末考试成绩有机结合，综合评定成绩。

2.专业基础课、专业核心课和专业选修课采用实训报告、设计作品、实习总结、考勤情况、劳动态度等综合评定成绩的考核方法。技能部分必须动手操作，现场考核，由教师、行业专家参与。形成“过程+结果”的考核评价方法。两项考核中任何一项不及格，均判为本门课程不及格。

3.岗位实习：以企业考核为主，学校考核为辅。

校企双重考核学生的工作态度和工作业绩，其中学生能否上岗就业作为考核学生顶岗位习成绩的重要指标。企业考核作为岗位实习考核的主要依据，以学生在企业实习工作的成果和经验总结为评价材料。企业考核占总成绩的 70%，若此项成绩不合格，顶岗位习总成绩不合格；学习计划目标完成情况，占总成绩的 30%，以学校考核为主，企业考核为辅。

（六）质量管理

校企共建质量监控与质量保障体系，在学校教学质量保

障体系总体框架下，根据专业建设的特点，重点建立教学质量评估系统与教学质量信息反馈系统的相关机制，进一步完善与健全教学质量监控体系。建立教学质量评估系统，成立教学质量监控小组。完善“教师评学”、“学生评教”、“教学督导”、“企业评价”等制度。制定课程开发规范与课程考核实施办法，开展课程教学设计和案例教学研讨和研究，确保项目化课程的实施效果及教学质量。制定并健全学生校内生产性实训与校外顶岗实习的各项规章制度，确保实习、实训质量，提高学生的职业素质。

九、毕业要求

根据《福建省中等职业学校学生学籍管理实施细则（试行）》第八章“毕业与结业”第三十五条的规定，必须满足以下三个条件：

（1）全日制学历教育学生综合素质总评合格；

（2）修满专业人才培养方案规定的全部课程且成绩合格，或修满规定学分；

（3）岗位实习考核合格；

2. 根据《福建省教育厅关于印发福建省高职院校分类考试招生改革实施办法的通知》，合格性考试成绩作为评估中职学校办学质量重要依据，是中职学生毕业的依据之一。

3. 福建省中等职业学校学生学业水平考试各学科的合格性考试,考试科目包括公共基础知识综合卷Ⅰ（思想政治、

语文、数学、英语)、公共基础知识(信息技术)、专业基础知识卷 I、专业技能。合格性考试各个科目均为 D 等级以上(含 D 等级)。合格性考试不合格的,必须参加学校组织补考且补考通过。

4. 取得本专业涉及职业范围内的技能证书。

5. 取得全国计算机等级考试一级证书。

十、附录

1. 教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》教职成〔2019〕13 号
2. 《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》教职成司函〔2019〕61 号
3. 教育部《中等职业学校专业教学标准(试行)》
4. 教育部《职业教育专业简介(2022 年修订)》
5. 教育部《职业教育专业目录(2021 年)》
6. 《福建省教育厅关于印发福建省高职院校分类考试招生改革实施办法的通知》闽教学〔2019〕35 号
7. 人社部《国家职业技能标准(2020 年版)》
8. 人社部《中华人民共和国职业分类大典》(2022 年版)(社会公示稿)
9. 中华人民共和国国家标准 GB/T 4754-2017《国民经济行业分类》