

|| 为党育人 为国育才 立德树人 德技并修 ||

幼儿保育专业 人才培养方案



目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	1
六、课程设置及要求	4
(一) 公共基础课程	4
(二) 专业(技能)课程	5
七、教学进程总体安排	9
(一) 基本要求	9
(二) 教学安排	9
八、实施保障	11
(一) 师资队伍	11
(二) 教学设施	11
(三) 教学资源	12
(四) 教学方法	13
(五) 学习评价	14
(六) 质量管理	16
九、毕业要求	17
(一) 学业要求	17
(二) 证书考取要求	17
十、附录	17

一、专业名称及代码

专业名称：幼儿保育

专业代码：770101

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

3 年

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业	主要岗位类别举例	职业技能等级证书举例
教育与体育大类 (77)	教育类 (7701)	幼儿园	保育员 幼儿教师/早教机构教师	保育员(中级)
		婴幼儿托育机构	育婴师	幼儿园教师 (行业)
		母婴行业 相关工作 人员	育婴师	1+X 幼儿照护 (初级)

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业坚持立德树人，培养德、智、体、美、劳五育并举、全面发展，培养掌握扎实的科学文化基础和幼儿保育等知识，具备幼儿保育、安全健康照护、早期发展支持等能力，具有教育情怀和信息素养，能够从事托幼儿园所幼儿保育、幼儿照护服务等工作的复合型技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和专业能力：

职业素养

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

5. 具有良好职业道德、行为规范、社会责任感和担当精神，诚实守信，做事认真，有爱心，有耐心，有细心，有责任心。

6. 具有健康体魄，良好身心素质，积极人生态度，乐观开朗，亲和力强，善于自我调节情绪，保持平和心态。

7. 具有职业理想，勤于学习，不断进取，能及时关注并学习幼儿保育及学前教育方面最新知识和技能，能在学习中发现、分析问题，能举一反三、归纳总结。

8. 具有团队合作精神，较强社会适应能力和心理承受能力，善于沟通与协作。

9. 具有良好的言行习惯，衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌。

10. 具有服务意识、安全意识、环保意识和法律意识，热爱婴幼

儿保育工作，认同婴幼儿保育工作的专业性、独特性及其在婴幼儿身心发展中的价值。

专业知识

1. 了解关于幼儿生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定。
2. 掌握不同年龄幼儿身心发展特点、规律和促进幼儿全面发展的策略与方法。
3. 了解幼儿在发展水平、速度与优势领域等方面的个体差异，掌握对应的策略与方法。
4. 了解幼儿发展中容易出现的问题与适宜的对策。
5. 了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略与方法。
6. 熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。
7. 掌握幼儿园各领域教育的学科特点与基本知识。
8. 掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识与方法。
9. 熟知幼儿园的安全应急预案，掌握意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救助的基本方法。
10. 掌握观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法和教育心理学的基本原理和方法。
11. 了解 0-6 岁婴幼儿保教和幼小衔接的有关知识与基本方法。
12. 具有一定的自然科学和人文社会科学知识。
13. 了解中国教育基本情况。
14. 具有相应的艺术欣赏与表现知识。

15. 具有一定的现代信息技术知识。

专业能力

1. 具有良好的职业道德、行为规范、社会责任感和担当精神，以及将德育贯穿于 幼儿一日生活的能力；
2. 具有幼儿营养、喂养和健康、安全照护等方面的技能，以及科学组织和独立承担幼儿一日生活各环节保育工作的能力；
3. 具有运用新材料、新技术的玩教具支持幼儿早期学习与发展，以及创设幼儿生活环境和支持性学习环境的能力；
4. 具有预防与规范处理幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件的技能，以及开展幼儿安全、健康照护的能力；
5. 具有观察、识别、记录幼儿的言行和情绪表达的基本技能，以及观察、分析幼儿发展状况的能力，具备家园社合作共育能力；
6. 具有一定的心理调适能力、良好的语言表达能力和沟通合作能力；
7. 掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，具备环境保护、安全防护等相关知识与技能；
8. 具有适应育幼领域数字化发展需求的基本数字技能和信息技术能力；
9. 具有终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和任务	学时
----	------	-----------	----

1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校中国特色社会主义教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
2	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校心理健康与职业生涯教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
3	哲学与人生	依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
4	职业道德与法治	依据《中等职业学校职业道德与法治教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
5	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	216
6	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	216
7	英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	144
8	信息技术	依据《中等职业学校信息技术教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	144
9	体育与健康	依据《中等职业学校体育教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	144
10	公共艺术 (音乐)	依据《中等职业学校公共艺术教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
11	历史	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	72

(二) 专业(技能)课程

1. 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和任务	学时
1	学前儿童卫生与保健	掌握学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及健康评价；掌握学前儿童所需营养的相关知识，并了解托幼机构的膳食管理；熟悉学前儿童常见疾病及心理卫生问题的基础知识，掌握基本急救措施及教育对策；了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求，熟悉幼儿园的卫生保健制度；提高幼儿卫生保健实操能力。	144
2	学前儿童发展心理	掌握学前儿童认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；了解儿童发展差异形成的原因，初步掌握了解幼儿心理的主要方法；知道幼儿学习的主要方式和特点；学会观察与解释幼儿的行为，能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题，解决一般的幼儿心理问题。	72
3	学前教育基础知识	掌握学前教育基础知识和幼儿教育的一般原理，了解幼儿体育、智育、德育、美育的内容，幼儿园教学、游戏、日常生活、幼小衔接等知识。能根据学前教育发展对幼儿园教师的实际需要，学会从事幼教工作所需的教育教学技能，会正确运用幼儿教育的基本方法与技能解释、解决常见幼儿教育问题。	36
4	幼儿教师口语	能够运用标准或比较标准的普通话，进行一般口语交际并开展教育、教学等活动。掌握幼儿园常用口语交际的基本技能；能够根据不同的教育教学情境的需要科学、严谨、简明、生动地组织语言，具有启发性和感染力；语言表达清晰、流畅，语态自然大方，有一定应变能力。	36
5	幼儿园教育活动设计	了解幼儿园教育活动的含义、特点、类型。理解幼儿园教育活动设计的概念、原则、基	36

序号	课程名称	主要教学内容和任务	学时
	计与指导	本程序,以及幼儿园教育活动设计的基本要素;掌握幼儿园健康、语言、社会、科学、艺术五大领域教育活动的活动设计与组织实施。	

2. 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和任务	学时
1	幼儿生活照料	了解婴幼儿保健、饮食饮水、清洁睡眠照料、运动照料、衣着照料等的照护要点。熟悉幼儿生活照料日常工作所需要的知识和技能。掌握婴幼儿保健、饮食饮水、清洁睡眠照料、运动照料、衣着照料的回应性照料基本方法。能解决婴幼儿生活照料中的常见问题,科学照护婴幼儿生活与儿童及家长进行有效沟通。	36
2	幼儿园游戏	了解幼儿园游戏的分类、发展历史、意义和价值,掌握游戏观察的策略,学会在课程中设计和开展游戏活动,通过游戏加强幼儿及其父母之间的联系,通过对游戏的诊断与治疗促进幼儿身心的健康发展。	36
3	幼儿园保育	理解并掌握幼儿园保育工作基本知识,系统学习并实践操作幼儿园保育员清洁消毒工作、生活环节管理等工作常规、幼儿常见疾病和常见传染病的预防与护理、幼儿常用护理术和常见意外伤害处理,了解保育员与其他岗位的关系,进一步理解幼儿园保教结合的教育特点,能分析幼儿实际生活中的卫生现象,采取正确的措施保证幼儿的健康,同时提高自身的卫生水平,为成为一名合格的保育员做好准备。	36
4	幼儿行为观察与引导	掌握幼儿发展观察与评价的理论基础,掌握幼儿发展观察与评价的方法,知道幼儿各项具体能力的发展指标。具备针对幼儿发展的不同方面、不同阶段的幼儿、不同情境下的	36

序号	课程名称	主要教学内容和任务	学时
		幼儿使用观察与评价、引导与教育的能力，与并能提供家庭指导与合作。	
5	学前儿童家庭与社区教育	掌握学前儿童家庭教育的基本理论，了解不同年龄段儿童家庭教育中容易出现的问题及处理方法，把握学前儿童家长的特点和家庭教育的指导理论，了解家庭教育指导的内容和形式，努力提高对家长的咨询能力和组织开展家庭教育的指导能力。	36
6	幼儿舞蹈基础	掌握儿童舞的基本舞步和动作组合、幼儿模仿动作、幼儿表演舞和音乐游戏；了解幼儿舞蹈的特点，能够初步编排与指导幼儿舞蹈。	72
7	乐理与视唱	掌握正确的音准、节奏和基本的情感表达能力；能识谱演唱一般的歌曲，能听辨和分析一般音乐作品的调式、调性、节拍、节奏、音程等要素。发展音乐听觉和记忆；积累音乐语言。	72

3. 专业选修课

序号	课程名称	主要教学内容和任务	学时
1	唱歌与幼儿歌曲伴奏	掌握声乐基础知识和歌唱的技能技巧，能分析处理一般声乐作品，准确地表现歌曲的内涵与情感，有表情地演唱不同风格的歌曲和幼儿歌曲，有一定的歌唱能力；能手口协调地边弹边唱幼儿歌曲。	72
2	手工	学会折纸、剪纸、泥工等各类手工技法，能根据幼儿园环境创设、教学活动的要求，开展各类手工制作及简单玩教具的制作，能教会幼儿掌握一些基本的手工技能。	36
3	幼师童话故事训练	了解故事的重要性、讲童话故事的重要性，掌握幼儿童话故事的类型、特点、撰写方式，感受童话故事给幼儿带来的乐趣，能展开丰富的想象，合理创编、续编儿童故事。	36
4	舞蹈	学习中国民族民间舞和古典舞的基本知识	72

序号	课程名称	主要教学内容和任务	学时
		和基本技能，训练正确站立形态、练习方位感、舞姿及身体各部位运动的幅度、速度及身体的灵活性、协调性等。提高提高艺术表现能力、创造力以及舞蹈表演能力。	
5	绘画	掌握图案、色彩、平面设计知识；能用基本绘画技能及简笔画法，临摹、创作幼儿园活动需要的美术作品和教学简笔画；能够初步指导幼儿绘画的创作。	72

七、教学进程总体安排

（一）基本要求

一年计 52 周，教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，周学时为 28（不含班会活动），顶岗实习以每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排，3 年总学时数为 3144。

18 学时算 1 学分，3 年总学分 164。其中，军训 2 学分，入学教育 1 学分，劳动教育（社会实践）2 学分、1+X 职业技能实训 2 学分，顶岗实习 40 学分。

公共基础课学时数 1116，总学时数 3144，公共基础课学时数占总学时数的 35%，达总学时数 1/3。选修课总学时数 318，不少于总学时的 10%。实践性教学学时数 1760，占总学时数的 55%。

具体安排如下：

（二）教学安排

类别	课程名称	学分	学时	理论学时	实践学时	学期						考核方式
						1	2	3	4	5	6	
公共基础课	中国特色社会主义	2	36	36	0	2						考试
	心理健康与职业生涯规划	2	36	36	0		2					考试

	哲学与人生	2	36	36	0			2				考试
	职业道德与法治	2	36	36	0				2			考试
	语文	12	216	216	0	4	4	2	2			考试
	数学	12	216	216	0	2	2	4	4			考试
	英语	8	144	144	0	2	2	2	2			考试
	信息技术	8	144	72	72	4	4					考试
	体育与健康	8	144	36	108	2	2	2	2			考试
	公共艺术（音乐）	2	36	36	0		2					考查
	历史	4	72	72	0	2	2					考查
	公共基础课小计	62	1116	936	180	18	20	12	12	0	0	
专业基础课	学前儿童卫生保健	8	144	108	36			4	4			考试
	学前儿童发展心理	4	72	54	18	4						考查
	学前教育基础知识	2	36	18	18			2				考查
	幼儿教师口语	2	36	18	18			2				考查
	幼儿园教育活动设计与指导	2	36	18	18							考查
	专业基础课小计	18	324	216	108	4	0	6	6	0	0	
专业核心课	幼儿生活照护	2	36	18	18			2				考查
	幼儿园游戏	2	36	18	18				2			考查
	幼儿园保育	2	36	18	18		2					考查
	幼儿行为观察与引导	2	36	18	18			2				考查
	学前儿童家庭与社区教育	2	36	18	18			2				考查
	幼儿舞蹈基础	4	72	18	54	2	2					考查
	乐理与视唱	4	72	18	54	2	2					考查
	专业核心课小计	18	324	126	198	4	6	8	18	0	0	
专业选修课	唱歌与幼儿歌曲伴奏	4	72	18	54	2	2					考查
	手工	2	36	18	18				2			考查
	舞蹈	4	72	18	54			2	2			
	绘画	4	72	18	54				4			考查
	幼师童话故事训练	2	36	18	18				2			
	专业选修课小计	16	288	90	198	2	2	2	10	0	0	
实习实训	认知实习	1	6	0	6	第一学期一天						
	跟岗实习	2	30	0	30	第四学期一周						
	顶岗实习	40	960	0	960					30	30	
	军训	2	30	0	30	30						
	入学教育	1	6	6	0	6						
	劳动教育（社会实践）	2	30	0	30	6	6	6	6	6		
	1+X 幼儿照护职业技能实训	2	30	10	20				30			
	合计	164	3144	1384	1760	28	28	28	28	30	30	

八、实施保障

(一) 师资队伍

本专业根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，配置教师资源。公共基础课教师由学校统一调配，专业教师配置如下：

姓名	学历	职称	是否双师型	擅长领域	类型
■	本科	高级讲师	是	数字媒体技术	在编
■	本科	讲师	是	音乐教育	在编
■	本科	讲师	是	音乐教育	在编
■	本科	讲师	是	舞蹈	在编
■	本科	讲师	否	音乐教育	在编
■	研究生	助讲	是	社会教育	在编
■	研究生	助讲	是	心理学	在编
■	研究生	助讲	是	幼儿教育	在编
■	本科			幼儿教育	企业兼职
■	本科			幼儿教育	企业兼职

本专业的专业教师是一支由中青年教师组成、专业素质高、业务能力强、积极上进的师资队伍，中级及以上专业技术职务的专任教师5人，其中双师型占比70%，聘请行业企业业务骨干2人。

(二) 教学设施

1. 校内实训室

序号	实训室名称	主要工具和设施设备
----	-------	-----------

		名称	数量 (套/架)
1	舞蹈实训室(1间, 120m ²)	音响设备	1
		一体机 (数字多媒体教学系统)	1
		把杆、大幅面镜子	若干
2	声乐与视唱实训室(1间, 80m ²)	钢琴	1
		乐理示教板	1
		一体机 (数字多媒体教学系统)	1
3	键盘实训室	钢琴	4
		电子琴	55
		架子鼓	1
4	绘画手工实训室(2间, 每间80m ²)	实物展示台	1套
		一体机 (数字多媒体教学系统)	1
		各类石膏、模型、实物等美术用具及手工制作常用工具	若干
5	1+X 幼儿照护实训室(1间, 120m ²)	依 1+X 幼儿照护考点标准建设, 主要包含多媒体教学设备、幼儿组合床具、婴幼儿餐饮用具、盥洗用具、清洁与消毒用具、疾病检查及急救用具、考场监控系统等	1套

说明: 主要工具和设施设备的数量按照标准班 50 人/每班配置。

2. 校外实训基地

校外实训基地	主要内容
康桥红橡树幼儿园(泉州柏景湾园)	学生认知实习、跟岗实习、顶岗实习, 教师企业实践与专业调研。
康桥红橡树幼儿园(泉州海景国际园)	
丰泽区小世界幼儿园	
泉州丰泽博泽幼儿园	

(三) 教学资源

1. 教材选用

本专业教材选用认真贯彻落实教育部《职业院校教材管理办法》(教材[2019]3号)精神, 严格遵守《XXXXXXXXXX教材建设管理与发放制度》。

公共基础课教材必须在国务院教育行政部门发布的国家规划教

材目录中选用，且为福建省及本市中职学校统一使用的国家规划教材。

专业课教材如果有国家规划教材必须使用国家规划教材，如果没有国家规划教材优先选用高教社、人教社、外研社、农业出版社、机械出版社等主要出版社教材。鼓励本专业教师开发活页式、立体化等新型校本教材。

教材选用必需经学科或教研组研究与讨论，并制订最优选择方案。学科同意后，教师填写审批表并统一由学科报送学校教材建设与选用委员会审查，通过方可征订。

2. 图书文献配备

本专业相关图书文献配备，应能满足人才培养、专业建设、教科研等二作需要，方便师生查询、借阅，且定期更新。

3. 数字资源配备

数字资源配备要求结合专业需要，开发和配备一批优质音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、网络课程等专业教学资源库，有效开展多种形式的信息化敦学活动，激发学生学习兴趣，提高学习效果，聚焦专业岗位，融合典型企业案例，开发涵盖教学设计、教学实施、教学过程记录、教学评价等所有教学环节的资源，丰富改进教学资源库，提升资源库建设水平。

（四）教学方法

1. 讲授法：主要应用于学生学习基础知识的初级阶段，要为学生学习创设一个较为活跃的情景氛围，增强学生的学习兴趣和意识。

2. 启发式教学法：在授课的过程中，采用提问和分析的方式，循

序渐进地诱导、启发、鼓励学生对问题和现象进行思考、讨论，再由教师总结、答疑，做到深入浅出、留有余地，给学生深入思考和进一步学习的空间，同时也提高了学生的学习主动性。

3. 互动式教学法：采用头脑风暴，即教师提出问题或现象，启发学生的发散性思维，可以实现教学互动；而小组讨论、角色模拟的方式则可以起到学生之间相互启发的作用，进而又促进了教学。教学相长，扩展了教学的深度与广度，培养学生分析问题和解决问题的能力

4. 案例教学法：在讲解过程中结合案例，加深学生对基本理论的理解和认识。同时将案例分析作为对学生掌握理论知识和分析解决问题能力的检验，同时也能起到相互启发的效果。

5. 操作示范法：通过教师现场示范、演示，提高了学生对专业服务技能操作的掌握程度，同时也注重了教学内容的实用性。组织学生到幼儿园认知、跟岗实习，积累经验，提高学生理论联系实际的能力。

6. 境模拟教学法：教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的幼儿园场景，以引起学生一定的态度体验，从而帮助学生理解教材，激发学生的情感，并使学生的心理机能能得到发展的教学方法。如榜样作用、生动形象的语言描绘、课内外游戏、故事讲述、角色扮演、诗歌朗诵、绘画、体操、音乐欣赏、创编活动等，寓教学内容于具体形象的情境之中，起到潜移默化的暗示作用。

(五) 学习评价

1. 评价体系

根据职业教育特点、专业培养目标和人才规格，在教育行政部门

的指导下，建立了以学校为主，社会和企业参与，能力为核心，过程为重点的学习绩效考核评价体系。评价体系具有实行评价主体、评价方式、评价过程多元化的特点。评价形式有：教师评价、企业评价、理论考试评价、实操评价、过程评价、结果评价、期中期末评价、课堂表现评价、作业评价等多种方法与方式的评价。根据课程的性质，评价又分为考试与考查，考试与考查科目的制定方法严格执行教务处的规定。评价不仅关注了学生对知识的理解和技能的掌握，更关注了学生运用知识以及在实践中解决问题的能力水平，重视学生职业素养的形成。

2. 考核方式

(1) 文化理论课程的考核评价

文化理论课程考核从考试成绩、出缺勤率、作业完成率、课堂提问回答的积极性、课前作业的团队协作能力、活动设计完成情况等诸多方面进行评价考核。评价以教师评价为主，结合学生自评、学生互评、小组团队评价等多种方式。

学业水平类的文化理论课的考核成绩以期末考试成绩为主，非学业水平类的文化理论课的考核成绩适当降低期末考试成绩比例，提高其它方面的考核成绩比例。

(2) 专业实践课程的考核评价

专业实践课程的考核评价采用多元化、多维度、多形式的评价，除了从考试成绩、出缺勤率、作业完成率、课堂提问回答的积极性、课前作业的团队协作能力、活动设计完成情况等诸多方面进行评价考

核，还包括了学生的行为表现、知识能力、实践效果、能力提升等方面。专业实践课程的考核，期末成绩比重下降，方法与方式多样化，更加注重在评价方式与功能上做突破，以便充分发挥评价的促进教育和自我提升功能，以便促进教师与学生的共同发展和提高。根据专业特点，专业实践课考核还要特别注意学生职业道德水平持续性提升的考核。

（3）学生实习的考核评价

该评价由认知实习、跟岗实习、顶岗习三部分组成。认知实习与跟岗实习考核评价由实习单位负责，主要从学生职业道德、专业知识和能力，安全意识等维度的进行考核。

顶岗实习的考核成绩由三个部分组成：实习单位的评价，占 30%；学校实习指导教师根据企业对学生实习的反馈信息的评价，占 30%；学校实习指导教师根据指导学生实习过程中学生表现的评价，占 40%。三个部分评价的维度都包含学生职业道德评价、专业知识和技能评价、安全意识与遵纪守法评价（包括遵守学校的实习规章制度、公司的规章制度等）。

（六）质量管理

完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与行业企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能。定期开展公开课、优质课、示范课等教学教研活动。

健全专业教学质量监控和评价机制，及时开展专业调研、人才培

养方案更新和教学资源建设工作，加强课堂数学、实习实训、毕业设计等方面质量标准建设，提升教学质量。

完善学业水平测试、综合素质评价和毕业生质量跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校生成业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

（一）学业要求

1. 学生综合素质总评合格；
2. 修满专业人才培养方案规定的全部课程且成绩合格，或修满规定学分；
3. 参加规定的顶岗实习，参与实习过程管理，提交符合要求的实习鉴定、实习报告等材料，实习考核合格。

（二）证书考取要求

1. 取得全国计算机等级考试一级证书。
2. 普通话水平测试二级乙等及以上证书。

十、附录