

|| 为党育人 为国育才 立德树人 德技并修 ||



福建省泉州市农业学校

# 幼儿保育专业 人才培养方案



泉州市农业学校艺术学科修订

2023. 06

# 目 录

一、专业名称.....	1
二、入学要求.....	1
三、基本学制.....	1
四、培养目标.....	1
五、职业范围.....	1
六、人才规格.....	1
(一) 职业素养.....	1
(二) 专业知识和技能.....	2
七、主要接续专业.....	4
八、课程结构.....	5
九、课程设置及要求.....	5
(一) 公共基础课.....	5
(二) 专业技能课.....	6
十、教学时间安排.....	10
(一) 基本要求.....	10
(二) 教学安排.....	10
十一、教学实施.....	12
(一) 教学要求.....	12
(二) 教学管理与教学方法.....	13
(三) 教学质量管理的.....	15
十二、教学评价.....	15
(一) 评价体系.....	15
(二) 考核方式.....	16
十三、实训实习环境.....	17
(一) 校内实训室.....	17
(二) 校外实训基地.....	18
十四、专业师资.....	18
十五、毕业要求.....	19
十六、其他.....	19

## 一、专业名称

幼儿保育（专业代码 770101）

## 二、入学要求

初中毕业生或具有同等学历者

## 三、基本学制

3 年

## 四、培养目标

本专业坚持立德树人，培养德、智、体、美、劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和幼儿保育等知识，具备幼儿保育、安全健康照护、早期发展支持等能力，具备独立或者能够协助一线幼师开展婴幼儿教育教学活动、幼儿保健和养育等能力，具备教育情怀和信息素养，能够从事托幼儿园所幼儿保育、幼儿照护服务等工作的技术技能人才。

## 五、职业范围

序号	对应职业（岗位）	专业（技能）方向	职业资格证书举例 <sup>①</sup>
1	保育师、生活照护、幼儿安全健康照护	1+X 幼儿照护（初级）	1+X 幼儿照护职业技能等级证书（初级）
2	幼儿保育、幼儿早期发展支持	幼儿园教师（行业）	

## 六、人才规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

### （一）职业素养

<sup>①</sup> 教育部 2022 年修订职业教育专业简介无相关职业资格证书，暂时使用 1+X 幼儿照护职业技能等级证书（初级）。

1. 具有良好职业道德、行为规范、社会责任感和担当精神,诚实守信,做事认真,有爱心,有耐心,有细心,有责任心。

2. 具有健康体魄,良好身心素质,积极人生态度,乐观开朗,亲和力强,善于自我调节情绪,保持平和心态。

3. 具有职业理想,勤于学习,不断进取,能及时关注并学习幼儿保育及学前教育方面最新知识和技能,能在学习中发现、分析问题,能举一反三、归纳总结。

4. 具有团队合作精神,较强社会适应能力和心理承受能力,善于沟通与协作。

5. 具有良好的言行习惯,衣着整洁得体,语言规范健康,举止文明礼貌。

6. 具有服务意识、安全意识、环保意识和法律意识,热爱婴幼儿保育工作,认同婴幼儿保育工作的专业性、独特性及其在婴幼儿身心发展中的价值。

7. 具有终身学习和可持续发展的能力。

## (二) 专业知识和技能

1. 具有本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定,具备环境保护、安全防护等相关知识与技能。

2. 具有幼儿园教育环境创设的基础知识,能够设计制作墙饰,能够合理利用资源为幼儿提供适宜的游戏材料,能够创设有助于促进幼儿健康成长、学习、游戏的教育环境,能够为婴幼儿创设整洁、舒适、安全的一日生活环境的能力。

3. 具有保管婴幼儿用品,根据不同情况定期或及时对婴幼儿用品和环境进行保洁和消毒的能力。

4. 具有幼儿园一日生活的组织与管理能力,能将教育合理渗透到幼儿生活的各环节中,科学照料幼儿日常生活,做好常规管理工作,照护婴幼儿进餐、盥洗、

睡眠、排便、出行等生活活动并培养婴幼儿良好生活习惯和独立生活的能力。

5. 具有配合教师组织 3—6 岁幼儿学习、运动、游戏等活动，日常照护 3—6 岁特殊儿童的能力；

6. 具有初步识别婴幼儿常见病症，及时处理婴幼儿的常见疾病，对婴幼儿意外伤害等突发事件进行初步应急处理，并能根据婴幼儿生理特点及发病原因采取基本应对措施的能力。

7. 具有观察婴幼儿，及时发现并回应婴幼儿需要，初步识别并应对婴幼儿发展中容易出现问题的能力。

8. 具有训练 0—3 岁婴幼儿动作、语言，以及指导 0—3 岁婴幼儿认知活动、培养 0—3 岁婴幼儿情绪、情感与社会性行为等教育婴幼儿的能力。

9. 具有运用符合婴幼儿年龄特点的语言，与婴幼儿进行有效沟通的能力。

10. 具有制定保育工作计划、撰写保育日志以及进行反思总结的能力。

11. 具有配合教师进行语言、美工、音乐、舞蹈等方面教育教学的能力。

12. 具有学前儿童卫生保健的基础知识，能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护学前儿童健康发展的能力。

13. 具有学前儿童发展心理基础知识，了解幼儿心理发展各阶段的特点、幼儿学习方式和特点，能初步观察与解释幼儿行为所表达的心理需求，信任幼儿，尊重个体差异，有了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求的能力。

14. 具有幼儿学习与发展的基本知识，知道幼儿教育目标、策略和基本方法，有初步的幼儿园保教活动目标、任务、内容和要求制定的能力。

15. 具有幼儿园教育质量评价的基本方法与技能，能够运用多种方式公平、全面地评价幼儿，有及时发现和赏识幼儿的进步、激发和保护幼儿的积极性和自



信心的能力。

16. 具有一定的乐理、视唱、音乐欣赏等基本知识，初步有结合键盘、声乐等技能训练理解并正确运用的能力。

17. 具有我国主要民族民间舞蹈的基本知识和技能，初步有辅导幼儿形体训练、指导幼儿舞蹈排练的能力。

18. 具有歌曲演唱的基本知识与技能，初步有指导幼儿学唱和表演，排练合唱的能力。

19. 具有键盘乐器演奏的基础知识和基本技能，初步有幼儿歌曲编配简单伴奏的能力。

20. 具有绘画、图案、简笔画及手工制作的基本知识和技能，初步有指导幼儿学习绘画、开展手工制作的能力。

21. 具有幼儿语言特点和教师常用幼儿教育语言技能，能用普通话准确、清晰、亲切地进行口语表达。

22. 具有 0-3 岁婴幼儿抚育和教育的基础知识，掌握婴幼儿教养活动的方法与基本技能，初步有运用婴幼儿教养知识开展并指导家长进行早期教育的能力。

23. 具有适应育幼领域数字化发展需求的基本数字技能和信息技术能力。

## 七、主要接续专业<sup>①</sup>

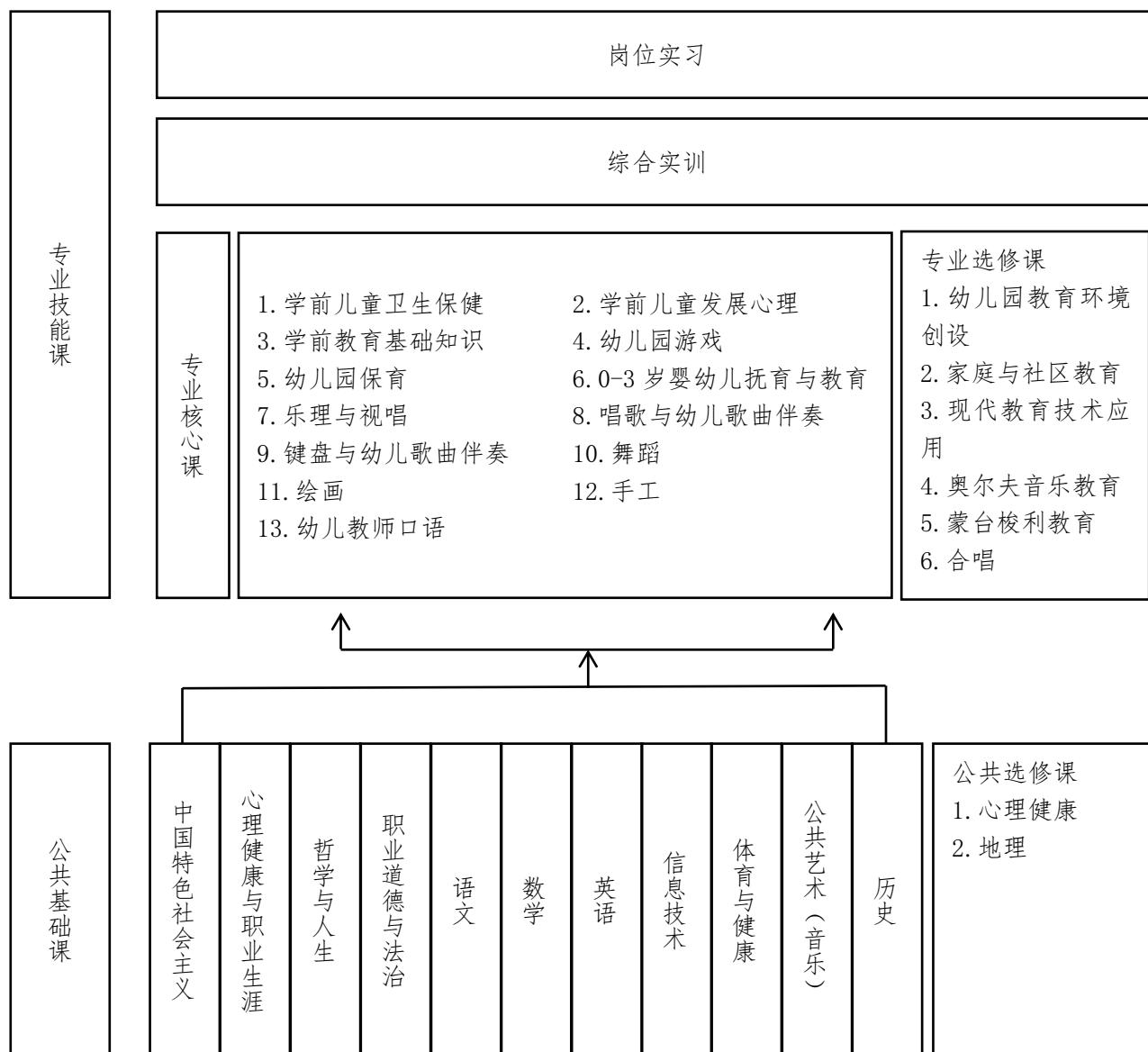
持续高职专科专业举例：学前教育、早期教育、婴幼儿托育服务与管理

持续高职本科专业举例：学前教育、婴幼儿托育服务与管理

持续普通本科专业举例：学前教育

<sup>①</sup> 根据教育部 2022 年修订职业教育专业简介与 2021 年颁布的职业教育专业目录制定本专业持续衔接的高等专科、高职本科、普通本科的专业。

## 八、课程结构



## 九、课程设置及要求

### (一) 公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容和任务	学时
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校中国特色社会主义教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合。	36
2	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校心理健康与职业生涯教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合。	36
3	哲学与人生	依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合。	36

4	职业道德与法治	依据《中等职业学校职业道德与法治教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
5	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	216
6	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	216
7	英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	144
8	信息技术	依据《中等职业学校信息技术教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	144
9	体育与健康	依据《中等职业学校体育教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	144
10	公共艺术 (音乐)	依据《中等职业学校公共艺术教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
11	历史	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36

## (二) 专业技能课

### 1. 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和任务	学时
1	学前儿童卫生与保健	掌握学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及健康评价；掌握学前儿童所需营养的相关知识，并了解托幼机构的膳食管理；熟悉学前儿童常见疾病及心理卫生问题的基础知识，掌握基本急救措施及教育对策；了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求，熟悉幼儿园的卫生保健制度；提高幼儿卫生保健实操能力。	144
2	学前儿童发展心理	掌握学前儿童认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；了解儿童发展差异形成的原因，初步掌握了解幼儿心理的主要方法；知道幼儿学习的主要方式和特点；学会观察与解释幼儿的行为，能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题，解决一般的幼儿心理问题。	72



序号	课程名称	主要教学内容和任务	学时
3	学前教育基础知识	掌握学前教育基础知识和幼儿教育的一般原理，了解幼儿体育、智育、德育、美育的内容，幼儿园教学、游戏、日常生活、幼小衔接等知识。能根据学前教育发展对幼儿园教师的实际需要，学会从事幼教工作所需的教育教学技能，会正确运用幼儿教育的基本方法与技能解释、解决常见幼儿教育问题。	72
4	幼儿园游戏	了解幼儿游戏的基本理论；能够创设幼儿游戏环境、组织游戏、进行观察与评价，能对多种幼儿游戏进行分类指导；能根据幼儿园活动区的需求，及时投放玩具和活动材料。	72
5	幼儿园保育	掌握幼儿园保育工作流程、内容及规范要求，能完成一日活动中的保育工作，在理解保教结合原则的基础上，配合教育活动开展健康指导，为幼儿健康成长服务。	36
6	0-3岁婴幼儿抚育与教育	了解0-3岁婴幼儿生理与心理发展特征。初步掌握0-3岁婴幼儿抚育和教育的有关知识与基本方法。掌握婴幼儿教养活动的方法与技能，能针对婴幼儿进行科学、合理的养育。	36
7	乐理与视唱	掌握正确的音准、节奏和基本的情感表达能力；能识谱演唱一般的歌曲，能听辨和分析一般音乐作品的调式、调性、节拍、节奏、音程等要素。发展音乐听觉和记忆；积累音乐语言。	72
8	唱歌与幼儿歌曲弹唱	掌握声乐基础知识和歌唱的技能技巧，能分析处理一般声乐作品，准确地表现歌曲的内涵与情感，有表情地演唱不同风格的歌曲和幼儿歌曲，有一定的歌唱能力；能手口协调地边弹边唱幼儿歌曲。	72
9	键盘与幼儿歌曲伴奏	掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能，能正确演奏不同内容、风格的键盘乐器简单作品，能完成幼儿歌曲简易伴奏的编配。	108
10	舞蹈	掌握我国几种主要民族舞蹈的基本步伐和动作组合、儿童舞的基本舞步和动作组合、幼儿模仿动作、幼儿表演舞和音乐游戏；了解幼儿舞蹈的特点，能够初步编排与指导幼儿舞蹈。	180

序号	课程名称	主要教学内容和任务	学时
11	绘画	掌握图案、色彩、平面设计知识；能用基本绘画技能及简笔画法，临摹、创作幼儿园活动需要的美术作品和教学简笔画；能够初步指导幼儿绘画的创作。	72
12	手工	学会折纸、剪纸、泥工等各类手工技法，能根据幼儿园环境创设、教学活动的要求，开展各类手工制作及简单教具的制作，能教会幼儿掌握一些基本的手工技能。	72
13	幼儿教师口语	能够运用标准或比较标准的普通话，进行一般口语交际并开展教育、教学等活动。掌握幼儿园常用口语交际的基本技能；能够根据不同的教育教学情境的需要科学、严谨、简明、生动地组织语言，具有启发性和感染力；语言表达清晰、流畅，教态自然大方，有一定应变能力。	36

## 2. 选修课

### 1) 幼儿园教育环境创设

了解幼儿园环境创设工作的主要内容，充分认识创设幼儿园教育环境的意义，理解环境创设与幼儿园课程的关系，深刻认识环境对幼儿发展的重要意义，树立正确的学前教育观念。掌握幼儿园各类教育环境创设的要点，能根据各年龄段幼儿的特点创设适宜的教育环境，并能合理利用各种材料设计制作玩教具。通过实践训练，使学生掌握空间环境创设的基本技能，掌握设计与制作幼儿园墙饰、玩教具的基本方法，初步具备独立创设幼儿园教育环境的能力。进一步加深对学前教育的认识，培养与提高学生从事幼儿教育工作的素质和能力。

### 2) 家庭与社区教育

了解家庭学前教育、社区学前教育等非正规学前教育的特点与实施途径，理解协调家庭、社区各种教育力量的重要性，掌握学前儿童家庭教育与社区教育的特点、基本内容与实施方法，关注学前儿童家庭与社区教育当前热点与趋势，能

用所学知识进行简单分析，提高组织开展家庭教育的指导能力。

### 3) 现代教育技术应用

理解和掌握现代教育技术的基本理论、基本理念和现代信息技术，明确学科与信息技术整合的理念，探讨现代教育技术在教育教学中的应用和学科与信息技术整合的思想、手段和方法，有针对性的提出自己的思考，初步形成具有个体特色的教育思想、观念和教学风格。提高适应育幼领域数字化发展需求的基本数字技能和信息技术能力。

### 4) 奥尔夫音乐教育

了解奥尔夫音乐教育在托幼机构的实施与指导方法，从朗诵、声势、节奏、歌唱、形体、读谱、作曲、乐器、欣赏和戏剧等诸多方面提高音乐素养及音乐教育教学能力，拓展音乐教学的内涵。培养创新的、个性的、高度重视创造力培养的教育观。体验和表现音乐，充分表达了素质教育中“面向全体幼儿”、“全面开展”和“让幼儿主动开展”的先进理念，提高教学能力。

### 5) 合唱

培养音乐审美能力、提高综合素质和艺术修养。掌握科学的发声方法，提高演唱水平和演唱技巧。通过练唱中外合唱曲目，提高学生的音乐修养和自身素质，通过合唱姿态、舞蹈造型的训练，提高学生的音乐审美能力和表现能力。

## 3. 综合实训

综合实训除了课程实训，还包括：职业认知实习、“1+X”幼儿照护职业技能等级考前实训、跟岗实习等几部分。课程实训根据课程教学内容在校内实训室开展，必要时可以在校外实训基地开展；职业认知实习在第一学期开展，通过职业认知实习使学生了解幼儿园、幼儿园教师及保育员工作，增强学生专业认同感和

职业意识；跟岗实习于在校最后一个学期在校外实训基地开展，为期1周，让学生实际体验幼儿园保育工作岗位任务，熟悉保育工作流程及规范，学习、观摩幼儿园教育活动，进一步了解学习领域目标、内容及要求，模拟教育活动或进行实操训练，提高学生的职业素养与综合能力，为顶岗实习做好充足准备。

#### 4. 顶岗实习

顶岗实习是本专业最后的实践性教学环节。通过顶岗实习，使学生更好地将理论与实践相结合，全面巩固、锻炼实践操作技能，为就业打下坚实基础。顶岗实习的主要任务是让学生熟悉幼儿教师与保育员工作的性质和职责，进一步掌握保教工作的基本内容和特点；通过实习幼儿教师或保育员的全部工作，培养独立能力或者能够协助一线幼师开展婴幼儿教育教学活动、幼儿保健和养育等工作的能力，学习幼儿园教师或保育员的优秀品质和敬业精神，增强适应岗位的能力。本专业的顶岗实习为期1年。

## 十、教学时间安排

### （一）基本要求

一年计52周，教学时间40周（含复习考试），累计假期12周，周学时为28（不含班会活动），顶岗实习以每周30小时（1小时折合1学时）安排，3年总学时数为3432。

18学时算1学分，3年总学分171。其中，军训2学分，入学教育1学分，公益劳动（社会实践）2学分、1+X职业技能实训2学分，顶岗实习40学分。

公共基础课学时数1080，总学时数3270，公共基础课学时数占总学时数的33%，达总学时数1/3，专业技能课占总学时数2/3。具体安排如下：

### （二）教学安排

课程类别	课程名称	学分	学时	理论学时	实践学时	学期						
						1	2	3	4	5	6	
公共基础课程	中国特色社会主义	2	36	36	0	2						
	心理健康与职业生涯	2	36	36	0		2					
	哲学与人生	2	36	36	0			2				
	职业道德与法治	2	36	36	0				2			
	语文	12	216	216	0	4	4	2	2			
	数学	12	216	216	0	2	2	4	4			
	英语	8	144	144	0	2	2	2	2			
	信息技术	8	144	72	72	4	4					
	体育与健康	8	144	36	108	2	2	2	2			
	公共艺术（音乐）	2	36	36	0		2					
	历史	2	36	36	0		2					
公共基础课小计	60	1080	900	180	16	20	12	12				
专业技能课程	专业核心课	学前儿童卫生保健	8	144	108	36			4	4		
		学前儿童发展心理	4	72	54	18	4					
		学前教育基础知识	4	72	54	18			4			
		幼儿园游戏	2	36	18	18				2		
		幼儿园保育	2	36	18	18			2			
		0-3岁婴幼儿抚育与教育	2	36	18	18			2			
		乐理与视唱	4	72	18	54	2	2				
		唱歌与幼儿歌曲伴奏	4	72	18	54	2	2				
		键盘与幼儿歌曲伴奏	6	108	18	54	2	2	2			
		舞蹈	8	144	36	108	2	2	2	2		
		绘画	4	72	18	54				4		
		手工	2	36	18	18				2		
		幼儿教师口语	2	36	18	18				2		
	小计	52	936	414	486	12	8	16	16			
	认知实习	1	6	0	6	安排于第一学期一天						
	跟岗实习	2	30	0	30	安排于在校最后一学期一周						
选修课	幼儿园教育环境创设	2	36	18	18				2			
	家庭与社区教育	2	36	18	18			2				
	现代教育技术应用	2	36	18	18		2					
	奥尔夫音乐教育	1	18	9	9	1						
	蒙台梭利教育	1	18	9	9	1						
	合唱	1	18	9	9	1						
军训	2	30	0	30	30							
入学教育	1	6	6	0	6							
公益劳动（社会实践）	2	30	0	30	6	6	6	6	6			
1+X 幼儿照护职业技能实训	2	30	10	20				30				
顶岗实习	40	960	0	960					30	30		
合计	171	3270	1411	1823	28	28	28	28				



## 十一、教学实施

### （一）教学要求

#### 1. 教材选用

本专业教材选用认真贯彻落实教育部《职业院校教材管理办法》（教材[2019]3号）精神，严格遵守《泉州市农业学校教材建设管理与发放制度》。

公共基础课教材必须在国务院教育行政部门发布的国家规划教材目录中选用，且为福建省及本市中职学校统一使用的国家规划教材。

专业课教材如果有国家规划教材必须使用国家规划教材，如果没有国家规划教材优先选用高教社、人教社、外研社、农业出版社、机械出版社等主要出版社教材。鼓励本专业教师开发活页式、立体化等新型校本教材。

教材选用必需经学科或教研组研究与讨论，并制订最优选择方案。学科同意后，教师填写审批表并统一由学科报送学校教材建设与选用委员会审查，通过方可征订。

#### 2. 公共基础课

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习的积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

公共基础课教学首要目标是提高学业水平公共基础部分合格性与等级性的考试成绩。公共基础课教学要认真分析学生学情，根据实际情况，结合本专业特点，积极探索教学改革，因材施教，分层教学，既要提升整体学生的文化水平，又要帮助学有余力学生更快、更好、更全面的提升。

### 3. 学考专业基础课教学

学考专业基础课教学以提高学业水平专业基础课部分合格性与等级性的考试成绩为首要目标，兼顾为学生专业提升和终身职业发展打好基础，结合本专业的专业特点为后续专业（方向）技能课学习提供前导知识与技能储备。

学考专业基础课教学通过拓展第二课堂、考前课余时间集训等方式，保障了学考专业基础课的充裕课时，同时又不影响专业（方向）技能课的开设及保障其学时数。

### 4. 专业（技能）方向课教学

专业（技能）方向课教学坚持向产教融合方向发展，与技能竞赛、1+X 技能等级证书融合，以期达“岗课赛证”相融相通。

专业（方向）技能课教学既要求能促进学生专业知识和技能的成长，又要求能紧跟产业发展趋势，又要求能满足企业用人标准，又要求能奠定学生的职业发展基础。

教学内容要强化对职业岗位技能的训练，积极探索托育园、幼儿园实践的新知识、新技能、新方法等与教学的融合。教学方式建议采用理实一体化的教学方式，提高幼儿照护实训室的利用效率，教学过程要求注重职业岗位职责与操作规范的培养，重点帮助学生提高职业道德水平等。

## （二）教学管理与教学方法

### 1. 教学管理

教学管理在学校教务处指导、督研科监督下，由艺术学科执行主要管理工作，严格遵守学校相关教学管理制度。主要管理工作有：成立并定期举行专业建设指导委员会，根据社会人才需求变化，不断优化专业人才培养，定期修订人才培养

方案:合理调配专业师资力量,加强专业师资队伍建设,提升专业师资队伍教学水平与专业能力:不断更新与建设专业实验实训设施,不断完善专业实验实训条件,为课程实施、技能竞赛、1+X 训练等创造有利条件,确保课程技能训练的合理密度和强度;加强教学过程质量监控,推进教学改革,优化教学评价标准,提升教学评价科学性:积极探索教学资源建设,整合教学资源,提升教学资源数字化水平,充分利用信息化技术与手段,提高教学质量与效率。

## 2. 教学方法

(1) 讲授法:主要应用于学生学习基础知识的初级阶段,要为学生学习创设一个较为活跃的情景氛围,激发学生的学习兴趣。

(2) 启发式教学法:在授课的过程中,采用提问和分析的方式,循序渐进地诱导、启发、鼓励学生对问题和现象进行思考、讨论,再由教师总结、答疑,做到深入浅出、留有余地,给学生深入思考和进一步学习的空间,同时也提高了学生的学习主动性。

(3) 互动式教学法:采用头脑风暴,即教师提出问题或现象,启发学生的发散性思维,可以实现教学互动;而小组讨论、角色模拟的方式则可以起到学生之间相互启发的作用,进而又促进了教学。教学相长,扩展了教学的深度与广度,培养学生分析问题和解决问题的能力

(4) 案例教学法:在讲解过程中结合案例,加深学生对基本理论的理解和认识。同时将案例分析作为对学生掌握理论知识和分析解决问题能力的检验,同时也能起到相互启发的效果。

(5) 操作示范法:通过教师现场示范、演示,提高了学生对专业服务技能操作的掌握程度,同时也注重了教学内容的实用性。组织学生到幼儿园认知、跟岗

实习，积累经验，提高学生理论联系实际的能力。

(6) 境模拟教学法：教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的幼儿园场景，以引起学生一定的态度体验，从而帮助学生理解教材，激发学生的情感，并使学生的心理机能能得到发展的教学方法。如榜样作用、生动形象的语言描绘、课内外游戏、故事讲述、角色扮演、诗歌朗诵、绘画、体操、音乐欣赏、创编活动等，寓教学内容于具体形象的情境之中，起到潜移默化的暗示作用。

### （三）教学质量管埋

教学质量管埋要求严格执行专业人才培养方案与课程标准，严格执行学校教学管埋规章制度，加强教学质量监控，建立具有可操作性的激励机制和奖惩制度。主要有：要求教师根据专业人才培养方案的课程教学内容与要求制订严谨教学计划并严格执行；要求教师课前认真撰写教学设计方案、课后认真批改学生作业、定期开展单元检测或阶段检测，及时开展总结与反馈；要求严格落实教学督导、学生评价、教师评课等制度，全方位开展教学评价；要求加强对毕业生质量跟踪调查并收集企业评价等反馈信息，及时分析与总结，不断优化与改进人才培养。

## 十二、教学评价

### （一）评价体系

根据职业教育特点、专业培养目标和人才规格，在教育行政部门的指导下，建立了以学校为主，社会和企业参与，能力为核心，过程为重点的学习绩效考核评价体系。评价体系具有实行评价主体、评价方式、评价过程多元化的特点。评价形式有：教师评价、企业评价、理论考试评价、实操评价、过程评价、结果评价、期中期末评价、课堂表现评价、作业评价等多种方法与方式的评价。根据课

程的性质，评价又分为考试与考查，考试与考查科目的制定方法严格执行教务处的规定。评价不仅关注了学生对知识的理解和技能的掌握，更关注了学生运用知识以及在实践中解决问题的能力水平，重视学生职业素养的形成。

## （二）考核方式

### 1. 文化理论课程的考核评价

文化理论课程考核从考试成绩、出勤率、作业完成率、课堂提问回答的积极性、课前作业的团队协作能力、活动设计完成情况等诸多方面进行评价考核。评价以教师评价为主，结合学生自评、学生互评、小组团队评价等多种方式。

学业水平类的文化理论课的考核成绩以期末考试成绩为主，非学业水平类的文化理论课的考核成绩适当降低期末考试成绩比例，提高其它方面的考核成绩比例。

### 2. 专业实践课程的考核评价

专业实践课程的考核评价采用多元化、多维度、多形式的评价，除了从考试成绩、出勤率、作业完成率、课堂提问回答的积极性、课前作业的团队协作能力、活动设计完成情况等诸多方面进行评价考核，还包括了学生的行为表现、知识能力、实践效果、能力提升等方面。专业实践课程的考核，期末成绩比重下降，方法与方式多样化，更加注重在评价方式与功能上做突破，以便充分发挥评价的促进教育和自我提升功能，以便促进教师与学生的共同发展和提高。根据专业特点，专业实践课考核还要特别注意学生职业道德水平持续性提升的考核。

### 3. 学生实习的考核评价

该评价由认知实习、跟岗实习、顶岗习三部分组成。认知实习与跟岗实习考核评价由实习单位负责，主要从学生职业道德、专业知识和能力，安全意识等维



度的进行考核。

顶岗实习的考核成绩由三个部分组成：实习单位的评价，占 30%；学校实习指导教师根据企业对学生实习的反馈信息的评价，占 30%；学校实习指导教师根据指导学生实习过程中学生表现的评价，占 40%。三个部分评价的维度都包含学生职业道德评价、专业知识和技能评价、安全意识与遵纪守法评价（包括遵守学校的实习规章制度、公司的规章制度等）。

### 十三、实训实习环境

#### （一）校内实训室

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量（套/架）
1	舞蹈实训室（1间，120m <sup>2</sup> ）	音响设备	1
		一体机（数字多媒体教学系统）	1
		把杆、大幅面镜子	若干
2	声乐与视唱实训室（1间，80m <sup>2</sup> ）	钢琴	1
		乐理示教板	1
		一体机（数字多媒体教学系统）	1
3	键盘实训室	钢琴	4
		电子琴	55
		架子鼓	1
4		实物展示台	1套
		一体机（数字多媒体教学系统）	1

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量（套/架）
	绘画手工实训室 (2间, 每间 80m <sup>2</sup> )	各类石膏、模型、实物等美术用具 及手工制作常用工具	若干
5	1+X 幼儿照护实训 室 (1间, 120m <sup>2</sup> )	依 1+X 幼儿照护考点标准建设, 主 要包含多媒体教学设备、幼儿组合 床具、婴幼儿餐饮用具、盥洗用 具、清洁与消毒用具、疾病检查及 急救用具、考场监控系统等	1 套

说明：主要工具和设施设备的数量按照标准班 50 人/每班配置。

## (二) 校外实训基地

校外实训基地	主要内容
康桥红橡树幼儿园(泉州柏景湾园)	学生认知实习、跟岗实 习、顶岗实习, 教师企业 实践与专业调研。
康桥红橡树幼儿园(泉州海景国际园)	
丰泽区小世界幼儿园	

## 十四、专业师资

本专业根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定, 进行教师队伍建设, 配置教师资源。公共基础课教师由学校统一调配, 专业教师配置如下:

姓名	学历	职称	是否双师型	擅长领域	类型
----	----	----	-------	------	----

林臻	本科	高级讲师	是	数字媒体技术	在编
陈幼麵	本科	讲师	是	音乐教育	在编
林惠娥	本科	讲师	是	音乐教育	在编
张银银	本科	讲师	是	舞蹈	在编
吴迪茵	研究生	助讲	否	社会教育	在编
丁思琬	研究生	助讲	否	心理学	在编
吴遐婧	本科	助讲	否	音乐教育	在编
谢莹莹	研究生	助讲	否	幼儿教育	在编
张萍	本科			幼儿教育	企业兼职
王芳	本科			幼儿教育	企业兼职

本专业的专业教师是一支由中青年教师组成、专业素质高、业务能力强、积极向上的师资队伍，中级及以上专业技术职务的专任教师4人，其中双师型占比50%，聘请行业企业业务骨干2人。

## 十五、毕业要求

1. 学生综合素质总评合格；
2. 修满专业人才培养方案规定的全部课程且成绩合格，或修满规定学分；
3. 实习考核合格；
4. 取得全国计算机等级考试一级证书。

## 十六、其他