

|| 德技并修 产教融合 共融育人 ||



福建省泉州市农业学校

# 智慧健康养老服务专业 人才培养方案



泉州市农业学校艺术学科制订

2021年4月

# 目 录

一、 专业名称及专业代码 .....	2
二、 入学要求 .....	2
三、 基本学制 .....	2
四、 培养目标 .....	2
五、 职业范围 .....	2
六、 人才规格 .....	2
(一) 职业素养 .....	2
(二) 专业知识与技能 .....	3
七、 主要接续专业 .....	5
八、 课程结构 .....	6
九、 课程设置及要求 .....	7
(一) 公共基础课 .....	7
(二) 专业技能课 .....	8
十、 教学时间安排 .....	11
(一) 基本要求 .....	11
(二) 教学安排 .....	11
十一、 教学实施 .....	11
(一) 教学要求 .....	13
(二) 教学管理与方法 .....	14
(三) 质量管理 .....	14
十二、 教学评价 .....	15
(一) 评价体系 .....	15
(二) 考核方式 .....	15
十三、 实训实习环境 .....	16
十四、 专业师资 .....	16
十五、 毕业要求 .....	17
十六、 其他 .....	17

## 一、专业名称及专业代码

智慧健康养老服务（790302）

## 二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

## 三、基本学制

3年。

## 四、培养目标

本专业坚持立德树人，培养面向医院、社区医疗部门、养老服务机构、个体医疗机构等企事业单位，具有老年人服务与管理理论知识，具备老年人生活照护、常见疾病照护、老年人健康咨询、心理照护、常见老年疾病康复与保健等专业技能，具有利用物联网、云计算、大数据、智能设备等新一代信息技术软硬产品开展老年人活动组织与策划、行政管理、护理管理、后勤管理和质量管理、养老评估等能力，德智体美劳全面发展的综合高素质专业技能型服务人才。

## 五、职业范围

序号	对应（职业）岗位	职业资格证书举例	专业（技能）方向
1	养老服务人员、一线管理岗	养老护理员职业资格证	养老护理技能
2	老年产品开发和营销岗位	1+X 技能证书	智能设备使用、养老护理技能等
3	老年社工	初级社工证	社会学技能
4	营养师	国家营养师资格证	营养学技能

## 六、人才规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

### （一）职业素养

1. 热爱老年人服务事业，具有良好职业道德，自觉遵守法律、法规，为人和善，诚实守信，做事认真，有爱心，有耐心，有细心，有责任心；
2. 具有爱岗敬业，尊老敬老，自律奉献的精神，能够“以老年人人为本”，树立“服务第一”理念，尊重并维护老年人权益；
3. 具备较强人文关怀素养，良好的服务礼仪与行为规范，文明的谈吐举止，良好的人际沟通能力，
4. 具有健康体魄，良好身心素质，积极人生态度，乐观开朗，亲和力强，善于自我调节情绪，保持平和心态；
5. 具有团队合作精神，较强社会适应能力和心理承受能力；
6. 勤于学习，不断进取，能及时关注并学习老年护理知识，接受新的理念，能在学习中发现、分析问题，能举一反三、归纳总结。

## （二）专业知识与技能

1. 了解养老服务产业、养老机构的经营与管理、常见老年产品，掌握老年人服务的政策与法规。
2. 掌握老年人日常生活照顾和护理知识与技能，能够为老年人营造良好的居住环境、帮助老年人保护身体清洁、协助老年人进食进水、整理衣物等；
3. 掌握老年人护理知识与技能，能正确测量老年人体重、体温、脉搏、呼吸、血压、血糖等，懂得观察老年人变化，协助老年人正确服药等；
4. 掌握为老年人示范简单的康乐活动技能，能够帮助活动不便老年人使用轮椅、助行器等；
5. 掌握处理老年人紧急情况的知识与技能，对老年人常发生的烫伤、外伤、噎食、误吸、跌倒等能采取正确的现场处理措施；

6. 掌握老年人服务礼仪与行为规范，具备与老年人建立良好沟通的能力与技巧，遵守老年人交流与照护的仪表规范、语言规范等；

7. 掌握老年人权益保障的相关法律法规，能够诚实、主动、切实的尊重并维护老年人的合法权益；

8. 掌握老年人心理特征、认知特征、情绪特征、性格特征，具有依据特征对老年人忧虑、恐惧、焦虑等不良情绪进行疏导，能够与老年人进行情感交流并予以心理支持；

9. 掌握老年人机体代谢功能、健康状况情况，具备敏锐的观察力和准确的判断能力，能够对老年人健康状态进行评估，及早发现问题、及时汇报，采取正确有效措施，提高护理质量，能够根据老年人健康状态提供合理的营养与饮食保健与方案；

10. 掌握基本医学常识，能够协助医护人员帮助特殊老人进行肢体被动运动、开展常用作业疗法、完成各种给药后观察、指导老人使用各类健身器材，具有心脏按摩、人工呼吸、止血、包扎、固定、搬运等急救能力；

11. 掌握老年活动组织与策划知识，能够组织社区、养老机构等老年人开展小型闲暇活动、各类兴趣活动、文体娱乐活动；

12. 掌握与养老服务相关的物联网、云计算、大数据、智能设备等基础知识与基本运用能力，能够运用物联网、云计算、大数据、智能设备等采集老年人护理信息、开展老年人护照活动与养老机构日常管理活动；

13. 掌握文字表达、数据处理、信息加工的基本知识与技能，能够正确书写老年人护理记录，能对特殊老年人护理进行记录，能对护理文件进行保管；

14. 掌握老年人身心保健知识，能够向老年人宣讲保健知识，能够为老年人

提供保健咨询服务；

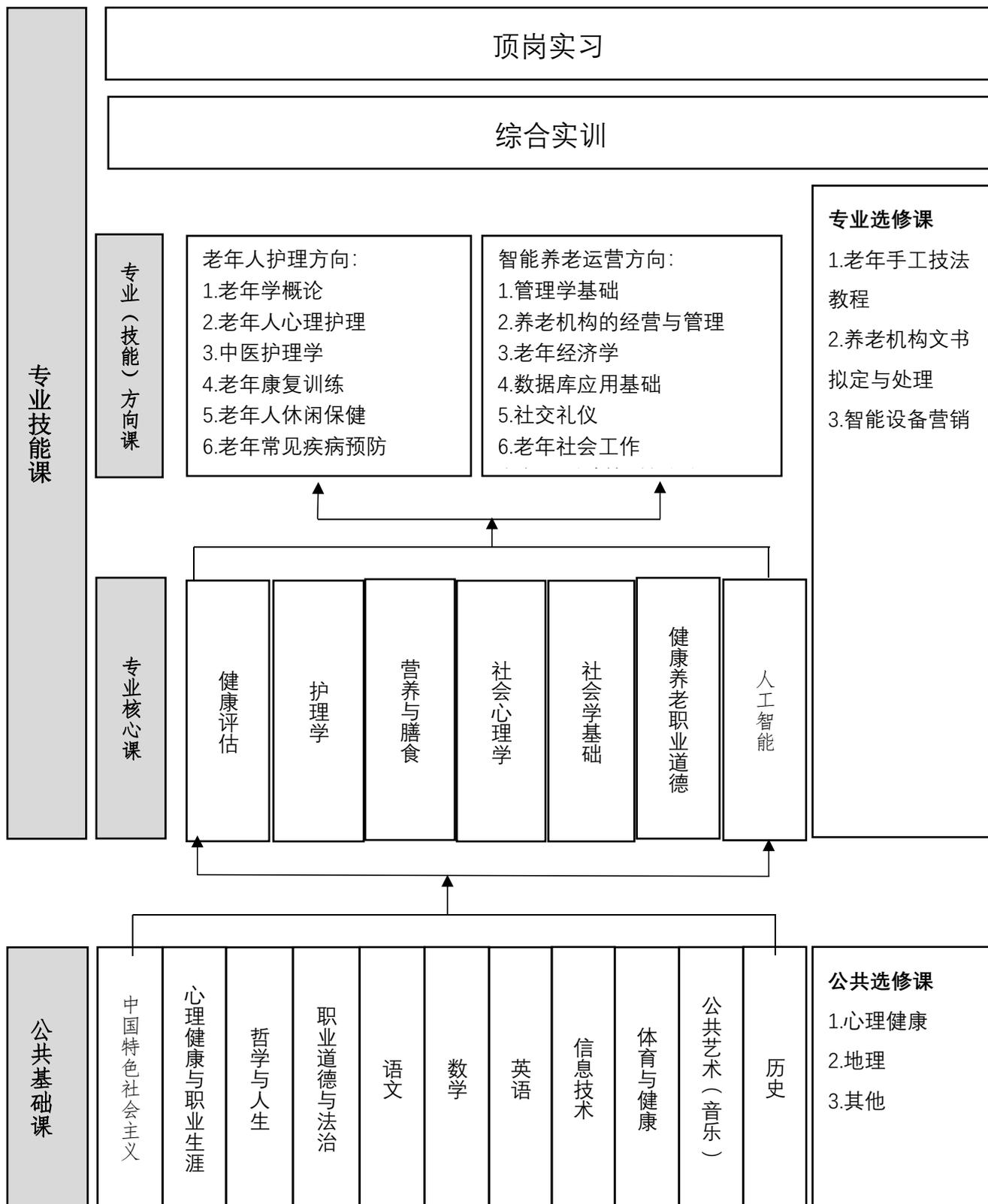
15. 能够读懂一般的护理文件，能够进行简单的护理记录，能够撰写养老护理与管理的计划、方案和文档；

## 七、主要接续专业

高职：智慧健康养老服务专业

本科：社会工作专业

### 八、课程结构



## 九、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括德育课、文化课、体育与健康课、信息技术课、公共艺术（音乐）课、历史课和公共选修课。

专业技能课包括专业核心课、专业（技能）方向课和专业选修课。实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习等多种形式。

### （一）公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容和任务	学时
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校中国特色社会主义教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
2	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校心理健康与职业生涯教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
3	哲学与人生	依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
4	职业道德与法治	依据《中等职业学校职业道德与法治教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
5	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	216
6	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	216
7	英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	144
8	信息技术	依据《中等职业学校信息技术教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	144
9	体育与健康	依据《中等职业学校体育教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	144
10	公共艺术（音乐）	依据《中等职业学校公共艺术教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
11	历史	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36

## (二) 专业技能课

### 1. 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和任务	学时
1	护理学	熟悉护理的基本概念，初步掌握护理的基本理论，确立以护理对象为中心的护理理念，能应用护理程序指导实践，掌握基础护理技术操作方法，能规范、熟练地进行各项基础护理技术操作，能初步分析和解决临床常见的护理问题。	144
2	社会心理学	本课程的教学目的和任务是通过教学使学生对社会心理学这门学科的性质、现状和发展有所了解。掌握社会心理学的基本概念、基本事实和基本理论；了解并实践社会心理学研究的基本方法和手段；明确社会心理学研究的基本思路和范式；培养学生对社会心理学的兴趣，以及分析社会心理现象，研究社会心理问题的能力。	72
3	健康评估	了解心电图的基本知识，了解常用影像学检查的应用指征及检查前后的护理，掌握身体状况评估的方法、内容、结果判断及临床意义，掌握常用实验室检查的正常参考值及异常结果的临床意义，能正确进行系统全面的身体状况评估，能熟练进行各种实验标本的采集，能熟练进行心电图操作并识别正常心电图，能综合分析评估对象的生理、心理、社会资料并找出护理问题。	36
4	营养与膳食	了解人体所需要的营养素及能量，常用食物的营养价值，合理营养与平衡膳食，医院膳食及营养支持和常见疾病的营养治疗等，熟悉营养在增进健康和防治疾病中的作用，掌握各类人群的营养需求和膳食原则，初步能对人们的合理营养及平衡膳食进行正确指导。	72
5	健康养老职业道德与安全	掌握老年护理从业人员的职业道德与规范、工作须知、服务过程中的注意事项。	36

6	人工智能	掌握人工智能概念，了解人工智能组成、人工智能常见设备、人工智能常见应用领域，知道人工智能在养老服务中的运用。	36
7	社会学基础	了解社会学这门学科的一般性质、研究方法和社会学发展；从静态角度分析掌握社会、社会群体、社区等相关概念；从动态角度分析掌握社会化、社会分层、社会变迁等概念；理解社会运行中的社会问题、社会控制、社会保障等问题。	144

## 2. 专业方向课

### (1) 老年人护理

序号	课程名称	主要教学内容和任务	学时
1	老年学概论	掌握老年学概论的基本理论，了解人口老龄化的产生与人口老龄化等基本知识；通过对人口老龄化问题的分析、寻找解决问题的方法，培养学生发现问题和解决问题的能力。	72
2	老年人心理护理	掌握老年阶段心理发展的基本规律和年龄特征，使学生对老年心理学基本理论有一个较为全面、系统地认识，尤其是老年心理发展的主要矛盾；学习运用基本理论分析实际问题，初步掌握矫正老年心理偏差、障碍的方法和技能技巧	72
3	中医护理学	了解中医护理学发展简史；了解中医护理学的基本任务与范畴；掌握中医护理学的基本特点原则、整体护理、一般护理、中药用药护理、常用中医护理技术操作、中医护理文书书写等。	72
4	老年人康复训练	掌握轮椅、拐杖等助行器的使用方法；掌握使用轮椅、平车等工具转运搬移老人方法；掌握指导老年人使用健身器材进行功能锻炼的方法；掌握床上体位转换方法；掌握老人进行坐位、站立位平衡训练的方法；掌握帮助老年人进行站立、坐、行走活动的方法；掌握帮助老年人进行穿脱衣活动方法；掌握日常生活活动能力锻炼方法。	72
5	老年人休	以老年人和老年社会为研究对象、研究老年人传统	72

	闲保健	的休闲与文化项目,掌握适合当代老年人的休闲与文化项目,并能够实际操作相关休闲与文化项目。	
6	老年人常见疾病预防	掌握老年护理基本概念及主要内容、老年常见病证的护理、老年急症的急救护理、老年人的健康管理、老年各系统疾病的预防及护理等。	72

## (2) 智能养老运营

序号	课程名称	主要教学内容和任务	学时
1	管理学基础	了解企业或其它经济组织管理的有关原理和方法,能够熟悉管理的基本理论和方法,初步具有分析和解决企业经营管理中实际问题的能力。	72
2	养老机构经营与管理	掌握养老机构性质、特点、类型、服务内容、服务标准、工作过程、服务流程以及组织机构设置、人员编制等。掌握养老护理服务、医疗服务、膳食服务以及财务和安全管理等养老机构业务内容。	72
3	老年经济学	根据学生的认知特点和培养目标,了解老年经济学基础理论,引导学生用老年经济理论解释现实生活中的老年产业经济现象,并利用经济理论解决现实问题。	72
4	数据库应用基础	掌握数据库概念,了解数据库原理、结构、分类、应用场景,掌握小型数据库 Access 基本操作,知道数据库在人工智能及管理系统中的重要性。	72
5	社交礼仪	掌握不同场合应具备的基本礼仪与沟通,达到熟练掌握礼仪这门交际技术,为其立足社会并求得良好的奠定夯实的基础。	72
6	老年社会工作	对老年人的群体特征有整体的认识,掌握老年社会工作价值观及伦理素质,熟悉并懂得运用老年社会工作的方法技巧,了解如何提供服务以满足老年人的特别需要。学生应对老年社会工作有一个清晰的认识。	36
7	老年人活动策划与组织	了解老年人的生理特点、心理特点,可以根据情况对老年人活动进行分类,具备基本的老年活动策划与方案设计技能,树立组织意识、服务意识	72

		和为老意识，增强动手操作能力、动脑策划能力及自主设计能力。	
--	--	-------------------------------	--

## 十、教学时间安排

### (一) 基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，周学时为 28（不含班会活动），顶岗实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排，3 年总学时数为 3202。18 学时为 1 学分，3 年总学 169，其中，军训 2 学分、公益劳动（社会实践）2 学分、入学教育 1 学分，综合实训 2 学分，顶岗实习 16 学分。公共基础课学时约占总学时的 1/3，专业技能课（含教学实习）学时约占总学时的 2/3。

### (二) 教学安排

课程类别	课程名称	学分	学时	学期						
				1	2	3	4	5	6	
公共基础课程	中国特色社会主义	2	36	2						
	心理健康与职业生涯	2	36		2					
	哲学与人生	2	36			2				
	职业道德与法治	2	36				2			
	语文	12	216	4	4	2	2			
	数学	12	216	2	2	4	4			
	英语	8	144	2	2	2	2			
	信息技术	8	144	4	4					
	体育与健康	8	144	2	2	2	2			
	公共艺术（音乐）	2	36		2					
	历史	2	36		2					
	公共基础课小计	60	1080	16	20	12	12	0		
专业	专业核心	护理学	8	144	8					

技能课程	课	社会心理学	4	72		4			
		健康评估	2	36			2		
		营养与膳食	4	72	4				
		健康养老职业道德与安全	2	36		2			
		人工智能	2	36		2			
		社会学基础	8	144			4	4	
		小计	30	540	12	8	6	4	0
专业(技能)方向课	老年人护理	老年学概论	4	72			4		
		老年人心理护理	4	72			2	2	
		中医护理学	4	72					4
		老年康复训练	4	72					4
		老年人休闲保健	4	72				4	
		老年常见疾病预防	4	72					4
		小计	24	432	0	0	6	6	12
	智能养老运营	管理学基础	4	72				4	
		养老机构的经营与管理	4	72					4
		老年经济学	4	72					4
		数据库应用基础	4	72					4
		社交礼仪	4	72			4		
		老年社会工作	2	36				2	
		老年人活动策划与组织	4	72					4
	小计	26	468	0	0	4	6	16	
专业技能课小计		80	1440						
选修课	养老机构文书拟定与处理	2	36			2			
	智能设备营销	2	36				2		

老年手工技法教程	2	36						2	
军训	2	30							
入学教育	1	6							
公益劳动（社会实践）	2	30							
综合实训	2	28							
顶岗实习	16	480							
合计	169	3202	28	28	28	28	28	28	

## 十一、教学实施

### （一）教学要求

#### 1. 教材

公共基础课教材根据教育部确定的中等职业学校培养目标和实际需求，使用国家规划教材及相关课程的教辅读特。专业课选择教材依照以下先后次序：规划教材、正规出版社出版教材或校本教材（与企业合作开发）。

#### 2. 公共基础课

公共基础课立足于提高学生文化素养，既为学生的专业学习服务，又为学生的继续学习和终身发展打好基础。从学生实际出发，结合本专业特点，努力进行教学改革，从以教师为中心转变为以学生为主体，通过自主学习、合作学习、探究学习和分层教学等方法，努力调动学生的学习积极性，提高公共基础课教学的有效性，促进学生综合素质的提高和职业能力的形成。

#### 3. 专业技能课

专业技能课力推工学结合，努力实现教学内容与职业标准、教学过程与生产过程的对接。要在加强专业基础教学的同时，强化对职业岗位技能的训练，根据艺术设计制作专业的特点，加强教师的专业示范和个别指导，通过理论实践一体化的教学模式，促进学生专业知识和技能的同时增长，确保专业教学即可以满足岗位的需求，又可以为学生的未来发展打下坚实基础。

## （二）教学管理与方法

### 1. 教学管理

努力加强专业教学的科学化、规范化、制度化、管理；合理调配专业教师、专业实训场地等教学资源，为课程的实施创造有利条件；加强对教学过程的质量监控，改革教学评论的标准和方法，增强评价的客观性；确保课堂技能训练的合理密度和强度；建立专业指导委员会，定期修订人才培养方案。逐步建立科学的教学管理机制，提高教学质量。

### 2. 教学方法

按照“教、学、做合一”的总体原则，根据课程性质，采用班级授课、分组教学、现场教学、实践训练、讨论、讲座等形式组织教学。公共课、专业平台课、专业方向课及人文素质拓展课程等以理论为主的课程，主要采用班级授课组织形式。专业能力拓展课程等操作性较强的课程，主要采用分组教学组织形式。不断改革教学方法，采用现场教学、案例教学、任务驱动教学等方法；不断创新教学手段，利用网络、多媒体等信息化手段，倡导学生利用信息化手段自主学习、自主探索，积极开展师生教学互动，达到共同学习、共同提高的目的。

## （三）质量管理

加强各项教学管理规章制度建设，教学管理文件规范。完善教学质量监控与保障体系；形成教学督导、教师、学生、社会教学评价体系以及完整的信息反馈系统。建立具有可操作性的激励机制和奖惩制度；加强对毕业生质量跟踪调查和收集企业对专业人才需求反馈的信息。同时根据我校实际明确教学管理重点与制定管理模式。

## 十二、教学评价

### （一）评价体系

根据本专业培养目标和人才规格要求，建立科学合理的教学评价标准，加强质量管理体系建设，重视过程监控，逐步完善以学校为核心、教育行政部门为主导，社会和企业积极参与的教学质量保障体系。重点是配合人才培养模式和工作过程系统化课程体系，创建以能力为核心、以过程为重点的学习绩效考核评价体系。实行评价主体、评价方式、评价过程的多元化：专业技能课的教学评价实行校内校外评价相结合，职业技能鉴定与学业考核相结合；公共基础课实行教师评价、学生互评与自我评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。

在构建评价指标体系的过程中，深入企业对本专业所对应的职业岗位职责及知识、能力和技能要求进行细致的调研与分析，分解知识与能力的考核要素，吸纳用人单位专家参与教学质量评价，确保学生职业能力培养的质量。关注学生对知识的理解和技能的掌握，关注学生运用知识以及在实践中解决问题的能力水平，重视学生职业素养的形成。

### （二）考核方式

#### 1. 文化理论课程的考核评价

考核内容全面，从学生的出缺勤率、作业完成率、课堂提问回答的积极性、课前作业的团队协作能力、活动设计完成情况等诸多方面进行评价考核。强调注重过程性评价，关注学生日常表现，让被评价者处于主体地位，使被评价者能自愿积极、主动地参与评价，把“每位学生追求发展，追求每位学生发展”作为目标。评价由教师评价、学生自评、学生互评、小组团队评价等多种方式结合，注重各教学主体之间的多向沟通交流，激发学生的积极性和创造性，获取进步、成

就和自信心，促进身心健康和愉悦学习生活。

### 2. 专业实践课程的考核评价

专业实践课程的教学评价采用多元化、多维度的评价，除了作业，还包括学生的行为表现、知识能力、实践效果、能力提升等方面，在评价方式与功能上做突破，充分发挥评价的促进教育和自我提升功能，从而促进教师与学生的共同发展和提高。

### 3. 学生实习的考核评价

该评价由专业认知实习、跟岗实习、顶岗习三部分组成。三部分考核评价由实习单位负责，主要从学生职业道德、专业知识和能力，安全意识等维度的进行考核。

## 十三、实训实习环境

本专业配备校内实训实习室和校外实训基地。

校内实训实习有养老机构信息管理实训室、推拿实训室、物联网实训室、健康评估实训室、等实训室，主要设施设备及数量见下表。

序号	实训室名称	主要工具和设施设备
1	养老机构信息管理实训室	电脑、养老机构信息化系统
2	推拿实训室	按摩床、凳子、多媒体设备等
3	物联网实训室	网络实训
4	养老照护实训室	血压计、听诊器、体温计、心肺听诊模型等
5	模拟养老院	办公桌椅、电脑、护理床等

校外实训基地有禾康养老机构、温晴养老服务机构、乐意帮家政公司。

## 十四、专业师资

姓名	专长	主要承担课程
林臻	计算机、人工智能	《人工智能》、《数据库应用基础》等

吴迪茵	社会学	《社会学概论》、《老年社会工作》等
丁思琬	心理学	《社会心理学》、《健康评估》等
龚书文	德育	《健康养老职业道德与安全》、《职业道德与法制》
王诗坤	老年机构运营	《老年学概论》、《养老机构经营与管理》等
李欢	护理学	《老年护理学》等

## 十五、毕业要求

1. 学生综合素质总评合格；
2. 修满专业人才培养方案规定的全部课程且成绩合格，或修满规定学分；
3. 实习考核合格；
4. 取得全国计算机等级考试一级证书或“1+X”职业技能等级（初级）证书中的一本证书。

## 十六、其他