

|| 德技并修 产教融合 共融育人 ||



福建省泉州市农业学校 幼儿保育专业人才培养方案



泉州市农业学校艺术学科制订

2022.04

目 录

一、专业名称	2
二、入学要求	2
三、基本学制	2
四、培养目标	2
五、职业范围	2
六、人才规格	3
七、主要接续专业	6
八、课程结构	6
九、课程设置及要求	7
十、教学时间安排	15
十一、教学实施	17
十二、教学评价	19
十三、实训实习环境	21
十四、专业师资	23
十五、其他	24

一、专业名称

幼儿保育（专业代码 770101）

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、基本学制

3 年。

四、培养目标

本专业坚持立德树人，主要面向幼儿园、托幼园所、早教机构、社会福利院等相关企事业单位，培养具备独立能力或者能够协助一线幼师开展婴幼儿教育教学活动、幼儿保健和养育等工作，具有公民基本素养、良好职业道德和职业生涯发展基础、德智体美劳全面发展的知识型和发展型的高素质劳动者和专业技能型人才。

五、职业范围

序号	对应职业（岗位）	职业资格证书举例	专业（技能）方向
1	幼儿园保育员、育婴师	1+X 幼儿照护（初级）	0-6岁婴幼儿保育
2	幼儿园、早教机构教师	幼儿园教师（行业）	

六、人才规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

（一）职业素养

1.热爱婴幼儿，具有良好职业道德，诚实守信，做事认真，有爱心，有耐心，有细心，有责任心，自觉遵守行业法规、规范。

2.热爱婴幼儿保育工作，认同婴幼儿保育工作的专业性、独特性及其在婴幼儿身心发展中的价值，具有服务意识、安全意识、环保意识和法律意识。

3.具有健康体魄，良好身心素质，积极人生态度，乐观开朗，亲和力强，善于自我调节情绪，保持平和心态。

4.具有职业理想，勤于学习，不断进取，能及时关注并学习幼儿保育及学前教育方面最新知识和技能，能在学习中发现、分析问题，能举一反三、归纳总结。

5.具有团队合作精神，较强社会适应能力和心理承受能力，善于沟通与协作。

6.具有良好的言行习惯，衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌。

（二）专业知识和技能

1.理解幼儿园教育环境创设的基本内容和方法，能设计制作墙饰，能够合理利用资源，为幼儿提供适宜的游戏材料；能够创设有助于促进幼儿健康成长、学习、游戏的教育环境，能够为婴幼儿创设整洁、舒适、安全的一日生活环境。

2.具有保管婴幼儿用品, 根据不同情况定期或及时对婴幼儿用品和环境进行保洁和消毒的能力。

3.具备幼儿园一日生活的组织与管理能力, 能将教育合理渗透到幼儿生活的各环节中,科学照料幼儿日常生活, 做好常规管理工作,照护婴幼儿进餐、盥洗、睡眠、排便、出行等生活活动并培养婴幼儿良好生活习惯和独立生活能力的的能力。

4.具有配合教师组织 3—6 岁幼儿学习、运动、游戏等活动, 日常照护 3—6 岁特殊儿童的能力;

5.具有初步识别婴幼儿常见病症,及时处理婴幼儿的常见疾病,对婴幼儿意外伤害等突发事件进行初步应急处理,并能根据婴幼儿生理特点及发病原因采取基本应对措施的能力。

6.具有观察婴幼儿, 及时发现并回应婴幼儿需要, 初步识别并应对婴幼儿发展中容易出现问题的能力。

7.具有训练 0—3 岁婴幼儿动作、语言, 以及指导 0—3 岁婴幼儿认知活动、培养 0—3 岁婴幼儿情绪、情感与社会性行为等教育婴幼儿的基本能力。

8.具有运用符合婴幼儿年龄特点的语言, 与婴幼儿进行有效沟通的基本表达能力。

9.具有制定保育工作计划、撰写保育日志以及进行反思总结的能力。

10.具有配合教师进行语言、美工、音乐、舞蹈等方面教育教学的基本技能。

11.掌握学前儿童卫生保健的基础知识, 能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能, 保护学前儿童健康发展。

12.掌握学前儿童发展心理基础知识, 了解幼儿心理发展各阶段的特点, 知道幼儿学习的主要方式和特点, 能初步观察与解释幼儿行为所表达的心理需求, 信

任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求。

13.了解幼儿学习与发展的基本知识，以及幼儿教育目标、策略和基本方法，熟悉幼儿园保教活动的目标、任务、内容和要求。

14.掌握幼儿园五大领域教育活动的內容、目标、实施方法等基本知识，具有制订幼儿园班级教育活动方案和实施教育活动的初步能力。

15.掌握幼儿园教育质量评价的基本方法与技能，能够运用多种方式公平、全面地评价幼儿，及时发现和赏识幼儿的进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心。

16.了解幼儿园班级工作内容及特点，掌握幼儿园班级管理的基本技能。

17.了解幼儿文学特征和功能，掌握儿童文学的常见体裁，初步了解文学作品的特点、作用，具有幼儿文学作品的阅读、分析、欣赏与评价能力。

18.掌握一定的乐理、视唱、音乐欣赏等基本知识，发展音乐听觉与记忆，能够结合键盘、声乐等技能训练理解并正确运用。

19.掌握我国主要民族民间舞蹈的基本知识和技能，具备辅导幼儿形体训练、指导幼儿舞蹈排练的能力。

20.掌握歌曲演唱的基本知识与技能，能够指导幼儿学唱和表演，排练合唱的能力。

21.掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能，具有为幼儿歌曲编配简单伴奏的能力。

22.掌握绘画、图案、简笔画及手工制作的基本知识和技能，能够指导幼儿学习绘画，能够恰当、熟练运用简笔画，能够选择适宜材料、运用正确的技法开展手工制作。

23.掌握幼儿语言特点和教师常用幼儿教育语言技能,能用普通话准确、清晰、亲切地进行口语表达。

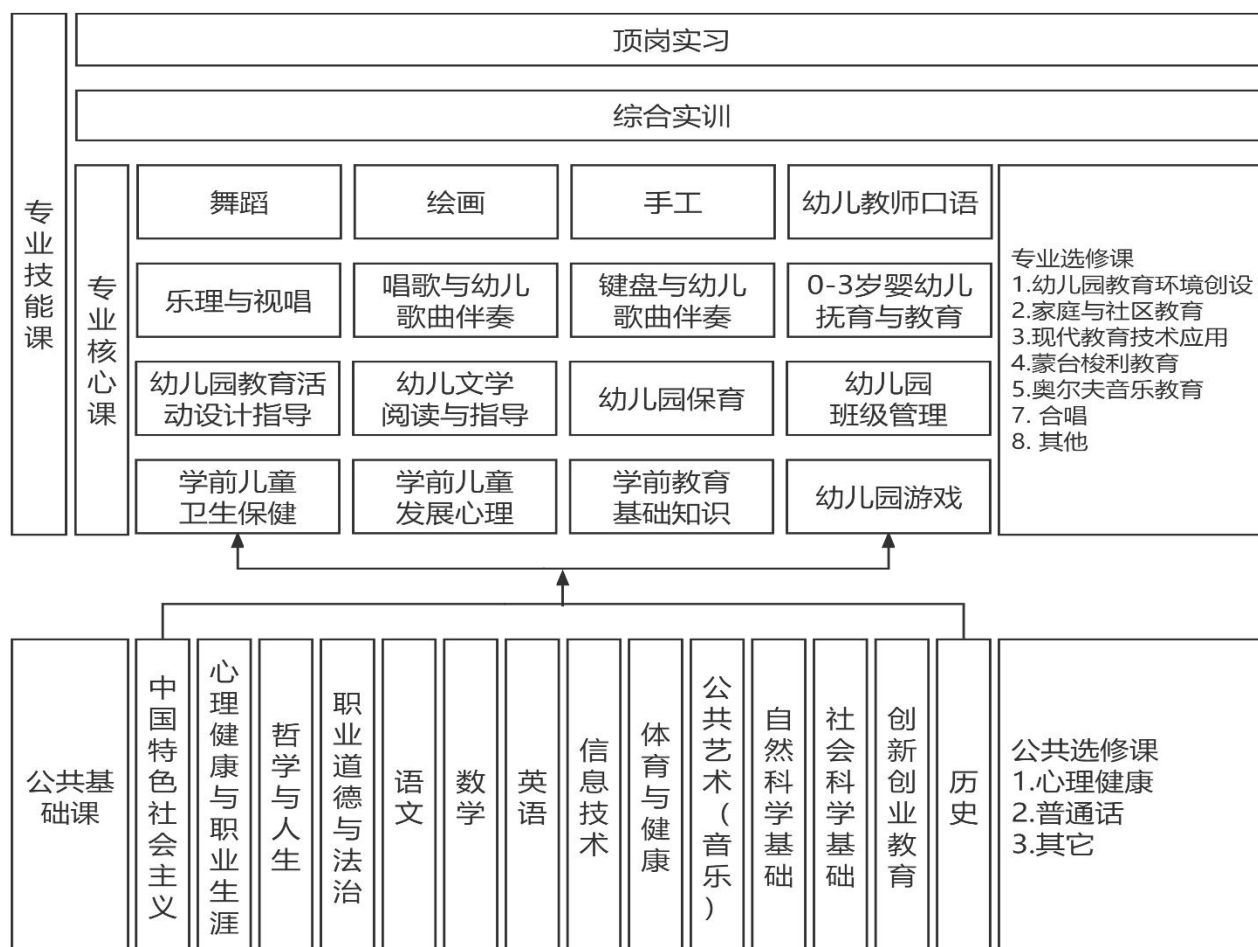
24.初步掌握 0-3 岁婴幼儿抚育和教育的有关知识,掌握婴幼儿教养活动的方法与基本技能,能初步运用婴幼儿教养知识开展并指导家长进行早期教育。

七、主要接续专业

高职：学前教育、早期教育、小学教育

本科：学前教育、小学教育

八、课程结构



九、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括德育课，文化课，体育与健康，艺术以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课和专业选修课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习等多种形式。

（一）公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容和任务	学时
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校中国特色社会主义教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
2	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校心理健康与职业生涯教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
3	哲学与人生	依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
4	职业道德与法治	依据《中等职业学校职业道德与法治教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
5	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	216
6	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	216

序号	课程名称	主要教学内容和任务	学时
7	英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	144
8	信息技术	依据《中等职业学校信息技术教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	144
9	体育与健康	依据《中等职业学校体育教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144
10	公共艺术（音乐）	依据《中等职业学校公共艺术教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
11	历史	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
12	自然科学基础	本课程综合了物理、化学、生物等基本知识，同时针对自然领域相关内容和学生职业需求，将学科知识生活化，如：气候、环保、信息技术、视频、卫生、健康等，使学生能够利用所学知识解释学前儿童身边的科学现象，激发学前儿童对自然科学现象的兴趣，并引导他们对科学与生活问题的探索。	36
13	社会科学基础	本课程综合了历史、地理、地方文化等基本知识，并结合社会领域相关内容，针对学生的职业需求，将人文知识生活化，如中国传统文化、	36

序号	课程名称	主要教学内容和任务	学时
		民俗、节气、谚语、节日、旅游风景等，使学生能够利用所学知识解释学前儿童身边的社会生活现象，激发学前儿童对社会生活现象的兴趣，引导学前儿童对人文与生活问题的探索。	
14	创新创业教育	使学生掌握开展创新创业活动所需的基本知识，具备必要的创新创业基础能力，树立科学的创新创业观。	36

(二) 专业技能课

1. 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和任务	学时
1	学前儿童卫生与保健	掌握学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及健康评价；掌握学前儿童所需营养的相关知识，并了解托幼机构的膳食管理；熟悉学前儿童常见疾病及心理卫生问题的基础知识，掌握基本急救措施及教育对策；了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求，熟悉幼儿园的卫生保健制度；提高幼儿卫生保健实操能力。	108
2	学前儿童发展心理	掌握学前儿童认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；了解儿童发展差异形成的原因，初步掌握	72

序号	课程名称		主要教学内容和任务	学时
			了解幼儿心理的主要方法；知道幼儿学习的主要方式和特点；学会观察与解释幼儿的行为，能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题，解决一般的幼儿心理问题。	
3	学前教育基础知识		掌握学前教育基础知识和幼儿教育的一般原理，了解幼儿体育、智育、德育、美育的内容，幼儿园教学、游戏、日常生活、幼小衔接等知识。能根据学前教育发展对幼儿园教师的实际需要，学会从事幼教工作所需的教育教学技能，会正确运用幼儿教育的基本方法与技能解释、解决常见幼儿教育问题。	36
4	幼儿园游戏		了解幼儿游戏的基本理论；能够创设幼儿游戏环境、组织游戏、进行观察与评价，能对多种幼儿游戏进行分类指导；能根据幼儿园活动区的需求，及时投放玩具和活动材料。	36
5	幼儿园教育活动	语言	了解幼儿语言发展的特点，掌握幼儿园语言领域活动目标及主要内容，能根据幼儿语言活动的形式、特点，正确运用组织方法，设计并实施各年龄段语言领域教育活动。能够对幼儿语言教育活动实效进行评价。	36
		健康	了解幼儿健康发展的特点，掌握幼儿园健康领域	36

序号	课程名称	主要教学内容和任务	学时
		活动的目标及主要内容，能设计并实施各年龄段健康领域教育活动方案；并能对体育课、早操活动、户外体育活动实施指导。	
	科学	了解幼儿科学（数学）发展的特点，掌握幼儿园科学领域活动的目标和主要内容，能根据幼儿科学教育活动的组织方法、形式和特点设计幼儿园科学领域的教育活动方案，并能够组织实施科学小实验、数概念认知活动。	36
	艺术	了解幼儿音乐、美术发展的特点，掌握幼儿园艺术领域活动的目标和主要内容，能根据幼儿艺术活动的组织方法、形式和特点设计幼儿园音乐、美术教育活动方案，并能够实施歌唱活动、韵律活动、绘画活动、手工制作活动、欣赏活动的组织过程；并初步尝试评价幼儿的美术作品。	36
	社会	了解幼儿社会认识发展的特点，掌握幼儿园社会领域活动的目标和主要内容，能根据幼儿社会活动的组织方法、形式和特点设计、实施幼儿园社会领域教育活动方案，并尝试实施认识自我、认识社会环境的组织过程。	36
6	幼儿文学阅读与指导	了解幼儿文学的特征和功能，掌握幼儿文学的体裁，初步了解幼儿文学作品的特点、作用和基本	36

序号	课程名称	主要教学内容和任务	学时
		结构；逐步掌握幼儿文学作品的表达技巧；能够对幼儿文学作品进行简单的改编与创作；会欣赏与评价幼儿文学作品。	
7	幼儿园保育	掌握幼儿园保育工作流程、内容及规范要求，能完成一日活动中的保育工作，在理解保教结合原则的基础上，配合教育活动开展健康指导，为幼儿健康成长服务。	72
8	幼儿园班级管理	引导学生了解、掌握幼儿园班级管理基本理论和基本知识，为学生今后从事幼儿教育教学工作打下坚实的理论基础；通过提供实践操作层面的指导和借鉴，让学生掌握幼儿园班级管理的基本技能，使学生具备幼儿园教育工作的基本能力；在掌握知识和发展能力的同时，帮助学生树立正确的、科学的教育观和儿童观，提高学生的幼儿教育专业素养。	72
9	0-3岁婴幼儿抚育与教育	了解0-3岁婴幼儿生理与心理发展特征。初步掌握0-3岁婴幼儿抚育和教育的有关知识与基本方法。掌握婴幼儿教养活动的方法与技能，能针对婴幼儿进行科学、合理的养育。	72
10	乐理与视唱	掌握正确的音准、节奏和基本的情感表达能力；能识谱演唱一般的歌曲，能听辨和分析一般音乐	72

序号	课程名称	主要教学内容和任务	学时
		作品的调式、调性、节拍、节奏、音程等要素。 发展音乐听觉和记忆；积累音乐语言。	
11	唱歌与幼儿歌曲弹唱	掌握声乐基础知识和歌唱的技能技巧，能分析处理一般声乐作品，准确地表现歌曲的内涵与情感，有表情地演唱不同风格的歌曲和幼儿歌曲，有一定的歌唱能力；能手口协调地边弹边唱幼儿歌曲。	108
12	键盘与幼儿歌曲伴奏	掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能，能正确演奏不同内容、风格的键盘乐器简单作品，能完成幼儿歌曲简易伴奏的编配。	108
13	舞蹈	掌握我国几种主要民族舞蹈的基本步伐和动作组合、儿童舞的基本舞步和动作组合、幼儿模仿动作、幼儿表演舞和音乐游戏；了解幼儿舞蹈的特点，能够初步编排与指导幼儿舞蹈。	180
14	绘画	掌握图案、色彩、平面设计知识；能用基本绘画技能及简笔画法，临摹、创作幼儿园活动需要的美术作品和教学简笔画；能够初步指导幼儿绘画的创作。	72
15	手工	学会折纸、剪纸、泥工等各类手工技法，能根据幼儿园环境创设、教学活动的要求，开展各类手工制作及简单玩教具的制作，能教会幼儿掌握一些基本的手工技能。	72

序号	课程名称	主要教学内容和任务	学时
16	幼儿教师口语	能够运用标准或比较标准的普通话，进行一般口语交际并开展教育、教学等活动。掌握幼儿园常用口语交际的基本技能；能够根据不同的教育教学情境的需要科学、严谨、简明、生动地组织语言，具有启发性和感染力；语言表达清晰、流畅，语态自然大方，有一定应变能力。	36

2.专业选修课

- (1) 幼儿园教育环境创设
- (2) 家庭与社区教育
- (3) 现代教育技术应用
- (4) 奥尔夫音乐教育
- (5) 蒙台梭利教育
- (6) 合唱

3.综合实训

综合实训除了课程实训，还包括：职业认知实习、“1+X”幼儿照护职业技能等级考前实训、跟岗实习等几部分。课程实训根据课程教学内容在校内实训室开展，必要时可以在校外实训基地开展；职业认知实习在第一学期开展，通过职业认知实习使学生了解幼儿园、幼儿园教师及保育员工作，增强学生专业认同感和职业意识；跟岗实习于在校最后一个学期在校外实训基地开展，为期1周，让学生实际体验幼儿园保育工作岗位任务，熟悉保育工作流程及规范，学习、观摩幼儿园教育活动，进一步了解学习领域目标、内容及要求，模拟教育活动或进行实

操训练，提高学生的职业素养与综合能力，为顶岗实习做好充足准备。

4.顶岗实习

顶岗实习是本专业最后的实践性教学环节。通过顶岗实习，使学生更好地将理论与实践相结合，全面巩固、锻炼实践操作技能，为就业打下坚实基础。顶岗实习的主要任务是让学生熟悉幼儿教师与保育员工作的性质和职责，进一步掌握保教工作的基本内容和特点；通过实习幼儿教师或保育员的全部工作，培养独立能力或者能够协助一线幼师开展婴幼儿教育教学活动、幼儿保健和养育等工作的能力，学习幼儿园教师或保育员的优秀品质和敬业精神，增强适应岗位的能力。

十、教学时间安排

(一) 基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，周学时为 28（不含班会活动），顶岗实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排，3 年总学时数为 3426。18 学时为 1 学分，3 年总学 183，其中，军训 2 学分、公益劳动（社会实践）2 学分、入学教育 1 学分。公共基础课学时约占总学时的 1/3，专业技能课（含教学实习）学时约占总学时的 2/3。

(二) 教学安排

课程类别	课程名称	学分	学时	学期					
				1	2	3	4	5	6
公共基础课程	中国特色社会主义	2	36	2					
	心理健康与职业生涯	2	36		2				
	哲学与人生	2	36			2			
	职业道德与法治	2	36				2		
	语文	12	216	4	4	2	2		
	数学	12	216	2	2	4	4		
	英语	8	144	2	2	2	2		

课程类别	课程名称	学分	学时	学期							
				1	2	3	4	5	6		
	信息技术	8	144	4	4						
	体育与健康	8	144	2	2	2	2				
	公共艺术(音乐)	2	36		2						
	自然科学基础	2	36					2			
	社会科学基础	2	36					2			
	创新创业教育	2	36					2			
	历史	2	36		2						
	公共基础课小计	66	1188	16	20	12	12	6	0		
专业技能课程	专业核心课	学前儿童卫生保健	6	108			2	4			
		学前儿童发展心理	4	72	4						
		学前教育基础知识	2	36			2				
		幼儿园游戏	2	36				2			
		幼儿园教育活动设计指导	语言	2	36					2	
			健康	2	36					2	
			科学	2	36					2	
			艺术	2	36					2	
			社会	2	36					2	
		幼儿文学阅读与指导	2	36					2		
		幼儿园保育	4	72			4				
		幼儿园班级管理	4	72					4		
		0-3岁婴幼儿抚育与教育	4	72			4				
		乐理与视唱	4	72	2	2					
		唱歌与幼儿歌曲伴奏	6	108	2	2	2				
		键盘与幼儿歌曲伴奏	6	108	2	2	2				
		舞蹈	10	180	2	2	2	2	2		
		绘画	4	72				4			
		手工	4	72				2	2		
	幼儿教师口语	2	36				2				
小计	74	1332	12	8	18	16	20	0			
	认知实习	1	6	安排于第一学期一天							
	跟岗实习	3	30	安排于在校最后一学期一周							
选修课	幼儿园教育环境创设	2	36								
	家庭与社区教育	2	36								
	现代教育技术应用	2	36								
	奥尔夫音乐教育	2	36								
	蒙台梭利教育	2	36								
	合唱	2	36								
	军训	2	30								
	入学教育	1	6								
	公益劳动(社会实践)	2	30								

课程类别	课程名称	学分	学时	学期					
				1	2	3	4	5	6
	顶岗实习	16	480						30
	合计	183	3426	28	28	28	28	28	30

十一、教学实施

(一) 教学要求

1. 公共基础课

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习的积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

2. 专业技能课

专业技能课教学要求将幼儿保育专业技能与幼儿园保教工作实际相结合，对课程内容进行整合，根据本专业细化的各门课程标准的具体要求，制定科学、可行的教学目标，安排好教学内容。要借助校企合作机制，充分利用校内外实训基地，充实教学资源，为学生自主学习、合作学习提供有力保障。任课教师要尊重学生的主体地位，倡导反思性学习，培养学生的创新精神，强化职业技能训练，培养学生综合职业能力。

(二) 教学方法推荐

1. 讲授法：主要应用于学生学习基础知识的初级阶段，要为学生学习创设一个较为活跃的情景氛围，增强学生的学习兴趣和意识。

2. 启发式教学法：在授课的过程中，采用提问和分析的方式，循序渐进地诱导、启发、鼓励学生对问题和现象进行思考、讨论，再由教师总结、答疑，做到

深入浅出、留有余地，给学生深入思考和进一步学习的空间，同时也提高了学生的学习主动性。

3.互动式教学法：采用头脑风暴，即教师提出问题或现象，启发学生的发散性思维，可以实现教学互动；而小组讨论、角色模拟的方式则可以起到学生之间相互启发的作用，进而又促进了教学。教学相长，扩展了教学的深度与广度，培养学生分析问题和解决问题的能力

4.案例教学法：在讲解过程中结合案例，加深学生对基本理论的理解和认识。同时将案例分析作为对学生掌握理论知识和分析解决问题能力的检验，同时也能起到相互启发的效果。

5.操作示范法：通过教师现场示范、演示，提高了学生对专业服务技能操作的掌握程度，同时也注重了教学内容的实用性。组织学生到幼儿园认知、跟岗实习，积累经验，提高学生理论联系实际的能力。

6.情境模拟教学法：教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的幼儿园场景，以引起学生一定的态度体验，从而帮助学生理解教材，激发学生的情感，并使学生的心理机能能得到发展的教学方法。如榜样作用、生动形象的语言描绘、课内外游戏、故事讲述、角色扮演、诗歌朗诵、绘画、体操、音乐欣赏、创编活动等，寓教学内容于具体形象的情境之中，起到潜移默化的暗示作用。

（三）教学资源建设

1.教材选用

公共基础课教材根据教育部确定的中等职业学校培养目标和实际需求，使用国家规划教材及相关课程的教辅读特。专业课选择教材依照以下先后次序：规划

教材、正规出版社出版教材或校本教材（与企业合作开发）。

2. 数字资源配备

1+X 幼儿照护相关课程的实训配备了网络教学服务平台和教学资源库平台。在推动与企业合作开发精品课程资源与建设仿真实训软件，同时积极鼓励学科教师自力更生加强专业教学资源库建设和共享性专业教学资源库建设。所有课程资源对所有学生开放。

十二、教学评价

（一）评价组成

幼儿保育专业的教学评价分为文化理论课程、专业实践课程、学生实习的评价三个部分。

1. 文化理论课程的考核评价

考核内容全面，从学生的出勤率、作业完成率、课堂提问回答的积极性、课前作业的团队协作能力、活动设计完成情况等诸多方面进行评价考核。强调注重过程性评价，关注学生日常表现，让被评价者处于主体地位，使被评价者能自愿积极、主动地参与评价，把“每位学生追求发展，追求每位学生发展”作为目标。评价由教师评价、学生自评、学生互评、小组团队评价等多种方式结合，注重各教学主体之间的多向沟通交流，激发学生的积极性和创造性，获取进步、成就和自信心，促进身心健康和愉悦学习生活。

2. 专业实践课程的考核评价

专业实践课程的教学评价采用多元化、多维度的评价，除了作业，还包括学生的行为表现、知识能力、实践效果、能力提升等方面，在评价方式与功能上做

突破，充分发挥评价的促进教育和自我提升功能，从而促进教师与学生的共同发展和提高。

3.学生实习的考核评价

该评价由专业认知实习、跟岗实习、顶岗习三部分组成。三部分考核评价由实习单位负责，主要从学生职业道德、专业知识和能力，安全意识等维度的进行考核。

(二) 质量管理

在保证科学、规范的前提下，积极探索、改革和寻求多元化、多维度、系统化的评价标准，提高评价质量。将评价运用于学生的日常学习过程中，做到以评价促进学习、提高素质、增强技能，并逐步建立成熟、完善的质量管理体系，可以从下面几个方面探索：

1.评价主体实现多元化

构建科学规范的人才培养质量评价体系，将教学质量由校内评价延伸到校外评价，提高幼儿园和企业对人才培养质量评价的权重，健全校内与校外、过程与结果相结合、静态与动态相结合等的教学质量监控、评价工作运行机制。

2.评价内容实现多维化

人才培养质量评价内容包括基础理论知识和专业技能的评价，两者共同包含思想品德素质、身心素质、职业素质等在内的综合素质评价。

3.评价标准实现系统化

中职教育质量评价的特点在于其突出的职业性、实用性与技术性。在人才培养质量评价体系中引入幼儿园、企业标准，根据幼儿园和岗位对岗位员工素质和能力的要求，制定教学各环节的质量标准、质量评价标准、质量保障实施办法与

反馈办法等制度。请专业建设委员会专家、用人单位人员讲授实践性课程，按照生产质量管理模式考核评价学生。达到教学质量过程评价与结果评价相结合，单项评价与综合性评价相结合，学校评价与幼儿园评价相结合，建立由教学组织管理、教学工作评价、教学过程质量管理、教学质量检查等环节组成的全面教学质量评价机制。

（三）毕业要求

- 1.学生综合素质总评合格；
- 2.修满专业人才培养方案规定的全部课程且成绩合格，或修满规定学分；
- 3.实习考核合格；
- 4.最少取得普通话水平测试二级乙等证书、全国计算机等级考试一级证书、“1+X” 幼儿照护职业资格证书中的一本证书。

十三、实训实习环境

本专业配备的校内实训室和校外实训基地。

（一）校内实训室（基地）

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量 (套/架)
1	舞蹈实训室 (1 间, 120m ²)	音响设备	1
		一体机 (数字多媒体教学系统)	1
		把杆、大幅面镜子	若干
2	声乐与视唱实训室 (1 间, 80m ²)	钢琴	1
		乐理示教板	1
		一体机 (数字多媒体教学系统)	1
3	键盘实训室	钢琴	4
		电子琴	55
		架子鼓	1
4	绘画手工实训室 (2 间, 每间 80m ²)	实物展示台	1 套
		一体机 (数字多媒体教学系统)	1
		各类石膏、模型、实物等美术用具及手工制作常用工具	若干
5	1+X 幼儿照护实训室 (1 间, 120m ²)	依 1+X 幼儿照护考点标准建设, 主要包含多媒体教学设备、幼儿组合床具、婴幼儿餐饮用具、盥洗用具、清洁与消毒用具、疾病检查及急救用具、考场监控系统等	1 套

说明: 主要工具和设施设备的数量按照标准班 50 人/每班配置。

(二) 校外实训基地

校外实训基地	主要内容
康桥红橡树幼儿园(泉州柏景湾园)	学生认知实习、跟岗实习、顶岗实习，教师企业实践与专业调研。
康桥红橡树幼儿园(泉州海景国际园)	
丰泽区小世界幼儿园	

十四、专业师资

(一) 主要专业教师

序号	姓名	性别	学历	职称(职务)	双师型
1	林臻	男	本科	高级讲师	是
2	陈幼麵	女	本科	讲师	是
3	林惠娥	女	本科	讲师	
4	张银银	女	本科	讲师	
5	吴迪茵	女	研究生	助讲	
6	丁思琬	女	研究生	助讲	
7	吴遐婧	女	本科	助讲	

(二) 师资建设方向

- 1.组织教师参加与本专业相关的师资培训，鼓励教师考取相应职业资格证书与课程任教资格证书。
- 2.组织专业教师参加课题研究、校本教材开发、课程教学资源建设，提高教师教研能力。
- 3.定期开展学科教学研究，与兄弟学校开展校际教学交流，组织教师企业调研、到企业实践，提高教师教学水平和实践能力。

4.根据专业建设需求适当补充专业教师,完善兼职教师管理制度和评聘标准,开展兼职教师的考核评价,建立一支稳定的兼职教师队伍,辅助专业教学,补充专业教学师资力量。

十五、其他