

福建省泉州市农业学校

中等职业教育质量年度报告（2023）

所属地区： 泉州市

主管部门： 泉州市教育局

发布学校： 福建省泉州市农业学校

发布时间： 2023 年 1 月



内容真实性责任声明

学校对 福建省泉州市农业学校 质量年度报告(2023)
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2023 年 1 月 13 日

目录

前 言	1
1. 学生发展质量	2
1.1 党建引领	2
案例 1-1	4
案例 1-2	6
1.2 立德树人	8
1.3 在校体验	11
1.4 就业质量	12
1.5 创新创业	13
1.6 技能大赛	13
2 教育教学质量	14
2.1 专业建设质量	14
2.2 课程建设质量	16
2.3 教学方法改革	18
案例 2-1	19
2.4 教材建设质量	20
2.5 数字化教学资源建设	21
2.6 师资队伍建设	22
2.7 校企双元育人	22
案例 2-2	23
3 国际合作质量	24

4 服务贡献质量.....	24
4.1 服务行业企业	24
4.2 服务地方发展	25
4.3 服务乡村振兴	25
4.4 服务地方社区	25
4.5 具有地域特色的服务	26
4.6 具有本校特色的服务	27
案例 4-1:	27
5. 政策落实质量.....	28
5.1 国家政策落实	28
5.2 地方政策落实	28
5.3 学校治理.....	29
5.4 质量保证体系建设	29
5.5 经费投入.....	29
6. 面临挑战	30
挑战 1	30
挑战 2	30
附表	31
表 1 中等职业教育质量数据表.....	31
表 2 满意度调查表	33

前 言

福建省泉州市农业学校创办于 1932 年，前身是泉州私立平民中学和私立民生农校，学校先后被授予省部级重点中专、国家级重点中等职业学校、农科教结合工作先进单位、文明校园、平安校园、学生成才摇篮校园等荣誉称号，创办了全国中等职业学校首个“周恩来班”，积极承担西藏中职班办学任务，探索出特色鲜明、成效显著的现代办学模式。

2003 年泉州市农业工程学校并入泉州市农业学校。学校目前两个校区占地面积 207 亩，校园总建筑面积为 61128.4m²，现有在校生 2941 人。学校现设有农林牧渔类、财经商贸类、电子与信息技术类、交通运输类、文化艺术类、教育与体育类、公共管理与服务类、装备制造类等 8 大类 16 个中职专业。学校还与福建农业职业技术学院、泉州经贸学院等联办“3+2”五年制大专。学校恪守“忠诚 勤奋 团结 进取”的校训精神，坚守立德树人的初心使命，始终以强农兴农为己任，助力乡村振兴，向社会培养输送了 5 万多名各类优秀人才，为国家和地方经济社会发展作出了应有的贡献。

1. 学生发展质量

1.1 党建引领

学校党委下设 7 个党支部，现有党员 129 人，其中在职党员 94 人，退休党员 35 人。第六党支部被中共泉州市委市直机关工作委员会表彰为第十三轮（2018-2021 年）“先进‘五好’党支部标兵”。发展教师党员 1 人，表彰优秀党员 34 人。

学校党委高度重视党建带团建工作，努力培养一支具有较高思想素质和较强工作能力的团学干部队伍，引导我校团员青年在促进精神文明建设和学校建设中发挥作用。办好学生业余团校、业余党校，引导团员做优秀团员，增强团员对“党”与“团”的了解，让非团员向团员看齐、团员向党员看齐。一年来业余团校完成学生培训 106 人，业余党校培训 126 人。受共青团泉州市委表彰优秀团干 2 名，优秀团员 3 名，学校表彰优秀团干 15 名，优秀团员 21 名。

学校加强学生思想政治教育工作。深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，2021 年 12 月 31 日布置全校学生准时收听收看习近平主席发表的 2022 年新年贺词；组织师生观看《开学第一课》“家乡红馆我代言”、“资助育人·大国工匠进校园”、《榜样 6》、央视专题报道《中职生》、2022 年北京冬奥会冬残奥会总结表彰大会等；召开学习《深入学习党的十九届六中全会精神》《习近平总书记在辛亥革命 110 周年大会上发表的重要讲话》《开展“节约粮食，从我做起”活动》《泉州市民文明手册》《劳动教育》

等主题班会，观看“八闽楷模”陈炜先进事迹发布仪式，学习陈炜同志的崇高精神，做一个心中有理想、脚下有力量的新时代青年；学习新修订的《中华人民共和国职业教育法》，进一步坚定对职业教育的自信和认可，引导学生努力提升自身综合素养；观看第三届“强国有我·青春荣光”国家奖学金福建省颁奖大会线上展播，激励全体同学树立荣誉感、自豪感与责任感，鼓励他们勤奋学习、励志成才，勇于实践、全面发展。通过学习教育活动，引导青年学生践行胸怀大局、自信开放、迎难而上、追求卓越、共创未来的北京冬奥精神，坚决拥护“两个确立”、增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。



图1 校领导、老师、学生共同观看学习国家主席习近平 2022 年新年贺词

案例 1-1

“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”

主题教育活动

为迎接党的二十大，庆祝中国共青团成立 100 周年，团结引领广大青少年坚定跟党走、建功新时代是对共青团成立 100 周年的最好庆祝。为落实共青团中央的相关部署，校团委决定在我校开展“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”主题教育实践活动。

主题教育活动由 2022 年 3 月 31 日的宣传动员会议拉开帷幕，校党委庄莹副书记要求广大团员青年深刻感悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，为实现第二个百年奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦凝聚起强大青春力量。校团委书记施纯育老师对主题教育活动做工作的具体部署。

4 月至 5 月，各团支部持续深化党的百年奋斗重大成就和历史经验学习教育，引导青少年深刻感悟新时代党和国家事业发展的伟大成就；持续深化习近平总书记关于青年工作的重要思想学习，深刻感悟党领导中国青年运动的光辉历程。五四后，组织开展专题学习，把握共青团在党的领导下团结带领一代代青年跟党奋斗的职责使命，引导青年深刻领会习近平总书记对青年一代健康成长的重要要求。利用“五四”的时间节点，我校评选一批先进青年集体和个人，对“优秀团员”“优秀团干”“优秀青年志愿者”“先进团支部”等进行公开表彰并组织受表彰的先进青年集体和个人开展故

事分享活动,号召我校青年学生向身边的优秀典型学习,不懈进取。同时组织对在党和国家重大战略推进、“三新一高”主战场和基层一线贡献青春力量的“中国青年五四奖章”“两红两优”“乡村振兴青年先锋”“中国青年创业奖”“优秀青年志愿者”等团内典型的先进事迹进行学习。大力宣传他们坚定跟党走、积极投身基层一线、勇于开拓创新,在祖国和人民最需要的地方绽放青春的故事,引导和动员广大青少年铭记党的关怀,向榜样学习,在第二个百年奋斗目标新征程中建功立业、发挥生力军作用。在各平台集中开展主题宣传,各团支部绘制以“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”为主题的黑板报。校园广播开设系列专题专栏,唱响主旋律,壮大正能量。

校团委组织专题讲座、分享交流、实地参观、网络公开课等,团员、团干部认真学习交流研讨,形成良好学习氛围,进一步深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的深刻把握。各团支部在五四前以“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”为主题,开展了形式多样、卓有实效的团日活动。组织团员青年进行实地考察学生,学生会主要学生干部参观福建省爱国主义教育基地——泉州华侨历史博物馆。组织各专业团员青年发挥专业特长,开展志愿服务活动。

开展“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”主题教育实践活动,是深化青少年思想政治引领的重要工作载体,活动取得了阶段性的良好成果。二十大会召开后,学校将组织开展党的二十大精神学习活动,引导团员和青少年理解大

会召开的重大意义,了解党和国家的前进方向,以昂扬姿态紧跟党走奋进新征程、建功新时代。



案例 1-2

2022 年学生团校开班

2022 年 1 月 5 日,泉州市农业学校学生团校开班仪式暨第一课在梯形教室举行,校党委副书记庄莹出席仪式并讲话,团委施纯育、郑文华老师及 109 名学员参加开班仪式。



庄副书记强调，开展学生团校培训是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，进一步加强和改进中职学生思想政治教育工作，服务青年成长成才，加强我校青年团员队伍建设的重要举措。希望全体学员要坚定理想信念，增强新时代青年的历史使命；要珍惜学习机会，全面提升学习积极性和自觉性；要练就过硬本领，提高团员青年综合素质；要加强培训管理，切实提升团校培训质量。

校团委施纯育、郑文华老师分别宣读了业余团校的培训安排和纪律要求。

仪式结束后，庄副书记给学员们上第一讲，主题为《如何做一名合格的共青团员》。



课后，学员们纷纷表示，要努力增强政治修养、提升思想境界、优化能力素质、锤炼作风品格，更加勤奋学习、扎实工作、努力奋斗，争取早日加入中国共青团。

1.2 立德树人

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人、德育为先，高度重视德育管理工作，加强学生的国防教育军事实践，规范学生日常行为，做好学生意识形态工作，开展社会主义核心价值观教育，加强师生铸牢中华民族共同体意识教育，组织文明上网倡议签名活动，引导学生自愿做到绿色阅读，致力于培养学生优秀的德育素养，学生思想积极健康向上，自觉遵守学校的各项规章制度，有较好的文明礼仪习惯，能够团结互助，关爱他人，参加学校组织的各项活动，体现良好的德育品质。本学年度召开了2020-2021学年度国家奖学金、先进集体表彰大会暨第十六届周恩来班命名授牌仪式。财经191班李艺红、园林192设施191班胡成、电商192班许会云等3位优秀学生获得2020-2021学年度中等职业教育国家奖学金。园林203班被命名为学校第十

六届周恩来班；评选出 2020-2021 学年度先进班集体 6 个，三好学生 45 名，优秀学生干部 50 名和奖学金奖励金获得者。通过表彰先进，传承优秀，一起向未来。



图 2 上级领导莅临我校调研指导并慰问西藏班师生

课程思政。制定《泉州市农业学校思想政治课教学创新团队建设规划》，成立思政课教学创新团队。一年来思政课教学创新团队组织我校参加生涯规划“1+X”证书的试点工作并获评优秀校；课题《中职<心理健康与职业生涯>课程与生涯规划指导“1+X”证书融合实践研究》被立项为福建省教育科学规划课题；《中华优秀传统文化读本》参评省规划教材。组织 4 名思政课教师参加“1+X”生涯规划证书培训，思政课教师参加校内外实践活动每人 2 次，集中培训研讨活动 2 次，1 人次参加国家级培训。

创建思想政治课示范课堂。制定《福建省泉州市农业学校思想政治理论课示范课建设方案》。在《心理健康与职业生涯》课程中引入生涯规划指导“1+X”证书，探索出成熟的可推广的课证融合实施路径，从而丰富中职生职业生涯教育理论，有利于提升职业生涯教育课程的教学水平和教学质量。建议在重构心理健康方面的课程时要有学校的特色，并将“1+X”证书的内容融入进去。思政课教师参与泉州市十四五规划课题《泉州市大中小学思政课一体化研究》排名第2位，积极与其他兄弟院校开展教学研讨、教师实践教育等活动。在市级公开教学活动周中，1名思政教师开设市级思政课教学观摩课。

深入落实立德树人根本任务，把立德树人融入专业建设、课程教材、教学改革、管理服务各环节，将社会主义核心价值观教育贯穿人才培养全过程，深化“三全育人”综合改革，推进课程育人、实践育人、文化育人等，各专业初步形成本专业“三全育人”方案。推进党的二十大精神进校园、进课堂、进教材活动，组织全校各教研组深入学习二十大精神，并制定落实实施方案。

《中职<心理健康与职业生涯>课程与生涯规划指导“1+X”证书融合实践研究》被立项为福建省教育科学“十四五”规划2022年度课题。

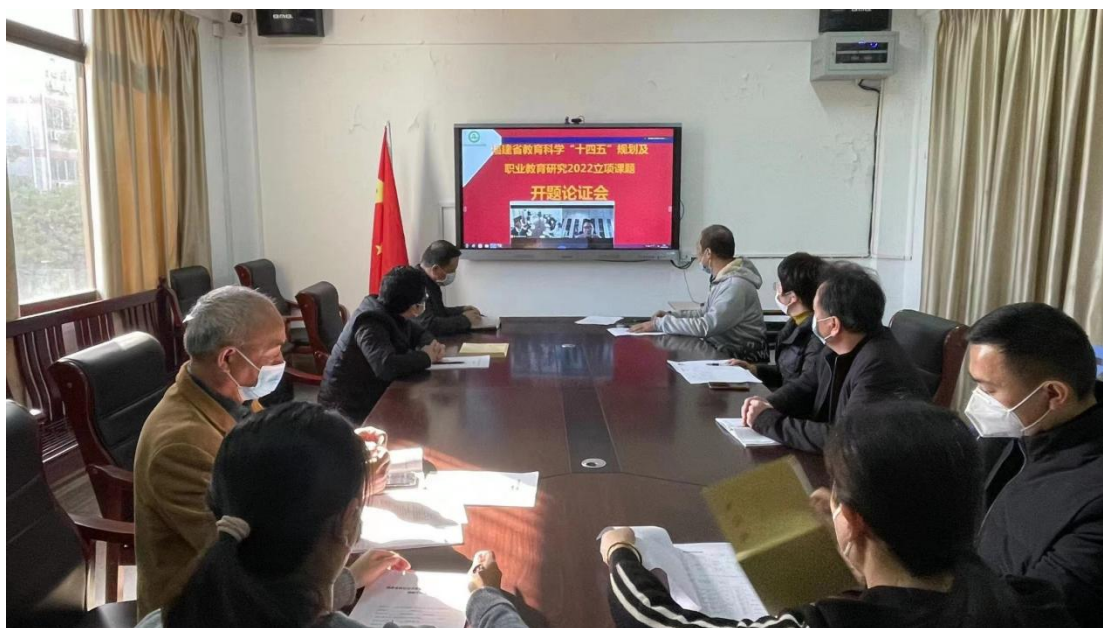


图 3 省级规划立项课题开题论证会

1.3 在校体验

学校重视学生在校的学习生活，坚持“以人为本，为学生服务。立足校园，以创建文明、活泼的校园文化为主线，开展内容丰富、形式新颖、吸引力强的思想道德、第二课堂、文娱、体育等校园文化活动，把德育、智育、体育、美育渗透到校园文化活动之中。组织学生志愿者开展“文明创城 志愿同行”志愿环保暨禁烟宣传活动、“卫生校园 健康你我”清除牛皮癣活动、“拒绝毒品”公益宣传活动及“厉行节约 反对浪费”光盘行动。在清明节期间，师生通过网络平台开展“清明网上祭英烈”主题活动，在网上向先贤先烈鞠躬、献花，抒写感言寄语。办好学生业余团校和学生干部培训班，增强了团员青年的政治意识、模范意识和责任意识。

学校关心学生生活，尤其关注寄宿学生的生活。学生宿舍配有空调、热水器等生活设施，从用餐、就寝、活动等多方面改善条件，满足学生的合理需求，学生满意度比较高。

做好学生资助工作，规范国家助学金的申请汇总上报及发放，继续完善“奖、助、补”的资助经济困难学生的政策体系，实现“确保每一个学生不因经济困难而辍学”的工作目标。本学年完成了 1055 人共计 105.5 万元的国家助学金审核、上报和发放工作。

1.4 就业质量

学校坚持以就业为导向，不断深化教育教学改革，紧跟社会需求，定期修订各专业的人才培养方案，并严格遵照各专业人才培养方案组织教学实践活动。课程设置科学，学生的理论、专业学习时间比例合理。实习实训方面，学校定期组织学生参加实习实训，每学期平均每班实习两周以上。

学校 2022 届毕业生 971 人，升学 845 人，其中通过五年一贯制培养升学 238 人，通过职教高考升入普通本科 5 人、升入专科 602 人，直接就业 126 人，就业人群中，服务第一产业、第二产业、第三产业人数分别为 6 人、43 人、77 人。

学校毕业生的一次性就业率已突破 99%。直接就业的毕业生平均月薪水平为 3300 元左右，月收入在 3000 元以内的约占 18%，月薪在 3000 至 3600 元的毕业生约 82%。专业对口就业率达到 96%以上。

学校关心毕业学生的成长，组建交流群，指定专门的联络教师，对毕业生的发展进行全方面的指导，从毕业学生的调查问卷和反馈来看，毕业学生对学校满意度高；通过走访调查毕业生就业情况和反馈，用人单位对我校毕业生满意度较高。

表 1 毕业生就业情况统计表

年 度	毕业 生数	对口就业（升 学）人数	对 口 就业率	人均初次 就业起薪	升入高等 教育人数	升入高等 教育比例
2022	971	935	96.29%	3300 元	845	87.02%

1.5 创新创业

学校成立创新创业工作领导小组，创新创业指导中心。开展每年一次的校内创新创业大赛，在福建省大学生创新创业大赛中我校《蔬香门第-家庭果蔬种植综合服务商》获得银奖。



图 4 获得福建省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道银奖

1.6 技能大赛

职业院校技能大赛既是对职业教育质量和办学水平的检验，也是推动学校深化教学改革、加强校企合作、促进工学结合的重要手段。在 2021-2022 年度的市赛上，学校共有

8 人次在 5 个项目上获奖。在福建省职业院校技能大赛中，蔬菜嫁接项目的周若鸿同学获得省赛第一名，电子商务技能等项目获福建省职业院校技能大赛二等奖。在 2021-2022 年全国职业院校技能大赛中职组“蔬菜嫁接”赛项比赛中，园林专业学生周若鸿斩获全国二等奖。

此外，我校学生还在“挑战者”无人机穿越赛、无人机竞赛 FPV 穿越侦察赛获得一等奖。在福建省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道银奖，“知法守法，让世界遗产保护更美好”漫画比赛取得泉州市职业院校技能大赛一等奖的好成绩。

表 2 泉州市农业学校学生参加技能竞赛情况表

赛项	一等奖人数	二等奖人数	三等奖人数	合计
	2021-2022	2021-2022	2021-2022	2021-2022
泉州市赛	1	2	5	8
省赛	4	7	14	25

2 教育教学质量

2.1 专业建设质量

以抓牢立德树人为根本任务，加强校企深度融合，将就业教育与升学教育有机结合起来，立足为泉州地区农业及泉州本地产业培养人才为己任，形成特色鲜明服务泉州现代农业、乡村振兴发展的专业群。做强做精现代农业专业群，充分发挥学校办学优势，紧贴市场、产业和岗位，围绕学校办学定位“农工特色”，大力建设现代农业专业群（园林技术、

农产品贮藏与加工、设施农业生产技术三个专业），该专业群 2018 年被福建省教育厅批准为福建省服务产业特色专业群，目前该专业群在校班级 18 个班级，是福建省涉农专业人数最多的中职学校之一。2022 年我校在全国职业院校学生技能竞赛中荣获蔬菜嫁接项目国赛二等奖。

建设农业信息技术服务专业群。对接乡村振兴战略开办物联网技术应用专业（农业物联网方向）和无人机操控与维护专业（植保无人机操作和维护），改造计算机应用专业（农业信息技术方向），推广农业信息技术在农业生产系统中和在农业经济管理中的应用，构建农业信息技术服务专业群。

通过参与“1+X”证书试点，学校在师资培训、课证融通、学生培养考核认证等方面进行了有益探索，取得了一定程度的创新与突破。2022 年我校申报获批的试点项目 16 个，试点学生规模 524 人，在泉州市教育局“1+X”工作检查中获得优秀等次。各专业以“1+X”试点工作为抓手，修订人才培养方案和专业的教学计划表，将“1+X”证书技能考核标准及相关职业能力融入课程教学中，确保学生学有所用，考得过关，稳步提升了人才培养质量，为区域经济发展提供了更多的高素质技术技能型人才支撑。在泉州市教育局“1+X”工作检查中获得优秀等次。2022 年我校申报获批的试点项目 16 个，试点学生规模 524 人。

序号	试点证书名称	教师取证人数	学生考证人数 (初级)	学生考证人数 (中级)	学生考证人数 (高级)	学生取证人数 (初级)
1	网店运营推广职业技能等级证书	5	46	0	0	45
2	农产品电商运营职业技能等级证书	3	50	0	0	50
3	财务共享服务职业技能等级证书	5	50	0	0	46
4	数据库管理系统职业技能等级证书	4	25	0	0	25
5	WPS办公应用职业技能等级证书	4	40	0	0	40
6	大数据应用开发 (Python) 职业技能等级证书	3	30	0	0	30
7	无人机检测与维护职业技能等级证书	4	18	0	0	18
8	汽车运用与维修职业技能等级证书	6	30	0	0	25
9	大数据应用开发 (Python) 职业技能等级证书	3	30	0	0	30
10	生涯规划指导职业技能等级证书	4	50	0	0	50
11	游戏美术设计职业技能等级证书	6	49	0	0	48
12	无人机驾驶职业技能等级证书	3	18	0	0	18
13	幼儿照护职业技能等级证书	3	50	0	0	50
14	食品检验管理职业技能等级证书	3	18	0	0	18
15	农产品电商运营职业技能等级证书	3	50	0	0	50
16	设施蔬菜生产职业技能等级证书	3	15	0	0	0

图 5 2022 年泉州农校 “1+X” 证书试点考证情况

2.2 课程建设质量

通过参与 “1+X” 证书试点，学校在课证融通、学生培养考核认证等方面进行了有益探索，取得了一定创新与突破。

基于课程体系进行融通。一是重新审视课程教学内容与要求，参照 “1+X” 考核内容，对相应课程的教学内容与要求进行微调；二是把 “1+X” 体现出来的岗位技能及要求融入人才培养方案，与人才培养方案中的技能与要求结合。通过采取嵌入法，将证书的内容嵌入专业课程体系中，学生在平时教学中可以学习到证书相关的知识内容。

基于课程结构进行融通。如网店运营推广证书基本与电商专业的人培方案相匹配，根据人才培养方案中设置的“理论教学”“实训教学”两大课程结构，在“实训教学”环节，根据“1+X”证书中对应的“技能任务分项”进行课程重构，将“实训”以“任务情景”进行分割，以“分项技能训练”对应“证书技能任务分项”。

课程标准融入“1+X”证书。“1+X”证书的考核内容是完成某项工作所具备的职业能力，依据专业人才培养目标，按照知行合一的原则和技术技能型人才成长规律，科学、进阶地构建课程体系，根据课程体系，细化课程，确立课程在整个体系中的明确地位，从而提炼出课程目标，进而规划课程内容。课程标准的开发既要保证课程体系的系统性，也要体现课程模块的独立性，课程模块对应“1+X”证书内容模块，实现课程标准的融入。与职业技能等级证书标准对接，但不限于职业标准，对未涵盖的内容组织专门的培训（学校利用晚自修时间专门组织学生培训）。如此一来，学生的培训才能顺利在专业教学中开展。

课程资源融入“1+X”证书。课程资源融入企业资源、“1+X”证书资源，在培训过程中我们对“1+X”的课程资源进行了搜集、制作和整合。搜集是指围绕教学目标，从国家资源库、开放课程、合作企业、各类大赛、行业标准资源等渠道建立课程教学资源。例如跨境电商 B2B 数据运营，学校通过与企业合作，获取了丰富的课程资源供学生学习；网店

运营推广，我们则通过职业技能大赛、行业大赛获取了丰富的比赛资源。

对上述所有教学资源整合，开发新型教材优化教学，整合的过程要融入教学理念和教学方法。在“1+X”项目的培训过程中，合理使用 PPT、教学视频及实训平台，坚持教学过程与生产过程对接，尽可能采用案例，让学生体验职业环境、感受实际职场氛围。



图 6 “1+X” 无人机驾驶职业技能证书考试现场

2.3 教学方法改革

结合“1+X”证书制度试点，实施以任务导向的多元化教学方法。通过工作任务为导向教学活动，在真实的工作环境中，使学生形成符合生产需要的工作任务和行为规范。践行“做中学、做中教、做中悟”的“工学结合”人才培养，

实现由“教”向“学”和“教”向“做”的转型。实施以项目任务为载体的“一体化”教学根据“课证融通”课程目标，结合“1+X”证书职业技能等级证书标准要求，通过典型工作任务分析，把理论、实践、生产服务、科技研发等内容融为一体，重构课程内容，以生产项目的具体工作任务为学习载体，按照工作过程和学生自主学习要求设计和安排教学活动，在实践中学理论，在运用中学技术，即教学目标一体化、教学内容一体化、教学空间一体化、理实教师一体化。

“1+X”证书职业技能具备完整的、严密的知识技能体系。为保证学历教育与“1+X”证书的质量，做好“1+X”证书评价组织工作，采取过程性考核、期末考试、操作考核、综合评价等方式来认定考核结果，实现“以证代考”或“证考融合”，实现人才培养考核结果与“1+X”证书考核结果互认。

案例 2-1

以“1+X”证书制度推进教学改革

在“1+X”试点的特色和创意方面，学校坚持将“1+X”融入专业建设、课程建设、教师队伍建设中，不仅在硬件方面达到要求，更要在各软实力上促进学校试点建设。1. 课程内容和考证内容深度融合：学校以专业建设为切入点，重构2021级专业人才培养方案课程体系及相关课程标准，使“1+X”证书技能考核标准及相关职业能力融入课程教学标准及教学资源中，确保课程内容和考证内容深度融合。如：通过大数据应用开发“1+X”证书为依托，重构计算机应用专业课

程，对接行业的实际应用，通过头歌实践平台辅助教学，提高学生学习的积极性，使实践操作可检测可评价。2. 完善学生成绩考核体系：采取过程性考核、期末考试、操作考核、综合评价等方式来认定考核结课。3. 课证融通，推进教学改革：通过工作任务为导向教学活动，在真实的工作环境中，使学生形成符合生产需要的工作任务和行为规范。4. 加强师资培训和设备更新：组织专业教师参加“1+X”证书说明会、线上线下师资培训会，线下技能训练及考核等专题学习，提高教师技能水平。借助“1+X”证书试点，我校利用上级划拨的资金，提高资金使用的绩效，部分资金用于“1+X”证书相关设备的采购，完善实训设备，推动考点建设工作。

2.4 教材建设质量

学校根据职业教育教学改革和发展的要求，积极推进课程和教材改革，鼓励教师按教学大纲要求开发和编写反映新知识、新技术、新工艺和新方法、具有职业教育特色的校本课程和专业课校本教材（讲义）、教辅，制作各类多媒体教学课件和软件，为学生提供优质的教学资源服务。本学年学校开发《掌控板实训手册》《生态道德教育》《汽车售后》3 本校本教材，做好《汽车文化》《中华优秀传统文化读本》教材开发的前期准备工作，开发了《计算机编程基础——Visual Basic》《职业生涯规划》《心理健康教育》《商品拍摄与图片处理》的课程资源供学校师生使用。

表 3 2021-2022 学年教材建设情况一览表

校本教材	教学资源库	十四五规划教材申报
------	-------	-----------

3	4	2
---	---	---



图 7 《计算机编程基础--visual basic》课程资源库

2.5 数字化教学资源建设

推进校本数字资源建设和应用，本年度投入 49 万元购买超星泛雅教学平台，投入 9.7 万元购买心理测试软件，投入 3.5 万元购买网络安全日志审计系统设备。保障和完善信息系统基础设施建设，提升对教学、实训、管理和服务的支撑。本年度数字教学资源库情况：电子商务综合实训与竞赛系统 V3.0、职业技能测试（财经管理类）畅捷通税务实训平台、“1+X”财务共享平台、新道新创业者沙盘系统、网中网会计技能实训平台、络捷斯特仓储管理系统、单证操作系统、NCRE 计算机 WPS 一级考试模拟系统、卓凡计算机基础学考模拟系统、赛格汽车发动机构造及拆装模拟软件、学前教育信息化云平台。

2.6 师资队伍建设

学校现有专任教师 102 人，“双师型”教师 72 人，“双师型”专业课教师占专业课教师总数比 70.59%，2022 年度，我校参加“1+X”证书试点培训的教师 37 名。学校制定了《泉州市农业学校教学名师培养工作计划》，本年度 1 名教师被评为省骨干教师，1 名教师评为市级专业骨干教师。2021-2022 学年，我校推选 2 组教师参加福建省教师教学能力大赛，均获得省赛专业一组二等奖。

2.7 校企双元育人

学校深化校企合作，打造“四融一体”产教融合生态系统。建立起行业、企业、学校共同参与的职业教育机制，形成了“校企对接、订单式开班”的人才培养模式。校企共建，形成“厂中校”。在福建通海集团、沃尔玛公司、泉美生物科技有限公司、中通云仓、火炬电子、康桥幼儿园集团等大型企业建立实训基地，这些合作企业向本专业群开放所有生产岗位，每年可以接纳学生进行顶岗实习，专业实训课程的教学在企业车间进行，由专兼职的教师团队引导，以现场生产任务为教学项目，开展“项目”教学法。把企业引入学校，形成“校中厂”。目前，我校与福建通海集团、福建省海峡环境监测有限公司等企业在学校建立教学工厂。



图 8 2022 年 3 月 8 日，上汽通用对我校 AYEC 项目进行年度评估

案例 2-2

汽修专业校企文化协同育人效果好

汽修运用与维修专业福建省现代学徒制试点项目学校，是教育部批准的上海通用汽车 AYCC 项目校。我校与福建通海汽车贸易集团合作《汽车运用与维修》专业，采取“订单式”培养模式培养汽车维修行业技术人才。学校每年将相关专业的学生送到企业去实习，并选派专业课教师到企业参加技能实践，企业也选派工程师到学校担任实习指导教师，毕业后合作企业并接纳全部毕业生到企业就业。这样大大加强了校企之间的互动，拓宽了联合办学的路子。在校企合作工作领导小组领导下，与企业展开互动并建立了有效的沟通和协调机制，每年 4 月份左右的第二次教研会与合作企业进行修订下一学年的教学计划和甄选教材，每年利用定期的教研会和不定期的碰头会进行交流合作情况。重视校企文化对

接对学生思想品德教育的影响，企业参与校园文化建设活动 30 多次，将通海汽车融入到学校汽车专业中，形成有企业特色的校园文化。成立通海职业教育讲堂，组建通海集团讲师团，到学校为学生授课，讲述企业文化、企业管理、业务流程、经历分享等。为了丰富学生的学习生活，每月定期开展一次各式各样的校园活动，有汽车电影观摩、汽车运动会、技能对抗赛、辩论赛、团队活动等，让学生在上课期间可以充分发挥自己的才能，促进同学之间的友谊和互助精神。学生顶岗实习期间采用“认领制度”，由各公司的副总、经理、主管、组长各认领 1-2 位实习生，采用一对一认领，认领人定期对被认领人进行生活和学习上的关心和指导。

3 国际合作质量

本年度学校未参与国际职业教育合作。

4 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

学校面向“三农”，立足侨乡，对接地方产业发展。一是以农业对接第三产业，彰显“农工”特色。学校积极探索农村、农业、第三产业人才需求变化并调整专业设置，形成了以农产品生产、储存保鲜加工、农产品外贸、农产品电商、农产品物流、农产品装潢设计、农产品成本核算和营销为轴心的实训链，将园林技术、会计等专业实训链接起来。二是与当地企业开展订单培养。学校先后与福建通海集团、泉州市泉美生物科技有限公司、福建省海峡环境检测有限公司、

福建省乐意帮家政服务有限公司等合作开办汽车运用与维修、园林技术、农产品贮藏与加工、幼儿保育、智慧健康养老服务等专业。

4.2 服务地方发展

学校先后与泉州市农业局、泉州市农商银行开展乡村振兴服务战略合作。学校的涉农专业围绕“助农富”而设，以农业新产业新业态发展特别是新型农业培育为需求，着力建设一批具有地方特色、科学性、前瞻性的涉农专业，为学生提供更多、更具吸引力的专业选择。积极参与农村职业教育培训，开展校企深度融合，邀请涉农、电商企业的专家共同参与涉农人才培养方案的制定，开展“企村校结对”，联合培养服务乡村振兴的网络直播等农业现代化“新农人”

4.3 服务乡村振兴

开展社会培训，服务乡村振兴。与永春县政府、县教育局进行沟通，与永春职业学校对接，利用学校涉农专业的优势与永春职业学校合作发展涉农专业，2022年永春职业学校申报园林技术和无人机操控与维护（植保无人机方向）。加强与泉州市青少官的合作，开展现代农业研学活动，为泉州市老年大学开办艺术插花提供师资支持，面向社区开展职业教育和培训。

4.4 服务地方社区

学校与丰泽区源淮社区、云谷社区、南安洪梅镇洪梅村共建，助力社区建设。



图9 泉州农校与南安洪梅镇洪梅村共建

4.5 具有地域特色的服务

开展新型职业农民培训，送教下乡，下企业。与福建省乡村振兴促进会和泉州农村商业银行股份有限公司签署战略合作协议，助力项目支农、人才支农、金融支农，着力推动区域乡村产业提升、农业职业教育高质量发展，促进农村“三产”融合、乡村振兴发展。与泉州市农业农村局签订乡村振兴高技能人才培养基地合作协议，加强我市农业农村高

技能人才培养工作力度，加快培养一支“懂农业、爱农村、爱农民”的农业农村优秀人才队伍。

4.6 具有本校特色的服务

农业科技特派员下乡服务农业。我校充分利用涉农专业优势，开展农业科技特派员下乡服务农业，学校有省、市级科技特派员 10 人，到安溪县丰村蔬菜专业合作社、德化县鲜丰家庭农场、惠安田格园艺有限公司、安溪县盛峰家庭农场等十余家企业开展新型职业农民培训。

案例 4-1：

农业科技特派员队伍助力乡村振兴

泉州市农业学校充分发挥涉农专业的师资优势，以省、市级科技特派员下乡为抓手，推进农业科技下乡、服务“三农”，定时到企业现场了解企业生产管理过程中存在的问题和需求，和企业负责人共同研究解决方案，结合自己专业的优势和研究成果，为企业提供最新产品技术信息和市场动态，同时依据企业生产中存在的困难和技术难题，从品种选育、苗木繁殖、上盆翻盆、水肥管理及病虫害防治等环节，严把生产质量，规范生产技术要求，为企业提供不断进步的原动力。农业科技特派员队伍成为党的“三农”政策的宣传队、农业科技的传播者、科技创新创业的领头羊、乡村振兴的带头人，为推动现代农业提质增效，推进乡村全面振兴提供强有力的科技人才支撑。



5. 政策落实质量

5.1 国家政策落实

学校认真贯彻落实新修订的《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023）》，树立新教育理念，落实立德树人根本任务，坚持全员全过程全方位育人。

5.2 地方政策落实

学校贯彻落实《福建省职业教育高质量发展行动计划（2021—2023年）》《福建省“十四五”教育发展专项规划》《泉州市“十四五”教育发展专项规划》和福建省、泉州市2022年教育工作会议精神，确立学校人才培养目标定位，把握地方经济社会发展对技术技能人才需求状况开展教育教

学。

5.3 学校治理

学校秉承“德育为先、教学为主、技能为重”的理念，坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，面向“三农”，立足侨乡，深化德技并修、产教融合、校企合作、育训结合，扩大行业企业参与评价，引导培养高素质劳动者和技术技能人才，为提升当地农业现代化水平做出不懈的努力。

5.4 质量保证体系建设

学校着力加强教育教学质量建设，承担了多项省、市级规划立项课题研究。学校着力提升学生素质能力，坚持以德为先、能力为重、全面发展，积极组织学生参加全国文明风采职业生涯设计大赛、全国和全省职业院校技能大赛。学校着力加强党的建设和思想政治教育，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极推进思政课程和课程思政建设，提高思想政治育人效果。学校加大改革创新力度，深入贯彻国家职业教育改革实施方案，全方位、全员、全过程推进教育教学质量提升，大力推进产教融合、校企合作。

5.5 经费投入

学校 2021 年市财政拨款 4268.6 万元，事业收入及其他收入 326.67 万元，总支出 4842.62 万元，学校投入 303.99 万元用于资本性支出。

6. 面临挑战

挑战 1

学生参加学业水平考试成绩还不理想，毕业生本科升学率不高，课程教学改革有待进一步深化优化，学生技能水平有待进一步加强。

挑战 2

产教融合、校企合作的广度和深度还不足，在校企专业共建、课程共担、教材共编、师资共享、基地共用等方面有待进一步加强。

附表

表 1 中等职业教育质量数据表

名称：福建省泉州市农业学校

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	思政课程教师数	人	10	
2	德育工作人员数	人	22	
3	班主任数	人	72	
4	德育活动学生参与数	人	3243	
	其中：国家级	人	0	
	省级	人	226	
	地市级	人	3017	
5	体育课专任教师数	人	8	
6	美育课专任教师数	人	11	
7	升学总人数	人	845	
	其中：通过贯通培养升学人数	人	945	
	通过五年一贯制培养升学人数	人	238	
	通过职教高考升学人数	人	607	
	升入职业本科人数	人	0	
	升入普通本科人数	人	5	
	升入专科人数	人	602	
8	全日制在校生数	人	2941	
9	专业数量	个	21	
10	课程总量	门	314	
11	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2941	
12	学生体质测评合格率	%	98.5	
13	全国职业院校技能大赛学生获奖人数	人	1	
14	全国职业技能大赛学生获奖人数	人	0	
15	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	586	
16	生均校园用地面积	平方米	41.65	
17	生均校舍建筑面积	平方米	20.08	
18	生均教学、实习仪器设备资产值	元	7484	
19	年生均财政拨款	元	14306	
20	纸质图书数	册	118453	

序号	指标	单位	2022 年	备注
21	电子图书资源数	册	1456	
22	校园网主干最大带宽	Mbps	400	
23	教职员工额定编制数	人	230	
24	教职员工总数	人	207	
25	专任教师数	人	146	
	其中：专业教师数	人	100	
26	生师比	:	21.66:1	
27	双师型教师总数	人	70	
28	高级专业技术职务专任教师占比	%	34.24	
29	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	6.85	
30	兼职教师总数	人	42	
31	毕业生总数	人	971	
32	就业人数	人	126	
33	毕业生专业对口就业（升学）人数	人	915	
34	毕业生服务三次产业人数	人	126	
	其中：服务第一产业人数	人	6	
	服务第二产业人数	人	43	
	服务第三产业人数	人	77	
35	合作企业接收教师企业实践人数	人	56	
36	合作企业接收学生实习比例	%	22.63	
37	企业对学校捐赠设备总值	万元	344.68	
38	接收国际学生人数	人	0	
39	开展分段培养中外合作专业数	个	0	
40	开发并被国（境）外采用的课程数	门	0	

表 2 满意度调查表

名称：福建省泉州市农业学校

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	96.76	2235	问卷调查
	其中：教学管理满意度	%	96.96	2235	问卷调查
	公共基础课满意度	%	94.99	2235	问卷调查
	课堂育人满意度	%	97.99	2235	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	97.90	2235	问卷调查
	专业课教学满意度	%	95.97	2235	问卷调查
2	毕业生满意度	——	——	645	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	97.66	384	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	91.95	261	问卷调查
3	教职工满意度	%	90.48	105	问卷调查
4	用人单位满意度	%	92.06	63	问卷调查
5	家长满意度	%	95.12	1312	问卷调查