

# 附件目录

( 恩来精神铸魂，特色班级领航：中职红色文化育人体系的二十年探索与实践)

1. 成果报告 .....	1
1.1 成果背景与问题 .....	1
1.2 主要做法与经验成果 .....	1
1.3 创新与特点 .....	6
1.4 应用推广效果 .....	9
2. 教学成果应用和效果证明材料 .....	11
2.1 福建省泉州华侨职业中专学校成果应用证明 .....	12
2.2 福建省三明市农业学校成果应用证明 .....	13
2.3 福建省南平市农业学校成果应用证明 .....	15
2.4 福建省龙岩市农业学校成果应用证明 .....	17
3. 获奖证明等材料 .....	18
3.1 学校层面获奖及荣誉 .....	18
3.1.1 中共中央文献室授牌 .....	18
3.1.2 国家级/省级综合办学荣誉 .....	21
3.1.3 周恩来班获奖及荣誉情况 .....	26
3.1.4 “三全育人”体系建设及典型案例获奖 .....	33
3.2 教师层面获奖及成果 .....	40
3.2.1 国家级获奖与表彰 .....	40
3.2.2 省级人才认定与工作室建设成果 .....	45
3.2.3 教师团队省级获奖 .....	50
3.2.4 省级班主任能力竞赛获奖 .....	87
3.2.5 市级以上科研与德育成果获奖 .....	91
3.2.6 个人荣誉与表彰 .....	93
3.3 学生层面获奖及表彰 .....	103
3.3.1 国家级奖学金与技能竞赛获奖 .....	103
3.3.2 省级技能竞赛与创新创业大赛获奖 .....	118
3.3.3 省级及以上文明风采获奖 .....	175
3.3.4 毕业生典型 .....	175
4. 其他必要支撑材料 .....	194
4.1 理论研究与探索 .....	194
4.1.1 制度引领机制创新 .....	194
4.1.2 红色育人相关课题立项 .....	221
4.1.3 校企协同育人协议 .....	224
4.2 校园文化 .....	230
4.2.1 校园红色景观建设 .....	230
4.2.2 文化品牌影响力 .....	237
4.2.3 校园育人氛围 .....	240
4.3 专业建设 .....	242
4.3.1 课程建设 .....	242
4.3.2 课程改革 .....	245
4.3.3 实训实践 .....	248

4.4 学生培养效果 .....	265
4.4.1 思想素养 .....	265
4.4.2 学业精进 .....	267
4.5 专题活动 .....	269
4.5.1 周恩来精神主题图片展 .....	269
4.5.2 红色文化等专题活动 .....	281
4.5.3 开放活动 .....	296
4.6 媒体宣传与社会认可 .....	309
4.6.1 国家级媒体宣传报道 .....	309
4.6.2 省级主流媒体宣传报道 .....	311
4.6.3 市级主流媒体宣传报道 .....	313
4.6.4 网络影响 .....	314
4.6.5 省内外校际交流合作、会议承办、典型发言材料 .....	316
4.7 上级部门认可与指导 .....	321
5、展示网页链接及展示材料目录 .....	326
5.1 展示网页链接 .....	326
5.2 展示材料目录 .....	326

# 1. 成果报告

## 1.1 成果背景与问题

党和国家高度重视红色文化育人的战略价值，强调引导广大青年学生在感悟中国共产党人精神谱系中传承红色基因，推动红色文化育人活动全覆盖。习近平总书记指出“要把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好”。然而，长期以来，中职学校红色文化育人存在三重困境，制约了育人成效。**困境 1：**中职红色文化育人存在“临时性号召或运动式学习”现象。致使红色文化的铸魂功能在“轰轰烈烈开场”后陷入“静静悄悄退场”的困境，缺乏内生动力与持久效力；**困境 2：**中职红色文化育人形式单一，内化深度不足。同时，红色文化传承往往照搬普教模式，未能与学生的职业核心素养实现价值融合与精神对接，削弱了实效性；**困境 3：**红色文化育人要素协同不足，育人合力呈现“碎片化”。全时空、全方位、全主体的红色文化育人生态圈尚未真正形成，制约了红色文化铸魂育人整体效能的发挥。

## 1.2 主要做法与经验成果

面对上述困境，2005年6月，泉州农校以全国中职学校中首个“周恩来班”设立的契机，依托《基于“周恩来班”的泉州农校红色文化育人体系研究》等系列课题研究，在周恩来纪念馆与泉州市红色文化研究会的协同支持下，借力黎明职业大学的总校资源，以周恩来总理的崇高精神为价值灯塔，以创建“周恩来班”为组织载体，开启了一条具有职教特色的红色文化育人探索之路。于2010年初形成“基于‘周恩来班’的泉州农校红色文化育人体系实施方案”，并开始在全校推行。学校未将“周恩来班”视为少数优秀班级的“专属荣誉”，而是将其作为撬动全校红色文化育人的战略支

点，以点带面，推动周恩来精神从一个班级辐射开来，浸润到校园每一个角落、每一名学子心中。

具体来讲，从3大方面进行突破。

(1) 构建“恩来精神”引领下的三阶螺旋式红色文化长效育人机制，使榜样精神深度嵌入学生日常生活与成长发展全周期，红色文化育人从“一阵风”变为“四季风”（图1）。

成果以创建“周恩来班”为核心途径，系统设计“学周-行周-传周”“三阶螺旋式”红色文化育人链条，三个环节层层递进，形成“认知认同-实践践行-传承辐射”的完整育人闭环。通过3年螺旋上升，确保红色文化育人不断线、不脱节。

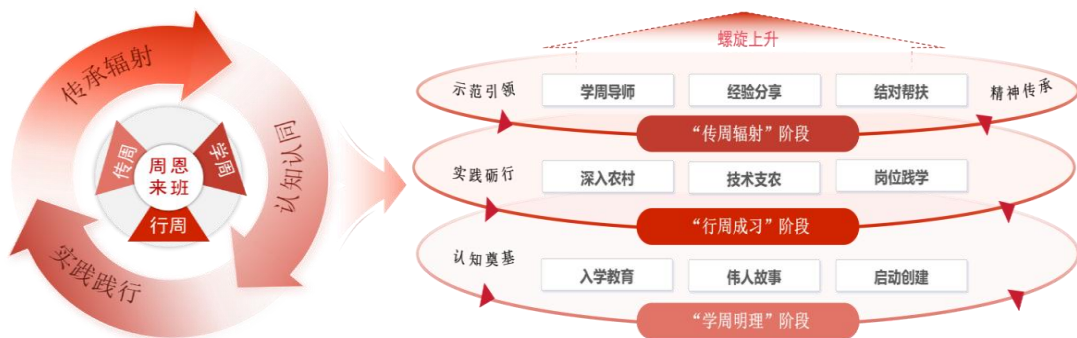


图1：“学周-行周-传周”三阶螺旋式红色文化育人链条

**“学周明理”阶段。**以认知奠基为核心，通过入学教育、伟人故事会等形式，引导学生系统感知周恩来精神内涵与时代价值。同步启动“周恩来班”创建；**“行周成习”阶段。**重在实践砺行，组织学生深入农村、企业开展技术支农、岗位践学，在真实场景中体悟周恩来同志精益求精的工匠精神与心系人民的为民情怀，让红色精神在服务社会的行动中落地生根；**“传周辐射”阶段。**重在示范引领与精神传承，由周恩来班中毕业班成员担任“学周导师”，通过经验分享、主题宣讲、结对帮扶等方式将精神火种传递给学弟学妹，实现届际接力。

(2) 构建“课程固本-活动赋能-实践砺行-网络浸润”四位一

体的红色文化育人矩阵。以“周恩来班”为组织载体，以“恩来精神”与“职教特质”深度融合为基本路径，系统挖掘周恩来同志精神品格与职业教育育人目标的内在契合点，通过打通课程、活动、实践、网络四类育人空间，实现红色文化从“空中楼阁”向“职业底色”的全面沉降（图2）。

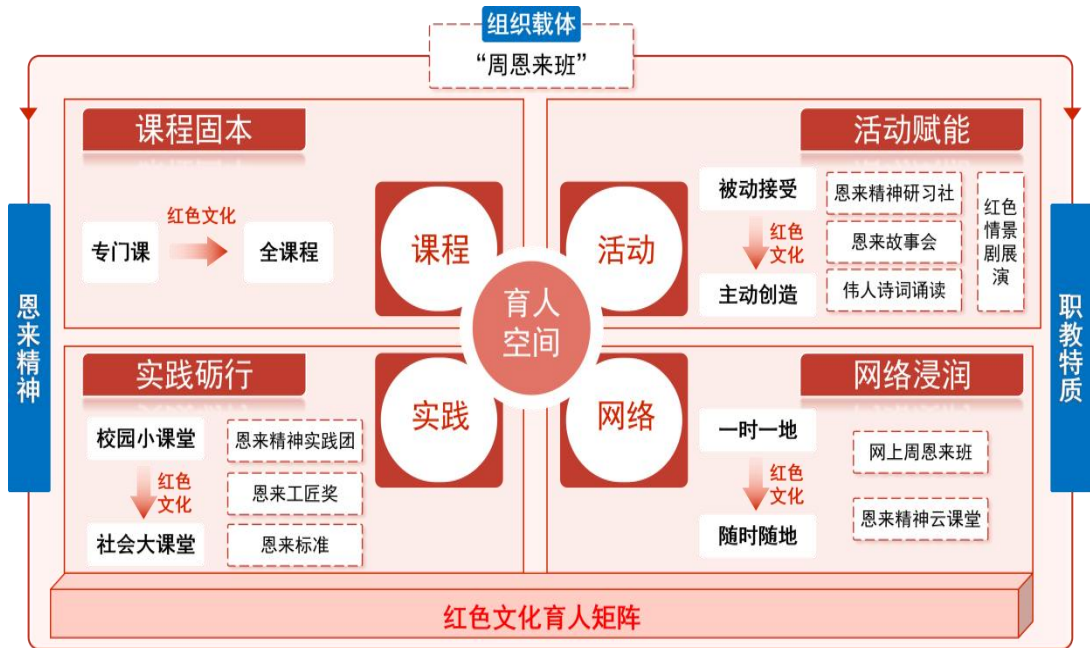


图2：“课程固本-活动赋能-实践砺行-网络浸润”红色文化育人矩阵

**课程固本**，推动红色文化从“专门课”向“全课程”延伸。打破思政课程单兵作战的传统格局，推动恩来精神与专业教育内容嵌入与价值融合；

**活动赋能**，推动红色文化从“被动接受”向“主动创造”转变。充分发挥“周恩来班”的示范引领作用，将红色文化传承深度嵌入社团活动全流程。创建“恩来精神研习社”等红色社团，策划“恩来故事会”“伟人诗词诵读”“红色情景剧展演”等系列活动，推动学生在参与活动中，向红色文化主动传播者转换。

**实践砺行**，推动红色文化从“校园小课堂”向“社会大课堂”拓展。以周恩来班为主体组建“恩来精神实践团”，组织学生开展常态化实践。同时，在实习实训中，设立“恩来工匠奖”，开展

“恩来标准”示范岗创建，引导学生践行周恩来同志“严细求实”的工作态度。通过实践育人环节的深度设计，使红色基因与职业精神培育实现同频共振，真正达成“红色铸魂”与“技能成才”的有机统一。

网络浸润，推动红色文化从“一时一地”向“随时随地”延伸。依托微信公众号、短视频平台等新媒体，定期推送学生学周心得、班级创建故事、榜样践行案例，形成“线上学习+线下实践”的育人闭环。通过数字化手段打破红色文化传播的时空限制，实现全天候、全时段的文化浸润，让红色基因在网络空间中持续焕发时代活力。

(3) 打破要素割裂壁垒，形成“校家社企”红色文化育人生态圈。成果以“周恩来班”为组织纽带与辐射源点，建立“学校主导、家庭筑基、社区拓维、企业延伸”的场域贯通机制，推动红色文化育人从“校内小循环”向“全域大循环”系统跃升，实现育人要素由“分散发力”向“协同集成”的根本转变（图3）。

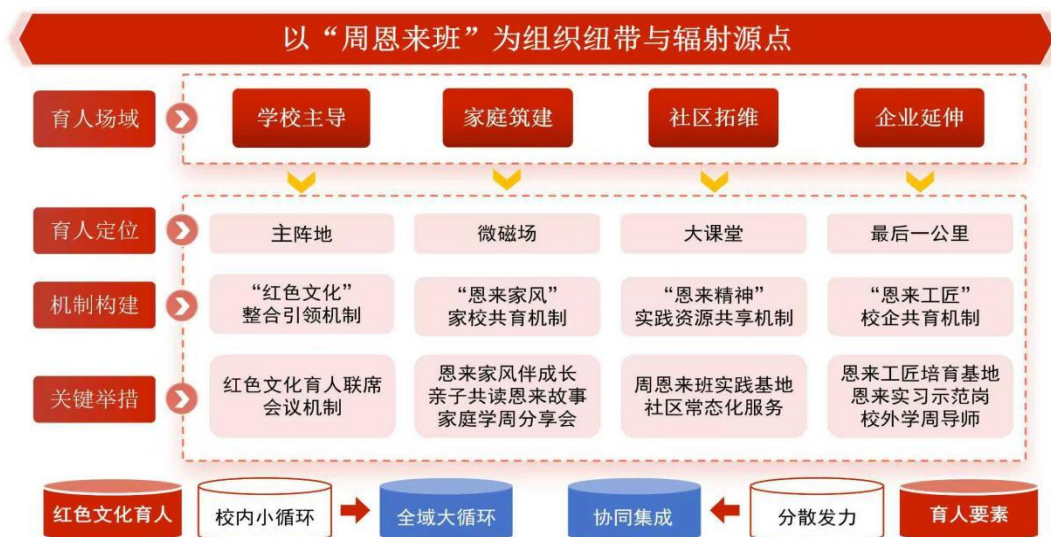


图3：“校家社企”红色文化育人生态圈

学校主导，构建“红色文化”整合引领机制。打破部门壁垒，建立由学工处牵头，教务处、团委、专业系部共同参与的红色文化育人联席会议机制，形成统筹规划、协同推进的工作格局。每季度

召开专题会议，系统研究红色文化与人才培养的融合方案，推动红色文化从“外加式”嵌入向“内生性”融合转化，确保学校在红色文化育人中的核心作用。

**家庭筑基，构建“恩来家风”家校共育机制。**开展“恩来家风伴成长”家校共育行动，通过设立“亲子共读恩来故事”“家庭学周分享会”等活动载体，引导家长与孩子共同学习周恩来同志修身齐家的家风家训，使红色文化育人从校园走入家庭、从课堂融入生活。

**社区拓维，构建“恩来精神”实践资源共享机制。**整合社会公共场域的育人资源，系统构建红色文化实践基地群。与革命纪念馆、红色旧址、爱国主义教育基地建立馆校合作机制，挂牌成立“周恩来班实践基地”，让红色场馆成为滋养精神的“第二课堂”。

**企业延伸，构建“恩来工匠”校企共育机制。**将红色文化育人向企业生产场域深度延伸，与合作企业共建“恩来工匠”培育基地，设立“恩来实习示范岗”。实现红色文化育人与技能人才培养在最后一公里上的有机衔接。

通过“校家社企”场域贯通机制的构建，以“周恩来班”为纽带将学校、家庭、社区、企业四个育人场域串联成网、聚合成体，实现红色文化育人在时间上全天候衔接、在空间上全方位覆盖、在主体上全要素参与，真正形成要素融通、协同发力、生态闭环的红色文化育人生态圈。

### 1.3 创新与特点

(1) 体系创新——构建了“全员创建、分层进阶、动态晋升”的红色文化育人体系，实现红色文化育人从“碎片化”向“系统化”的跨越（图4）。

通过打破传统特色班级评选的“精英化”模式，构建“全员创建、分层进阶、动态晋升”的运行新体系，将“周恩来班”从少数班级享有的“终极荣誉”转变为引领所有班级共同追求的“成长标杆”，使创建过程本身成为全员参与、全程浸润、全域覆盖的红色文化育人实践主阵地。依据班级建设基础与创建成效，将全校班级划分为三个逐级递进的创建层级，形成“基础创建—特色培育—标杆示范”的梯次推进格局。



图4：“全员创建、分层进阶、动态晋升”红色文化育人体系

第一层级为“恩来精神创建班”，侧重普及认知与行为养成，实现红色文化在班级层面的全面铺开；第二层级为“恩来特色培育班”，聚焦特色凝练与内涵深化，推动恩来精神与专业特质有机融合；第三层级为“周恩来班”，突出示范引领与辐射带动，发挥标杆班级的价值导向作用。三级之间实行动态晋升与退出机制，实现

“班班在创建中成长、人人在创建中蜕变”的育人实效。这一机制创新有效打破了红色文化育人的局限——在时间上贯穿三年不断线，实现全过程涵育，在主体上覆盖全体学生不落空，实现全要素参与。

(2) 范式创新——形成了“恩来精神”职教转化的具象化育人范式，实现红色基因从“符号化传承”向“生命化融入”的转变（图5）。

成果首创“恩来精神”与职业教育深度融合的具象化育人范式，让伟人精神可感、可知、可行、可传。



图5：“恩来精神”职教转化的具象化育人范式

**深度解码，实现红色基因的职教表达。**精准挖掘周恩来同志崇高精神与中职“大思政”育人目标的时代契合点，将“恩来精神”系统解构为与职业教育高度契合的12种核心职业精神——“恩来式”职业精神群，具体包括：志向远大的职业理想、精益求精的职业态度、严谨细致的职业作风、躬身为民的职业情怀、廉洁奉公的职业操守、勤学不辍的职业追求、甘于奉献的职业境界、勇担重任的职业担当、严于律己的职业修养、宽以待人的职业品格、艰苦奋斗的职业意志、实事求是的职业准则。这12种职业精神既是对恩来精神

的深度解码，又是对工匠精神、耕读文化的校本化表达，使红色基因在职业教育语境中获得全新生命力。

系统融入，实现精神引领的全程贯穿。成果系统性、全方位、全要素地将12种“恩来式”职业精神群融入育人全过程——在课程层面转化为教学模块，在班级层面细化为创建指标，在活动层面物化为实践项目，在评价层面量化为成长档案。从入学教育的“学周明志”到毕业实习的“传周辐射”，从课堂学习的“恩来标准”到宿舍生活的“恩来公约”，使恩来精神不再是悬置于职教之上的“空中楼阁”，而是深度嵌入学生成长每一天的“精神底色”。

(3) 机制创新——设计“四维引领+增值赋能”评价机制，实现红色文化育人从“模糊评判”向“增值可循”的升级（图6）。

成果以“恩来精神”为价值内核，构建“四维指标+增值赋能”三位一体的综合评价机制，让红色基因可量化、成长过程可视化、育人成效可追踪。

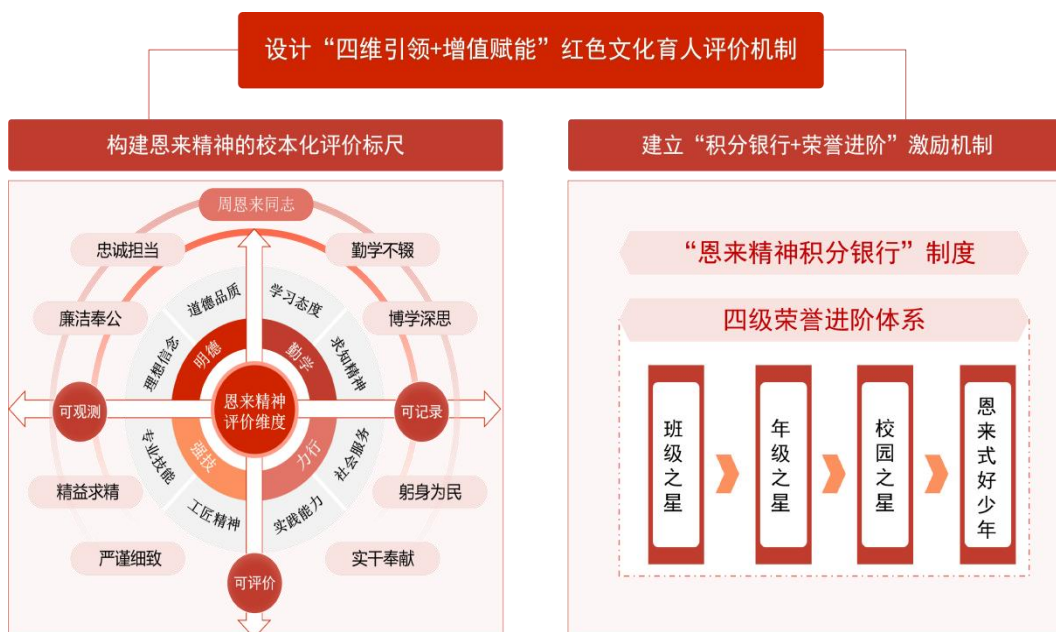


图6：“四维引领+增值赋能”红色文化育人评价机制

四维引领，构建恩来精神的校本化评价标尺。将 12 种“恩来式”职业精神整合凝练为“明德、勤学、强技、力行”四大评价维度。四维指标层层分解为 20 余个可观测、可记录、可评价的具体行为点，使抽象的恩来精神转化为学生日常言行的“度量衡”。

增值赋能，建立“积分银行+荣誉进阶”激励机制。创新实施“恩来精神积分银行”制度，将学生在四维指标上的表现量化转换为积分，存入个人“成长存折”。积分既可兑换学习资源、实践机会等激励，又可作为评优评先、推优入团的重要依据。建立“班级之星—一年级之星—校园之星—恩来式好少年”四级荣誉进阶体系，学生在积分积累中实现阶梯式成长。这一机制强调“看起点、比进步”的增值性评价理念，让每个学生都能在原有基础上获得肯定、看到希望、实现超越。

#### 1.4 应用推广效果

##### （1）学生培养——红色基因深植全程，育人质量逐年提升

在红色育人体系的系统推动下，学生综合素养显著提升。以“周恩来班”为引领，学生学业与技能发展成效突出。该班级课程合格率、学业合格率及技能证书获取率均达 100%。近五年综合升学率稳定在 98% 以上，显著高于全省中职平均水平。历届“周恩来班”多次荣获省市“先进班集体”；在技能竞赛领域，全校学生近年在国家级赛事中累计获奖 18 项，国赛获奖率 100%，荣获金砖国家职业技能大赛金奖 2 项。学生成长典型不断涌现，毕业生获评“泉州工匠”、泉州市五一劳动奖章及林芝市三八红旗手标兵。

##### （2）学校发展——办学荣誉硕果累累，师资队伍持续精进

学校先后获评省部级重点中专、国家级重点中等职业学校、全国农科教结合先进单位、文明校园、平安校园等多项荣誉。班主任

队伍建设成效显著，历届“周恩来班”班主任多次获市级优秀班主任、先进德育工作者等荣誉，获批2个省级名班主任工作室。教师发展成果丰硕，累计培养省级名师1名、省级专业带头人1名、市级专业带头人3名。

### **(3) 宣传报道——权威媒体深度聚焦，社会声誉广泛彰显**

红色育人实践获媒体高度关注。中央电视台、学习强国、新华社客户端等国家级平台先后11次深度报道我校红色文化育人经验；福建日报、新福建、海峡教育报等省级媒体累计报道16次，形成持续传播效应。理论研究传播同步推进。学校围绕红色文化育人等主题，在期刊及学术会议上发表论文30余篇。这些理论与实践相结合的宣传，为成果赢得了广泛的社会声誉。二十年来，以“恩来精神铸魂，特色班级领航”为核心的育人模式广受认可，得到中共中央文献研究室、周恩来纪念馆等机构领导同志的高度肯定。

### **(4) 辐射推广——省际交流输出经验，结对延伸红色品牌**

学校积极推动红色文化育人成果向省内外辐射。近三年接待30余所兄弟院校来访，专题交流红色文化育人体系；依托省市教研平台开展宣传推广30余场，辐射省内外教师2000余人次。学校与南平农校、龙岩农校、三明农校等闽北、闽西农业学校建立常态化红色文化赋能共建机制，提供红色文化育人操作手册、考评体系及主题班会资源包，支持其结合地方红色文化资源开展本土化创新。通过精准帮扶，红色文化育人模式由校内品牌拓展为区域职教共享品牌，形成可复制、可推广的育人范式。

## 2. 教学成果应用和效果证明材料

成果历经二十载打磨，其“精神引领—特色创建—德技并修”核心框架已成功突破校际边界，在类型相近、使命相通的多所中职学校落地生根、开花结果，实现优质育人成果的跨区域共享与本土化创新。

从应用单位数量看，截至目前，成果已正式在福建省泉州华侨职业中专学校、福建省三明市农业学校、福建省南平市农业学校及福建省龙岩市农业学校等四所兄弟学校系统推广应用，覆盖农业类、综合类中职学校多种办学类型。

上述成效充分证明，该成果不仅理论根基扎实、实践路径清晰，更具备跨学校、跨专业的可复制性与强大生命力，为新时代职业院校落实立德树人根本任务提供了鲜活样本与系统解决方案。

## 2.1 福建省泉州华侨职业中专学校成果应用证明

# 福建省泉州华侨职业中专学校

## 应用证明

作为同处泉州中心城区的兄弟职校，我校与泉州市农业学校长期保持密切的校际交流与合作。多年来，泉州农校坚持以周恩来精神铸魂育人，其“特色班级领航”的育人模式在全市职教战线享有盛誉。近五年来，我校全面学习并借鉴其这套育人模式，将其融入教育与现代服务行业人才培养全过程，取得了显著成效。

我们重点借鉴其“特色班级领航”中的“目标引领—文化浸润—活动体验—评价激励”四维机制。在班级管理层面，我们引入该校“班班创特色、人人有目标”的创建模式，先后在幼儿保育、电子商务等专业培育了“礼仪示范班”“技能标兵班”等特色班级，形成百花齐放的生动局面。

应用该成果五年来，我校立德树人工作迈上新台阶。2025年我校2个班主任团队在班主任能力比赛中获得省赛一等奖；我校学生在2026年度省级技能大赛中斩获5金5银4铜的佳绩。新的育人模式有效提升了学生的综合素养，幼儿保育专业毕业生在泉州保教行业中的认可度持续攀升。充分彰显了该成果的强大生命力。

福建省泉州华侨职业中专学校

2026年3月10日

## 2.2 福建省三明市农业学校成果应用证明

# 福建省三明市农业学校文件



## 成果应用证明

我校地处闽中，是一所以服务“三农”和区域经济发展为宗旨的中职学校。在长期的办学实践中，我们深切感受到职业教育不仅要传授一技之长，更要为学生注入精神之钙。2020年起，我校全面学习并应用了泉州市农业学校“恩来精神铸魂，特色班级领航”教学成果，将其作为深化“立德树人”根本任务的重要抓手，取得了显著育人成效。

该成果的理论高度，在于将伟人精神与职业教育类型特征进行了深度融合，让红色文化从“高空”落入“平地”。我们重点借鉴了其“特色班级领航”的实践架构，将周恩来总理的崇高风范分解为“志存高远、精益求精、严于律己、甘于奉献”四项育人目标，并对应融入专业教学、班级管理、社团活动、顶岗实习四个关键环节。在具体操作层面，我们参照泉州农校的应用成果，结合三明红色资源，创新开展了“红色基因代代传”主题研学、

“我为家乡代言”技能服务等活动，让学生在“做中学、行中悟”。

应用该成果五年来，学生的职业认同感和扎根山区服务的意愿显著提升，近两年毕业生本地就业率连续保持在85%以上，为三明革命老区高质量发展输送了一批“下得去、留得住、用得上”的技术技能人才。

福建省三明市农业学校  
2025年12月22日



## 2.3 福建省南平市农业学校成果应用证明

# 福建省南平市农业学校

### 关于福建省泉州市农业学校 教学成果应用证明

闽山苍苍，闽水泱泱；红色薪火，代代相传。我校扎根闽北红色沃土，毗邻武夷山国家公园，肩负为生态保护、乡村振兴与现代农业发展培育技术技能人才的使命。如何融合闽北红色资源与职教特色，以精神铸魂、文化育人，是我校长期探索的课题。在交流中，泉州市农业学校“恩来精神铸魂，特色班级领航”教学成果，以系统体系、鲜活路径和显著成效为我校提供宝贵范本。我校于2021年正式引入该成果经验，结合地域与专业实际开展本土化创新实践，成效凸显，特此证明。

泉州市农业学校二十载深耕恩来精神育人，形成的“精神引领—特色创建—德技并修”模式，兼具理论高度与实践可操作性。我校立足茶叶生产与加工、园林技术、畜禽生产技术等优势专业，精准嫁接核心经验，让恩来精神融入教学、班级建设与实践育人

全程。茶专业融入总理心系民生、勤俭务实精神，引导学生体悟“一叶藏匠心，一茗蕴初心”；园林专业以总理生态情怀为引领，培养“护绿水青山，育生态匠心”素养；旅游专业萃取总理外交风范，让学生在讲述闽北红色与山水故事中厚植家国情怀。

该成果为我校红色文化育人提供了系统解决方案，实现优质职教成果跨区域共享与本土化落地。我校将持续深化成果实践应用，让恩来精神在闽北职教沃土生根发芽，为培育担当乡村振兴重任的新时代职教学子注入精神力量。

南平市农业学校  
福建省南平市农业学校  
2026年2月25日



## 2.4 福建省龙岩市农业学校成果应用证明

# 福建省龙岩市农业学校

## 关于福建省泉州市农业学校“恩来精神铸魂， 特色班级领航”教学成果的应用证明

我校与贵校同为福建省老牌农业中职学校，办学定位相近、育人使命相通。用红色文化涵养涉农学生“三农”情怀，破解农科专业招生难、稳生难、就业导向偏差等问题，是我校德育工作的攻坚重点。

自2019年起，我校引入贵校多年打磨的“恩来精神铸魂，特色班级领航”育人成果，将其作为“三全育人”综合改革的核心引擎。该成果以周恩来精神为内核、特色班级为载体，构建了完整育人闭环。我们借鉴其“知周一行周一传周”三阶递进模式和“班班有特色、人人有项目”机制，在牧医、园艺等骨干专业，组织学生深入闽西乡村开展志愿服务，体悟“为人民服务”真谛；借鉴“周恩来班”量化考评与动态管理体系，杜绝创建形式化。

六年来，我校德育工作扎实推进、成效初显，学生专业认同与综合素质显著提升，校园学风班风持续向好，“学周、传周、争做时代新人”蔚然成风。实践证明，贵校的二十年创新实践成果，理论根基扎实，实践路径清晰，育人成效显著，不仅为自身铸就了育人品牌，更为兄弟农校提供了可复制、可推广的鲜活经验。

特此证明



## 3. 获奖证明等材料

### 3.1 学校层面获奖及荣誉

#### 3.1.1 中共中央文献室授牌

泉州农校成为全国首个中职学校“周恩来班”。自2005年3月创建以来，学校引导学生树立崇高理想，以天下为己任，胸怀“为中华之崛起而读书”的远大抱负。



中共中央文献研究室批准周恩来班授牌文件



“周恩来班”班牌



“周恩来班”授牌仪式



2005年6月，全国政协委员、周恩来侄女周秉德，原国防大学政治部主任、周恩来侄儿周尔均将军为我校“周恩来班”授牌

### 3.1.2 国家级/省级综合办学荣誉

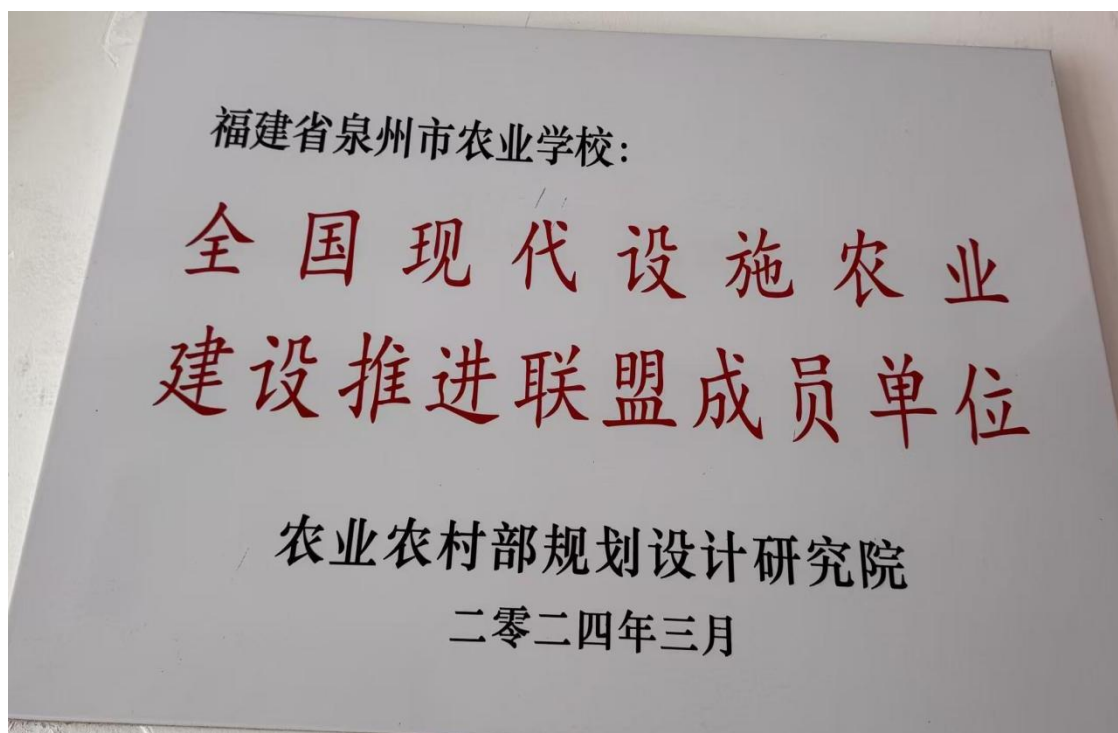
先后获得省部级重点中专、国家级重点中等职业学校、农科教结合工作先进单位、文明校园、平安校园、学生成才摇篮校园等荣誉称号，创办了全国中等职业学校首个“周恩来班”；2024年9月先后荣获“全国海丝跨境物流行业产教融合共同体理事单位”及“全国海丝跨境物流行业产教融合共同体副理事长单位”称号；2024年12月13日我校被评选为“泉州市两岸青少年研学基地”。











### 3.1.3 周恩来班获奖及荣誉情况

我校“周恩来班”自2009年起，先后多次荣获省级、市级“先进班集体”和泉州市大中小学2023-2024学年度“先进班集体”等荣誉，具体如下：

2009年：商外072班获评福建省2008-2009学年度“先进班集体”（省级，福建省教育厅）

**关于表彰福建省普通中学和中等职业学校2008-2009学年省级先进班集体、三好学生和优秀学生干部的通知**

来源：福建省教育厅 时间：2009-03-17 18:14 浏览量：1352

各设区市委教育工委（教育局）、有关高职院校、省属中等职业学校、福州一中、师大附中：

一年来，各地各校深入学习实践科学发展观，认真贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》（中发〔2004〕8号）、《中共福建省委福建省人民政府关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的实施意见》（闽委发〔2004〕7号）精神，全面推进素质教育，涌现出一大批团结进取、奋发向上的先进班集体和积极向上、品学兼优的三好学生、优秀学生干部。为表彰先进、树立典型，进一步推动我省普通中学和中等职业学校德育工作的深入开展，根据闽委教宣〔2008〕66号文件有关要求，经研究，决定对2008-2009学年在“争优创先”活动中，表现突出、成绩优异的福州第二中学高二（12）班等260个先进班集体、陈颖等1153名三好学生和林汝等901名优秀学生干部予以表彰（名单详见附件），并分别授予省级“先进班集体”、“三好学生”、“优秀学生干部”荣誉称号。

希望受表彰的先进班集体和学生珍惜荣誉、戒骄戒躁，并以此为新的起点，再接再厉，不断取得更加优异的成绩。各地各校要积极组织广大青少年学生学习先进班集体和个人的优秀事迹，自觉为全面建设小康社会、社会主义新农村建设和海西两个“先行区”建设努力奋斗，做一个有益于人民和社会的人。

附件：闽委教宣20098号.doc

- 1、2008-2009学年福建省普通中学和中等职业学校省级先进班集体名单
- 2、2008-2009学年福建省普通中学和中等职业学校省级三好学生名单
- 3、2008-2009学年福建省普通中学和中等职业学校省级优秀学生干部名单

中共福建省委教育工作委员会      福建省教育厅

2009年3月11日

**泉州市（43个）**

泉州市第一中学高三（14）班	晋江市职业中专学校06级财会（11）
泉州市第五中学高三（11）班	惠安县荷山中学初三（1）班
泉州市培元中学初三（6）班	惠安县秀江中学初三（3）班
泉州市第三中学初三年（2）班	惠安县崇武中学高三（4）班
泉州华侨职业中专学校07年财会（1）班	惠安县第二中学高三（1）班
泉州市第八中学初三（1）班	惠安县第五中学高三（6）班
泉州外国语中学高三（8）班	泉港第二中学高三（8）班
泉州实验中学初三（1）班	泉港山腰中学初二（10）班
<b>泉州市农业学校商外072班</b>	南安市第一中学高三（1）班

4

2010年：商外081班获评福建省2009-2010学年度“先进班集体”

(省级，福建省教育厅)

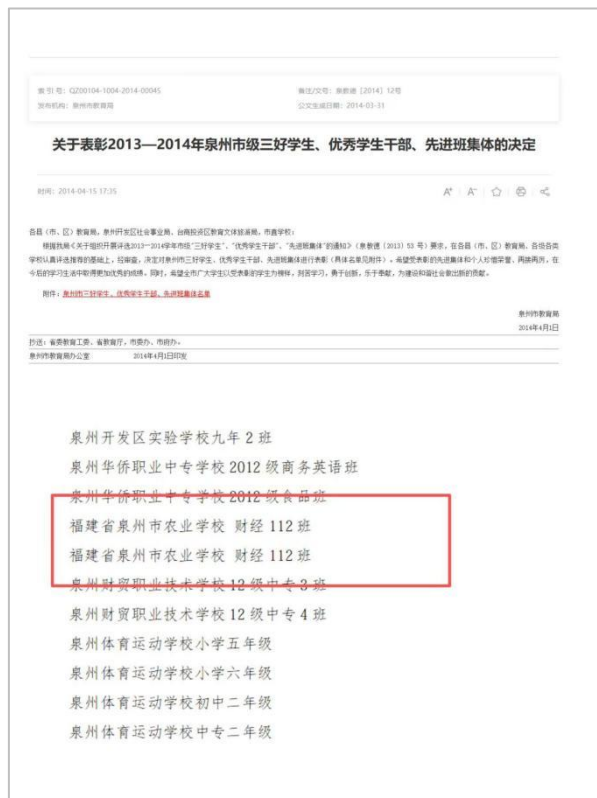


2013年：农艺111班和财经105班获评泉州市大中小学2012-2013学年度

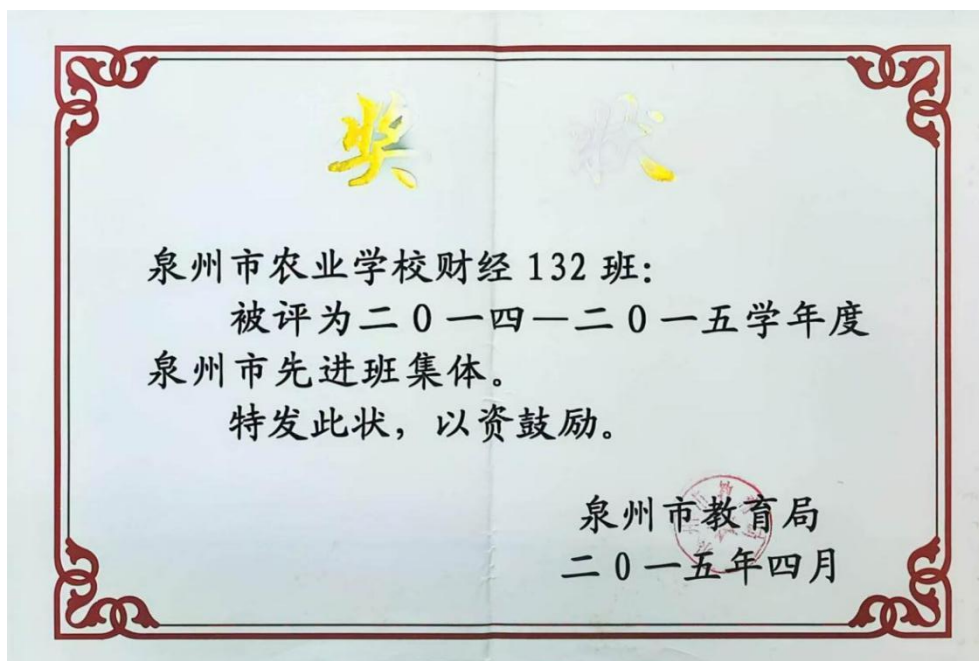
“先进班集体”(市级，泉州市教育局)



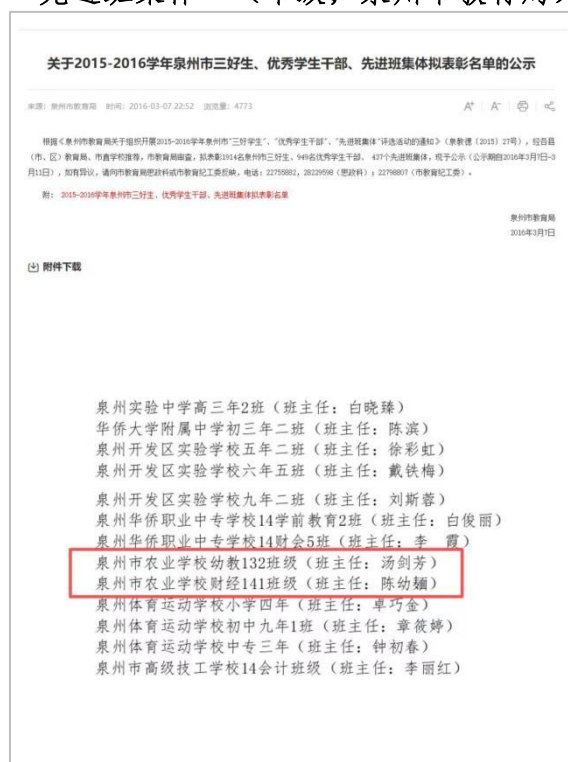
2014年：财经112班获评泉州市大中小学2013-2014学年度“先进班集体”  
(市级，泉州市教育局)



2015年：财经132班获评泉州市大中小学2014-2015学年度“先进班集体”  
(市级，泉州市教育局)



2016年：财经141班和幼教132班获评泉州市大中小学2015-2016学年度“先进班集体”（市级，泉州市教育局）



2019年4月：财经171团支部获评泉州市五四红旗团（总）支部（市级，共青团泉州市委、泉州市教育局）



2022年8月：电商192（专）班获评泉州市大中小学2021-2022学年度  
“先进班集体”（市级，泉州市教育局）



2023年8月：园林203（专）班获评泉州市大中小学2022—2023学年度  
“先进班集体”（市级，泉州市教育局）



2024年5月：会计213（专）团支部获评泉州市团委五四红旗团（总）支部；2024年8月，该团支部获评泉州市大中小学2023-2024学年度“先进班集体”（市级，泉州市教育局）



2025年8月：电商222（专）班获评泉州市大中小学2024-2025学年度“先进班集体”（市级，泉州市教育局）





“学周导师”徽章



“学周导师”传递仪式

### 3.1.4 “三全育人”体系建设及典型案例获奖

我校以“周恩来班”创建为载体，构建起“三全育人”体系，形成具有职教特色的育人模式。全员育人凝聚校内、家校、社会多方力量，创建“代理家长”制度，推动各民族师生交融；全过程育人分年级落实“认知—情感—行为”三级目标，将“周恩来班”评选融入全过程，延伸至毕业后；全方位育人以“六育人”为途径，将周恩来精神融入课程、文化、实践等各环节，依托省级名班主任工作室保障落地，实现红色铸魂与民族团结教育深度融合。

#### ∨ 省级“知行合一”班主任工作室



省级“桐心”班主任工作室



部分《德育之窗》校级报刊

商外081班班级建设回顾

一、人人爱班级，群策群力，团结向上。

人人有主人翁意识，团结向上的集体意识，以民主竞选方式组建班干部队伍，通过投票产生一支强有力的班干部队伍，让大家对班级的各项事务和决定展开充分讨论，然后召开班委会，综合全班同学意见形成决议。团结的班集体和强烈的集体荣誉感使大家都能自觉地遵守校纪班规，积极出色地完成学校开展的每一项活动。

班级连续三年评为文明班级，先进团支部，并在第二学年获“周恩来班”的称号，第三学年被评为省级先进集体。

二、班级精神文明建设全面开花，人人有特色才能得发展。

充分利用学校各社团活动和班级特色活动的平台，让每个学生的才能都得到充分的锻炼。三年中学生每学期都在各个领域有出色的表现。同时学生在锻炼中担当，更有责任感。蔡小萍同学当选为校学生会主席，洪心福同学当选为校团委委员，周丹同学成为校广播站站长、郭楚蓉同学成为校读书社社长、唐调调同学成为羽毛球协会的社长。

许多同学在校的各项比赛中获奖。通过活动，学生的性格变得开朗自信，不仅自身的能力有了提高，更有了为大众服务意识。周恩来总理的精神时时鞭策和鼓励着他们奋进。他们的积极参加各类知识类竞赛活动，有六位同学在周恩来知识竞赛中获奖。两位同学在防灾减灾知识竞赛中获奖。有的参加了市级和校级各类比赛，柯雅全、郭楚蓉同学在运动会中分别获得1500米和800米的第一名和第二名。洪心福、陈素华同学获中职学校动漫大赛三等奖，吕蔚同学获校书法比赛一等奖。柯雅全同学获校级朗诵比赛二等奖，许悦同学在手抄报比赛中获一等奖。

除了学校活动，为了让更多同学能得到全面发展，班级每学期组织班级大型文化活动，所有的活动由学生组织策划，并写出策划案，在活动后写出书面总结，在活动中同学们的组织能力，协作能力有了提高，同学们的集体服务意识得到提升。

三、互帮互助成风气，自强不息齐奋进。

班级同学不仅在学习工作中互帮互助，更在生活中互帮互助。全班有一半以上的同学参加了青年志愿者活动，并在泉州农运会期间有出色表现。有二位同学被评为优秀青年志愿者。

在我们这个周恩来班，周恩来的精神不是抽象的，而是实实在在地引领着每个同学的精神世界，实实在在影响着同学们学习、工作、生活的方方面面，是周恩来的精神使我们这个集体成为团结奋进、富有爱心、富有责任的集体。



德育之窗

MORAL EDUCATION 2012年6月 总第10期 主办：泉州市农业学校学生会



“周恩来班”大事记

2005年3月5日，我校申报创建全国中专学校首个“周恩来班”获得中共中央文献研究室批准。这几年来，我校高美051、商外062、商外072、商外081、财经093、财经105共六届周恩来班。

2005年3月-6月，我校组织“民族精神代代传”——纪念周恩来诞辰107周年系列活动。2005年6月27日举行“周恩来班”授牌仪式。全国政协委员、周恩来侄女周秉德、原国防大学政治部主任、周恩来侄儿周尔均将军、原武警指挥学院副院长、周恩来秘书纪东将军、中央电视台一级导演邓在军教授、中共中央文献研究室二部副主任赵春生研究员、泉州市委常委、宣传部长宋长青、泉州市副市长洪泽生莅临我校参加授牌仪式。

2006年4月-6月，开展“以周恩来同志为楷模，树立社会主义荣辱观”主题活动。6月27日，泉州市关工委在我校举办“学习社会主义荣辱观现场会”。周恩来亲属周秉宜、任长夫妇亲临我校参观指导。我校还撰写《不朽周恩来》校本教材。

2008年3月，市委市府主办，我校承办组织纪念周恩来诞辰110周年活动，并组织大型图片展，原中央警卫局副局长、周恩来卫士高振普将军，原武警指挥学院副院长、周恩来秘书纪东将军，原全国政协委员、中新社社长、周恩来侄女周秉德，新华社国际部记者、周恩来侄女周婧任长安，周恩来侄女周秉宜、泉州市委常委、宣传部长、教育工委书记宋长青，市政协副主席吴共湖参加开幕式并参观图片展。

2009年9月26日，市关工委、我校举行纪念新中国成立60周年老少座谈会。市委副书记黄少萍，市关工委主任施永康等出席座谈会。

周恩来班之奋斗篇（商外062）

青春是一首美好的诗歌，总是能够谱写许多不同的故事。弹指一挥间，我们已经离开母校三年光阴，离开她后我们怀揣着各自的梦想，带着周恩来精神，步入了社会这个大家庭。去拼搏，去奋斗，有欢乐，有泪水，酸甜苦辣，应有尽有。年轻人在希望中生活，在追求中成熟。青春之所以美好，是因为希望是你的锦绣，是你灿烂的前程。在周恩来精神的感召下，我们班涌现出曹燕等一批励志人物。

1.曹燕——厦门大学自考本科文凭、优秀毕业生、学生党员

在校期间，无论是班里活动还是学校活动，经常都可以见到我的身影。我带头创办英语社，举办英语比赛，虽然失败了，但是多少调动了一些英语爱好者的积极性。我想唱歌，就拉上同学鼓起勇气去参加学校的十佳歌手比赛。虽然没有拿到最好的名次，但是那也是一次宝贵的人生经历。我不是个聪明的人，可是明白靠勤奋补拙，笨鸟先飞老寓言中的深刻道理。最终我光荣地加入了中国共产党，并获得了优秀毕业生荣誉。

毕业后我也一度在轻松悠闲的工作中迷失自己的未来。但是不安现状的我，决定继续深造，充电。我先攻读函授大专文凭，后来报考了厦门大学的本科专业。通过两年半的努力，我获得厦门大学自考外语本科文凭。工作上，在离开所谓的悠闲工作后，我转至广州去追寻自己的梦想——成为一个很好的外贸业务员或者某天可以凭借自己的努力去开一间属于自己的外贸公司！我还在继续努力着，摸索着，虽然有时会迷茫，会失望，会沮丧，但只要生命没有停止，生活也就没有到达终点，为了梦想我会奋斗到底！

2.柯婉明——淘宝网店

在校期间，身为班长与校电视台台长在各方面能力得以充分锻炼。这些经历培养了我过硬的心理素质和较高的办事能力。但是当我刚踏上社会时，我还是迷茫了，不懂得将来的路该往何处，对未来的发展方向还没有任何的定位。于是我进了一家手机屏幕贴膜厂当了两年的时间，两年光阴，不算长但也不算短，但却让我去反省和思考自己的未来。最终我发现这份工作并不适合自己，我便开始慢慢摸索自己的发展方向。于是我辗转广州做起了销售工作，发挥自己的口才去做自己喜欢做的事情。趁着年轻去接触更多的新鲜事物，去认识更多的人。在此期间，我仍在不断的思索自己的工作和未来，并积极运用于实际工作中。当我完成这一段的历练后，我意识最重要的是你有没有用心去面对，如果你不能改变环境，那你就应该去适应这个环境并且努力使你自己爱上它吧！

现在的我希望建有一间属于自己的淘宝网，而我通过自己的努力也做到了。并且时时刻刻把周恩来总理“活到老，学到老”的良好品德，闲时不间断的去学习新的东西，虽然生意还不是多么地风生水起，但是生命不息，未来便充满希望，衷心地祝愿所有创业人士可以在这条艰辛的道路上取得成功！



周恩来班之励志篇（商外072）

生命之河有不同的方向，但都有同一个愿望，那就是希望生命能够远航，能够历经千山万水，奔流向前。生命最重要的就是从生到死的那一段旅程怎样走，怎样才能活出精彩和成功。这段旅程证明你拥有和别人不一样的生命，在同样的时空里拥有不同的精彩人生。转眼从学校毕业已经两年了，同学们又是怎样一番风景呢？



1、“香水女王”、“金牌销售”——张宾茹

在学校时，她是我们的宣传委员。虽然学习成绩一般，但是对于她的经济头脑，班上同学无一生心佩服。现在的她有两个身份，一个是泉州动车站的安检员，另外一个则是聚小铺的老板。原本读商外专业的她本该从事跟英语方面有关的工作，结果去应聘当了安检员。她工作认真，一丝不苟，在两年的工作中，她被评为组长，在那里上班，挺轻松的，一个月有十五天的休息日。在家不是上网就是睡觉。一直这样也不行，结果她想到了去做兼职，利用业余时间，经过一番的市场考察，产品了解，她认为香水非常有市场。于是她做出了香水的生意，投资了属于自己的第一家香水铺——聚小铺。凭借着她的广博的人脉以及高超的销售技巧，很快香水就打开了销路，她获得了人生的第一桶金。这一桶金，无疑给她的创业之路增添了信心。她现在正在联络有兴趣的人，开连锁店赚钱呢！创业路上，也许会碰到艰难险阻，各种困难，但是我们相信上帝是眷顾有准备有实力的人，我们也相信张宾茹一定会成功的。

2、坚持就是胜利——施明珠

网上有句玩笑话，毕业等于失业。在大学生泛滥的时代，仅是中专毕业的我们，显得是那么微不足道。初毕业时，学习成绩中等的她，社交能力也一般。这样的她抱着一颗忐忑的心对从未见过的世界的好奇踏入职场。当时，她来到所在的公司，工作职位是一名单证员。虽然，单证是专业课中的一门，但脑子里有的仅仅是一堆理论知识。因此她向公司的前辈虚心请教，在错误中学习及反思，不断地摸索。这份工作，让她委屈地哭过，通宵达旦过；与此同时，也让她真正知道质检报关，了解信用证的操作及种种。期间，也曾想过离开，或许是她不愿意再花时间去适应新环境，或许是不舍放弃在这里所努力过的成果。最终她依然坚持下来，依然在这间公司。现在的她，是单证部门不可或缺的一员；现在的她不自卑，因为她觉得自己并不比大学生差；现在的她，坚持她所选择的。她很感谢那个让她哭过也笑过的地方，是那个公司给了她一个学习与发展的平台。明珠加油，人如其名，你行的！

3、继续求学，完成大学梦想——许思巧

没有经历过磨难的人生是不完美的，很久前就知道这句话，不过有时候真的很脆弱，前一阵很迷茫的时候，倒是思索了这句话，细细的品读话中的韵味。孟子说“天降大任于斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行拂乱其所为，所以动心忍性，曾益其所不能”。风雨后才能见到彩虹，磨难后才能成熟处事。

跟许多投身于职场的同学不一样的，许思巧等同学选择了继续遨游在知识的海洋当中，来到大学，实现自己的大学梦想。在学校时，在同学眼中，许思巧为人开朗、乐观，和同学们相处融洽。同学们都很喜欢她，信任她，并推选她为班级的学习委员，工作认真，为人诚恳，获得同学的一致好评。此时此刻，她正在漳州某大学用自己的行动演绎着一个中专生在大学生的精彩。知识是一力量的源泉，活到老学到老！

此外，学校通过组织、师资、经费、场地四大保障机制，为体系建设筑牢支撑，让周恩来精神成为凝聚各民族师生的精神纽带，使办学目标在职业教育中落地见效，典型案例相继入选及获奖。

典型案例一：《劳动育人融入藏族学生教育活动，铸牢中华民族共同体意识》  
入选 2023 泉州市中小学德育和劳动项目并推荐省级

关于拟入选2023年泉州市中小学德育和劳动教育项目及拟推荐参加省级相应项目遴选名单的公示

来源：泉州市教育局 时间：2023-07-04 22:53 浏览量：747

A<sup>+</sup> | A<sup>-</sup> | 打印 | 分享

根据《泉州市教育局关于做好2023年中小学德育和劳动教育有关工作的通知》（泉教思函〔2023〕5号），在各地各校推荐的基础上，经组织专家评审，现将“一校一案”落实《中小学德育工作指南》典型案例、中小学家庭教育特色学校（园）、家庭教育典型案例、心理健康教育特色学校、心理健康教育名师工作室、劳动教育实践特色项目等遴选的名单予以公示（附后），公示时间自7月4日至7月10日。如有异议，请向泉州市教育局思政科反映，联系电话：22755882。

- 附件：1. “一校一案”落实《中小学德育工作指南》典型案例名单  
2. 家庭教育特色学校（园）名单  
3. 家庭教育典型案例名单  
4. 中小学心理健康教育特色学校名单  
5. 中小学心理健康教育名师工作室名单  
6. 中小学劳动教育实践特色项目名单

泉州市教育局  
2023年7月4日

附件下载

- 附件1：拟推荐省级“一校一案”落实《中小学德育工作指南》典型案例名单20230703.xls
- 附件2：家庭教育特色学校名单.xls
- 附件3：家庭教育典型案例名单.xls
- 附件4：中小学心理健康教育特色学校名单.xls
- 附件5：中小学心理健康教育名师工作室名单.xls
- 附件6：中小学劳动教育实践特色项目名单.xls

16	巧手制成衣 实践促成长	石狮市世茂实验小学	石狮市	李曼琪
17	“非遗”进课堂，“纸织”画传承	永春县五里街中心小学	永春县	刘冰晶
18	纸艺树人	泉州台商投资区树人小学	泉州台商投资区	叶欣
19	寻根“乡愁文化”的新型劳动教育实践	永春县桃城镇中心小学	永春县	刘继军
20	金东莲 银前坑—农耕文化进校园	惠安县东莲小学	惠安县	张仲景
21	“我是小小种植家”蔬菜种植的劳动教育实践特色项目	丰泽区第三实验小学城东校区	丰泽区	洪杰作
22	纸端艺术，指尖传承——基于本土非遗技艺的劳动教育实践探索	泉州市第六中学	鲤城区	蔡少毅
23	精耕“东篱” 五育并举——东篱种植园劳动基地	惠安县惠东实验小学	惠安县	谢春云
24	劳动育人融入藏族学生教育活动，铸牢中华民族共同体意识	泉州市农业学校	丰泽区	庄莹 刘克建
25	“四园联动”让劳动教育落地生根	泉州市立成小学	鲤城区	汪舒悦
26	融合区域教育资源，完善劳动课程体系	鲤城区新步实验小学	鲤城区	吴海珍
27	东田中学“农耕园”中草药研学实践基地	南安市东田中学	南安市	蔡永南
28	匠心盆景 筑梦校园	泉州市洛江区罗溪中心小学	洛江区	黄祝生
29	“学生自我管理”之班级值周	泉州市泉港区三川中学	泉港区	陈奋光

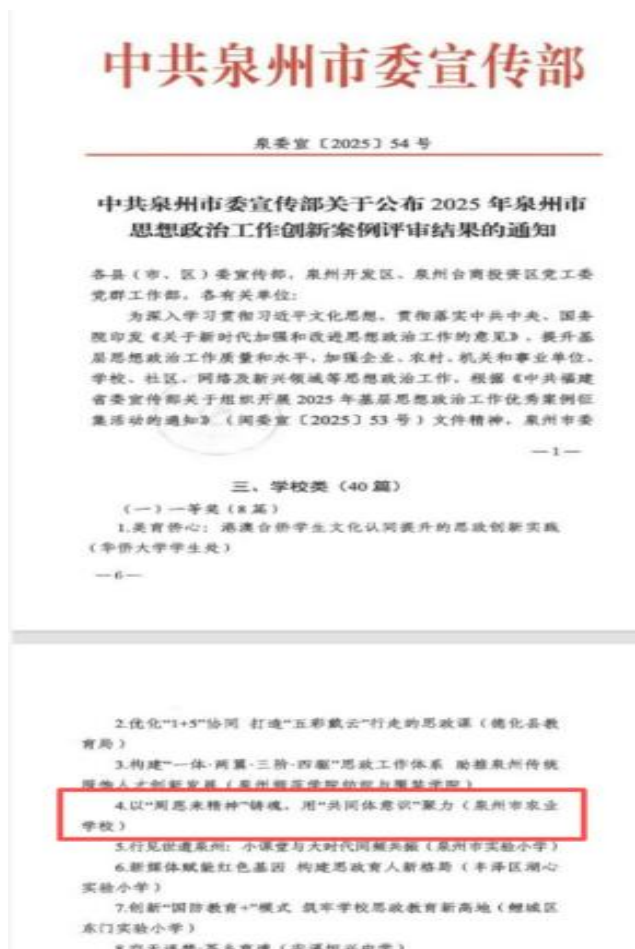
◇典型案例二：《全员全过程全方位“铸牢中华民族共同体意识”，固本强基践行育人目标》入选福建省第五批“一校一案”落实《中小学德育工作指南》典型案例

附件 1

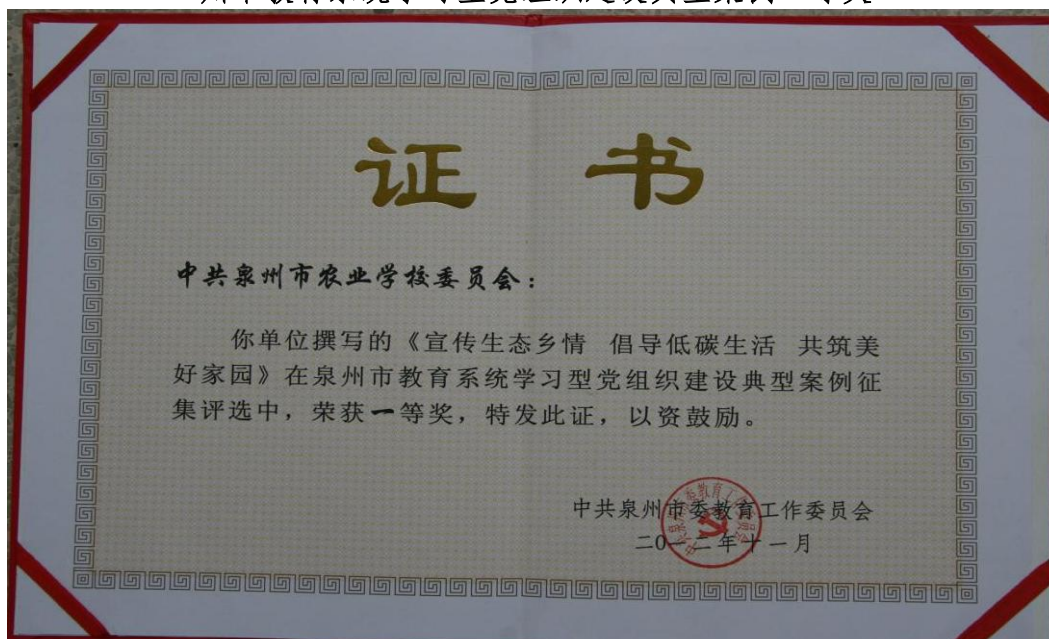
### 福建省第五批“一校一案”落实《中小学德育工作指南》典型案例入选名单

序号	学校	案例题目
1	福建省厦门第二中学	构筑“同心圆”，立德铸魂育新人——福建省厦门第二中学“大思政”背景下爱国主义教育一体化工作方案
2	福安市穆阳中心小学	养正润心·德育至贤——福安市穆阳中心小学德育工作案例
3	福建省厦门第一中学	“学习幸福 幸福学习”--厦门一中幸福课“一校一案”落实《中小学德育工作指南》工作方案
4	福州市茶园山中心小学	茶小“智勇”星少年行动探索实践与路径——福州市茶园山中心小学德育工作方案
14	泉州市农业学校	全员全过程全方位“铸牢中华民族共同体意识”，固本强基践行育人目标
15	福州屏东中学	《“三色莓”自治强基，好习惯成就人生》
16	福建省武夷山实验小学	让每一个孩子出新出彩——武夷山实验小学“一校一案”德育工作案例
17	福州教育研究院	福州教育研究院提升思政德育教研力孵化学校特色德育的工作方案
18	大田县城关第一小学	《在体验中感悟 在实践中成长》——大田县城关第一小学构建“体验教育”德育工作新格局
19	晋江安海职业中专学校	“三全四修”育人人才，职教之树结硕果
20	福州第三中学滨海校区	“家园”筑梦，追求卓越
21	泉州台商投资区第一实验小学	厚德雅行，韵满溪山

◇典型案例三：《以“周恩来精神”铸魂，用“共同体意识”聚力》获得市级思政案例一等奖



典型案例四：《宣传生态乡情 倡导低碳生活 共筑美好家园》荣获泉州市教育系统学习型党组织建设典型案例一等奖



典型案例五：《探索“海丝文化+”模式赋能全域思政工作大格局》荣获优秀工作案例二等奖

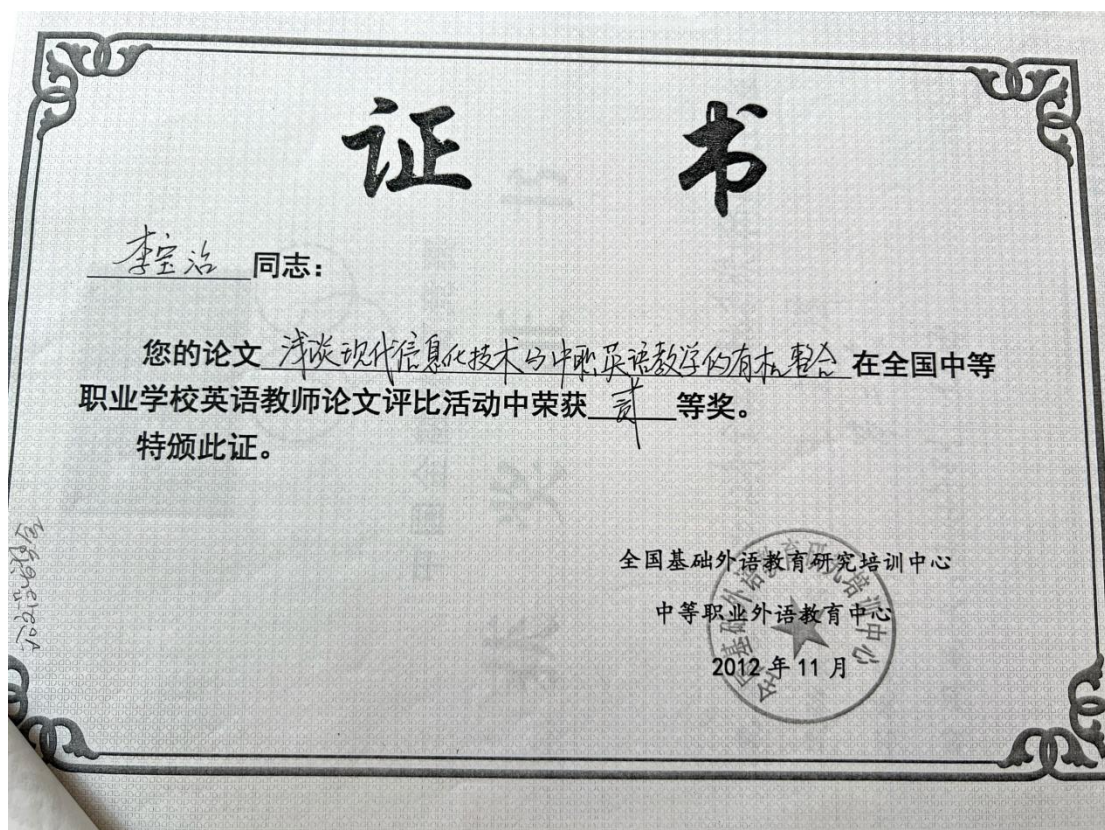
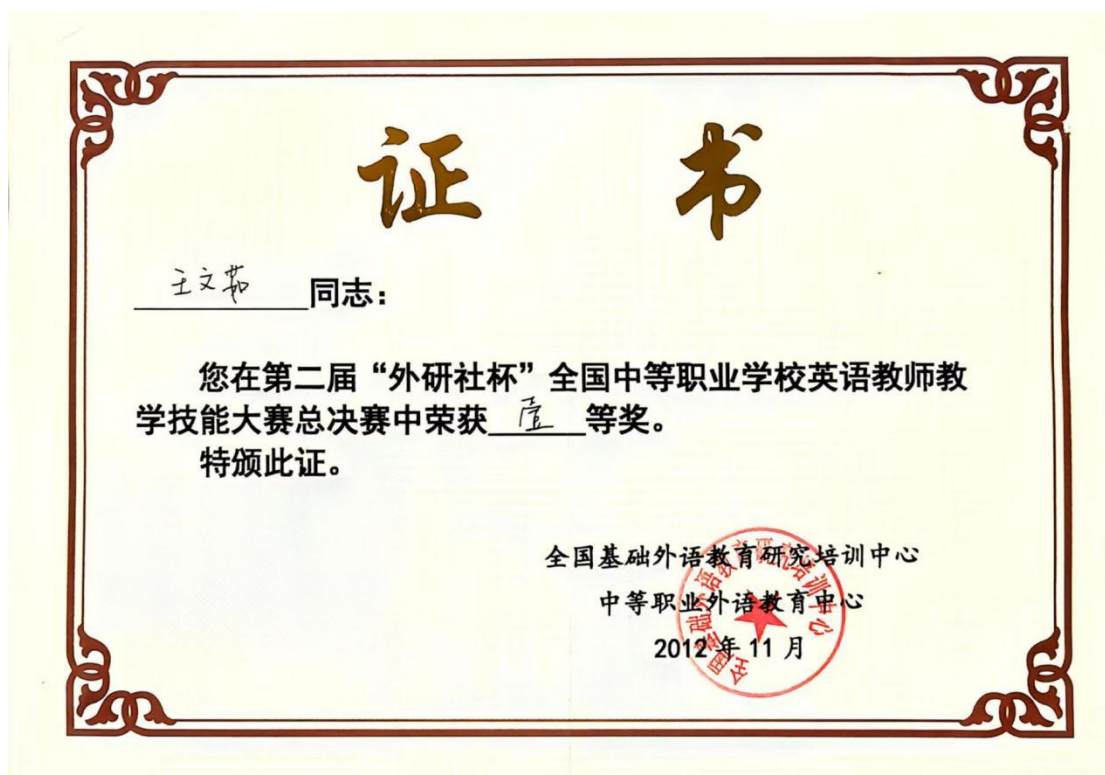
附件

福建省高等学校思想政治教育研究会  
2024年优秀工作案例名单

一等奖（11篇）			
序号	工作单位	作者	案例题目
1	福建师范大学	金君敏、汪启思	输入“3333”数字密码，解锁“四型”学生社团育人新范式——法学院“学生法律咨询与援助中心”社团育人工作案例
2	三明学院	欧阳秀敏	四体联动：新时代地方红色文化赋能爱国主义教育的实践改革与模式创新
3	集美大学	游春明	金秋校园满飘香 劳动思政淬成长——以集美大学柚子林劳动实践基地建设为例
4	福建农林大学	阮晓菁、尤达	坚持“四个善用”用好“五种资源”推动“同上一堂大思政课”铸魂育人
5	厦门大学	林轶凡、杨琳、刘晓峰	有声有色有温度，艺术党课开启思政教育新体验
6	福建理工大学	涂慎参、张峻、孙思薇、吴菲、潘泽彬、徐静婷	扣准时代和弦，共建预科新图景：R学院少数民族预科班“三维四域五融”教育体系实践与探索
7	华侨大学	瓦热斯·依斯坎达尔 杨江龙	依托少数民族学生工作室建设推进铸牢中华民族共同体意识教育——以华侨大学“同心圆”工作室建设为例
8	福建师范大学	杜成煜、姜楠、郑思彬、陈德铭	五维融合，美育思政赋能卓越教师培育新范式——以音乐学院“十百千万”美育思政工程为例
9	莆田学院	郑燕娜	共创，融合，赋能：探寻文化融入网络思政新路径
10	福州大学	陈永福、林辰芋、谢洁寰	创新沉浸式形式 探索艺术思政——福州大学打造《嘉木留芳》提升文化育人成效
11	福建体育职业技术学院	许吉团、薛行秀	打造“三维矩阵”激发理论读书社思政活力
二等奖（21篇）			
1	黎明职业大学	徐宝升、陈婷婷、张阳明、刘建森、魏婷婷、吴彩云、张夏洁	探索“海丝文化+”模式 赋能全域思政工作大格局
2	福建师范大学协和学院	陈翔鹏	星慧公益：“五维共融”“四效合一”的志愿服务创新实践
3	闽南师范大学	柯馨茹	四路并进一贯通，铺就青年引领“快车道”
4	厦门大学	蔡庆淙、杜海林、李静	念好“五字诀”让特色党支部育人“特有力”
5	福建师范大学	林莹琳、范瑞锐、于腾、巫志峰	史以育人，德以化人：大中小学“历史+思政”一体化育人实践路径
6	漳州职业技术学院	张锐鸿、徐旭珊、尤艺金	红色领航“青新”闪耀 创优思政第二课堂——漳州职业技术学院“大思政课”改革典型案例
7	集美大学诚毅学院	蔡榕津	依托红色家书文化资源 铸牢大学生信仰之基

### 3.2 教师层面获奖及成果

#### 3.2.1 国家级荣誉与表彰



# 获奖证书

张雪花老师

在第八届全国青少年冰心文学大赛中，

荣获辅导金奖



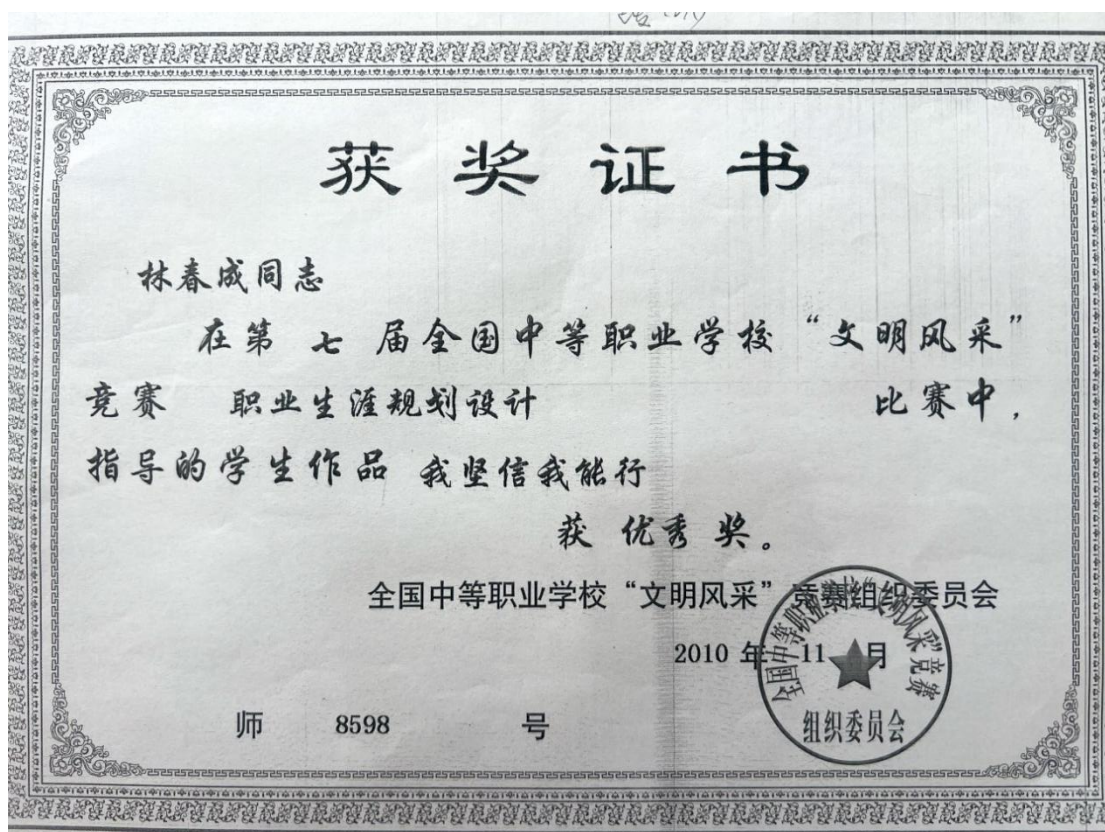
# 获奖证书

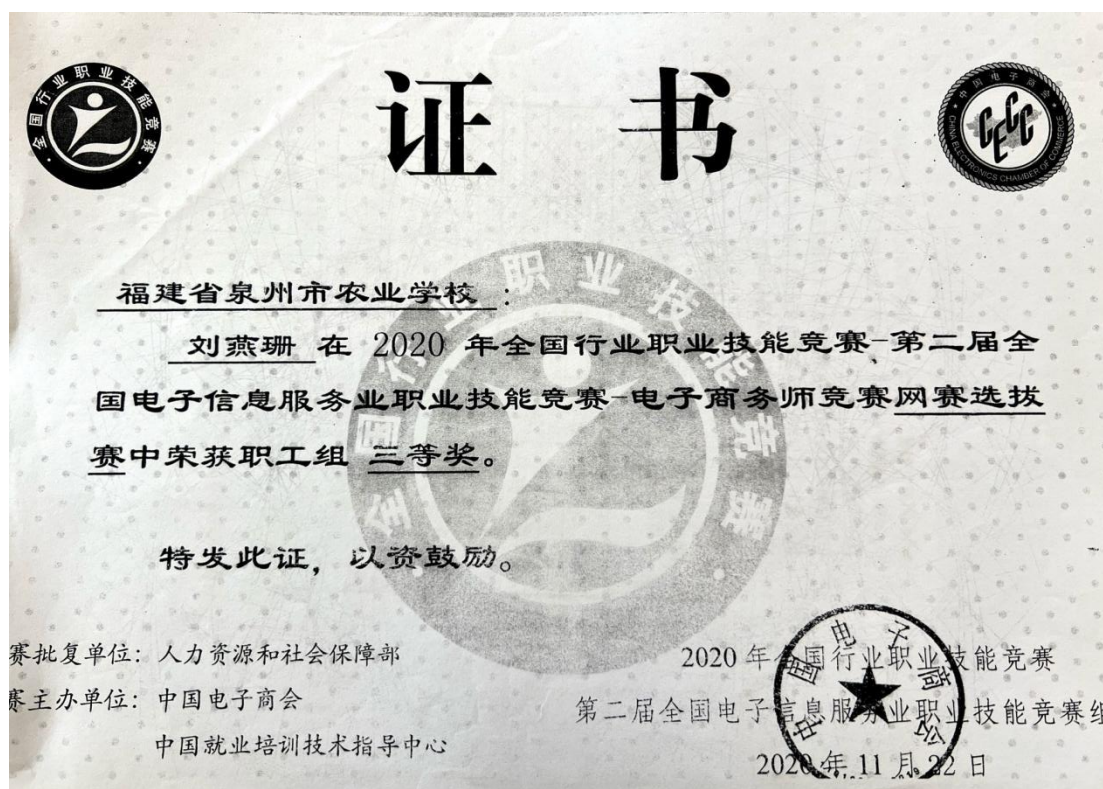
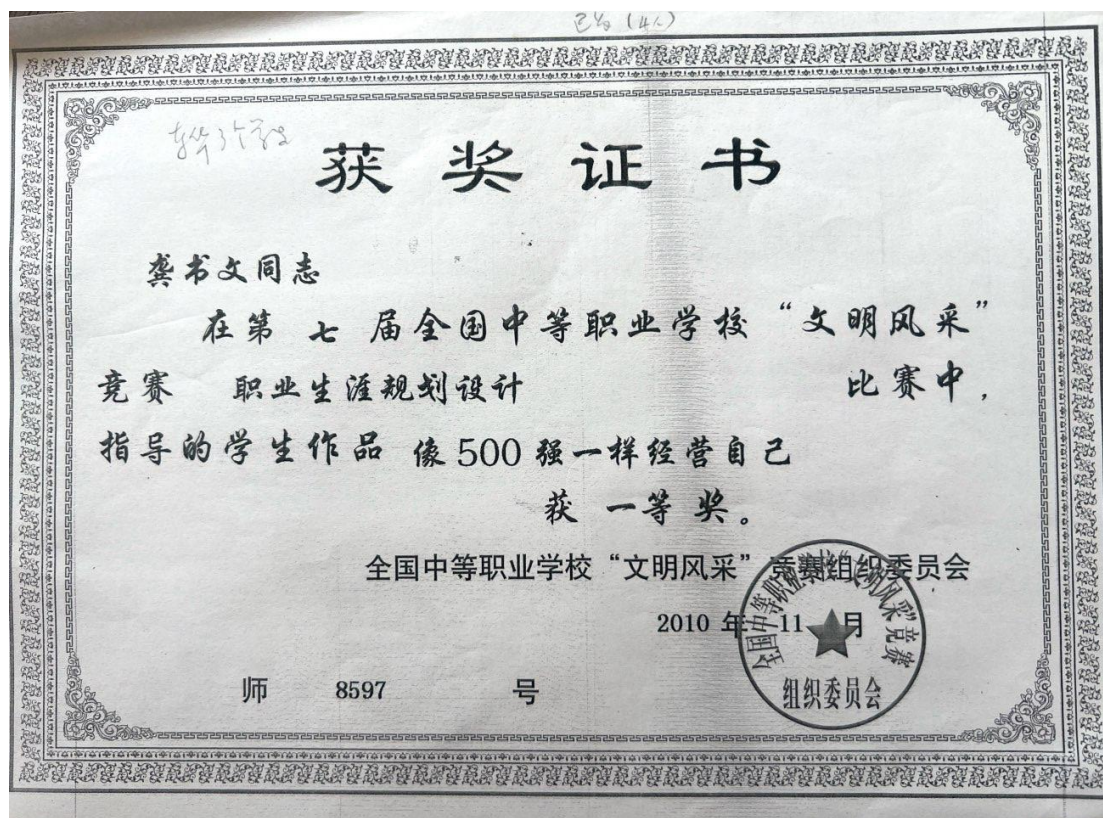
苏春花 同志：

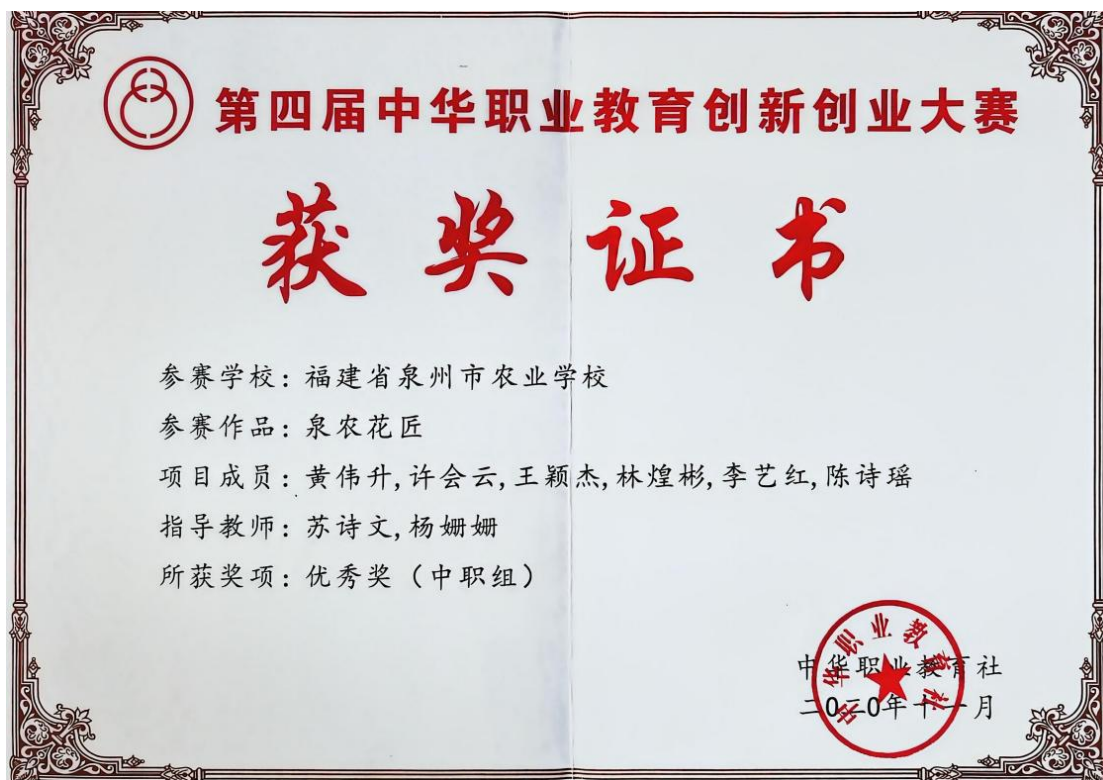
您在第三届“外研社杯”全国中等职业学校英语教师教学技能大赛总决赛中荣获优秀指导教师奖。

特颁此证。

北京外国语大学外研培训中心  
全国基础外语教育研究培训中心中等职业外语教育中心  
2013年10月







### 3.2.2 省级人才认定与工作室建设成果

我校始终将骨干教师培养作为教师队伍建设的核心工程，先后培养了省级专业带头人1名，省级名师培养对象1名，市级专业带头人3名，市级优秀“双师型”教师1名。

#### 福建省教育厅关于公布职业院校名师名校长和专业带头人名单的通知

闽教师〔2023〕75号

发布时间：2023-12-28 09:36

A+

各设区市教育局、平潭综合实验区社会事业局，有关学校（单位）：

根据《福建省职业院校专业带头人和名师名校长培养方案》《福建省教育厅关于开展职业院校专业带头人和名师名校长综合考评工作的通知》要求，各校名师名校长和专业带头人培养工作，经遴选、培养、结业考核、专家综合考评和公示，确定职业院校名师70人、名校长33人、专业带头人208人，现

各地教育行政部门和相关学校（单位）要落实选、育、管、用主体责任，强化组织保障，持续为名师名校长和专业带头人成长提供支持，充分发挥示范引领作用，带动我省职业教育教师校长能力素质整体提升。职业院校名师名校长和专业带头人要立足新时代新征程，大力弘扬教育家精神，研究、资源建设、社会服务等任务，不断提升综合素养和教育管理水平，为我省职业教育高质量发展作出新的更大贡献。

福建省教育厅

2023年12月

252	蔡少伟	中职专业带头人	漳州高新职业技术学校
253	朱兴红	中职专业带头人	漳州高新职业技术学校
254	陈婷婷	中职专业带头人	漳州高新职业技术学校
255	陈丽华	中职专业带头人	漳州市未成年人心理健康辅导中心
256	王春芳	中职专业带头人	福建省泉州市农业学校
257	李燕平	中职专业带头人	福建省晋江华侨职业中专学校
258	刘庆建	中职专业带头人	晋江安海职业中专学校
259	周婉慧	中职专业带头人	晋江安海职业中专学校

# 福建省教育厅文件

闽教师〔2025〕9号

## 福建省教育厅关于公布福建省新时代职业教育名师（名匠）名校长培养计划（2024-2025）培养对象名单的通知

各设区市教育局、平潭综合实验区社会事业局，省属职业院校：

根据《福建省教育厅关于实施福建省新时代职业教育名师（名匠）名校长培养计划（2024—2025）的通知》（闽教师〔2024〕46号）要求，经研究，确定高等职业院校名师（名匠）培养对象51人、中等职业学校名师（名匠）培养对象51人、中等职业学校名校长培养对象29人，现予公布。

77	贾铁刚	中职名师培养对象	福建省晋江职业中专学校
78	钟卫敏	中职名师培养对象	晋江市晋兴职业中专学校
79	吴德生	中职名师培养对象	晋江安海职业中专学校
80	杨丽钦	中职名师培养对象	福建省泉州华侨职业中专学校
81	许舟鸿	中职名师培养对象	福建省泉州华侨职业中专学校
82	陈加志	中职名师培养对象	泉州市工商旅游职业中专学校
83	林臻	中职名师培养对象	福建省泉州市农业学校
84	杨蕾	中职名师培养对象	福建省泉州艺术学校
85	李桂阳	中职名师培养对象	福建省南安职业中专学校
86	张伟杰	中职名师培养对象	福建省安溪华侨职业中专学校
87	林观钎	中职名师培养对象	福建省三明市农业学校
88	卢振雄	中职名师培养对象	福建省三明市农业学校

林臻老师入选福建省中职名师培养对象

## 泉州市“十四五”首批职业学校专业带头人培养对象

序号	学校	姓名	专业名称
1	泉州职业技术大学	陈明福	新能源汽车技术
2		蔡海毅	机械设计制造及自动化
3		陈培源	建筑工程
4		韦妙花	现代物流管理
5	黎明职业大学	欧阳娜	高分子材料智能制造
6		王广利	建筑工程技术
7		余敏	国际商务
8		程永强	工业机器人技术
9		黄茂坤	食品检验检测技术
10	泉州幼儿师范高等专科学校	刘丽云	早期教育
11		任建龙	学前教育专业
12		王锦芬	休闲服务与管理
13	泉州医学高等专科学校	卢健敏	康复治疗技术
14		黄阿环	医学检验技术
15		陈明珠	药学专业
16	泉州经贸职业技术学院	李小丽	人工智能技术应用专业
17		潘茹	跨境电商专业
18	泉州工艺美术职业学院	林振忠	数字媒体艺术设计
19		洪艺萍	电子商务
20	福建电力职业技术学院	黄朵	发电厂及电力系统
21	泉州轻工职业学院	潘利强	物联网应用技术
22		张苗红	西式烹饪工艺
23	泉州纺织服装职业学院	吴素红	服装与服饰设计
24	泉州华光职业学院	林映麟	智慧健康养老服务与管理
25	泉州海洋职业学院	林杰民	轮机工程技术

— 3 —

序号	学校	姓名	专业名称
26	泉州华侨职业中专学校	许舟鸿	移动应用技术与服务
27		许晓婷	商务英语
28	泉州市农业学校	林臻	计算机应用
29	泉州艺术学校	傅田	舞蹈表演

林臻老师入选泉州市“十四五”首批职业学校专业带头人培养对象

附件 3

泉州市“十四五”首批职业学校  
优秀“双师型”教师名单

序号	学校名称	姓名	专业名称
1	泉州职业技术大学	郭霏霏	软件工程
2		叶斌锋	旅游管理
3		张艺能	环境艺术设计
4		林江鸿	计算机应用工程
5	黎明职业大学	彭飘林	鞋类设计与工艺
6		林琳	建筑工程技术专业
7		曾飞虎	食品智能加工技术
8		林龙森	汽车智能技术
9		黄焕宗	商务数据分析与应用
10		吴云轩	动漫制作技术
11	泉州幼儿师范高等专科学校	曹桂莲	学前教育
12		郭鸿	音乐表演
13	泉州医学高等专科学校	林煜芬	针灸推拿
14		陈芬菲	护理
15		陈惠芳	药学
16	泉州经贸职业技术学院	王欣	国际商务
17		熊毅	现代物流管理
18	泉州工艺美术职业学院	张丽芬	雕刻艺术设计
19		许淑玲	大数据与财务管理
20	福建电力职业技术学院	黄庆专	机电一体化技术
21	泉州轻工职业学院	蔡加强	建筑工程技术
22		蔡玉霜	大数据与会计
23	泉州纺织服装职业学校	王桂甲	数字化染整技术
24	泉州华光职业学院	王淑华	电子商务
25	泉州海洋职业学院	刘桃凤	纺织工程

— 7 —

序号	学校名称	姓名	专业名称
26	泉州华侨职业中专学校	赵佳荣	网络信息安全
27		陈小粉	食品安全与检测技术
28	泉州市农业学校	庄莹	园林技术
29	泉州艺术学校	方覆	舞蹈表演

庄莹老师被评为泉州市“十四五”首批职业学校优秀“双师型”教师

泉教人〔2018〕18号附件

泉州市中等职业学校首批专业带头人培养对象名单  
(排名不分先后)

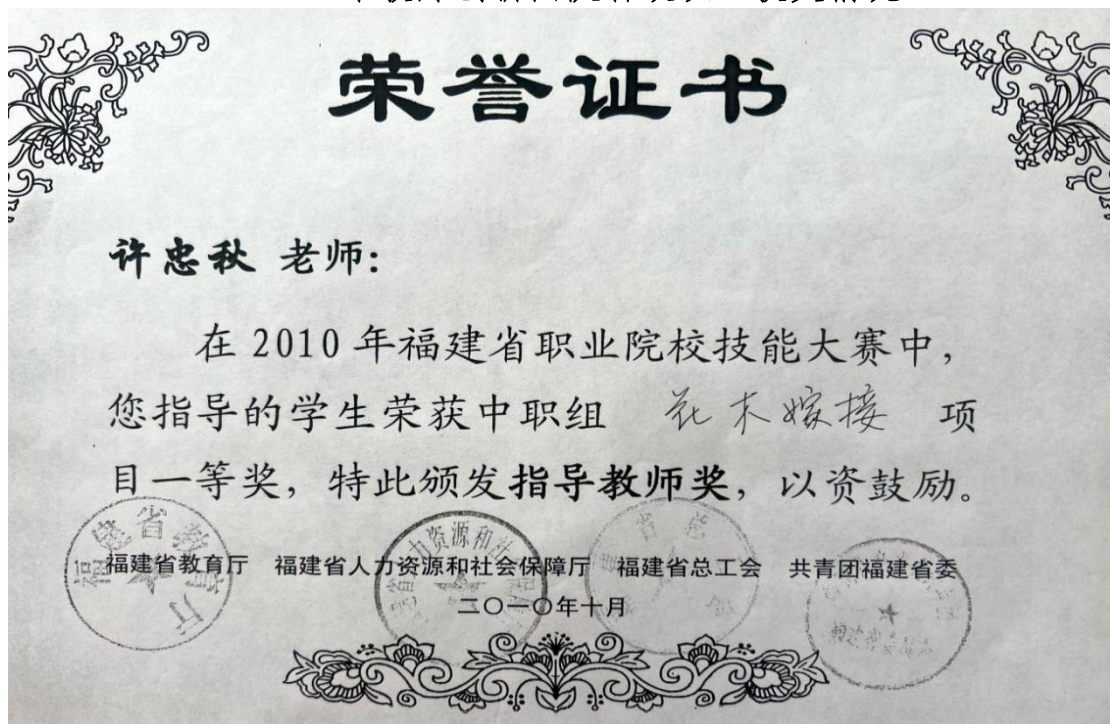
序号	工作单位	姓名	性别	专业类别
1	安溪茶校	陈加友	男	加工制造类机电技术应用
2	惠安开成职校	周雄鹰	男	土木水利类工程施工专业
3	晋江职校	陈雄寅	男	财经商贸类物流服务与管理
4	泉州市农校	王春芳	男	农林类现代农艺
5	安溪华侨职校	刘华琼	女	教育类学前教育
6	泉州华侨职校	杨丽钦	女	信息技术类计算机应用专业
7	晋江华侨职校	李燕平	男	信息类计算机应用
8	晋江安海职校	刘庆建	男	教育类学前教育
9	晋江晋兴职校	刘长林	男	财经商贸类会计
10	石狮鹏山工贸学校	龚源	男	交通运输类汽车运用与维修
11	惠安职校	吴桂玉	男	加工制造类机电应用专业
12	安溪茶校	谢艺攀	男	农林牧渔类农村电气技术
13	德化职校	赖连城	男	文化艺术类工艺美术
14	永春职校	陈丽英	女	公共基础课类德育
15	南安职校	王泗平	男	信息类计算机应用
16	南安红星职校	黄金城	男	信息类计算机应用

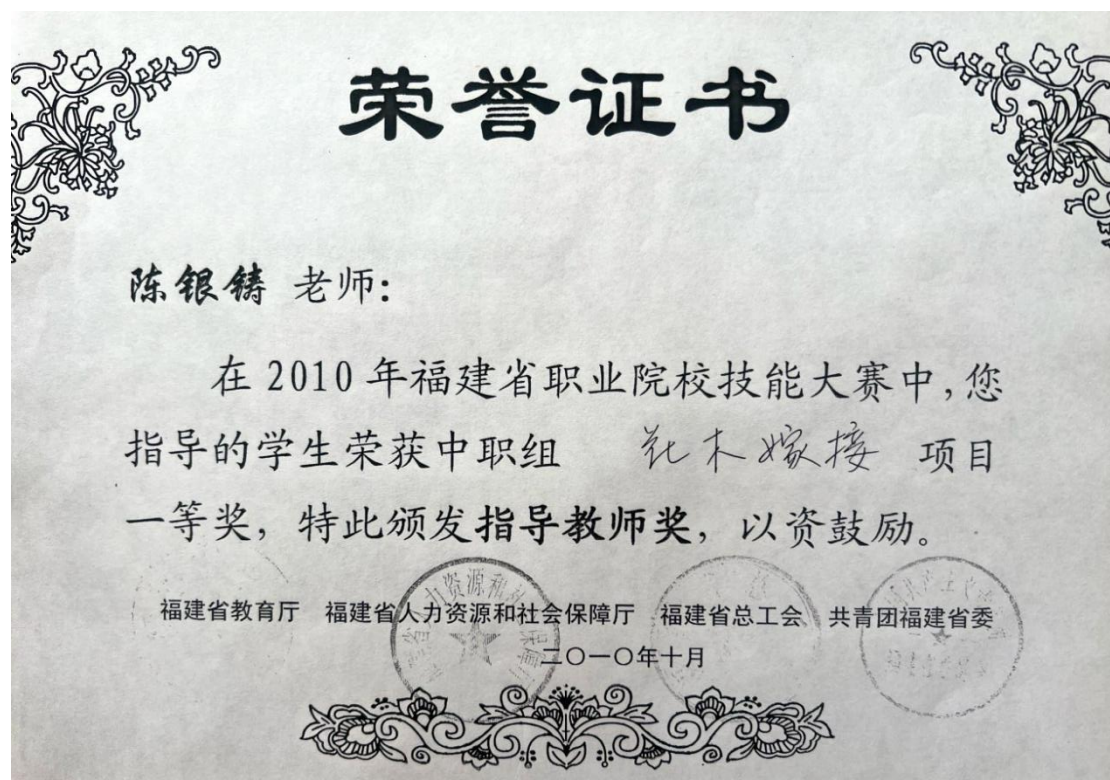
王春芳老师入选泉州市中等职业学校首批专业带头人培养名单

### 3.2.3 教师团队省级获奖

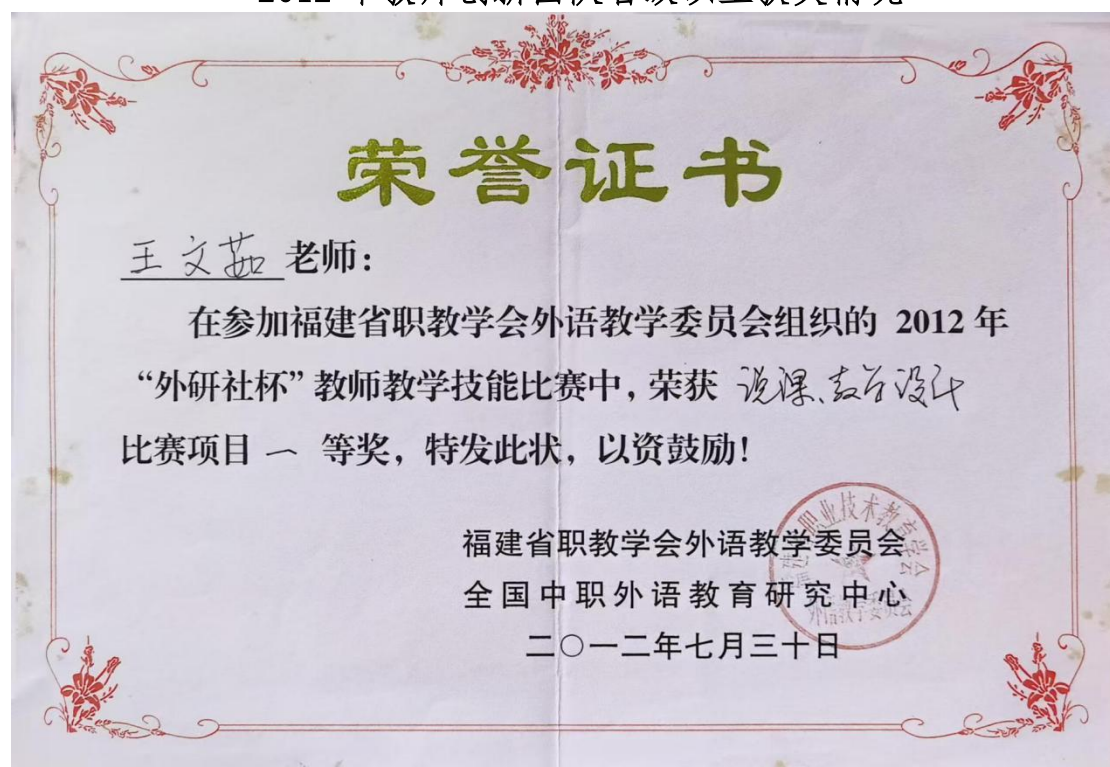
我校教师积极探索新时代教育教学方法，将前沿理念与课堂实践深度融合，在省级以上各类技能比赛、教学能力比赛、班主任能力比赛中锐意创新、屡获佳绩，获得省级以上表彰 70 余项。省级以上优秀指导教师 20 余人次；创新团队获得福建省班主任能力比赛二等奖 1 次，三等奖 1 次；获得福建省教学能力比赛二等奖 2 次，三等奖 6 次。

#### ✎2010 年教师创新团队省级以上获奖情况





2012 年教师创新团队省级以上获奖情况



2013年教师创新团队国家级、省级以上获奖情况



# 荣誉证书

庄莹、吴开森、陈幼麵老师：

您指导的福建省泉州市农业学校代表队，在福建省首届“逐梦校园·诚信人生”学生资助暨征信知识电视大赛中荣获中职组第二名。特发此证，以资鼓励。

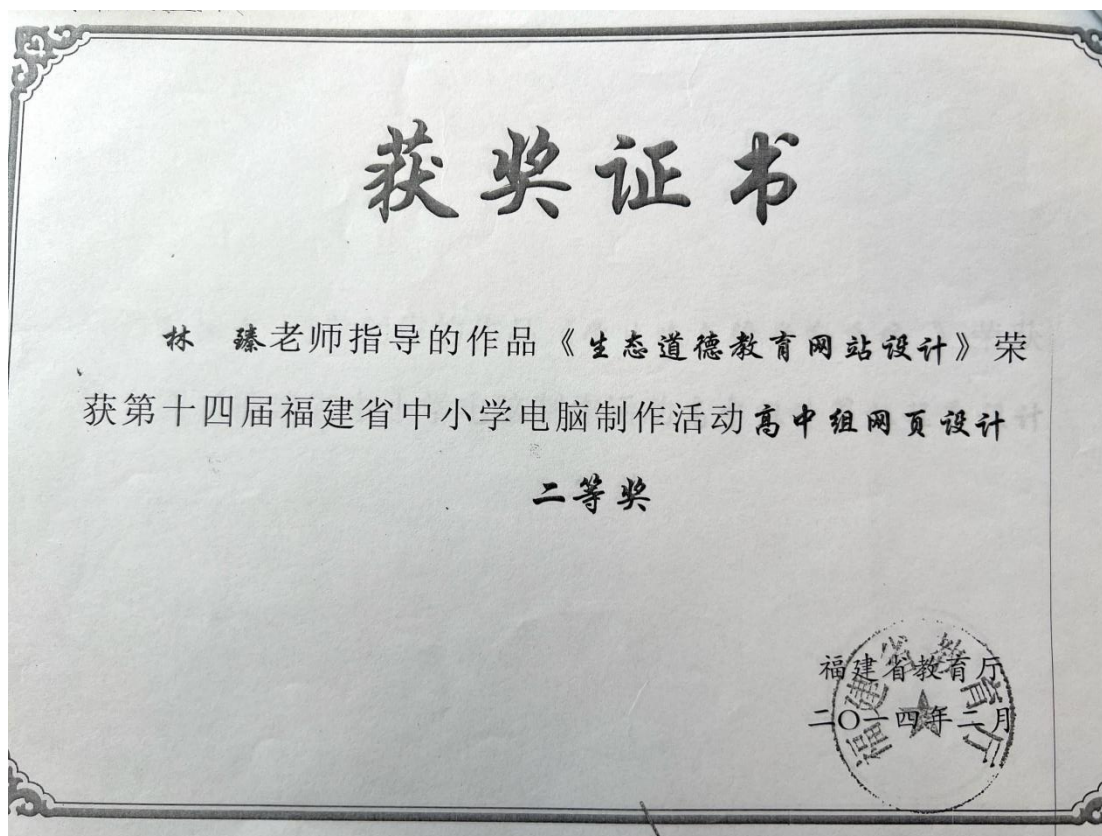
福建省教育厅

中国人民银行福州中心支行

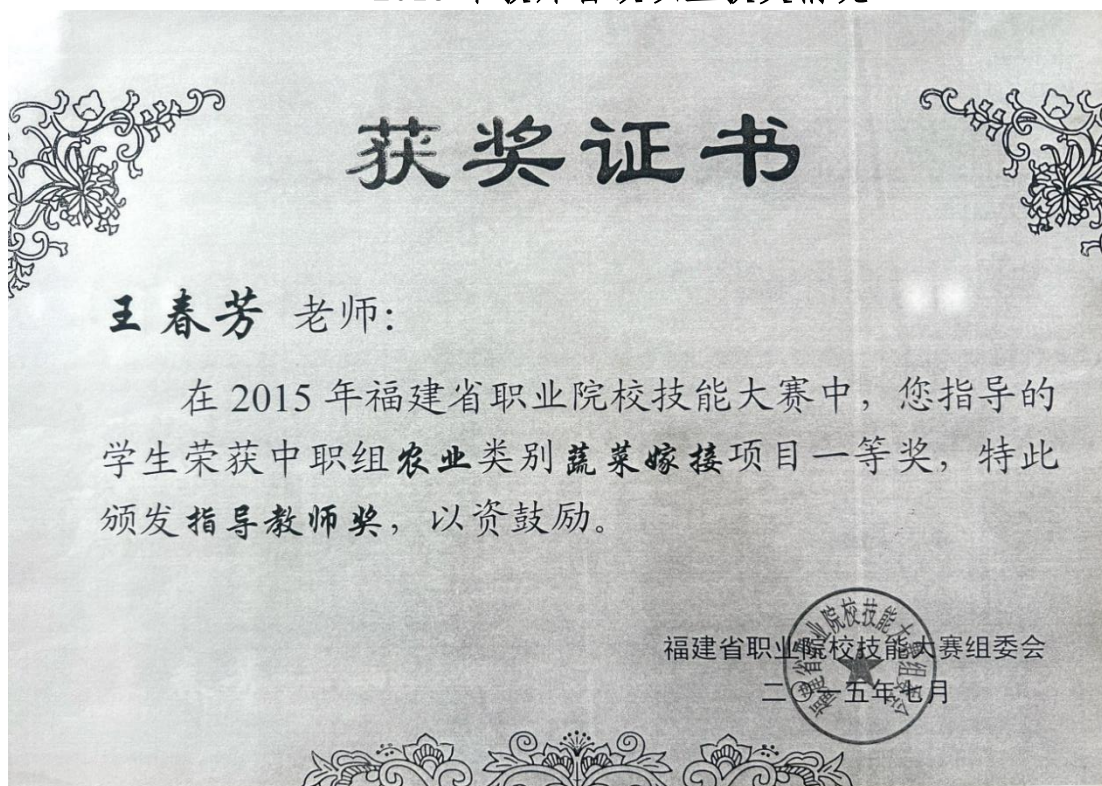
2013年6月

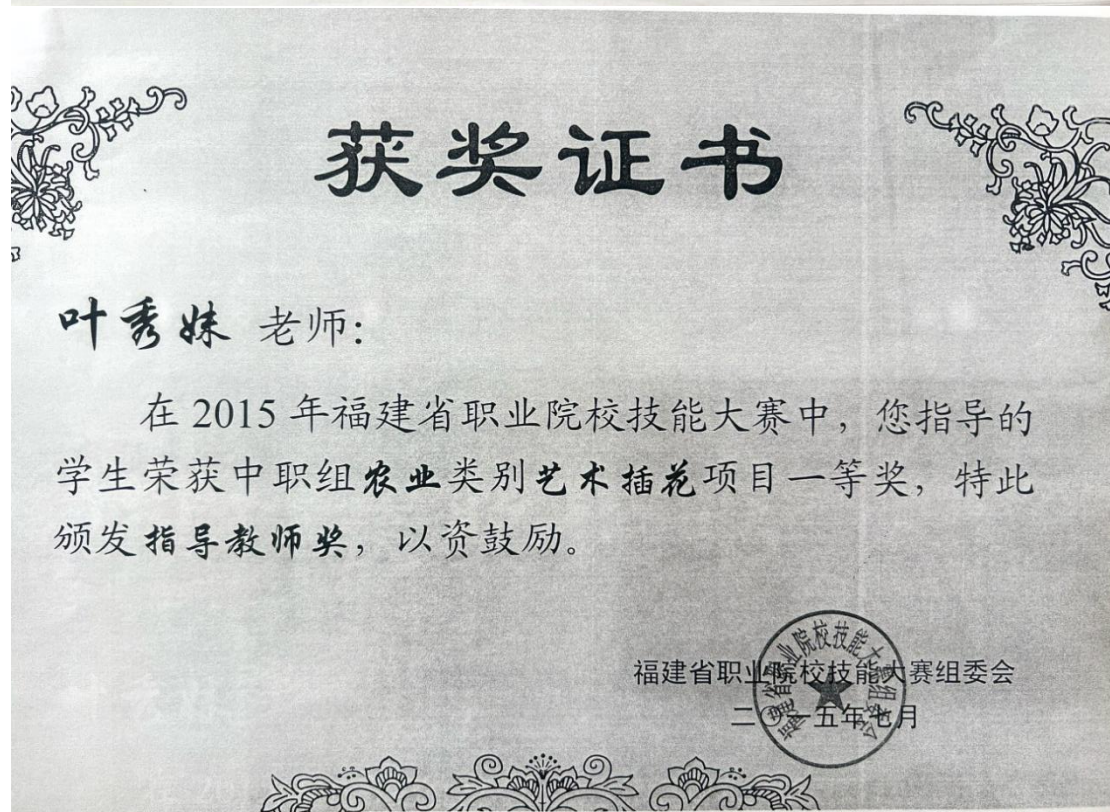
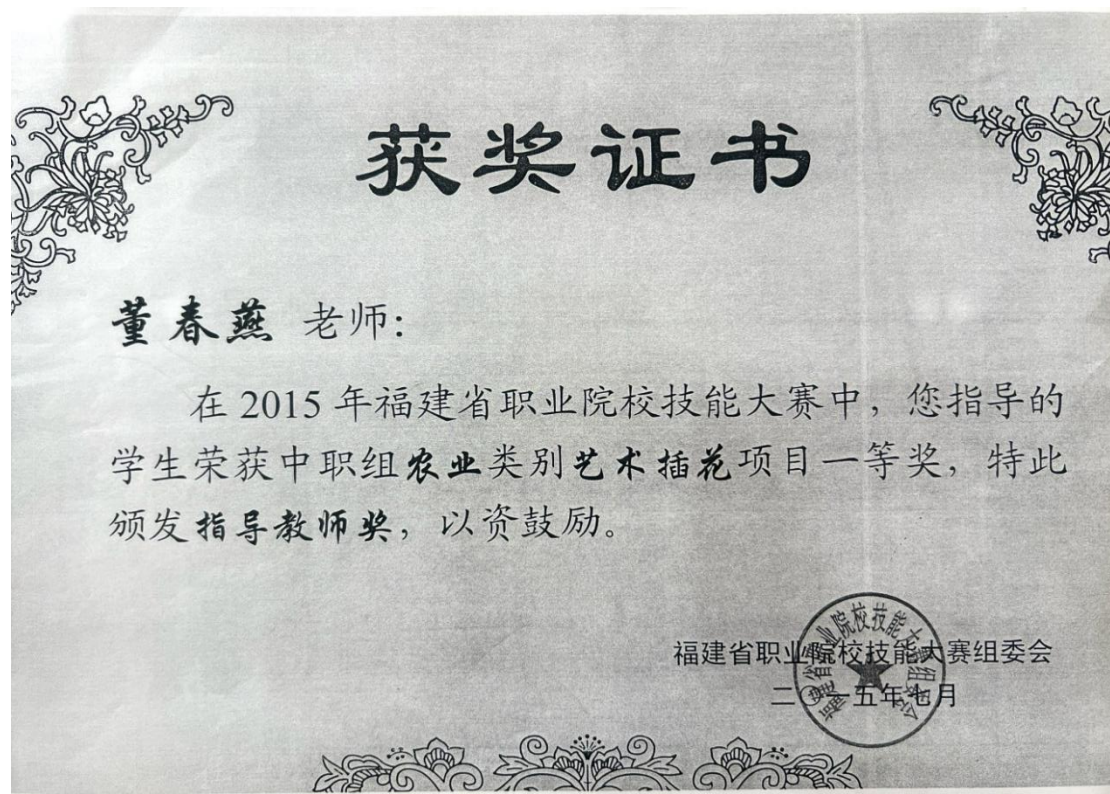
## 2014年教师省级以上获奖情况





2015年教师省级以上获奖情况

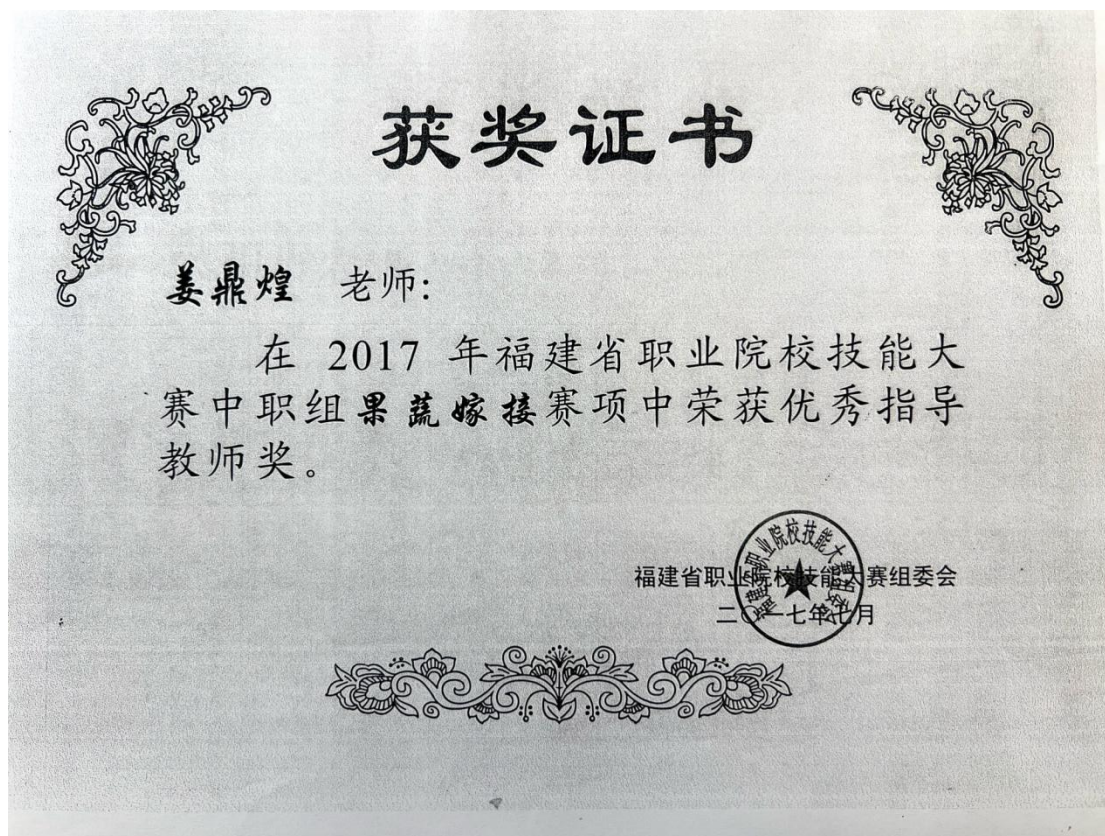






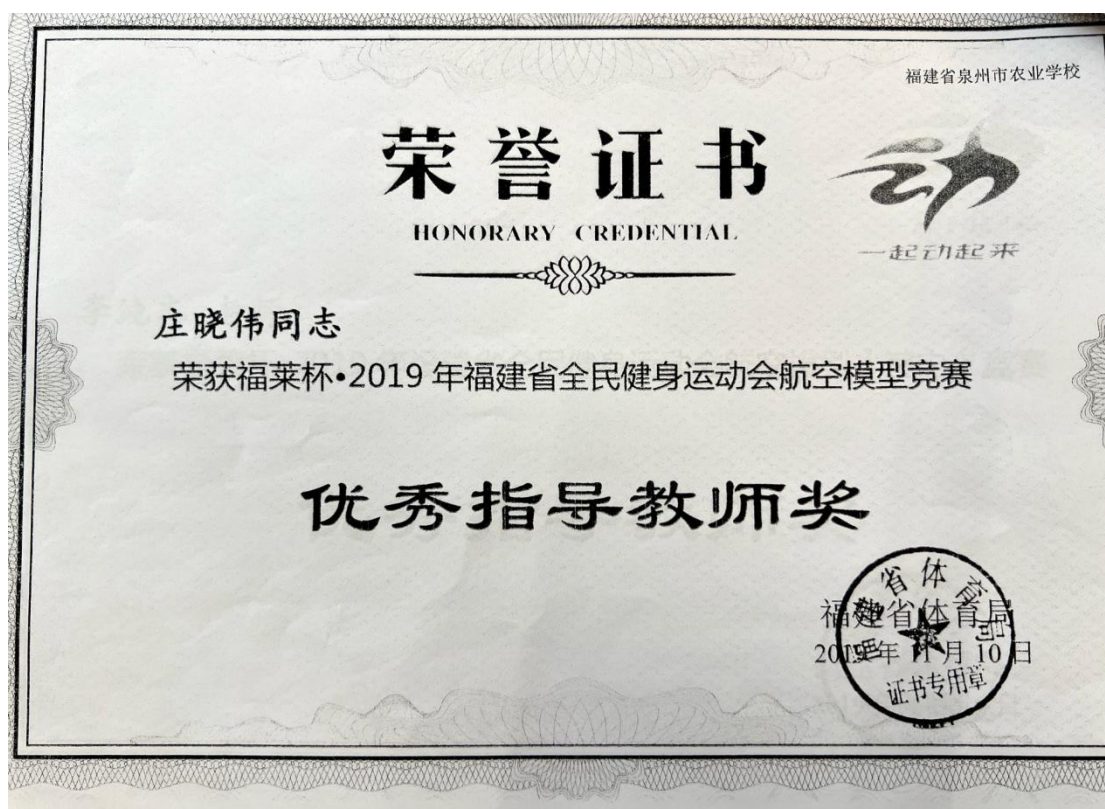
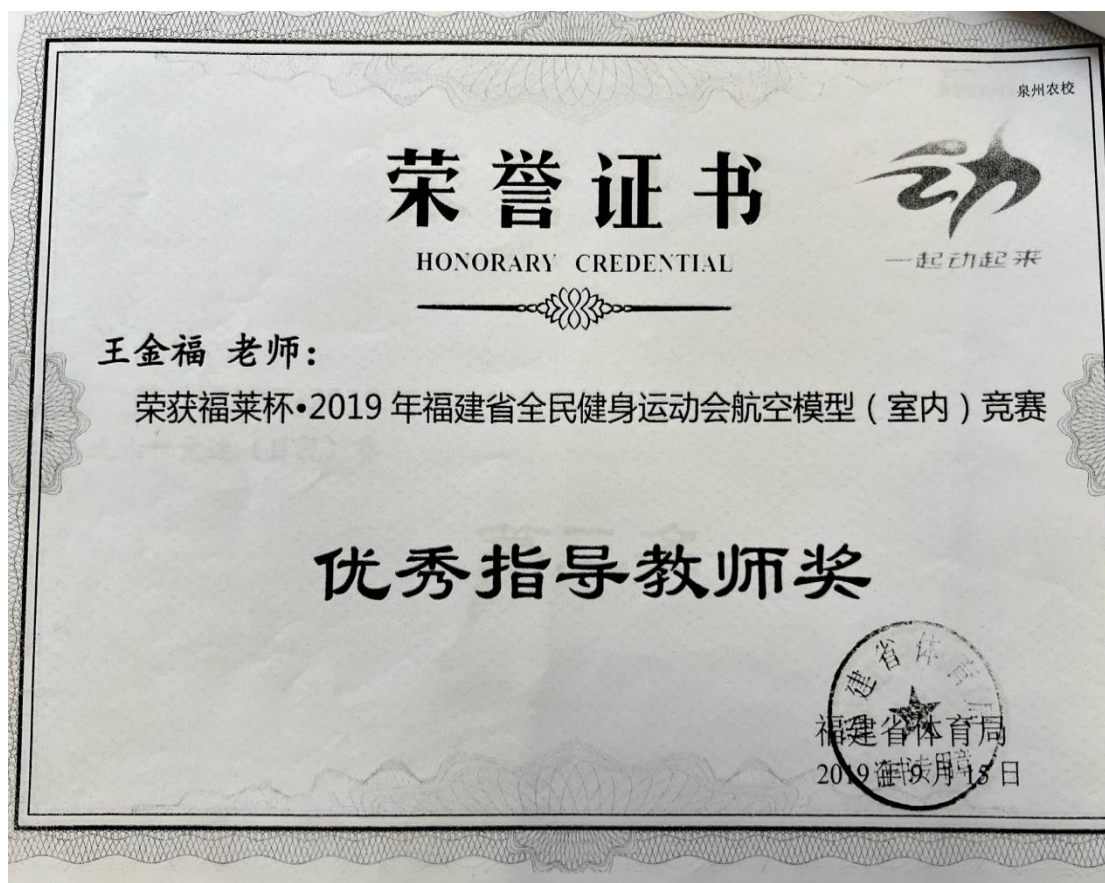
2017年教师省级以上获奖情况

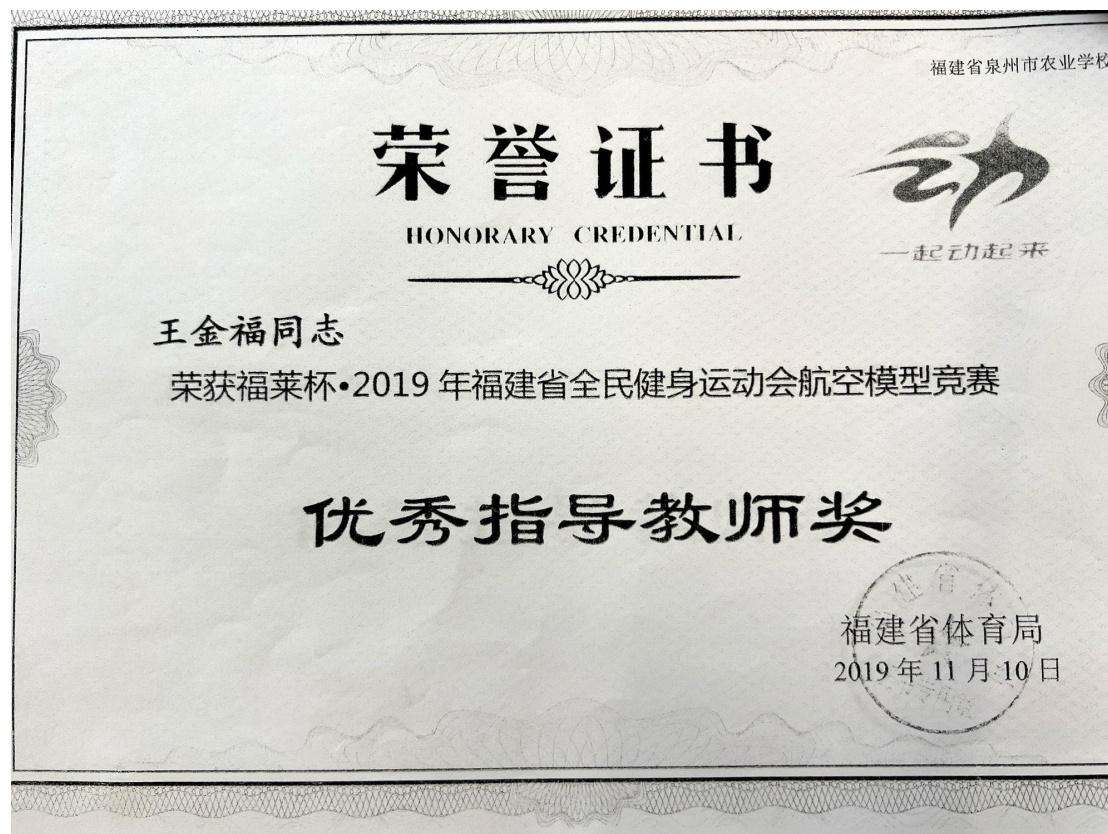




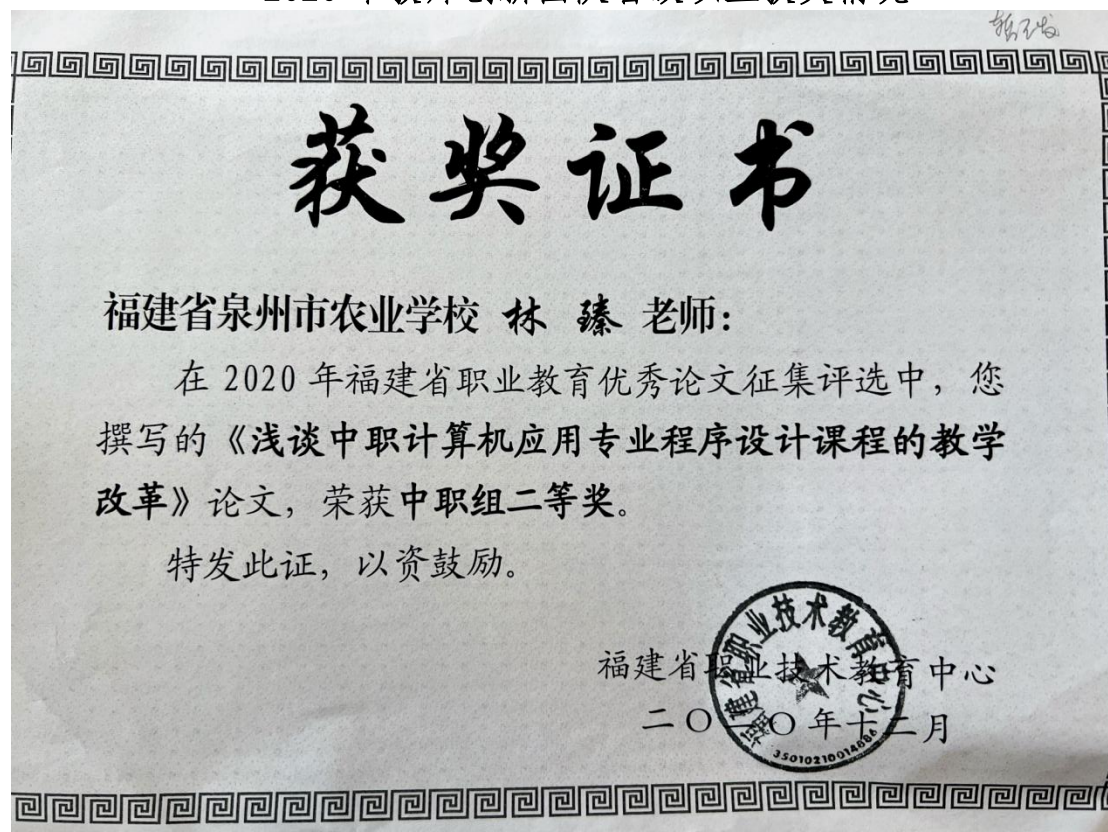
∨2019 年教师创新团队省级以上获奖情况

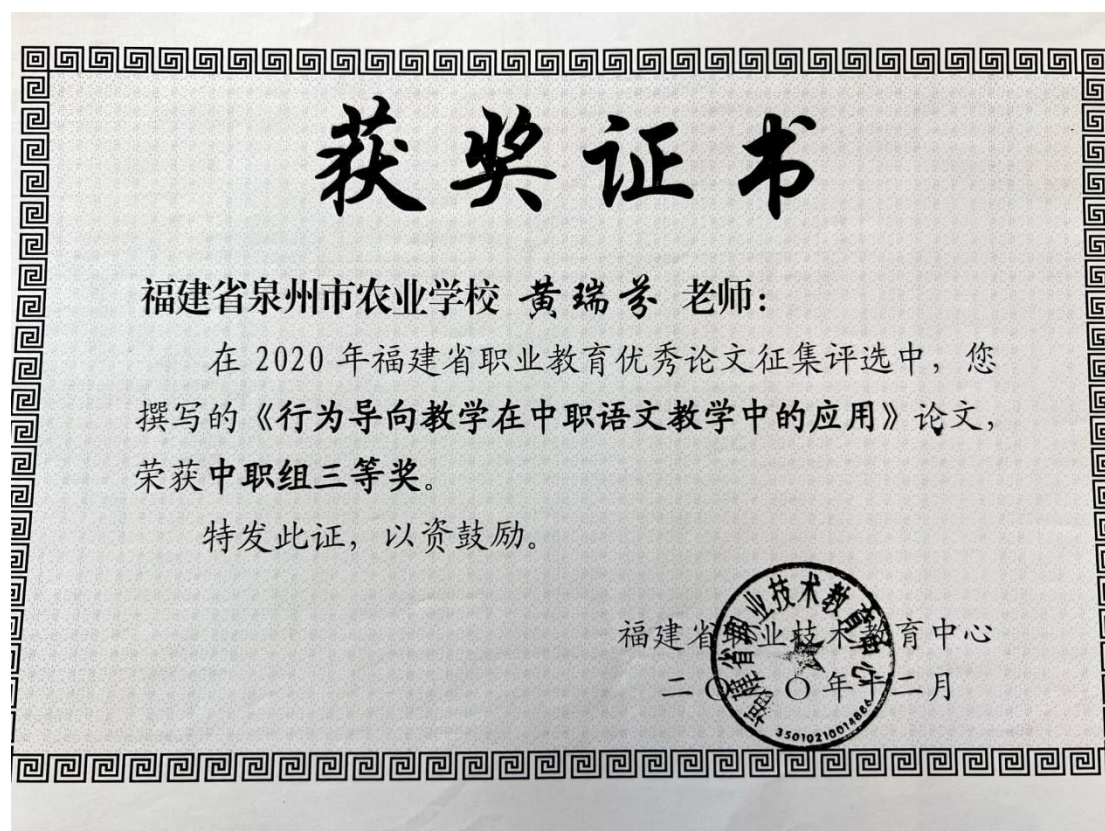
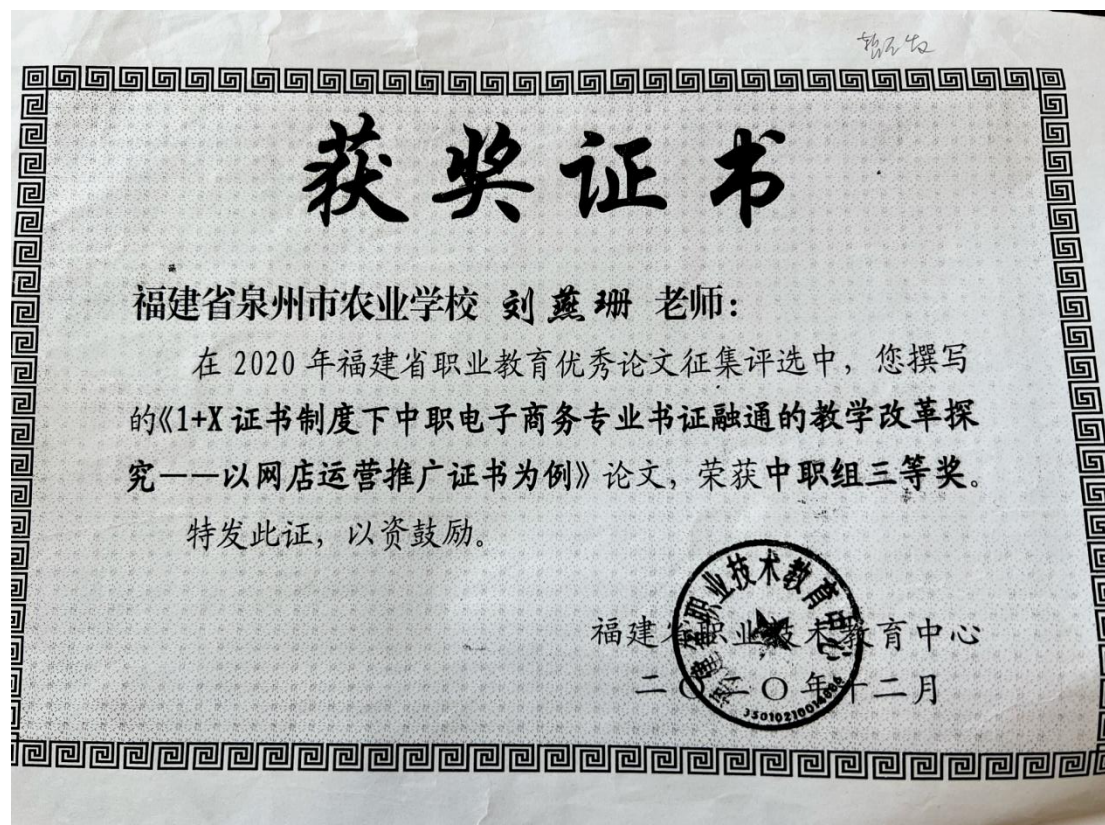


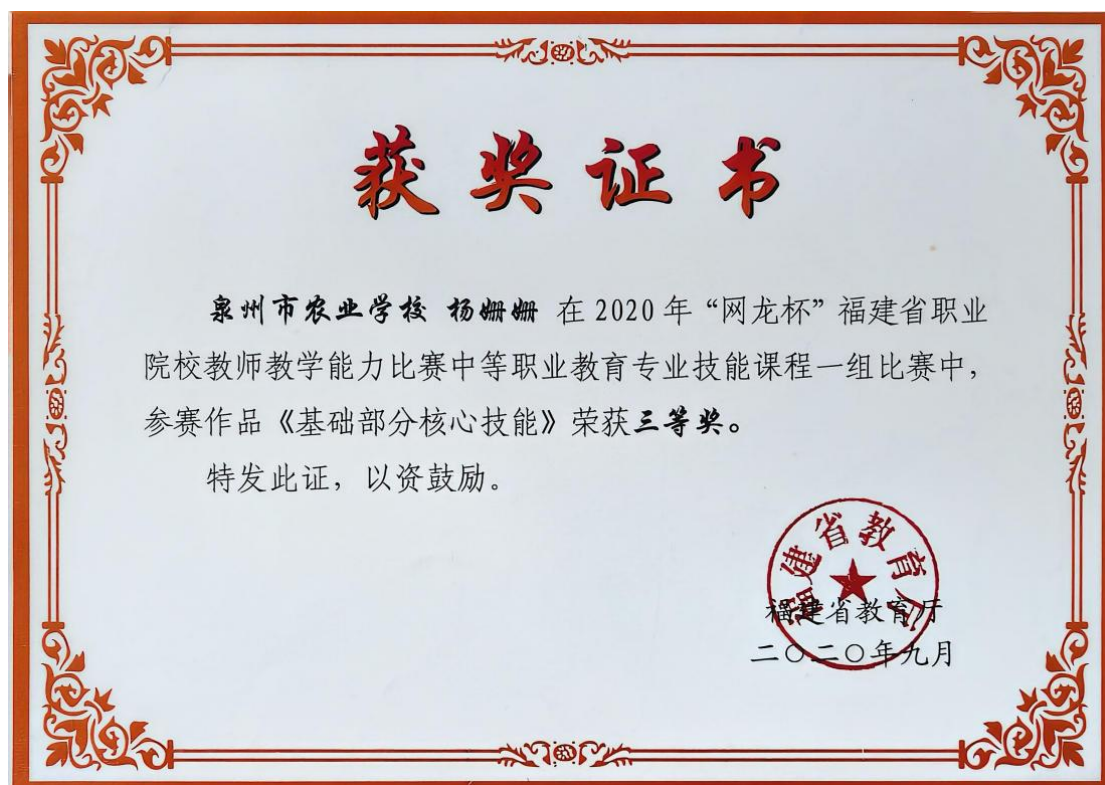




2020年教师创新团队省级以上获奖情况

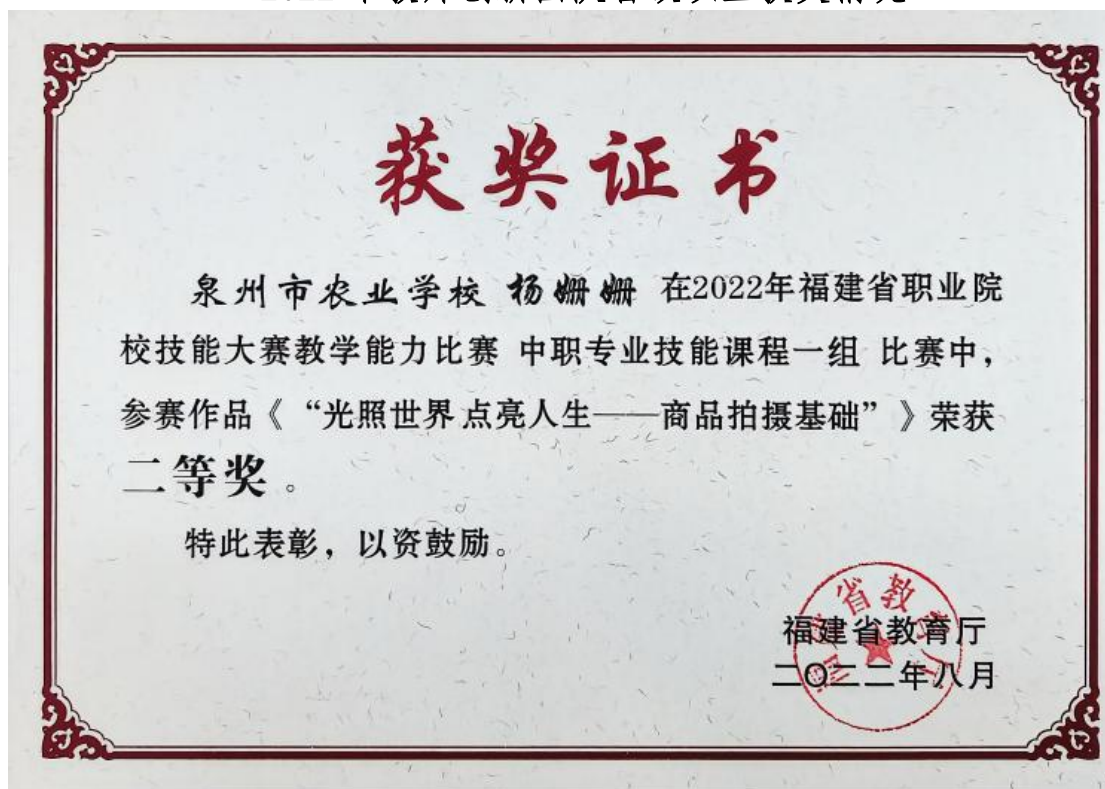






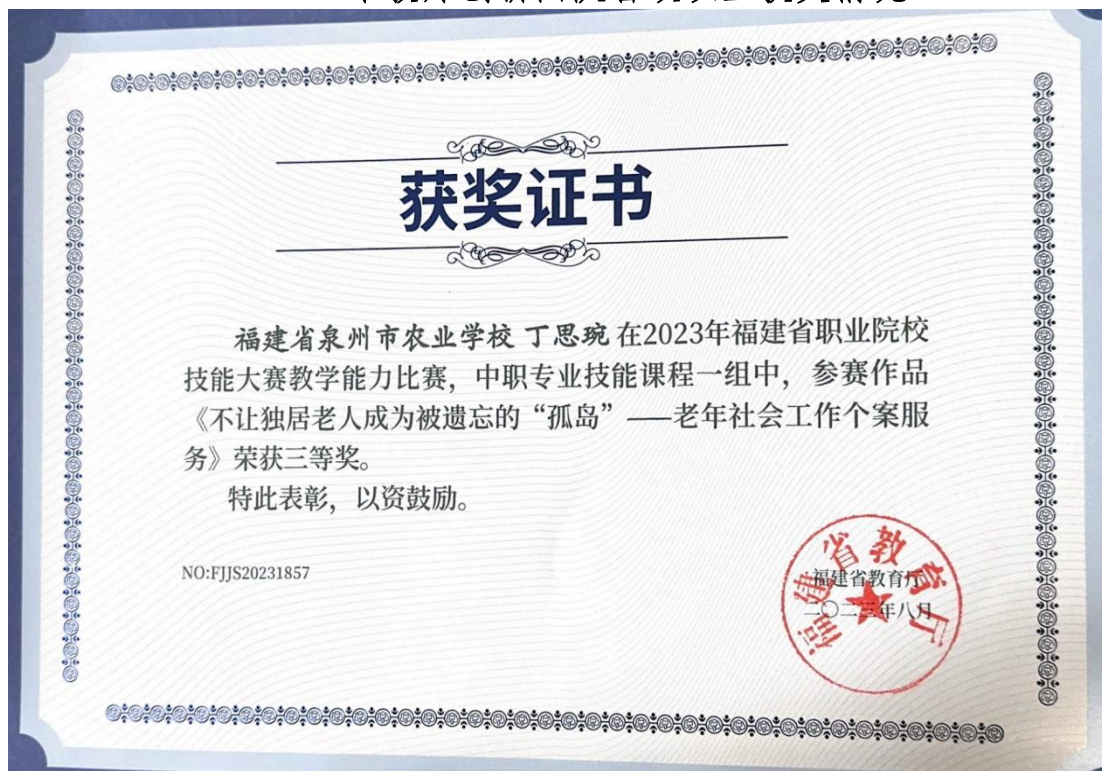
杨姗姗老师参加 2020 年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛获三等奖

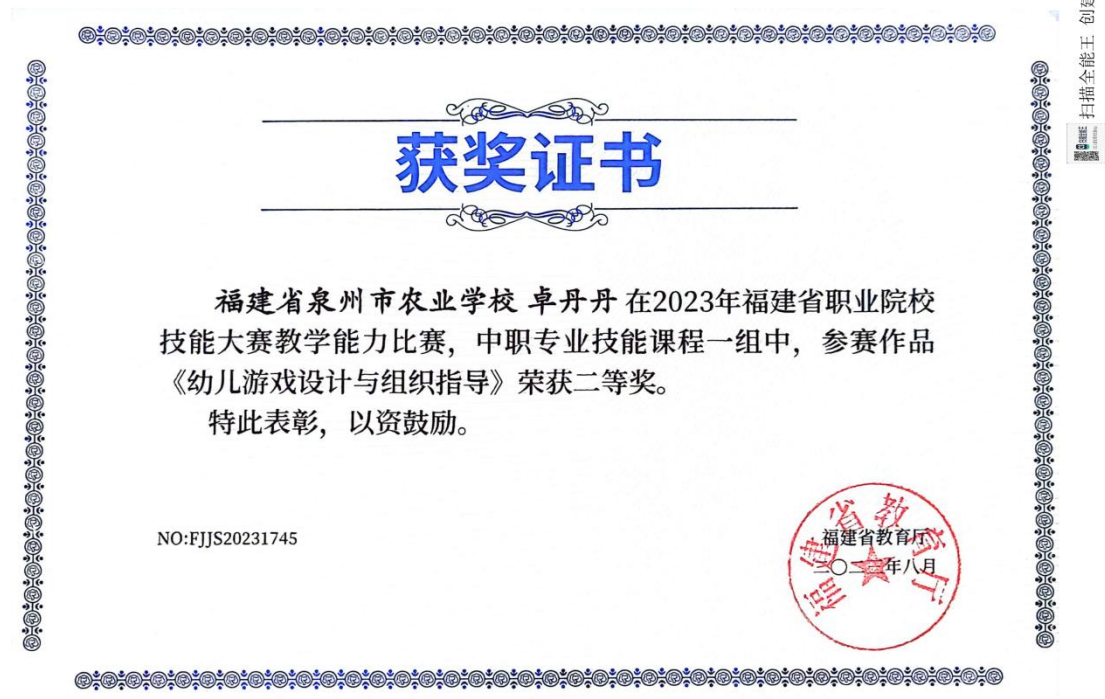
∨ 2022 年教师创新团队省级以上获奖情况



杨姗姗老师参加 2022 年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛获二等奖

2023 年教师创新团队省级以上获奖情况





卓丹丹老师参加 2023 年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛获二等奖

2024 年教师创新团队省级以上获奖情况



杨姗姗老师参加 2024 年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛获三等奖



王文茹老师参加 2024 年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛获三等奖



谢莹莹老师参加 2024 年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛获三等奖



董春燕老师参加 2024 年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛获二等奖







2025 年教师创新团队省级以上获奖情况



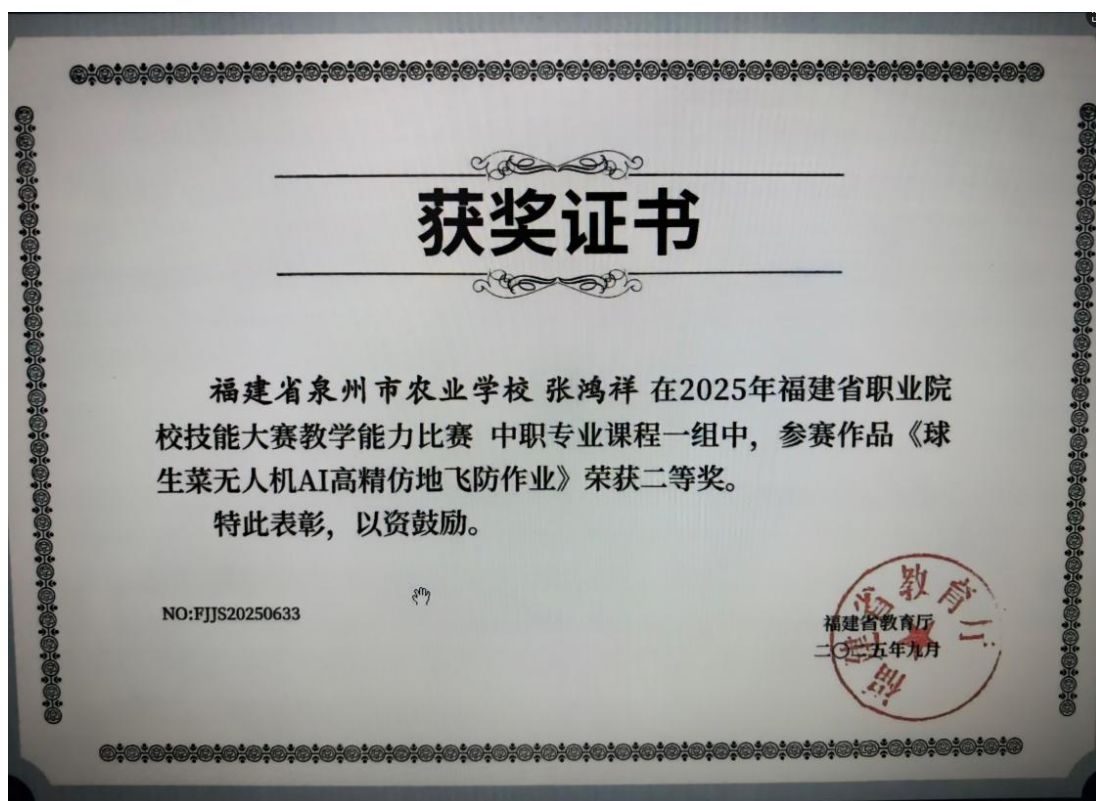
庄莹老师参加 2025 年福建省职业院校技能大赛中职班主任能力比赛获二等奖



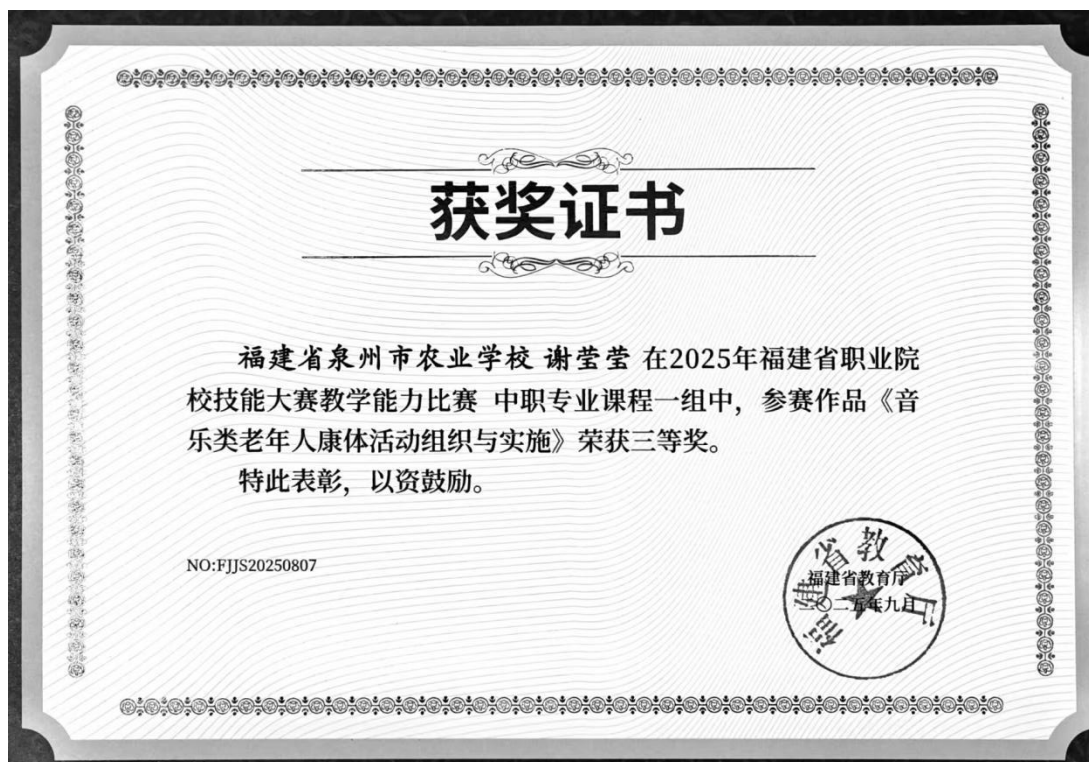
吴迪茵老师参加 2025 年福建省职业院校技能大赛  
中职班主任能力比赛获二等奖



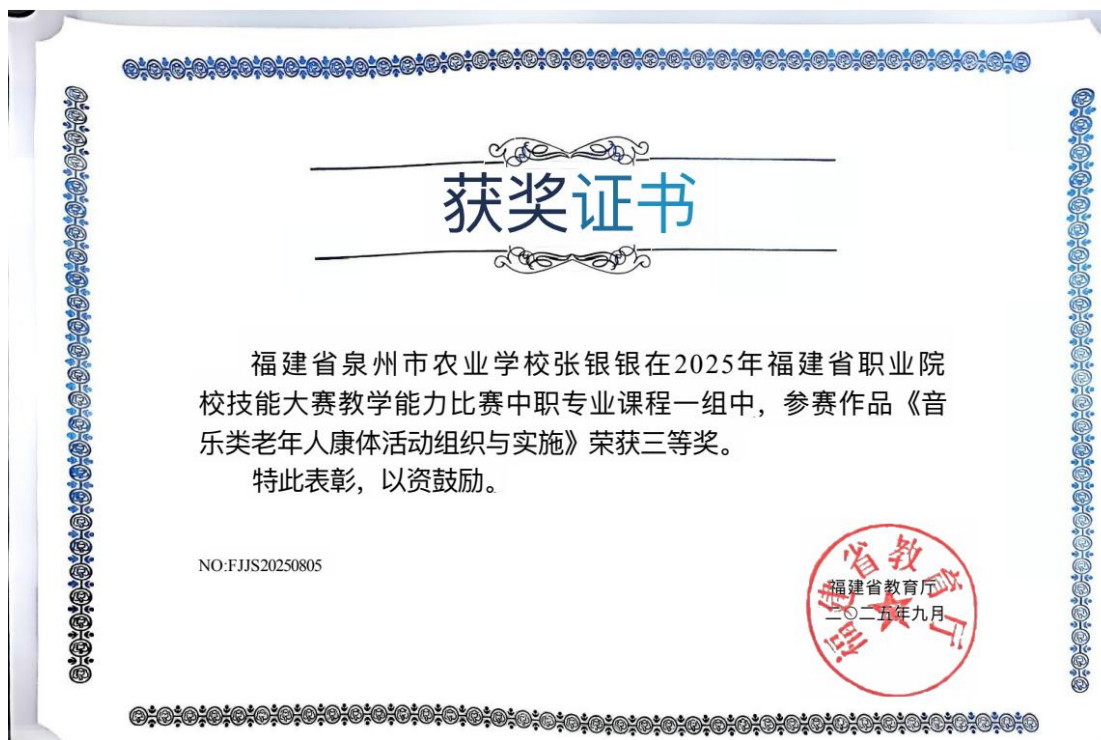
庄晓伟老师参加 2025 年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛获二等奖



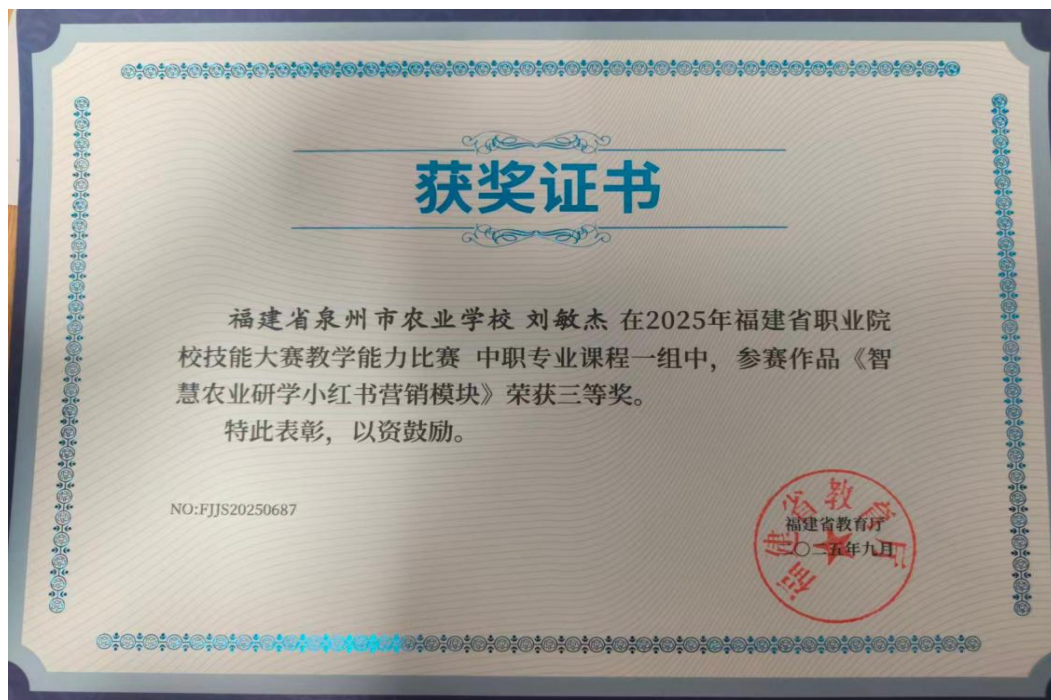
张鸿祥老师参加 2025 年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛获二等奖



谢莹莹老师参加 2025 年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛获三等奖



张银银老师参加 2025 年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛获三等奖



刘敏杰老师参加 2025 年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛获三等奖



刘燕珊老师参加 2025 年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛获三等奖



杨姗姗老师参加 2025 年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛获三等奖

∨ 创新创业大赛获奖情况



黄伟升、林煌彬、王颖杰、陈诗瑛、许会云、李艺红

在第六届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道  
暨第四届黄炎培海峡职业教育创新创业大赛中荣获

**金 奖**

特发此证，以资鼓励

项 目： 互联网+模式下盆栽产业创新创业——泉农花匠

指导老师： 苏诗文、杨姗姗、龚书文

主办单位：

福建省教育厅、福建省中华职业教育社、福建省委统战部、  
福建省委网络安全和信息化委员会办公室、福建省发展和改革委员会、  
福建省工业和信息化厅、福建省人力资源和社会保障厅、  
福建省农业农村厅、福建省扶贫开发领导小组办公室、  
福建省知识产权局、共青团福建省委、福建省广播影视集团、  
福建省科学技术协会、福建省互联网经济促进会

福建省“互联网+”大学生创新创业大赛组委会

二〇二〇年十二月



# 获奖证书

Certificate of Award

陈雅莹、谢焯欣、高雯、王源源、林铎源、杨思琴、  
黄佳福、刘马飞扬

你们的作品《蔬香门第-家庭果蔬种植综合服务商》  
在第八届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛暨第六  
届黄炎培海峡职业教育创新创业大赛中荣获职教赛道

## 银 奖

指导老师：杨姗姗、王金福、苏翔君、黄东坡、邹思平  
特发此证，以资鼓励。

主办单位：省教育厅、省中华职教社、省委统战部、省委网信办、省发改委、省工信厅、省人社厅、  
省农业农村厅（省乡村振兴局）、省知识产权局、团省委、省科协

承办单位：集美大学、福建船政交通职业学院

协办单位：福建教育电视台、福建省创新创业创造教育指导委员会



福建省“互联网+”大学生创新创业大赛组委会

二〇二二年八月

# 获奖证书

Certificate of Award

黄泽顺、杨钰祺、黄雅琪、骆如梅、刘杰妮、吴思杰、  
陈泽鑫、陈祺涵

你们的作品《你的世界——新时代潮玩微景观工作室》在第九届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛（职教赛道）中荣获

## 金奖

指导老师：杨姗姗、苏诗文、刘克建、詹静芬

特发此证，以资鼓励。

主办单位：省教育厅、省委统战部、省委网信办、省发改委、省工信厅、省人社厅、省农业农村厅、省市场监管局(省知识产权局)、团省委、省科协、省中华职教社  
承办单位：福州大学、黎明职业大学  
协办单位：福建教育电视台、福建省创新创业创造教育指导委员会

福建省“互联网+”大学生创新创业大赛组委会

二〇二三年九月





## 福建省教育厅关于公布福建省大学生创新大赛(2025)获奖名单的通知

闽教高〔2025〕20号

来源：高等教育处 时间：2025-10-14 11:25 浏览量：7273

A<sup>+</sup> | A<sup>-</sup> | ☆ | 🗑️ | 🔍

各设区市教育局、平潭综合实验区社会事业局，各高校，省属中学、中职学校，福建开放大学、福建教育学院：

为深入贯彻落实习近平总书记给中国国际大学生创新大赛参赛学生代表的重要回信和给大赛“青年红色筑梦之旅”大学生重要回信精神，进一步落实省委、省政府关于支持大学生创新创业的工作部署，我厅会同省工信厅等11家单位举办了福建省大学生创新大赛(2025)。经专家评审、网站公示，现将获奖结果公布如下：

- 一、高教主赛道：金奖项目102个、银奖项目125个、铜奖项目158个，优秀创新创业导师92名。
- 二、“青年红色筑梦之旅”赛道：金奖项目35个、银奖项目46个、铜奖项目73个，优秀创新创业导师35名。
- 三、产业命题赛道：金奖项目31个、银奖项目40个、铜奖项目59个，优秀创新创业导师31名。
- 四、职教赛道：金奖项目53个、银奖项目97个、铜奖项目140个，优秀创新创业导师49名。
- 五、萌芽赛道：创新潜力奖项目10个、创新奖励奖项目10个、创新入围奖项目20个，优秀创新创业导师10名。
- 六、组织奖、集体奖：高教主赛道、“青年红色筑梦之旅”赛道、产业赛道优秀组织奖8个，职教赛道优秀组织奖8个，萌芽赛道集体奖8个。

各地各校要认真落实《福建省进一步支持大学生创新创业的若干措施》，以大赛为重要平台，深入推进“项目式”教学改革，持续提高学生的创新精神、创新意识和创新能力；将创新创业教育融入人才培养全过程。加强组织保障，全力做好推荐入围项目的训练和打磨，加大重点环节的经费支持，协助项目团队对接产业资源，切实增强项目竞争力；加强对获奖师生的激励和支持，持续做好优秀创新创业项目的后续跟踪扶持，推动项目孵化落地，为加快推进教育强省建设提供支撑保障。

- 附件：1. 高教主赛道获奖名单
- 2. “红旅”赛道获奖名单
- 3. 产业赛道获奖名单
- 4. 职教赛道获奖名单

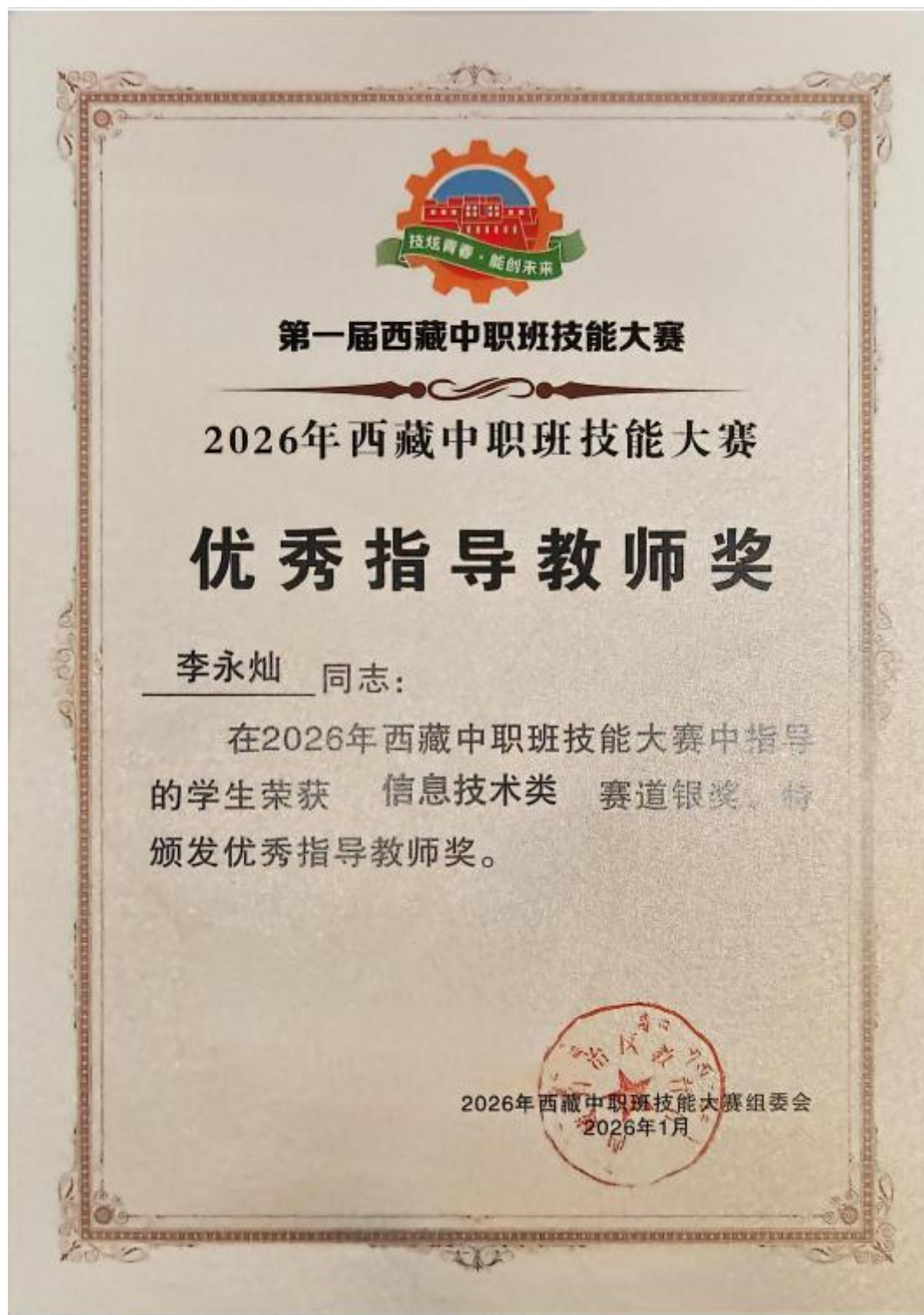
### 银奖

84	多彩花海 闽韵醉其中——青恋多肉坊	福建省龙海职业技术学院	朱然	中职创业组	陈松洲,吴洪泉,胡彦斌,林洪毅	王鸿彬,李卫彪,钟婧琳,李少环
85	金线纺出振兴路-可控环境农业技术培育道地药材新范式	福建省泉州市农业学校	林春洋	中职创意组	陈子鑫,侯家静,张洪祥顺	陈祺婷
86	光能净界-智能环保空气净化生态幕墙	福建省安溪陈利职业中专学校	陈慧兰	中职创意组	张泽慧,吴鑫坪,黄艺耀,林静茹	刘晓明,林爱芬,黄竹吟,陈道红,林朝鑫
87	风起未来-智能温控系统	福建省龙岩华侨职业中专	林展平	中职创意组	沈嘉诚,谢明良,汤铭凯,张梓煌	彭怀德,张秀霞,黄少东,郭彦君,林志勇

2025年获得福建省大学生创新大赛中职创意组 银奖

## 2026 首届西藏中职班技能比赛获奖情况

2026年1月，在首届西藏中职班技能比赛中，我校斩获金奖、银奖、铜奖、优秀奖各一枚的好成绩。苏新愉、李永灿、郑锶涌三位老师获得优秀指导教师称号，庄莹老师获得优秀工作者。





## 第一届西藏中职班技能大赛

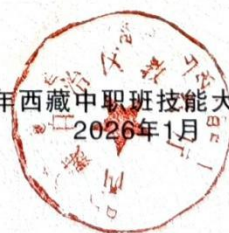
2026年西藏中职班技能大赛

# 优秀指导教师奖

郑锶涌 同志：

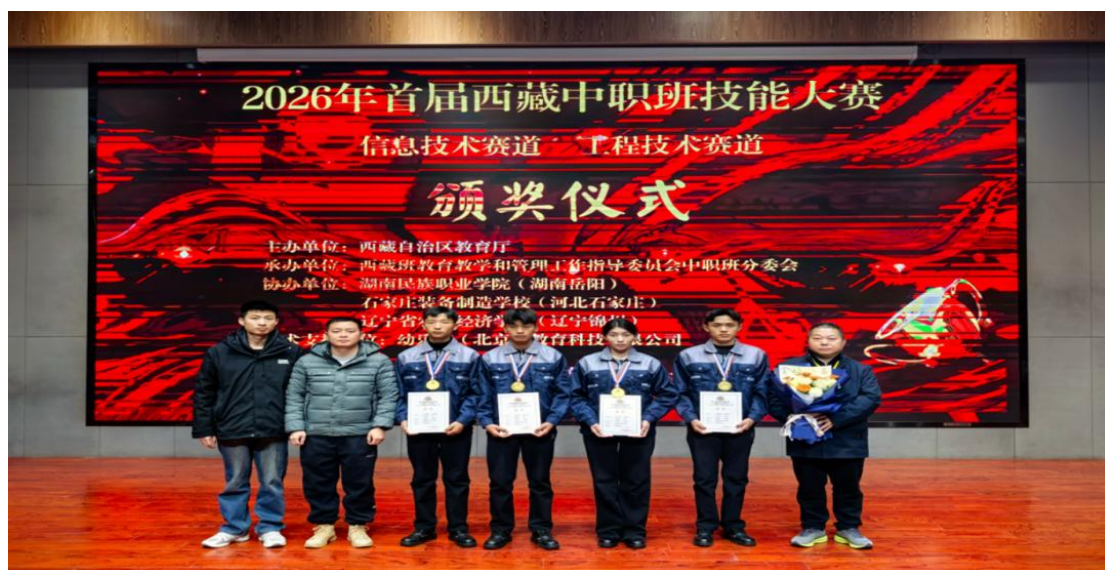
在2026年西藏中职班技能大赛中指导  
的学生荣获 信息技术类 赛道金奖，特  
颁发优秀指导教师奖。

2026年西藏中职班技能大赛组委会  
2026年1月









2026年4月29日，在福建省中华职业教育信息技术应用创新大赛现场决赛中，我校获得学生赛道一等奖2项、教师赛道三等奖2项。

赛道方向	奖项	获奖学生	指导教师
信创办公软件应用	一等奖	王昕蕊、杨泞宁、陈巧敏	袁宝英、刘卓妍
信创工程实施与运维	一等奖	郑琦琛、柯妮妮、王晓妍	陈磊、魏碧英



赛道方向	奖项	获奖教师
中职组信创规划管理	三等奖	袁宝英
中职组信创集成项目管理	三等奖	刘卓妍



### 2026年我校在福建省技能比赛获奖情况

2026年，我校共获得福建省技能比赛奖项11项，其中金奖3项并入围国赛，银奖3项、铜奖2项（证书尚未发放）。

在2026年福建省职业院校技能大赛，泉州农业学校学子在多个竞赛赛道上奋勇争先、捷报频传。他们凭借扎实的专业功底、精湛的实操技能和默契的团队协作，一举斩获3金3银2铜的优异成绩，为学校赢得了沉甸甸的荣誉。这份亮眼战绩的背后，离不开学校党委坚持以党建引领教育教学改革，将“党建+技能培养”深度融合，把党建工作的政治优势、组织优势转化为育人实效。

#### 福建省泉州市农业学校2026年福建省职业院校技能大赛获奖情况

赛道	获奖情况	获奖学生	指导教师
林业赛道1队	铜奖	张诗涵、苏锦钊、 许琳昕、白玛玉珍	廖雁菲、苏诗文
林业赛道2队	金奖 (全省第一名)	吕垵鑫、黄鑫裕、 张海福、黄诺言	李雪芹、庄晓伟
畜牧水产赛道1队	金奖 (全省第一名)	连雨婷、黄伟松、 黄雅银、雷梓涵	董春燕、魏璟昀
畜牧水产赛道2队	铜奖	谢婉婷、张以恒、 许丹妮、周羽宏	李煌友、黄东坡
现代农业赛道1队	银奖	蔡沁渝、陈欣欣、 林熙割、许培杰	苏文伟、黄瑞芬
现代农业赛道2队	银奖	陈智宸、张静涵、 杨梓昊、罗凯	蔡佩娜、陈畅洋
健康养老与婴幼儿 托育赛道1队	金奖 (全省第二名)	刘冰滢、林荣权、 王楚涵、肖梦雅	张银银、吴迪茵
健康养老与婴幼儿 托育赛道2队	银奖	黄雨彤、廖思怡、 柯钰涵、张晗熠	丁思琬、吴遐婧

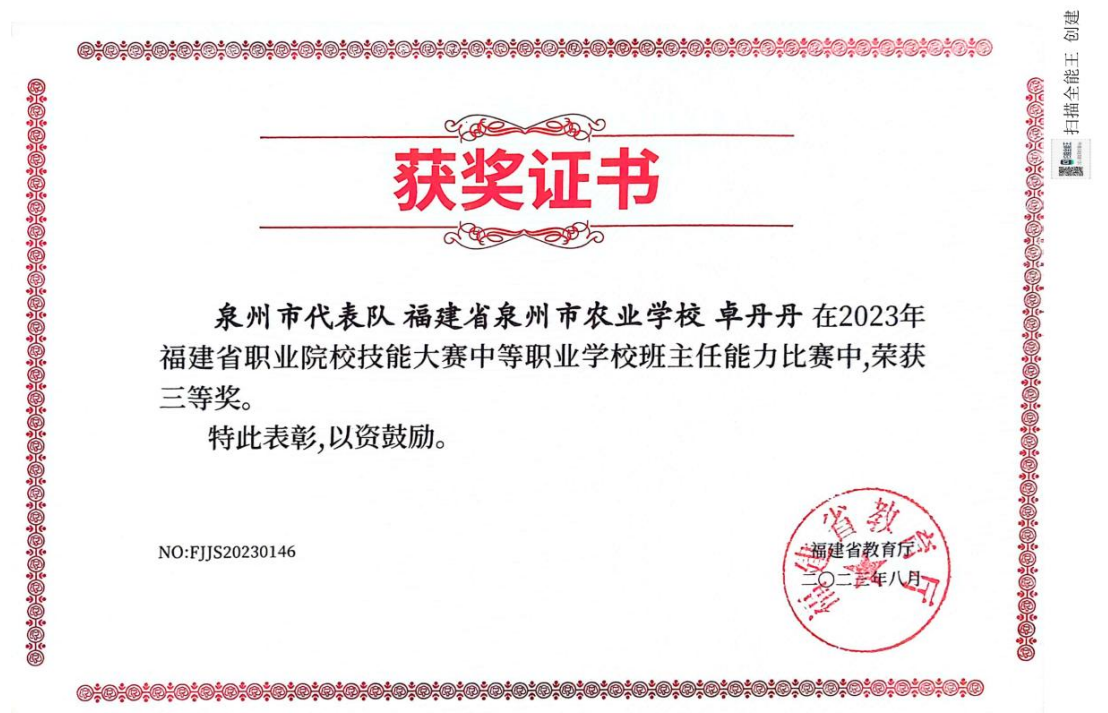
### 3.2.4 省级班主任能力竞赛获奖

自2005年6月获得“周恩来班”授牌起，一批批骨干教师周恩来班的创建过程中实现了从“普通班主任”到“德育名师”的蜕变。其中，董宏程、黄瑞芬等老师多次担任周恩来班班主任，在长达十余年的带班实践中积累了深厚经验，在省级班主任能力比赛中屡获佳绩。

#### ✍周恩来班班主任在省级能力比赛中获奖情况



董宏程老师参加2023年福建省职业院校技能大赛  
中职班主任能力比赛获三等奖



卓丹丹老师参加 2023 年福建省职业院校技能大赛  
中职班主任能力比赛获三等奖



庄莹老师参加 2025 年福建省职业院校技能大赛中职班主任能力比赛获二等奖



吴迪茵老师参加 2025 年福建省职业院校技能大赛  
中职班主任能力比赛获二等奖



黄瑞芬老师参加 2025 年福建省职业院校技能大赛  
中职班主任能力比赛获二等奖



黄瑞芬老师参加 2025 年福建省职业院校技能大赛  
中职班主任能力比赛获最佳表现奖

### 3.2.5 市级以上科研与德育成果获奖

我校积极探索心理教育、德育与红色教育的深度融合，构建起以红色文化铸魂、德育固本、心理育人的特色育人新路径。通过将红色精神中蕴含的理想信念与心理韧性培养有机结合，推动德育工作从价值引导走向情感认同、行为内化，形成协同育人机制。在此基础上，成功孵化出省市级课题科研成果，为新时代学校德育与心理健康教育的融合发展提供了实践样本与理论支撑。





我校教师们始终扎根于铸魂育人的沃土，在思政教学领域以深耕细作的精神潜心钻研教学艺术，持续淬炼立德树人的专业内功。

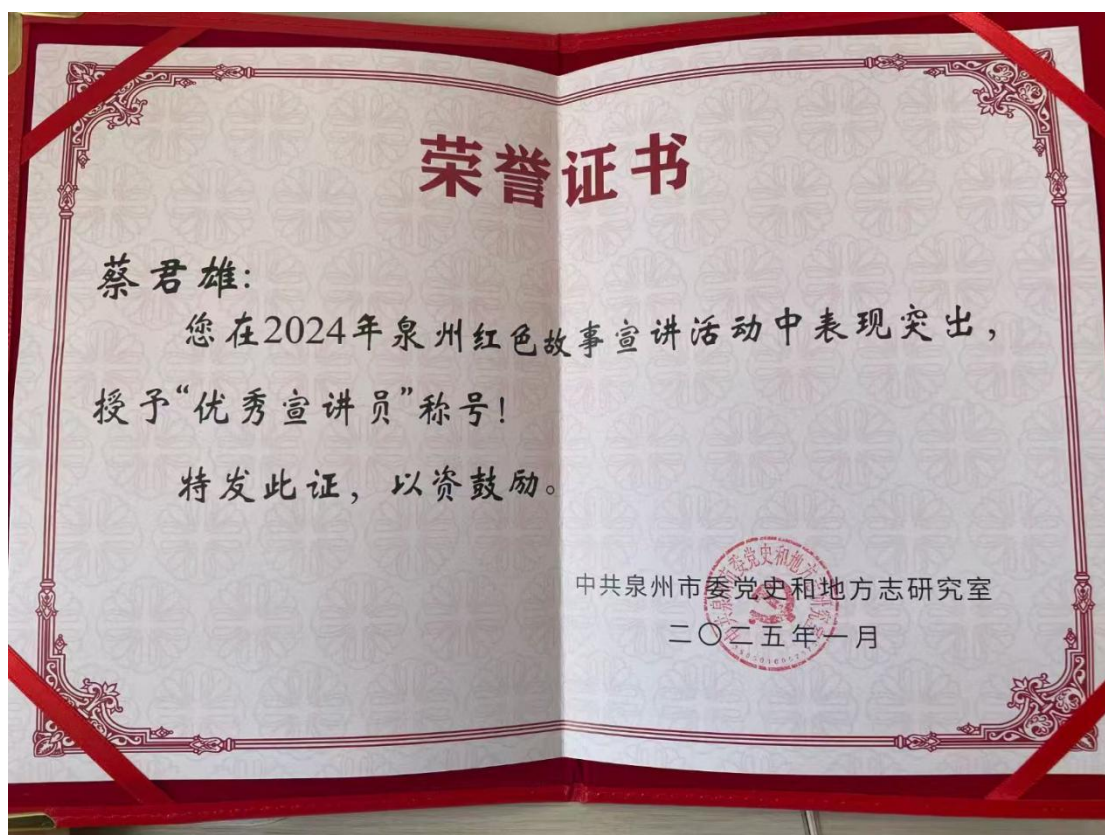
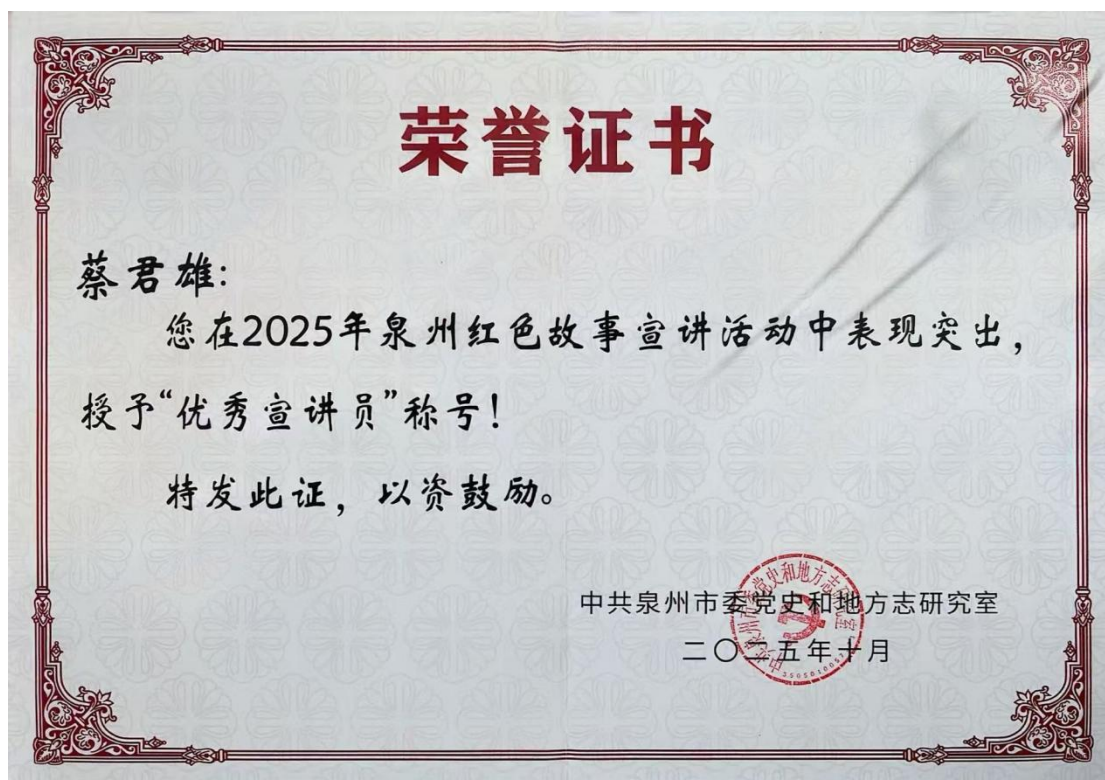


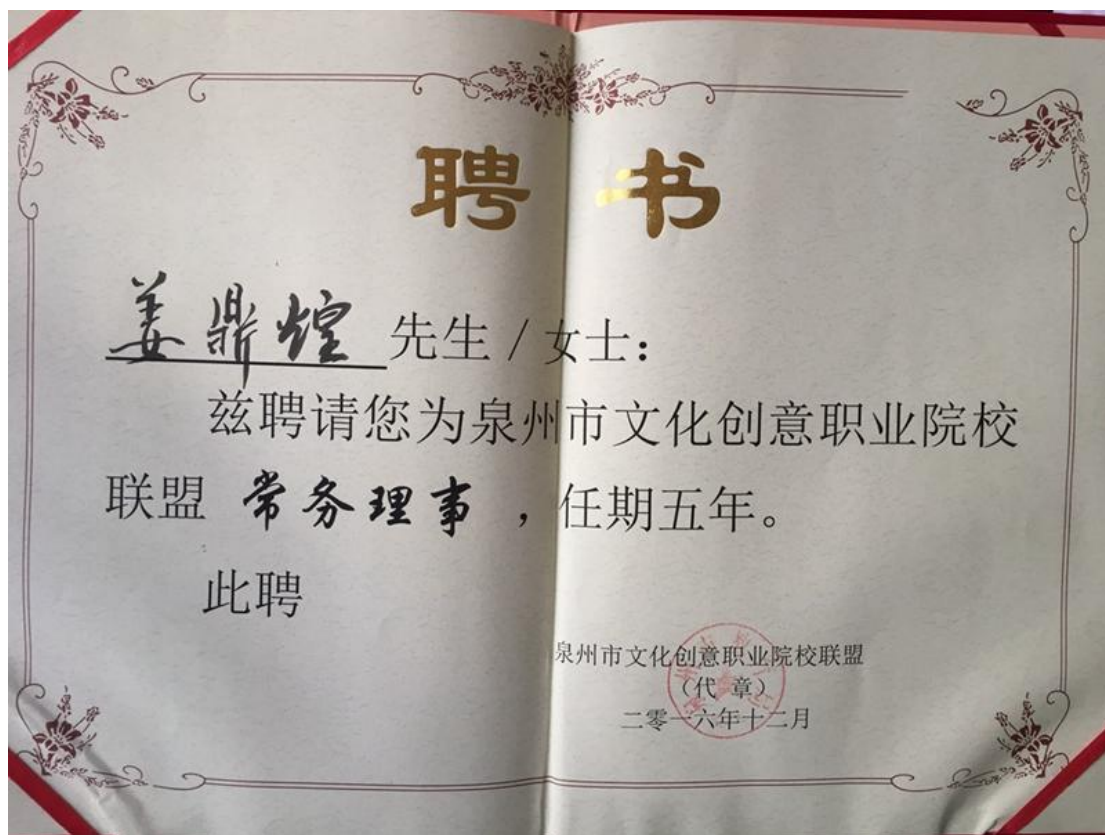
廖秀峰、陈幼麵、龚书文、丁思琬四位老师获2024年泉州市中等职业学校思想政治教学能力比赛三等奖。

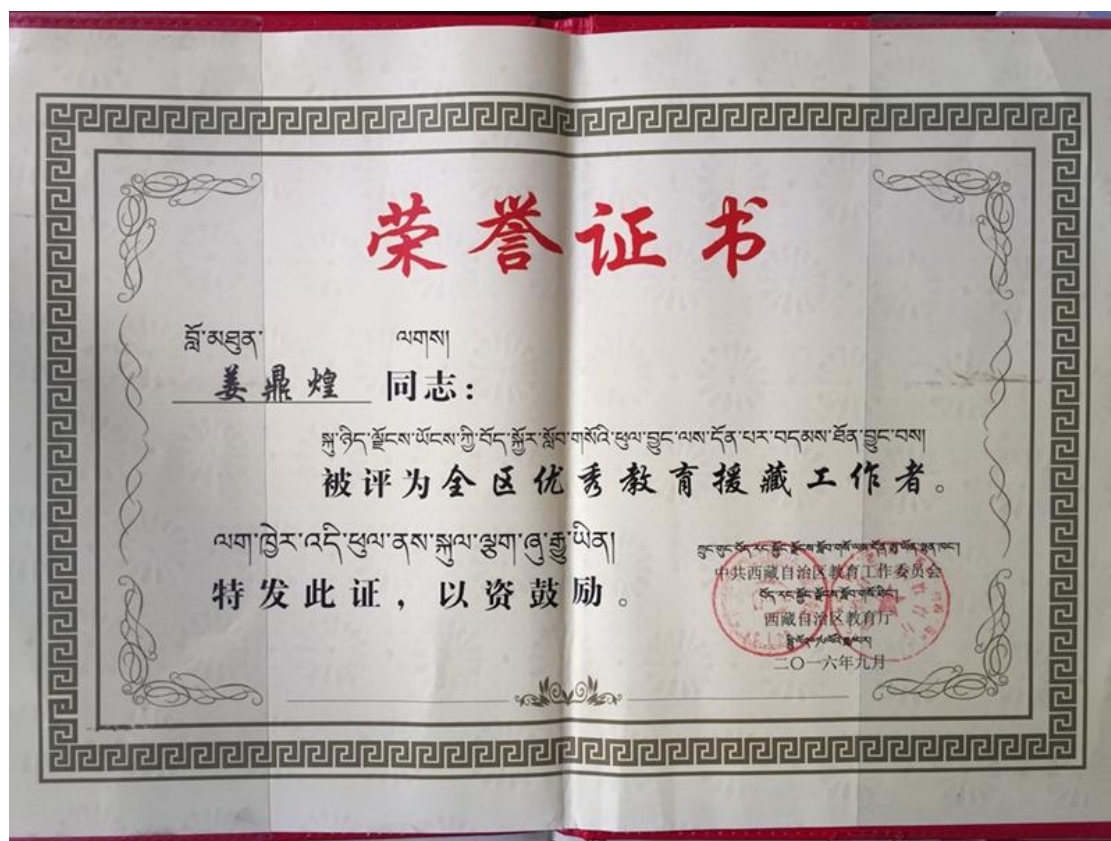
### 3.2.6 个人荣誉与表彰

蔡君雄老师被共青团福建省委聘为福建青年讲师团成员。历届周恩来班班主任在省市级荣誉的评选中百花齐放，多位老师获得红色故事优秀宣讲员、市级优秀班主任、先进德育工作者等重量级奖项。这些殊荣并非偶然，而是他们将伟人精神深度融入日常育人的必然回响——那些在班级管理中积累的智慧，在德育创新中沉淀的思考，经过能力比赛的淬炼与升华，最终转化为极具影响力的教育成果。













# 收藏证书

*certificate of collection*

刘克建的《希望的圣地》作品荣获由惠安县人民政府、泉州市人力资源和社会保障局、泉州市总工会、泉州市城镇集体工业联合社、福建省工艺美术学会、福州大学厦门工艺美术学院、福建省雕塑学会联合主办的“红色记忆”雕塑创作营一等奖。现由惠安雕艺博物馆收藏。

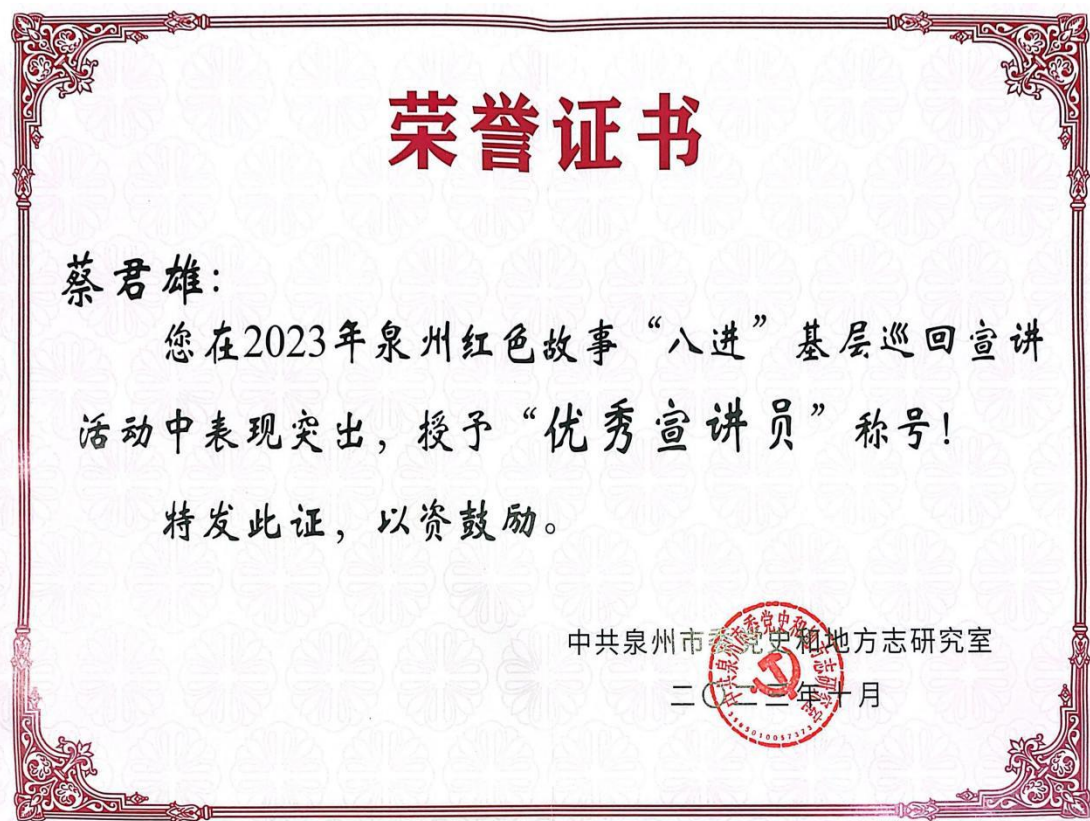


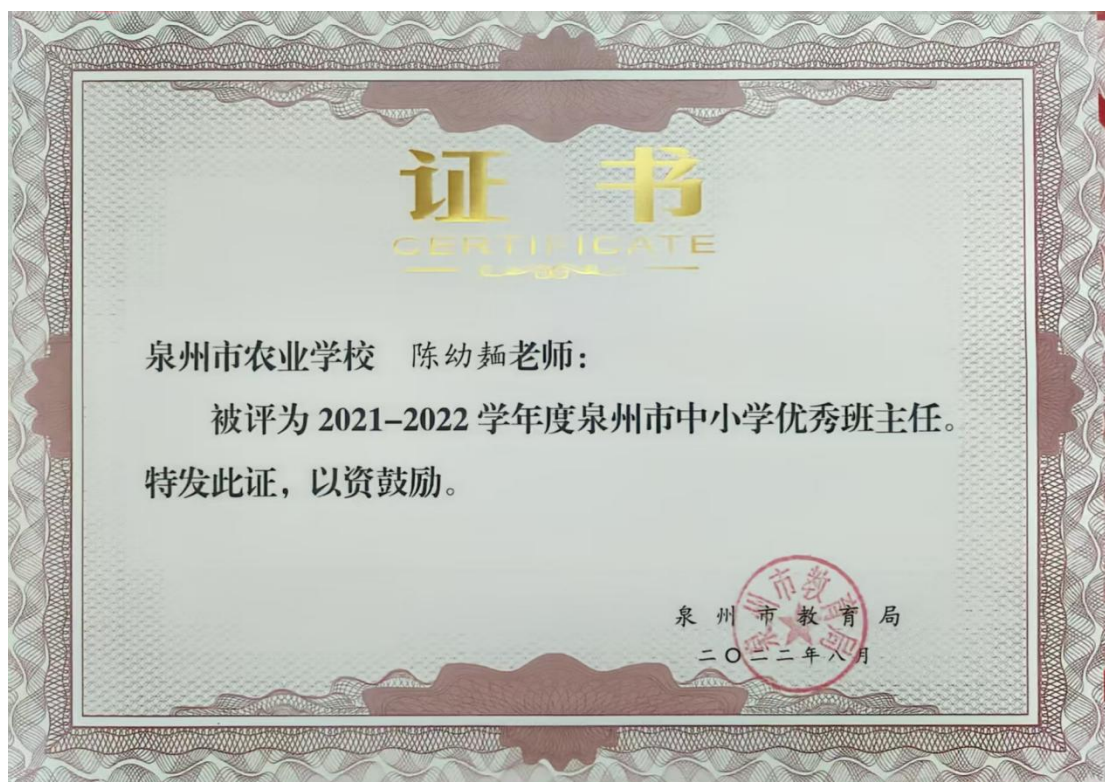
设计说明：

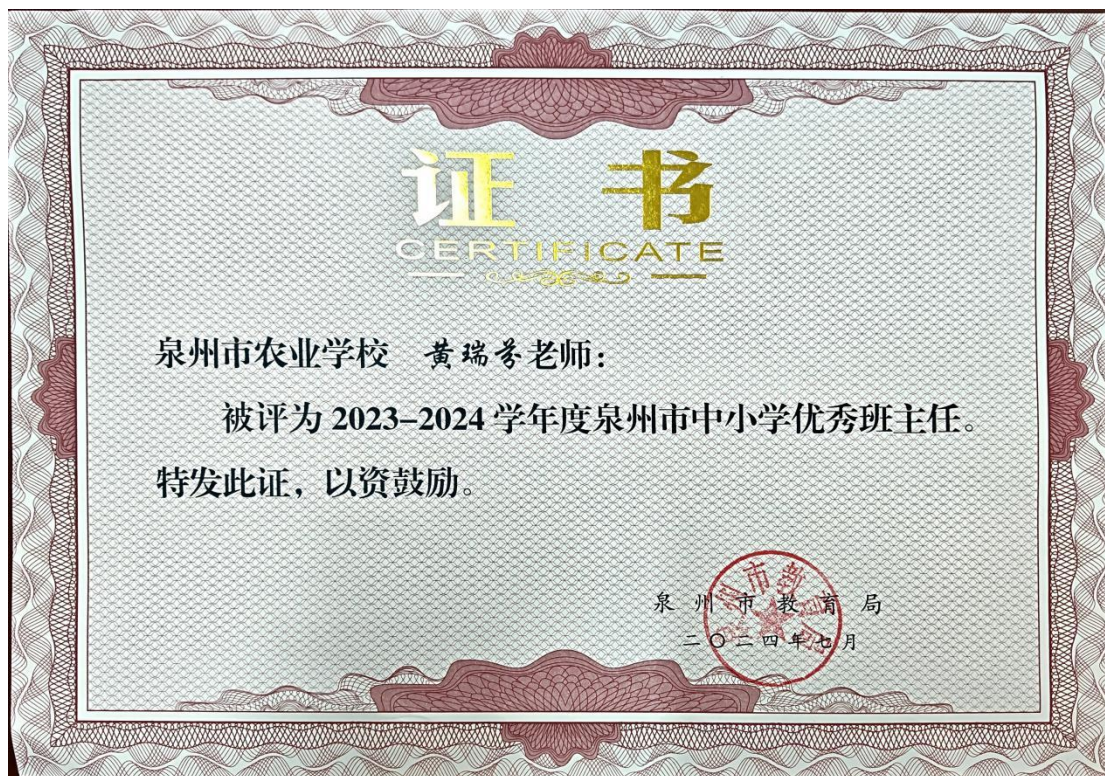
作品以革命圣地延安为创作背景，一位小红军神情坚毅、庄严敬礼，背靠毛主席曾经工作居住的窑洞和延安标志性风景宝塔山。作品将用泥塑写实兼写意的手法表现在苍茫的西北大地上，在革命星火的圣地上，新中国正在迎着希望慢慢走来，也为了提醒我们这些后人不要忘记老一辈革命家为如今美好生活所付出的努力与牺牲，幸福生活来之不易。

尺寸：100\*38\*57cm









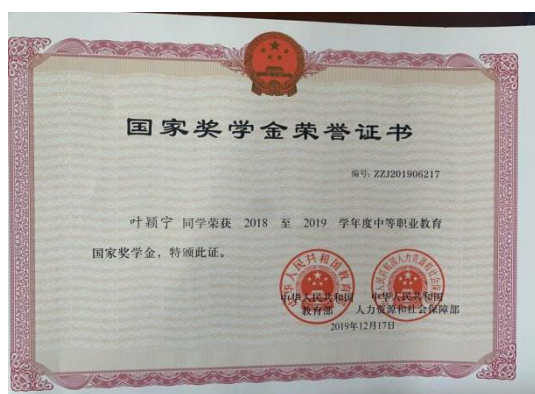


### 3.3 学生层面获奖及表彰

#### 3.3.1 国家级奖学金与技能竞赛获奖

积极指导学生参加技能大赛，在省级技能比赛中共获奖 140 项：其中一等奖 21 项、二等奖 45 项、三等奖 65 项、优秀奖 9 项；国家级技能比赛中获奖 18 项，包括一等奖 1 项、二等奖 10 项、三等奖 7 项。

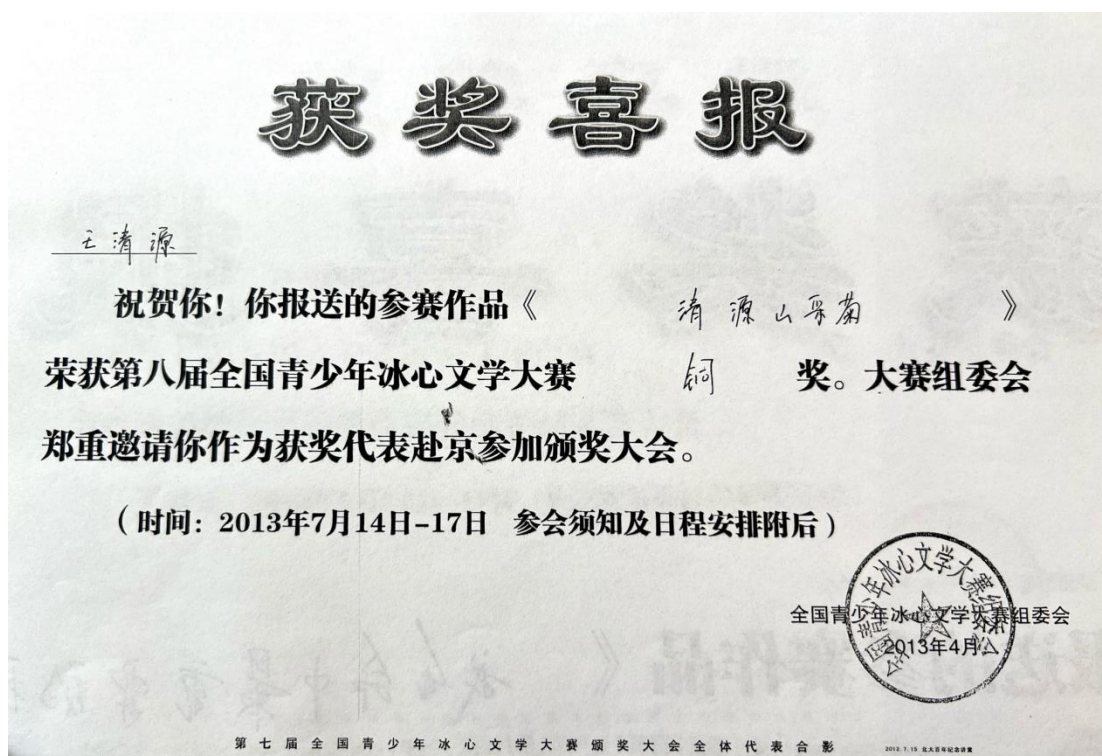
#### ✎ 中职教育国家奖学金部分荣誉证书







∨ 国家级获奖及荣誉证书



# 获奖喜报

许艳萍

祝贺你！你报送的参赛作品《 祝福母校 》  
荣获第八届全国青少年冰心文学大赛 铜 奖。大赛组委会  
郑重邀请你作为获奖代表赴京参加颁奖大会。

（时间：2013年7月14日-17日 参会须知及日程安排附后）

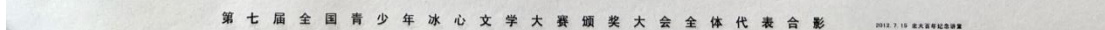


# 获奖喜报

吴嘉楠

祝贺你！你报送的参赛作品《 平凡有味的生活 》  
荣获第八届全国青少年冰心文学大赛 铜 奖。大赛组委会  
郑重邀请你作为获奖代表赴京参加颁奖大会。

（时间：2013年7月14日-17日 参会须知及日程安排附后）



# 获奖喜报

呈巧玲

祝贺你！你报送的参赛作品《 黄金周“打蚊记” 》  
荣获第八届全国青少年冰心文学大赛 铜 奖。大赛组委会  
郑重邀请你作为获奖代表赴京参加颁奖大会。

(时间：2013年7月14日-17日 参会须知及日程安排附后)



第七届全国青少年冰心文学大赛颁奖大会全体代表合影



# 获奖喜报

丁雪霞

祝贺你！你报送的参赛作品《 可爱的小妹妹 》  
荣获第八届全国青少年冰心文学大赛 铜 奖。大赛组委会  
郑重邀请你作为获奖代表赴京参加颁奖大会。

(时间：2013年7月14日-17日 参会须知及日程安排附后)



第七届全国青少年冰心文学大赛颁奖大会全体代表合影



# 获奖喜报

陈润梅

祝贺你！你报送的参赛作品《 破晓 》

荣获第八届全国青少年冰心文学大赛 银 奖。大赛组委会

郑重邀请你作为获奖代表赴京参加颁奖大会。

（时间：2013年7月14日-17日 参会须知及日程安排附后）



第七届全国青少年冰心文学大赛颁奖大会全体代表合影

# 获奖喜报

王丽敏

祝贺你！你报送的参赛作品《 回家 》

荣获第八届全国青少年冰心文学大赛 银 奖。大赛组委会

郑重邀请你作为获奖代表赴京参加颁奖大会。

（时间：2013年7月14日-17日 参会须知及日程安排附后）



第七届全国青少年冰心文学大赛颁奖大会全体代表合影



# 获奖喜报

原婉萍

祝贺你！你报送的参赛作品《我生命中最重要的那个男人》  
荣获第八届全国青少年冰心文学大赛 金 奖。大赛组委会  
郑重邀请你作为获奖代表赴京参加颁奖大会。

(时间：2013年7月14日-17日 参会须知及日程安排附后)



第七届全国青少年冰心文学大赛颁奖大会全体代表合影



# 获奖喜报

张秋妹

祝贺你！你报送的参赛作品《老街小巷》  
荣获第八届全国青少年冰心文学大赛 铜 奖。大赛组委会  
郑重邀请你作为获奖代表赴京参加颁奖大会。

(时间：2013年7月14日-17日 参会须知及日程安排附后)

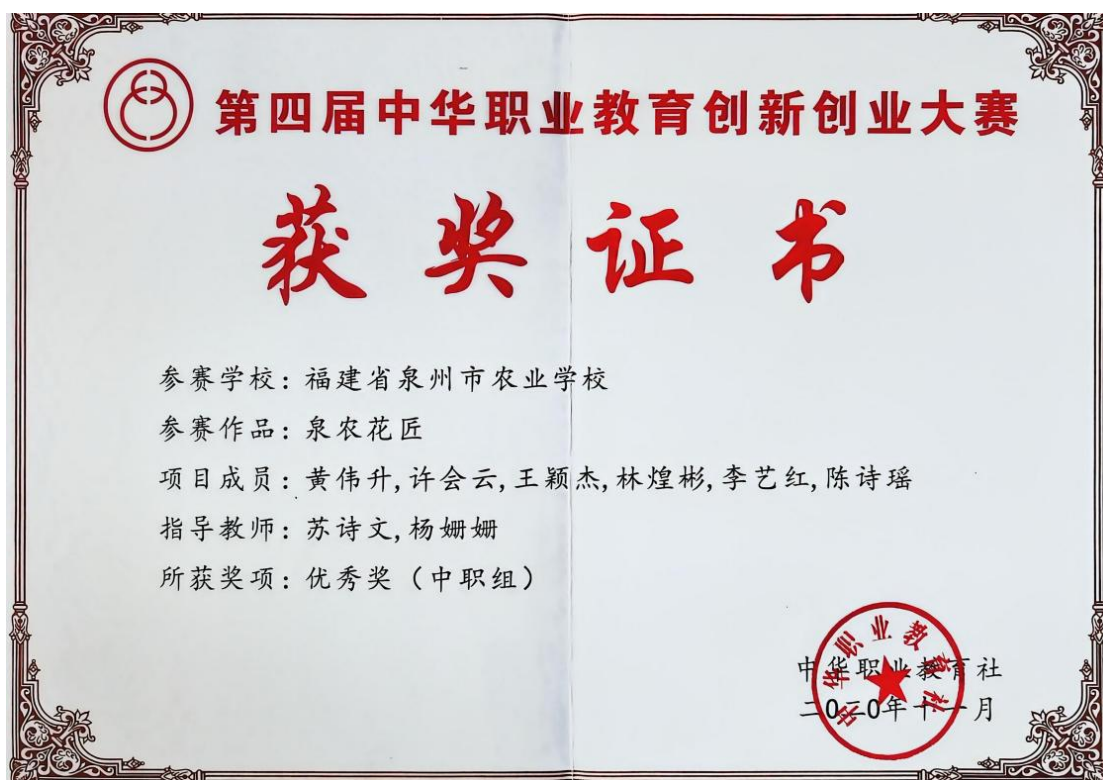


第七届全国青少年冰心文学大赛颁奖大会全体代表合影













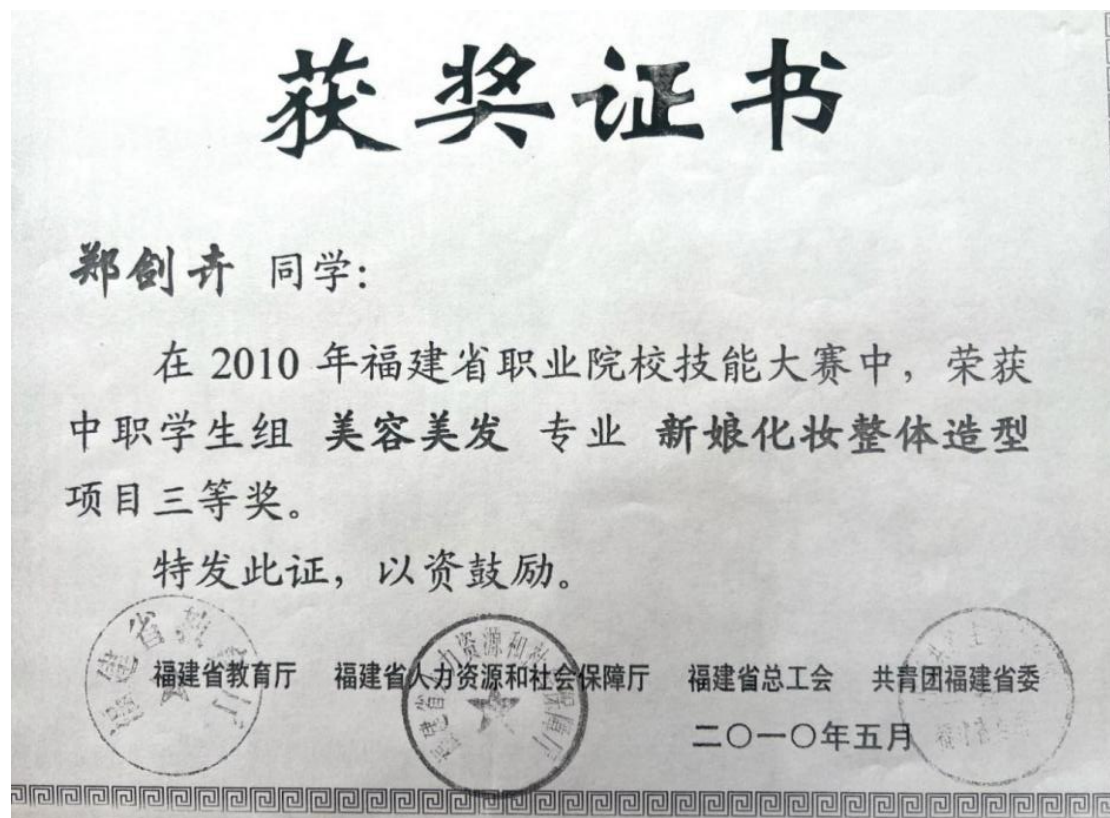
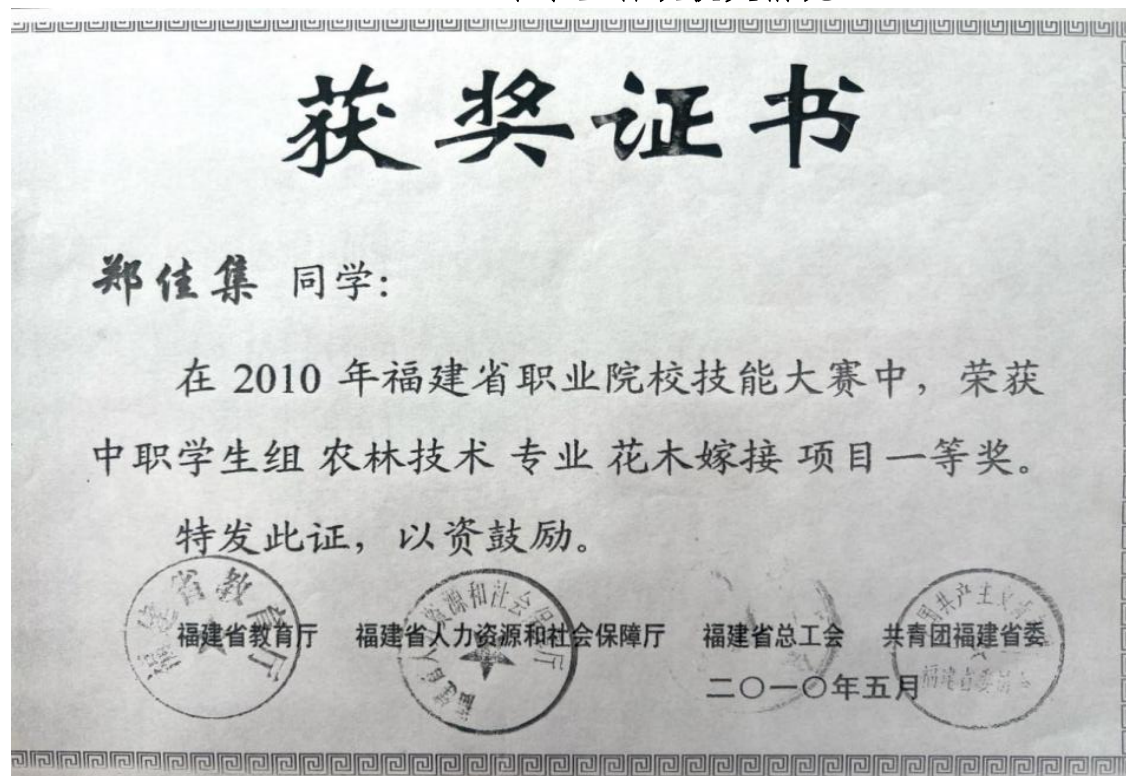






### 3.3.2 省级技能竞赛与创新创业大赛获奖

∨ 2010 年学生省级获奖情况

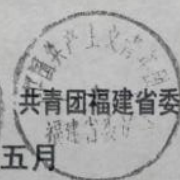
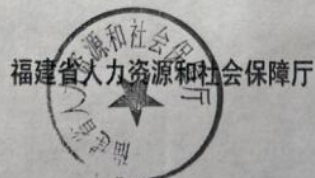


# 获奖证书

余晚敏 同学：

在 2010 年福建省职业院校技能大赛中，荣获  
中职学生组 农林技术专业 花木嫁接 项目一等奖。

特发此证，以资鼓励。



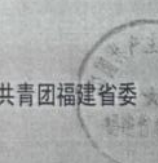
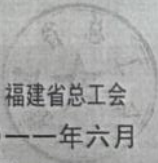
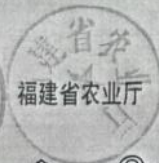
二〇一〇年五月

## 2011 年学生省级获奖情况

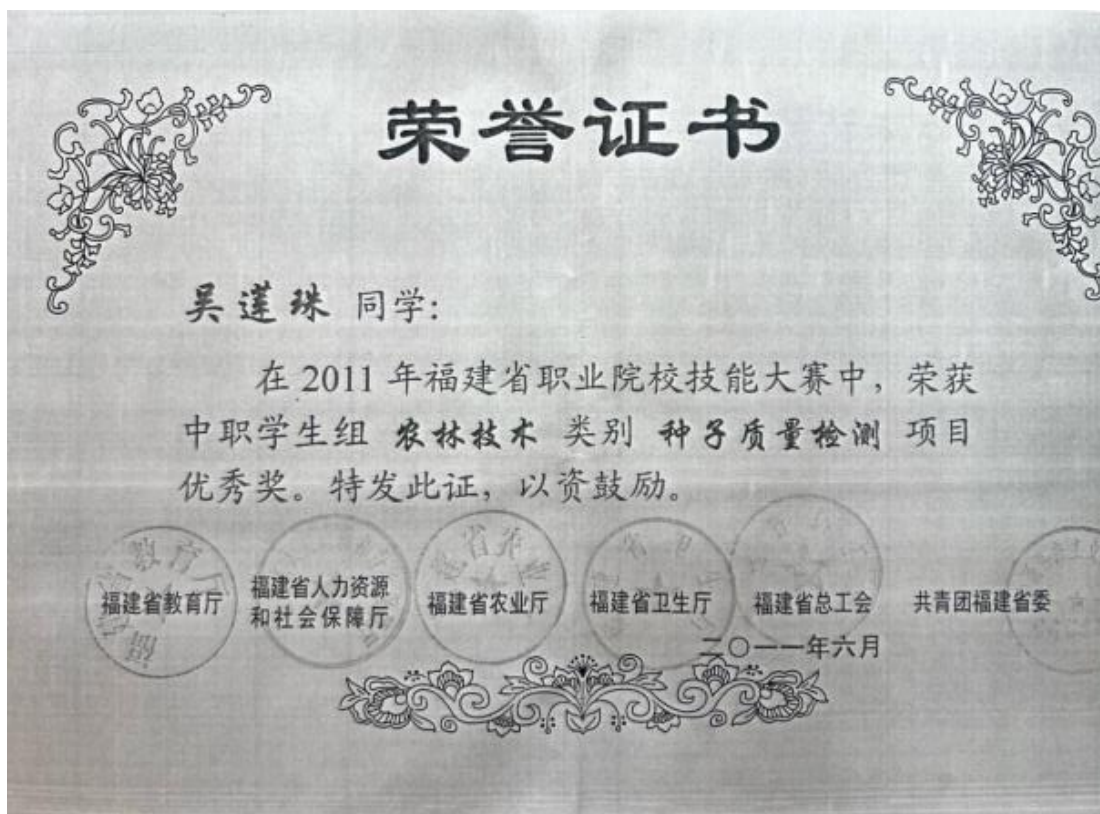
# 荣誉证书

李长华 同学：

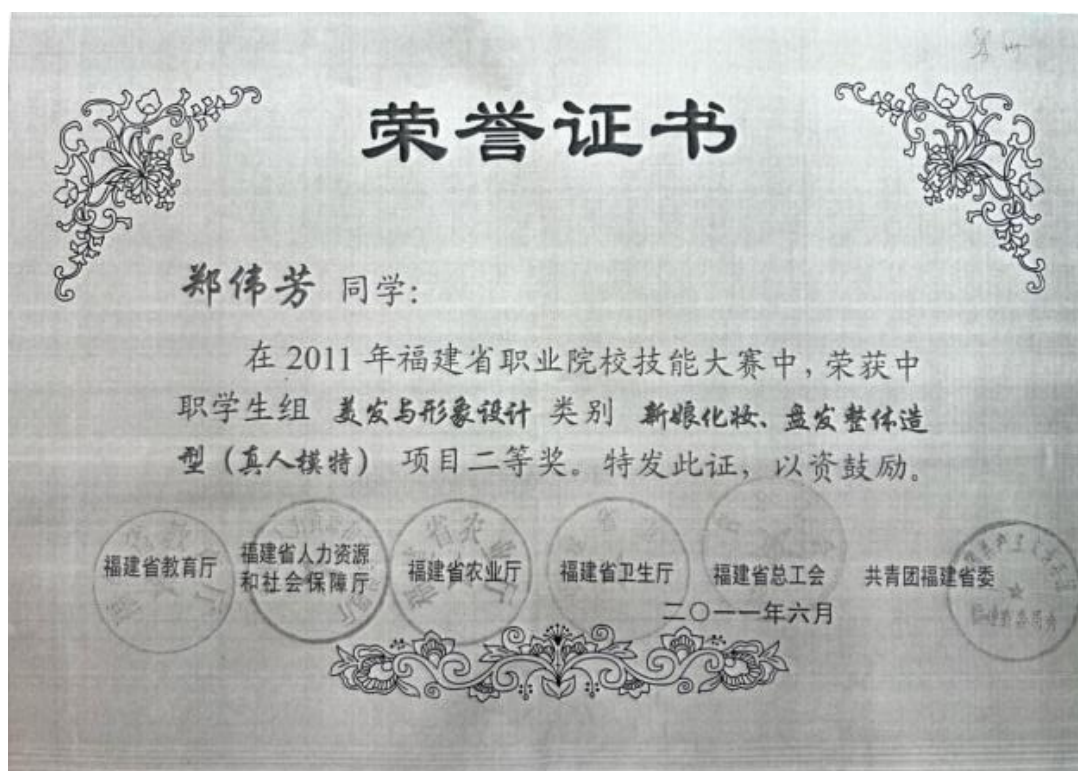
在 2011 年福建省职业院校技能大赛中，荣获中职  
学生组 汽车运用与维修 类别 车身涂装（涂漆） 项目  
一等奖。特发此证，以资鼓励。

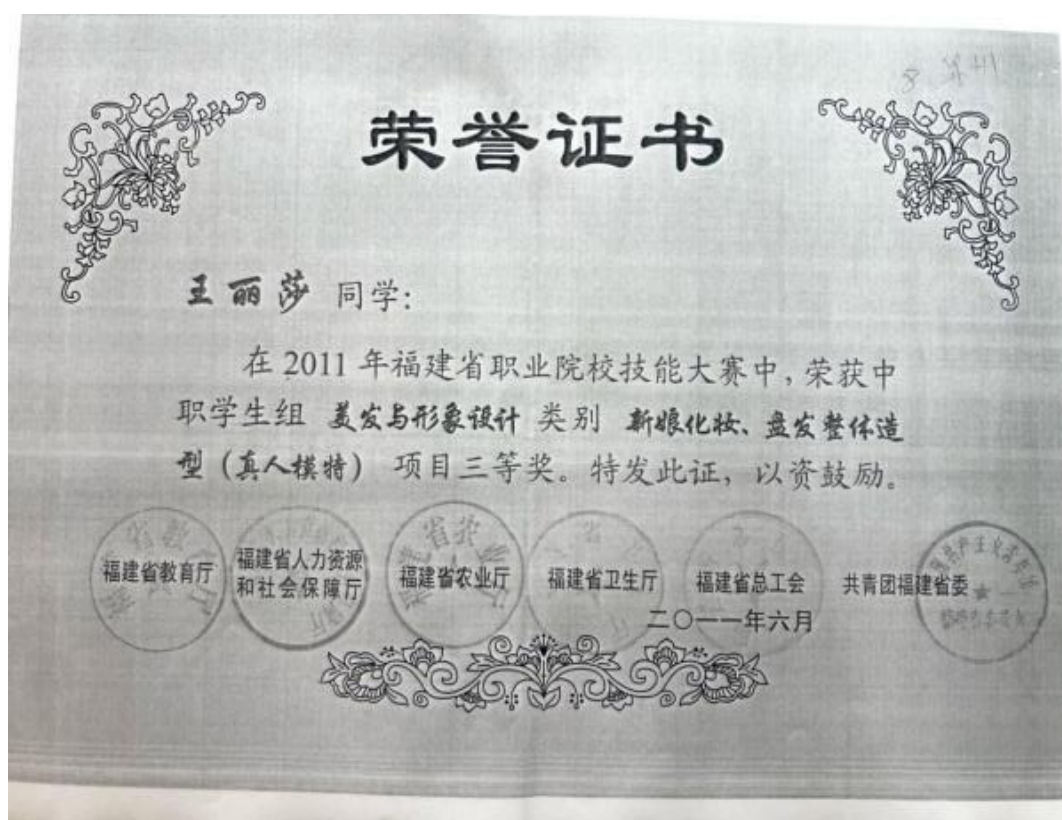


二〇一一年六月







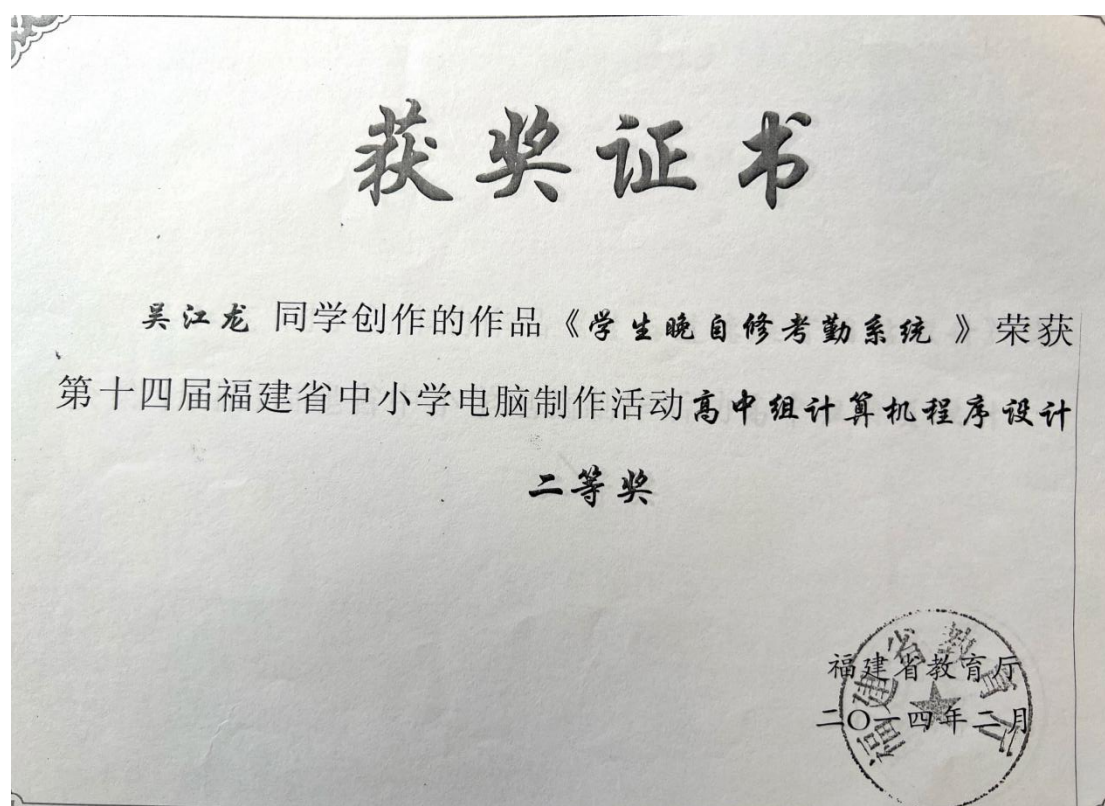
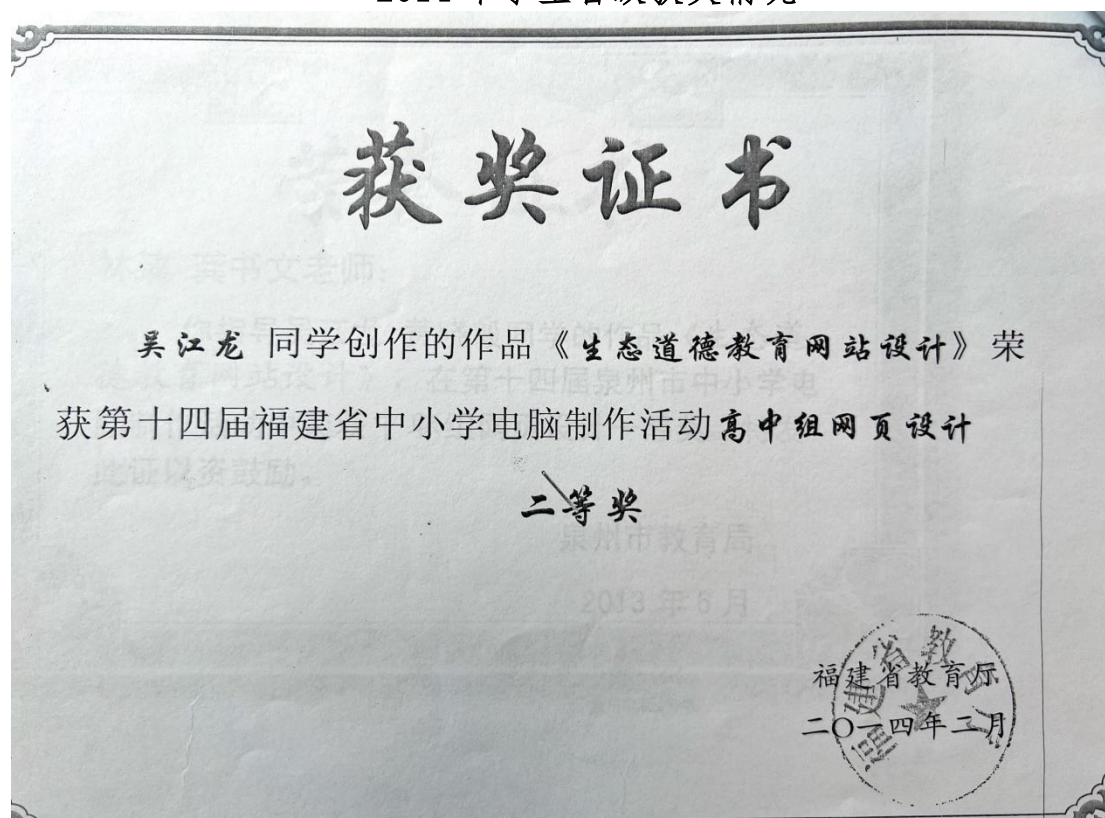




2013年学生省级获奖情况



2014 年学生省级获奖情况













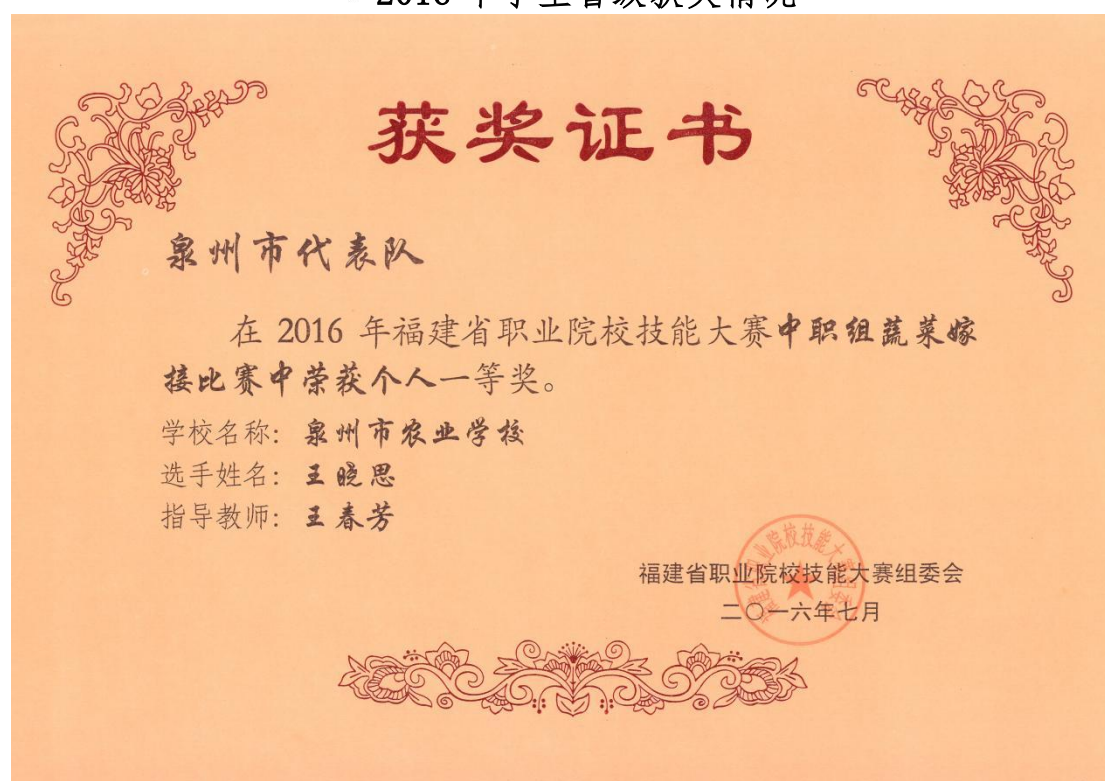
2015年学生省级获奖情况



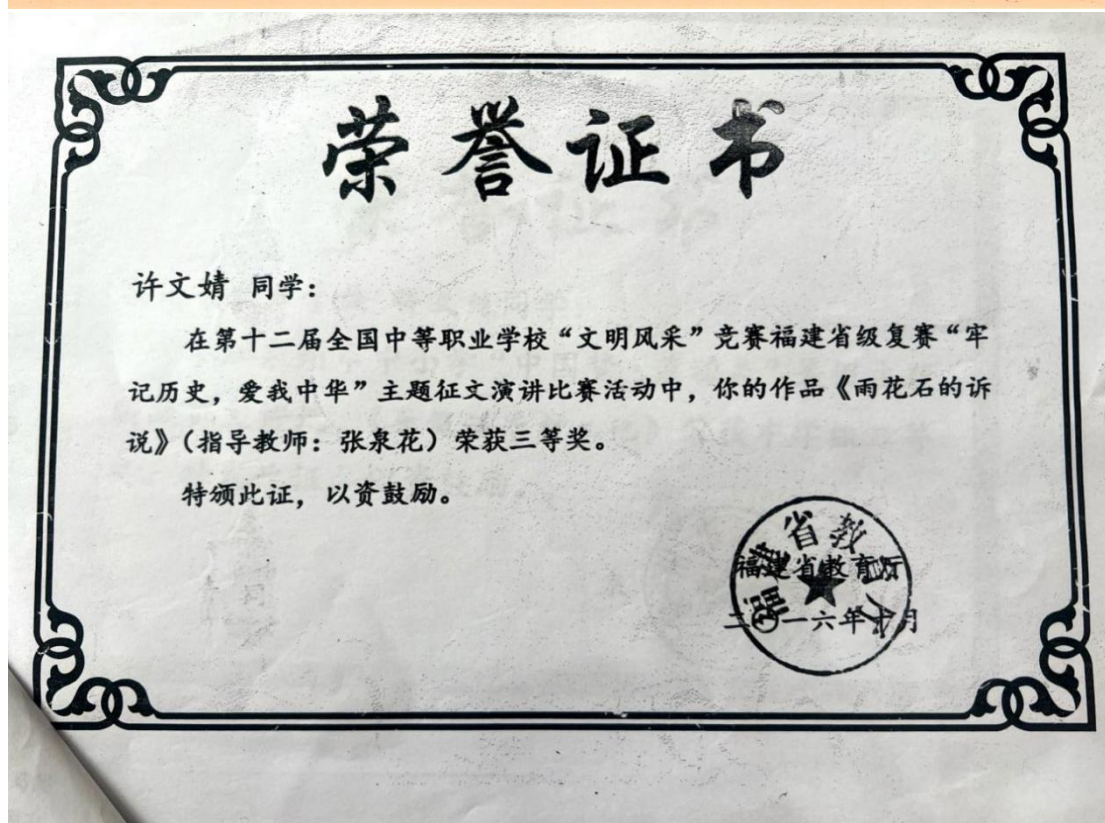
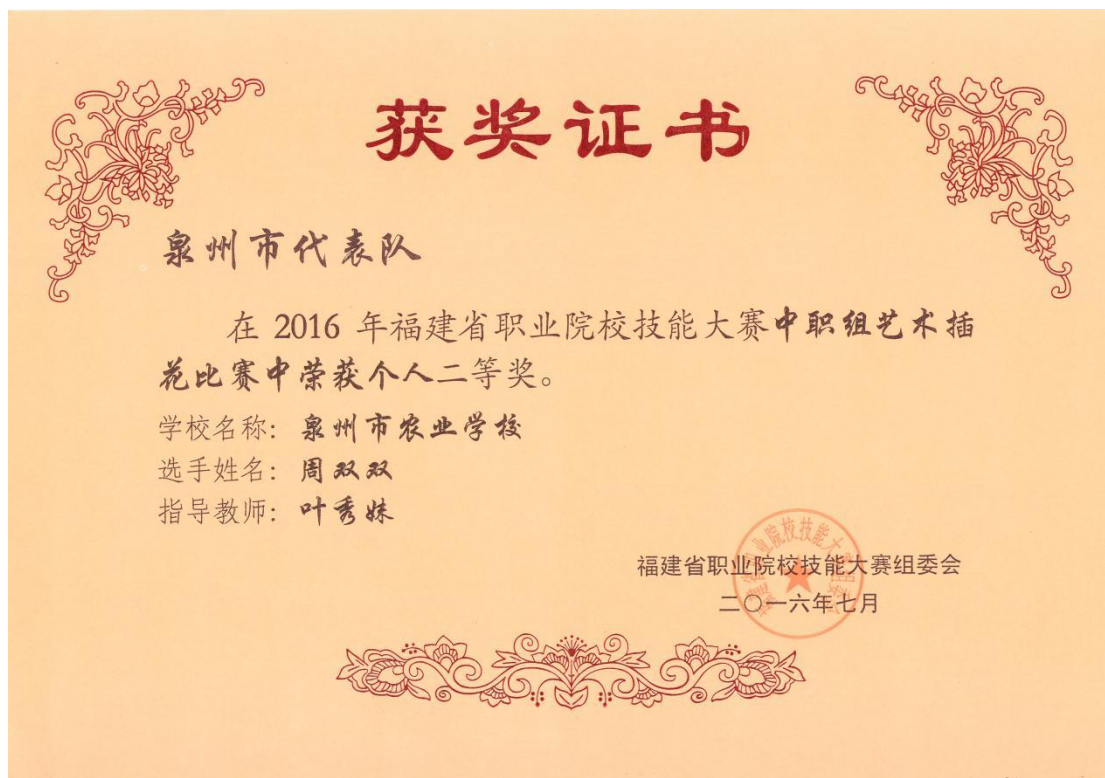




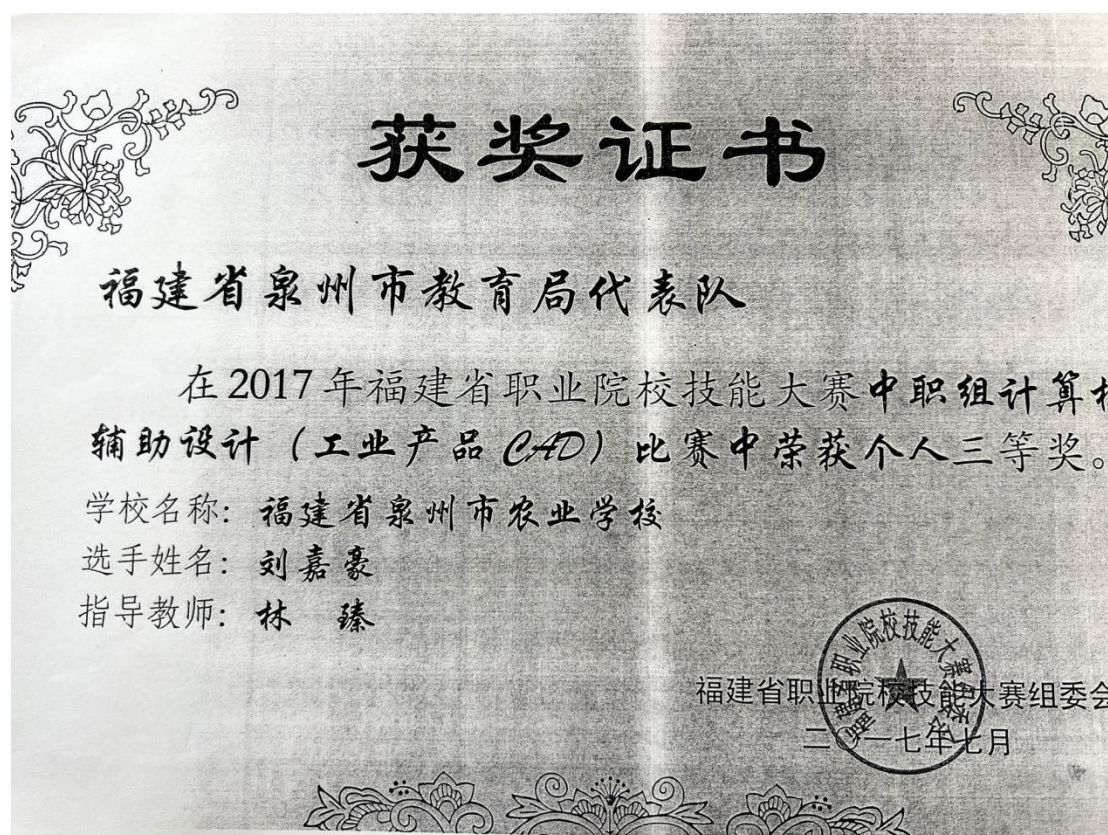
2016 年学生省级获奖情况

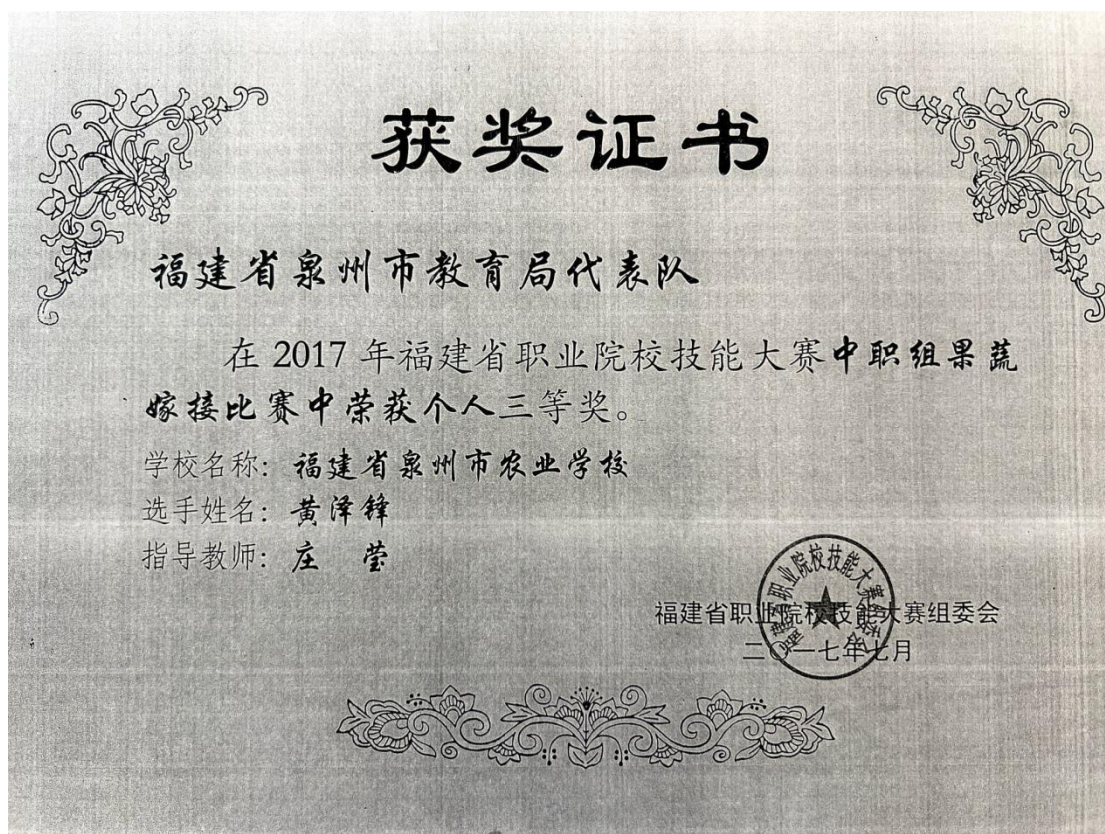


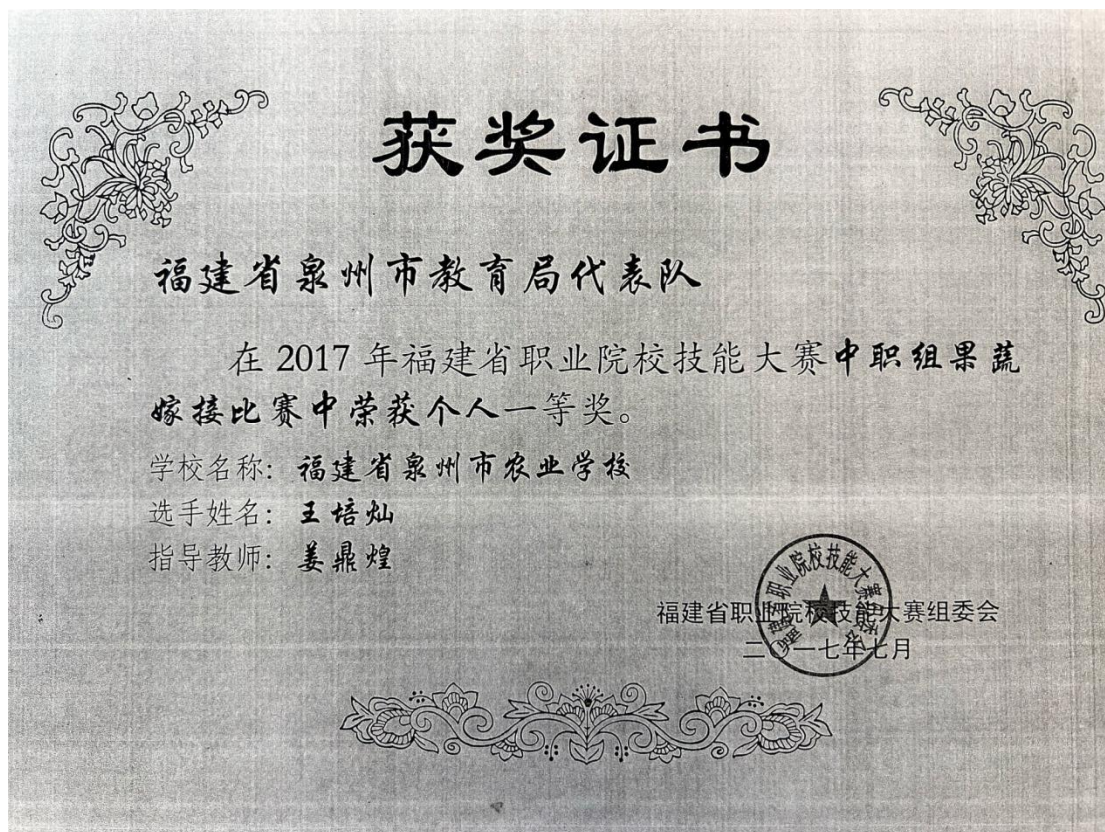




≈2017 年学生省级获奖情况







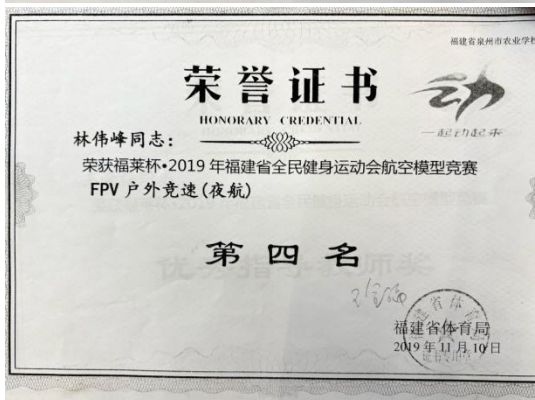
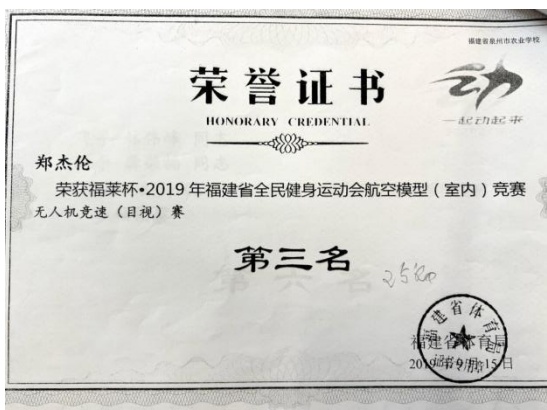
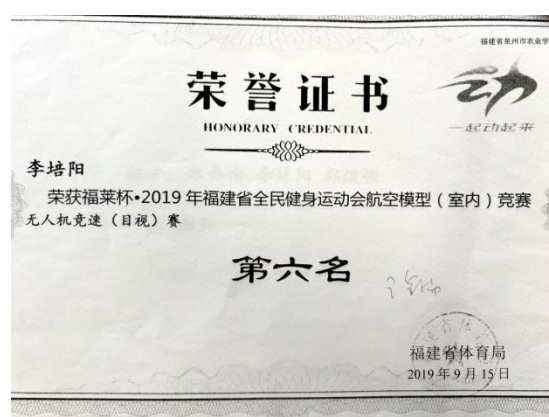
2018 年学生省级获奖情况

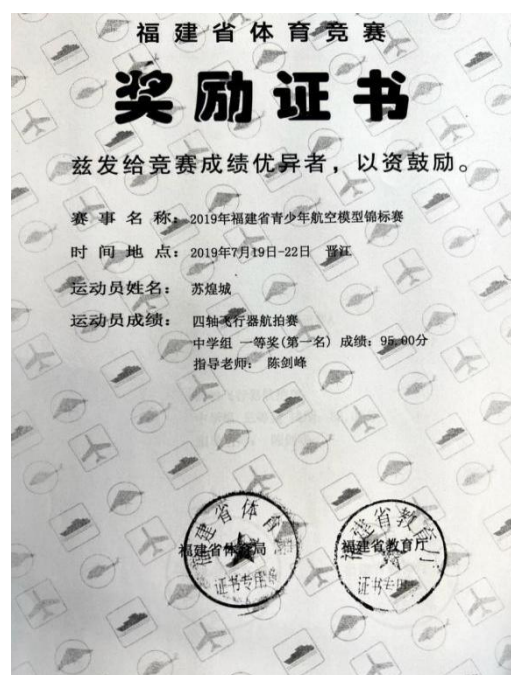
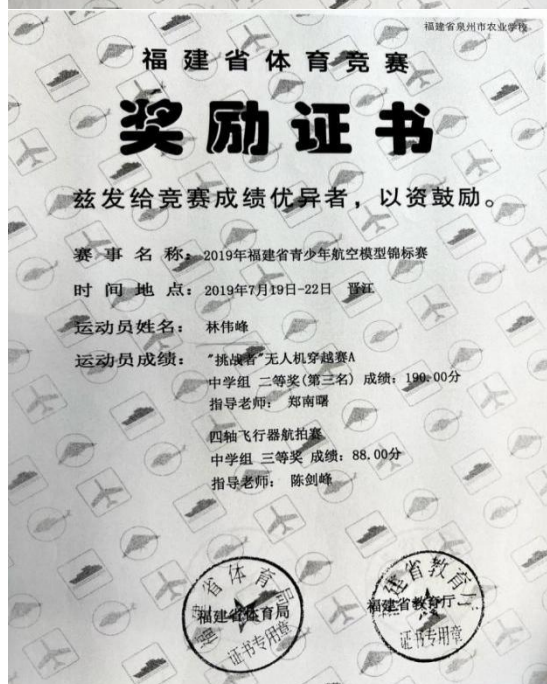
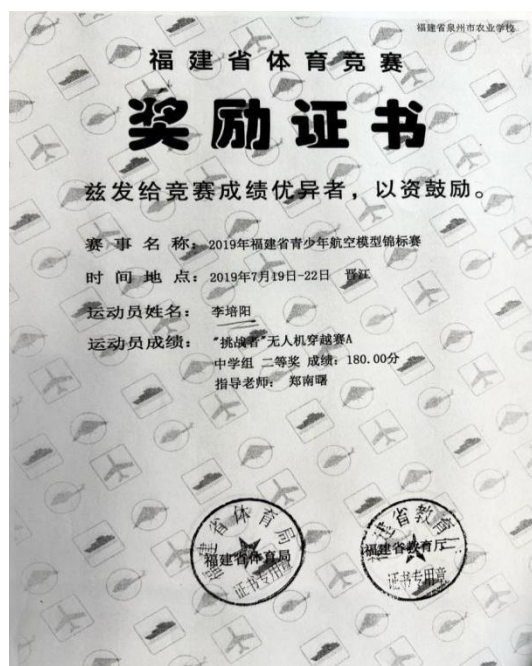
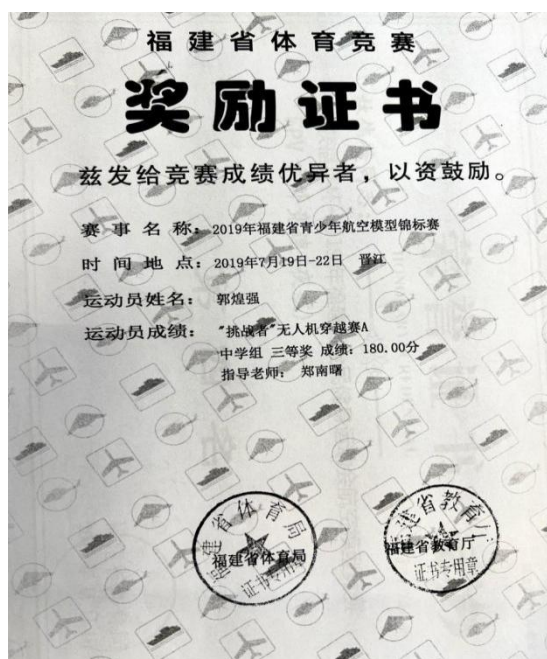


2019 年学生省级获奖情况

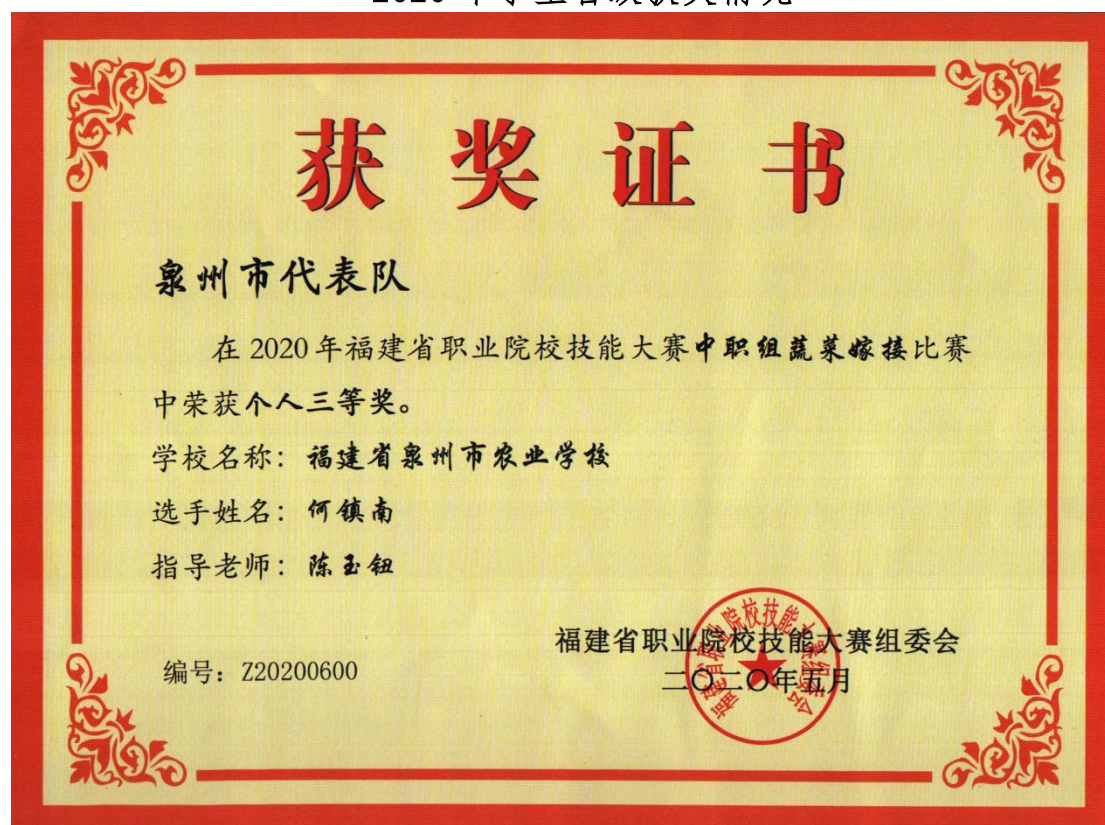


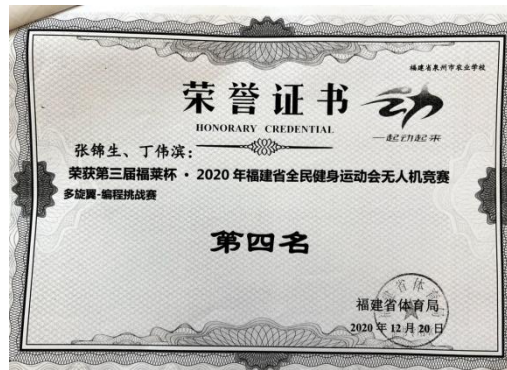
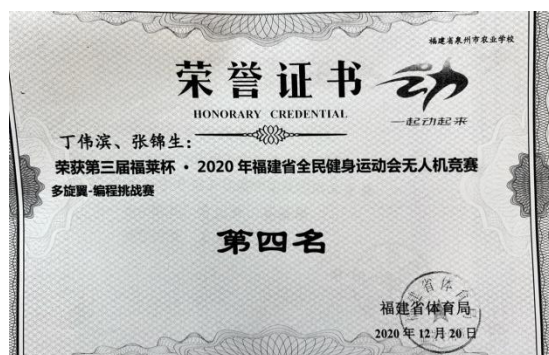
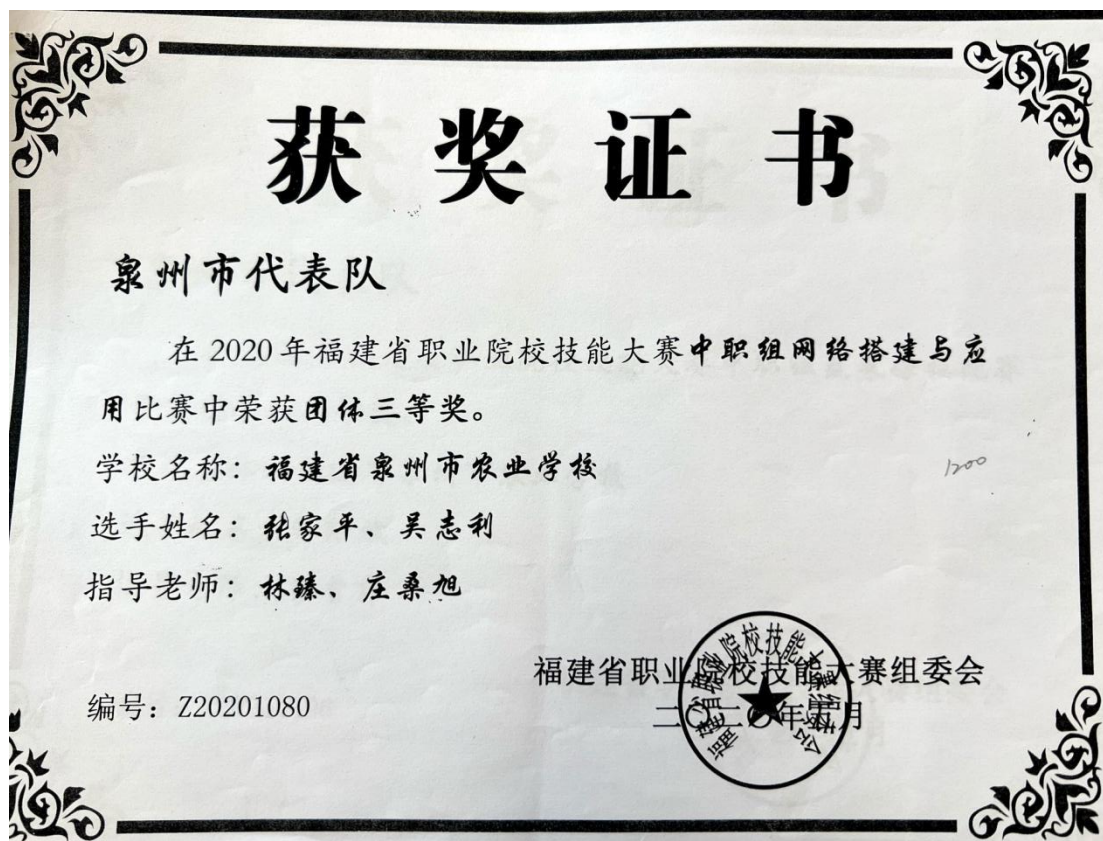




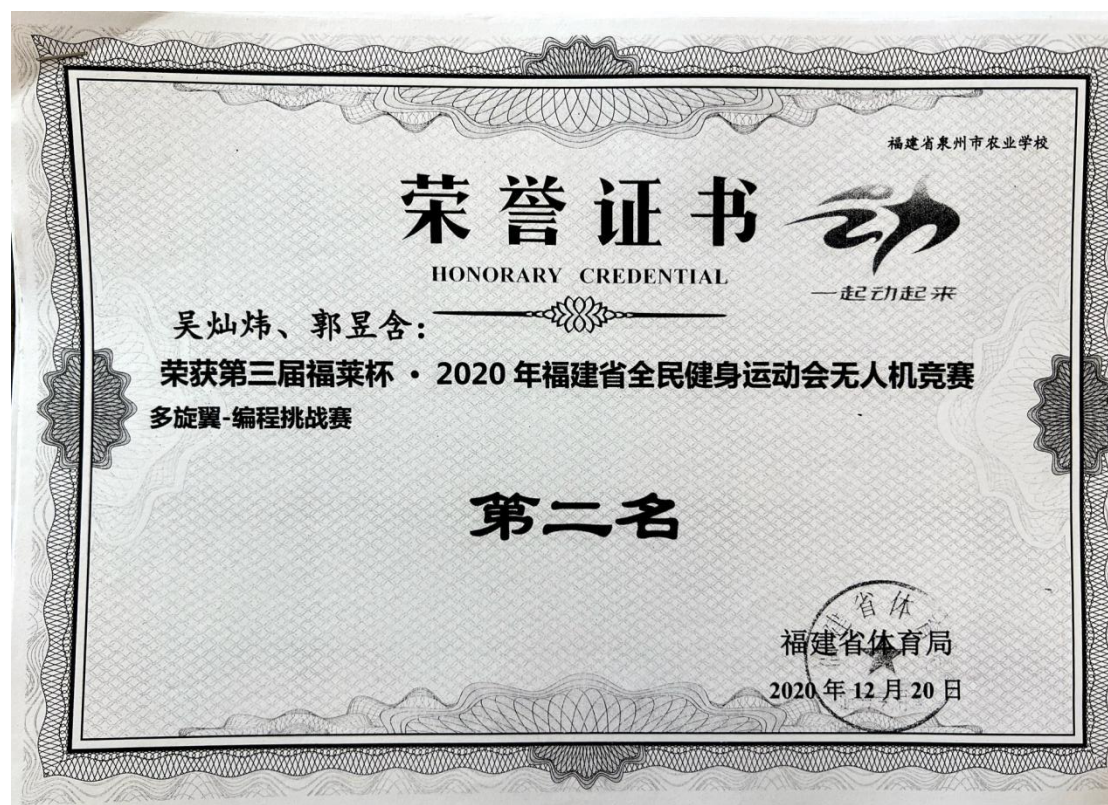


2020年学生省级获奖情况



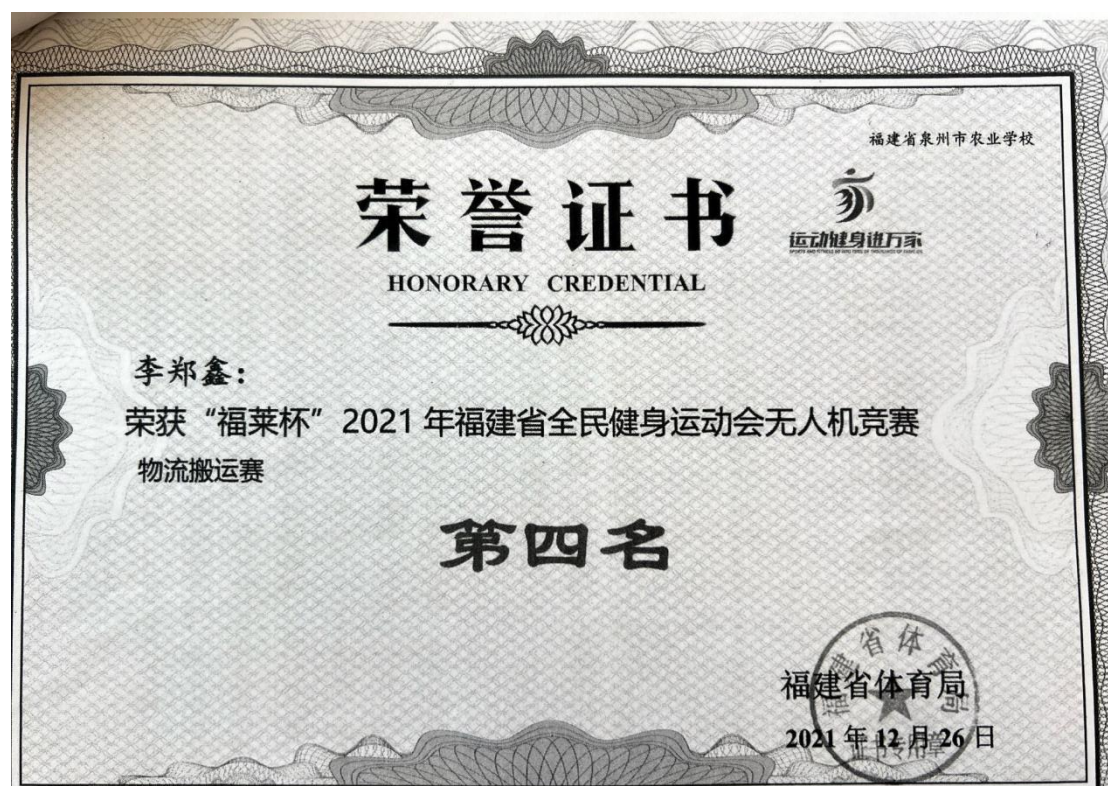


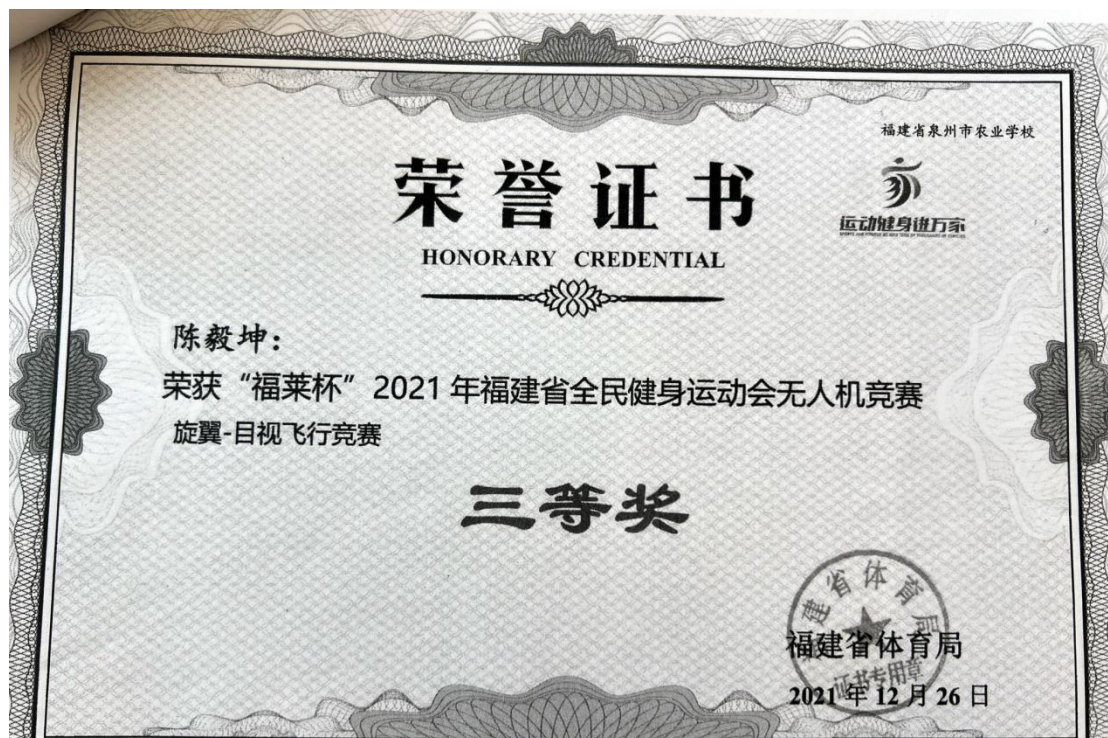




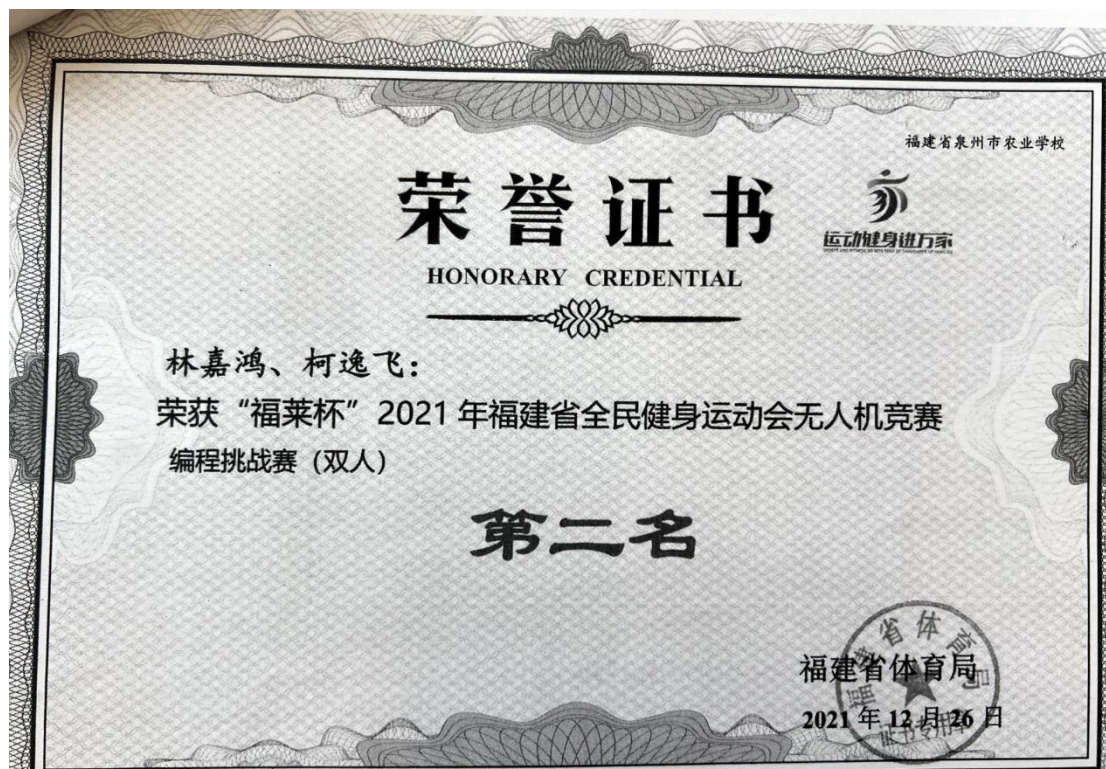
✧2021年学生省级获奖情况











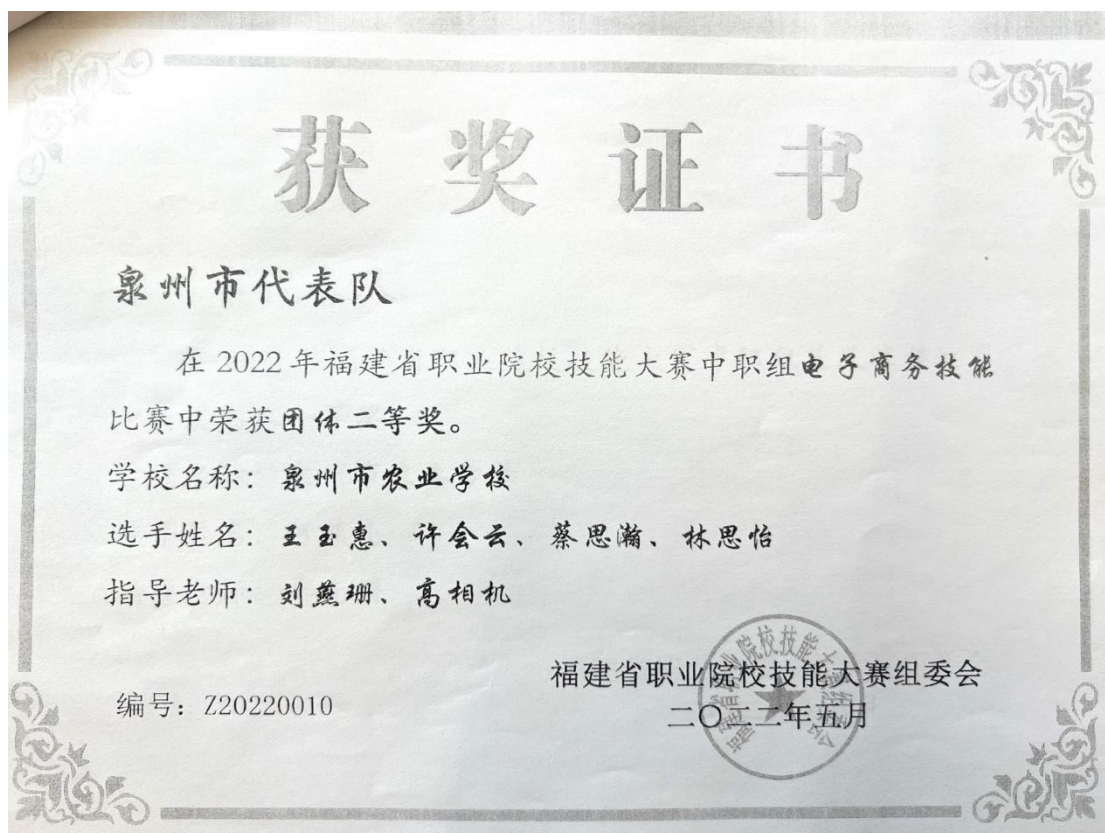




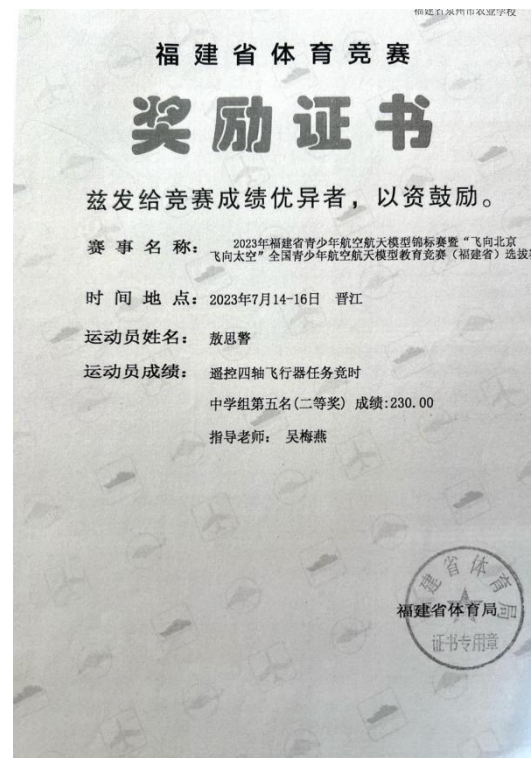
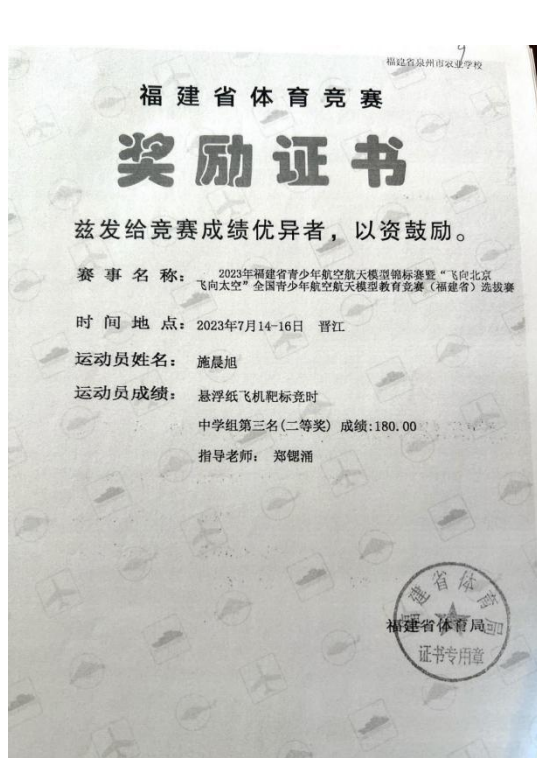
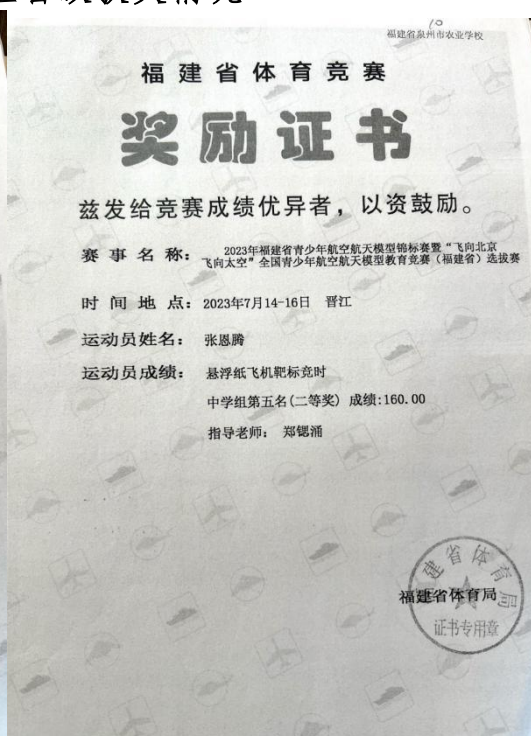
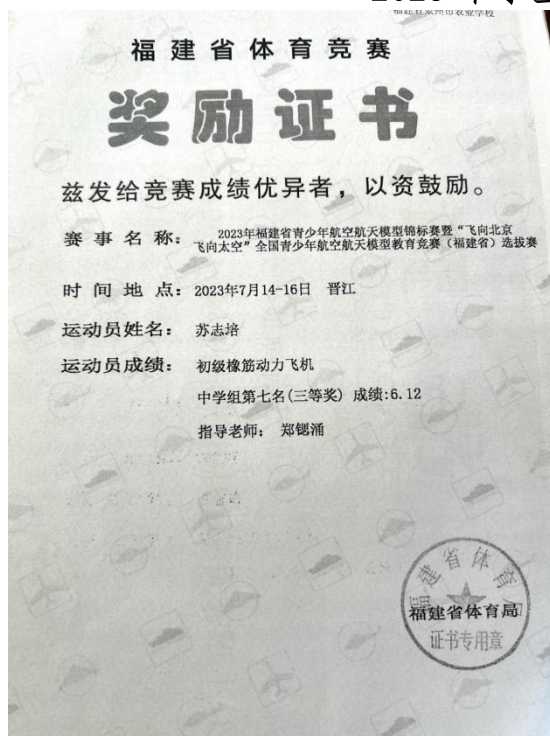


2022年学生省级获奖情况





## 2023年学生省级获奖情况



2024 学生省级获奖情况











2025 学生省级获奖情况

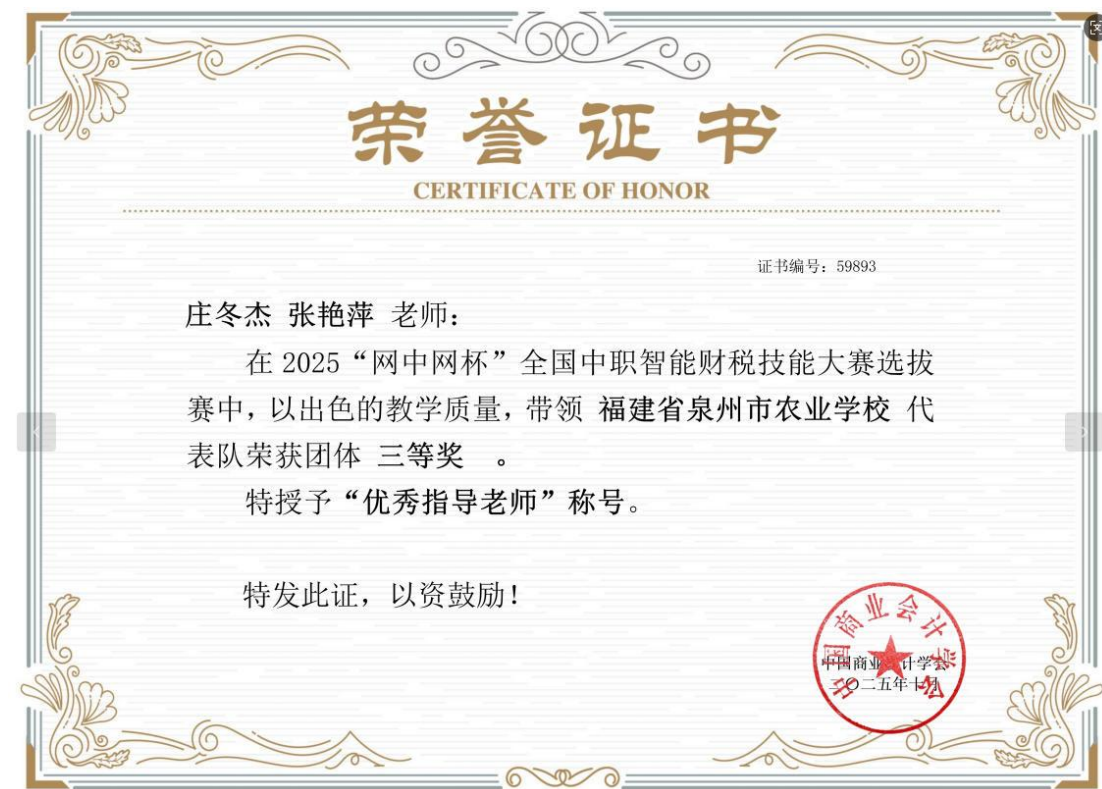


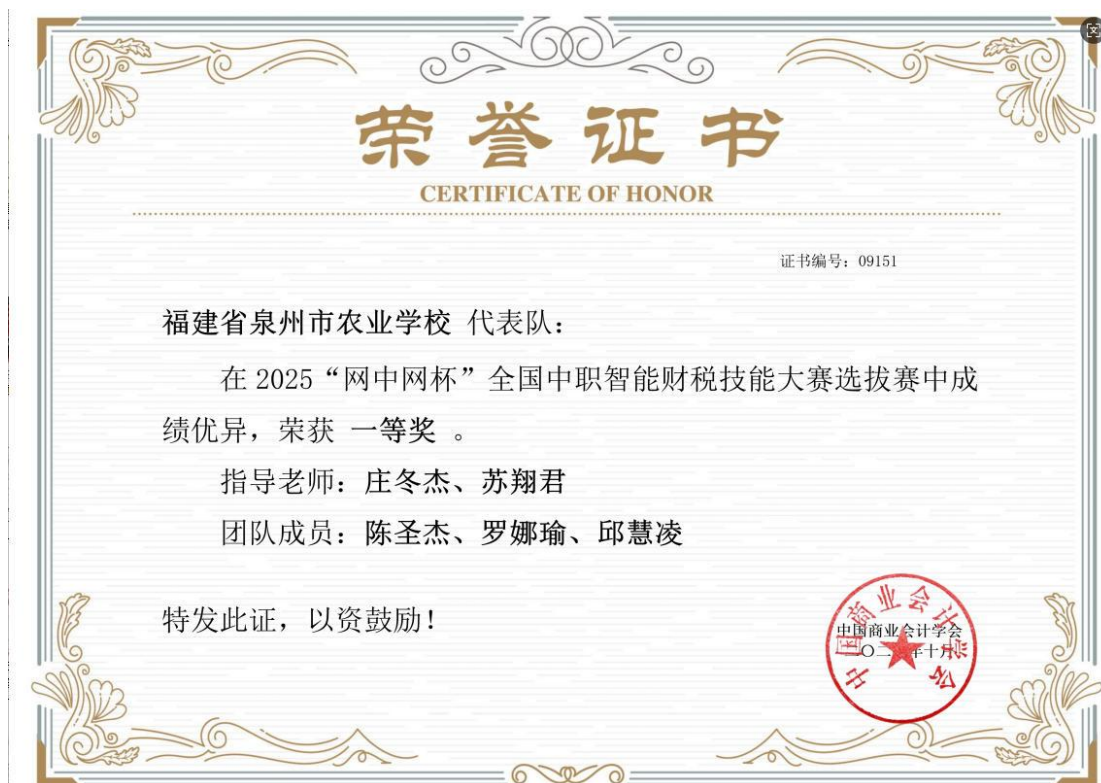


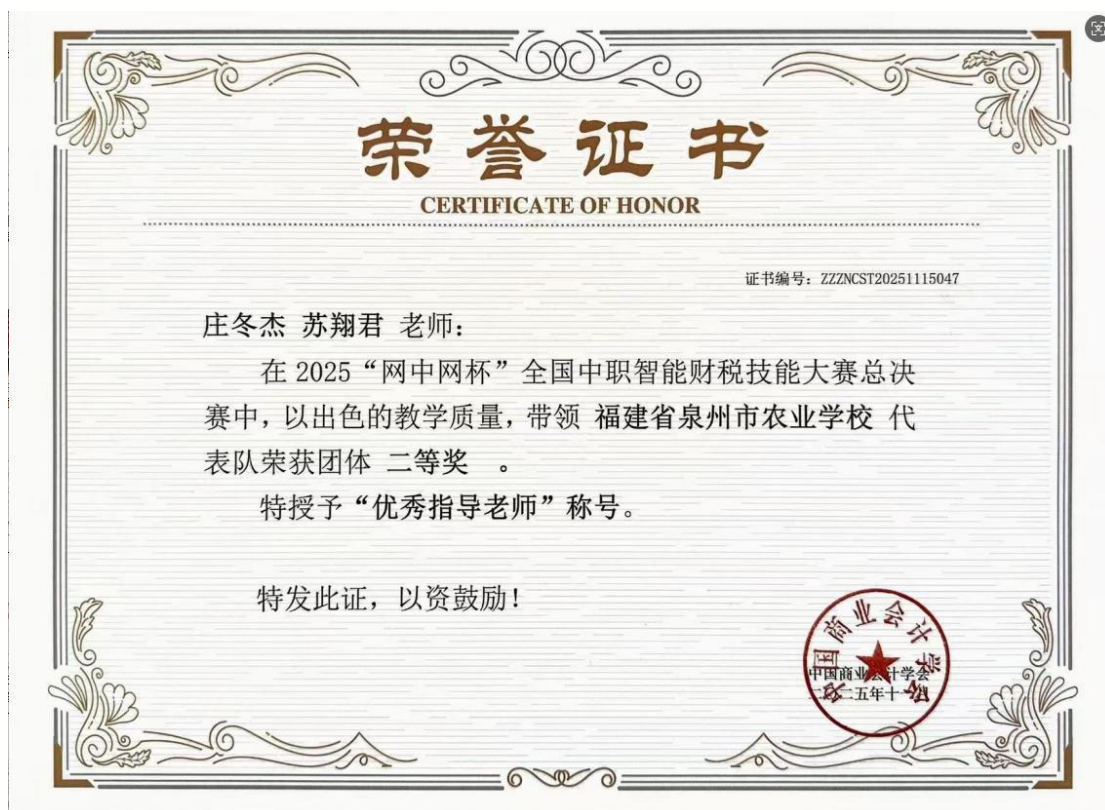












∨ 创新创业大赛获奖情况



黄伟升、林煌彬、王颖杰、陈诗瑛、许会云、李艺红

在第六届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道  
暨第四届黄炎培海峡职业教育创新创业大赛中荣获

**金 奖**

特发此证，以资鼓励

项 目： 互联网+模式下盆栽产业创新创业——泉农花匠

指导老师： 苏诗文、杨姗姗、龚书文

主办单位：

福建省教育厅、福建省中华职业教育社、福建省委统战部、  
福建省委网络安全和信息化委员会办公室、福建省发展和改革委员会、  
福建省工业和信息化厅、福建省人力资源和社会保障厅、  
福建省农业农村厅、福建省扶贫开发领导小组办公室、  
福建省知识产权局、共青团福建省委、福建省广播影视集团、  
福建省科学技术协会、福建省互联网经济促进会

福建省“互联网+”大学生创新创业大赛组委会

二〇二〇年十二月



# 获奖证书

Certificate of Award

陈雅莹、谢焯欣、高雯、王源源、林铎源、杨思琴、  
黄佳福、刘马飞扬

你们的作品《蔬香门第-家庭果蔬种植综合服务商》  
在第八届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛暨第六  
届黄炎培海峡职业教育创新创业大赛中荣获职教赛道

## 银 奖

指导老师：杨姗姗、王金福、苏翔君、黄东坡、邹思平  
特发此证，以资鼓励。

主办单位：省教育厅、省中华职教社、省委统战部、省委网信办、省发改委、省工信厅、省人社厅、  
省农业农村厅（省乡村振兴局）、省知识产权局、团省委、省科协

承办单位：集美大学、福建船政交通职业学院

协办单位：福建教育电视台、福建省创新创业创造教育指导委员会



福建省“互联网+”大学生创新创业大赛组委会

二〇二二年八月

# 获奖证书

Certificate of Award

黄泽顺、杨钰祺、黄雅琪、骆如梅、刘杰妮、吴思杰、  
陈泽鑫、陈祺涵

你们的作品《你的世界——新时代潮玩微景观工作室》在第九届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛（职教赛道）中荣获

## 金奖

指导老师：杨姗姗、苏诗文、刘克建、詹静芬

特发此证，以资鼓励。

主办单位：省教育厅、省委统战部、省委网信办、省发改委、省工信厅、省人社厅、省农业农村厅、省市场监管局(省知识产权局)、团省委、省科协、省中华职教社  
承办单位：福州大学、黎明职业大学  
协办单位：福建教育电视台、福建省创新创业创造教育指导委员会

福建省“互联网+”大学生创新创业大赛组委会

二〇二三年九月





## 福建省教育厅关于公布福建省大学生创新大赛(2025)获奖名单的通知

闽教高〔2025〕20号

来源：高等教育处 时间：2025-10-14 11:25 浏览量：7273

A<sup>+</sup> | A<sup>-</sup> | ☆ | 🗑️ | 🔍

各设区市教育局、平潭综合实验区社会事业局，各高校，省属中学、中职学校，福建开放大学、福建教育学院：

为深入贯彻落实习近平总书记给中国国际大学生创新大赛参赛学生代表的重要回信和给大赛“青年红色筑梦之旅”大学生重要回信精神，进一步落实省委、省政府关于支持大学生创新创业的工作部署，我厅会同省工信厅等11家单位举办了福建省大学生创新大赛(2025)。经专家评审、网站公示，现将获奖结果公布如下：

- 一、高教主赛道：金奖项目102个、银奖项目125个、铜奖项目158个，优秀创新创业导师92名。
- 二、“青年红色筑梦之旅”赛道：金奖项目35个、银奖项目46个、铜奖项目73个，优秀创新创业导师35名。
- 三、产业命题赛道：金奖项目31个、银奖项目40个、铜奖项目59个，优秀创新创业导师31名。
- 四、职教赛道：金奖项目53个、银奖项目97个、铜奖项目140个，优秀创新创业导师49名。
- 五、萌芽赛道：创新潜力奖项目10个、创新奖励奖项目10个、创新入围奖项目20个，优秀创新创业导师10名。
- 六、组织奖、集体奖：高教主赛道、“青年红色筑梦之旅”赛道、产业赛道优秀组织奖8个，职教赛道优秀组织奖8个，萌芽赛道集体奖8个。

各地各校要认真落实《福建省进一步支持大学生创新创业的若干措施》，以大赛为重要平台，深入推进“项目式”教学改革，持续提高学生的创新精神、创新意识和创新能力；将创新创业教育融入人才培养全过程。加强组织保障，全力做好推荐入围项目的训练和打磨，加大重点环节的经费支持，协助项目团队对接产业资源，切实增强项目竞争力；加强对获奖师生的激励和支持，持续做好优秀创新创业项目的后续跟踪扶持，推动项目孵化落地，为加快推进教育强省建设提供支撑保障。

- 附件：1. 高教主赛道获奖名单  
2. “红旅”赛道获奖名单  
3. 产业赛道获奖名单  
4. 职教赛道获奖名单

### 银奖

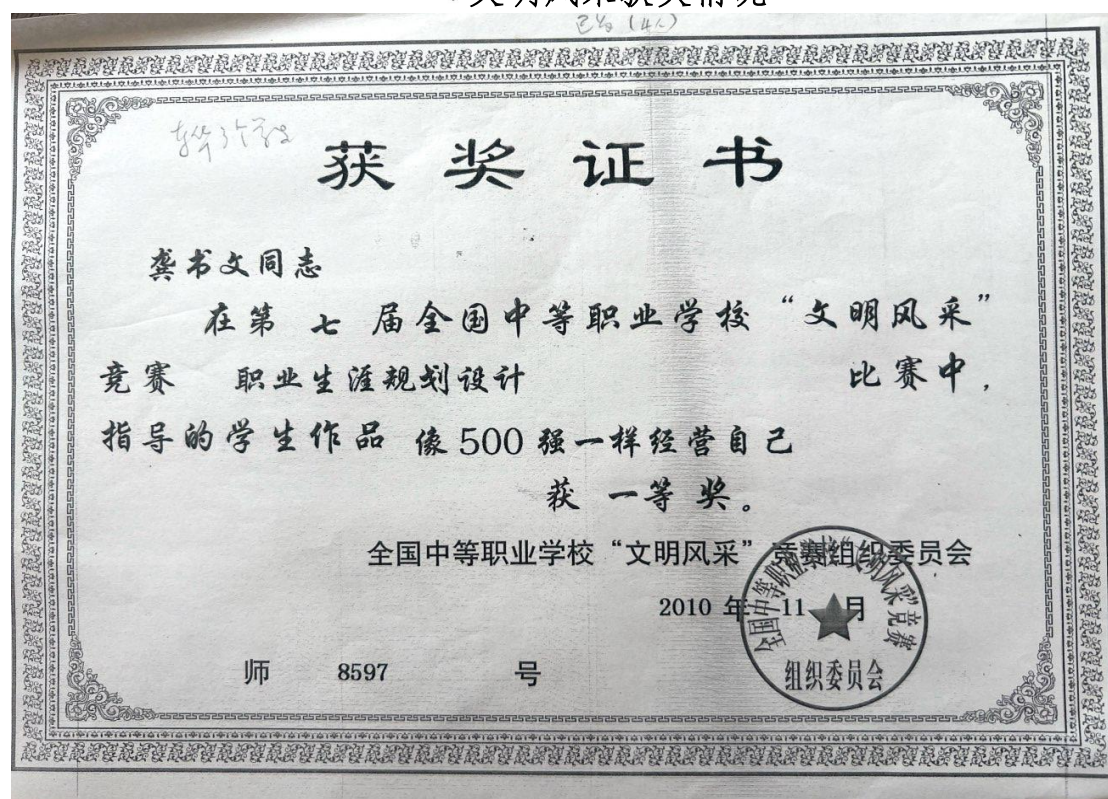
84	多彩花海 闽韵醉其中——青恋多肉坊	福建省龙海职业技术学院	朱然	中职创业组	陈松洲,吴洪泉,胡彦姝,林洪毅	王鸿彬,李卫彪,钟婧琳,李少环
85	金线纺出振兴路-可控环境农业技术培育道地药材新范式	福建省泉州市农业学校	林春洋	中职创意组	陈子鑫,侯家静,张洪祥顺	陈祺婷
86	光能净界-智能环保空气净化生态幕墙	福建省安溪陈利职业中专学校	陈慧兰	中职创意组	张泽慧,吴鑫坪,黄艺耀,林静茹	刘晓明,林爱芬,黄竹吟,陈道红,林朝鑫
87	风起未来-智能温控系统	福建省龙岩华侨职业中专	林展平	中职创意组	沈嘉诚,谢明良,汤铭凯,张梓煌	彭怀德,张秀霞,黄少东,郭彦君,林志勇

2025年获得福建省大学生创新大赛中职创意组 银奖

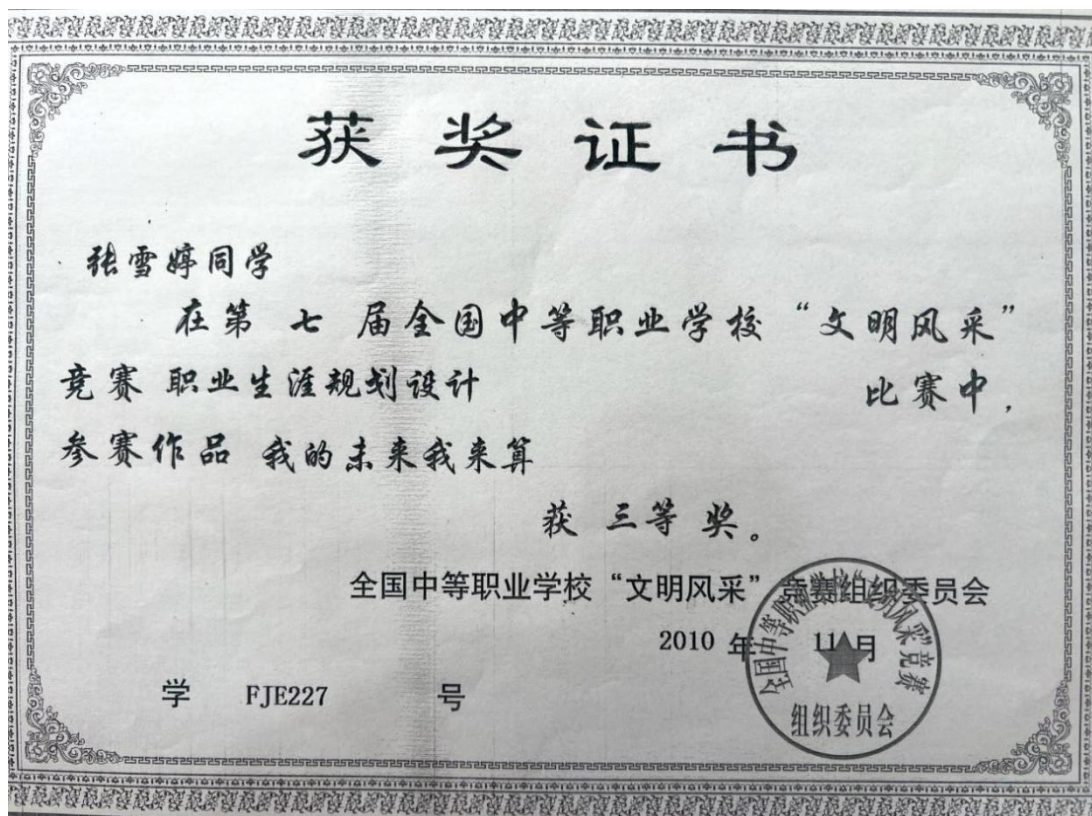
### 3.3.3 省级及以上文明风采获奖

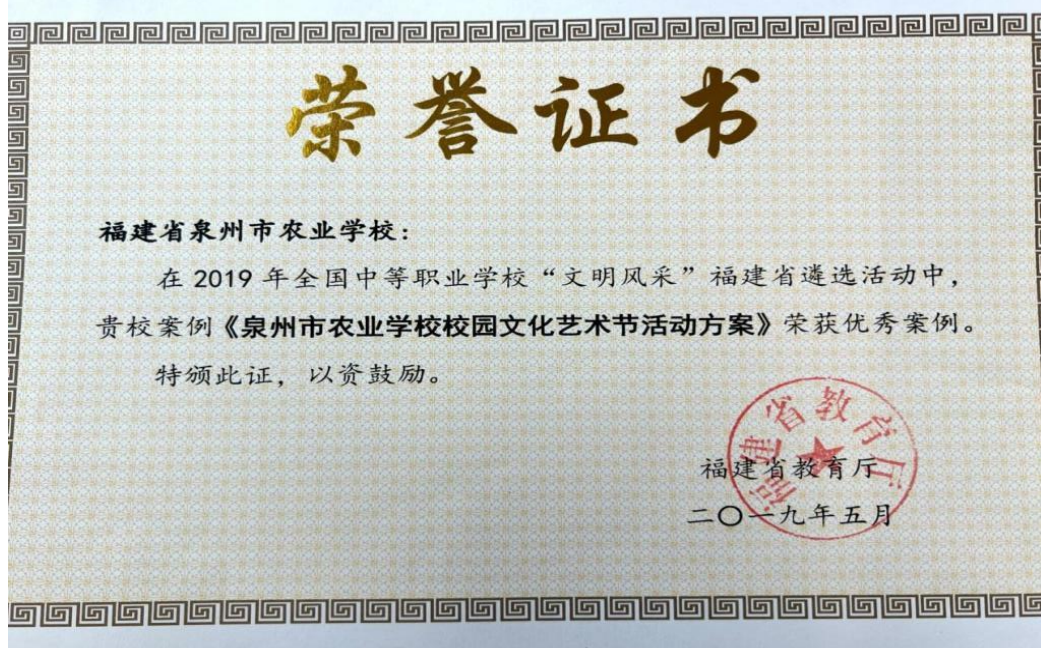
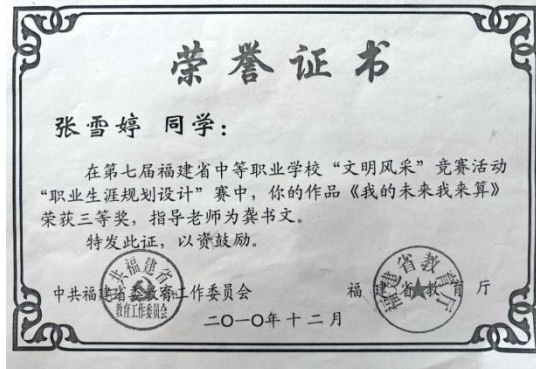
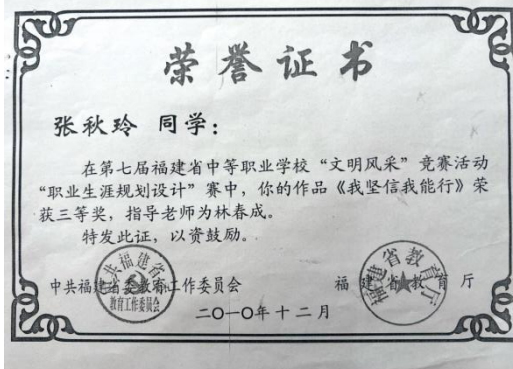
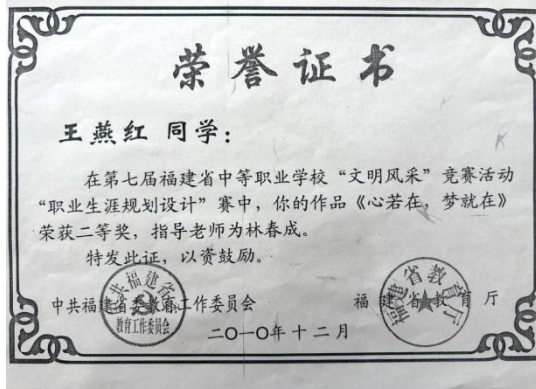
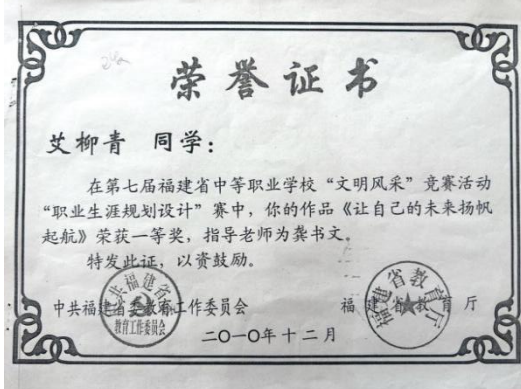
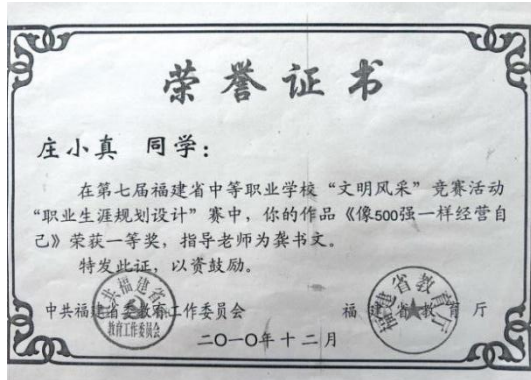
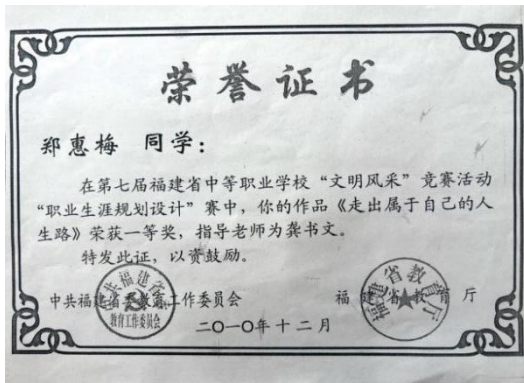
在文明风采活动开展情况方面，2010年文明风采大赛获得国家级一等奖3项、二等奖1项、三等奖1项、优秀奖；在省级文明风采大赛中获得一等奖3项、二等奖1项、三等奖2项。2016年参赛作品获得省级比赛三等奖1件。自2019年以来，共16人获得国家奖学金，充分展示了中职学生优秀表现和文明风采。

▽文明风采获奖情况







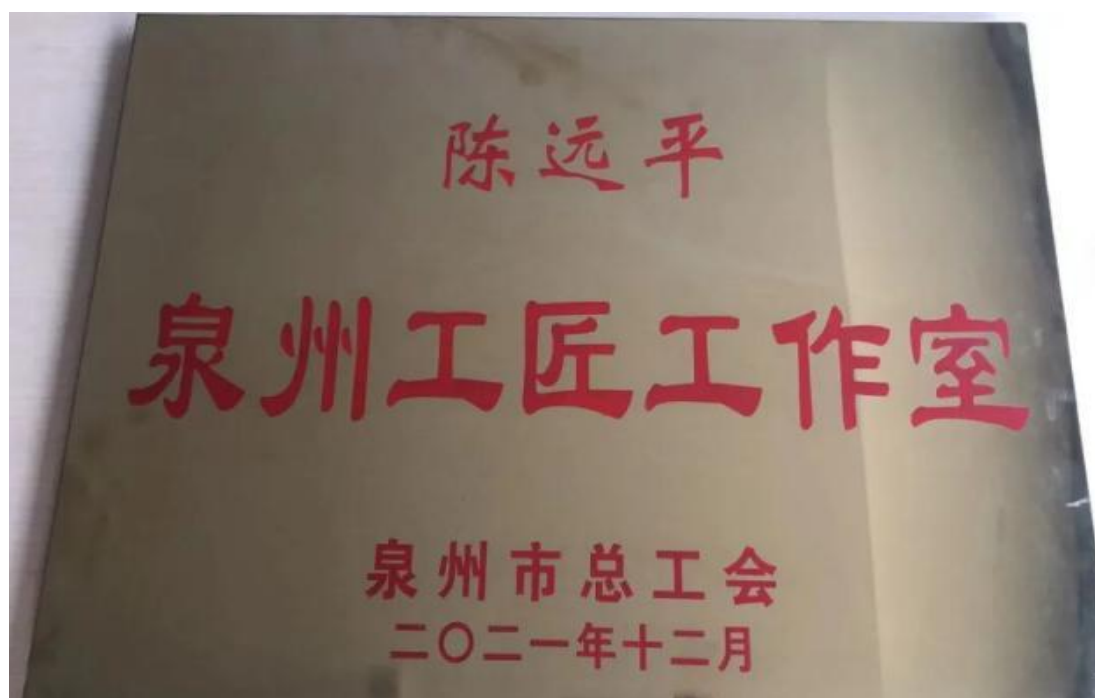


### 3.3.4 毕业生典型

曾伟彬同学 2008 年就读于泉州市农业学校园林（3+2）专业，毕业后选择回乡创业。如今曾伟彬种植多肉的大棚面积达到 12 亩。大棚里培育了 70 多种多肉品类，母本有 5000 多株，成品有 10 万多株。

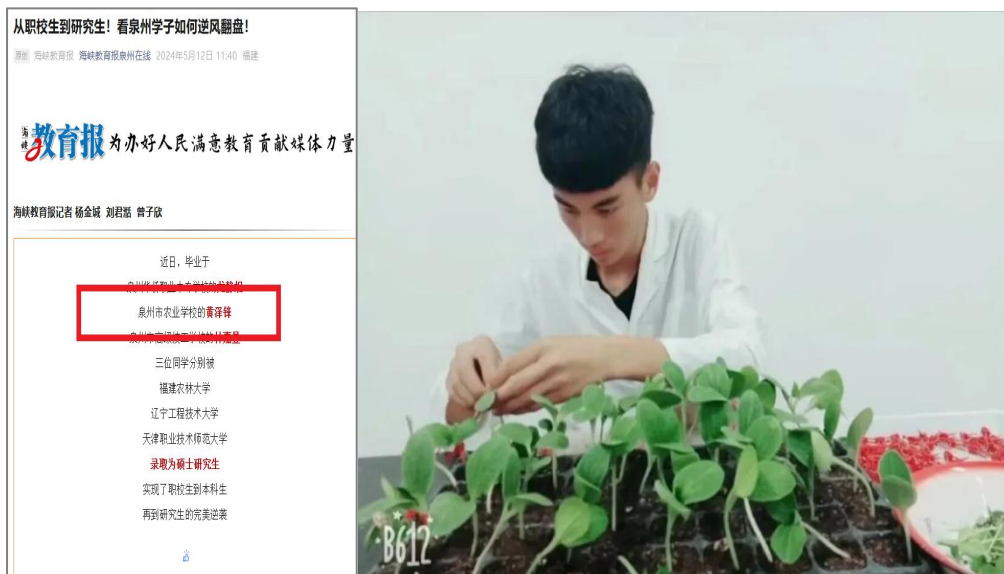


2010 级汽修班陈远平于 2021 年获得“泉州工匠”称号和泉州市“五一劳动奖章”。





黄泽锋同学成功录取研究生，成为泉州市中职生不断求学的优秀代表。



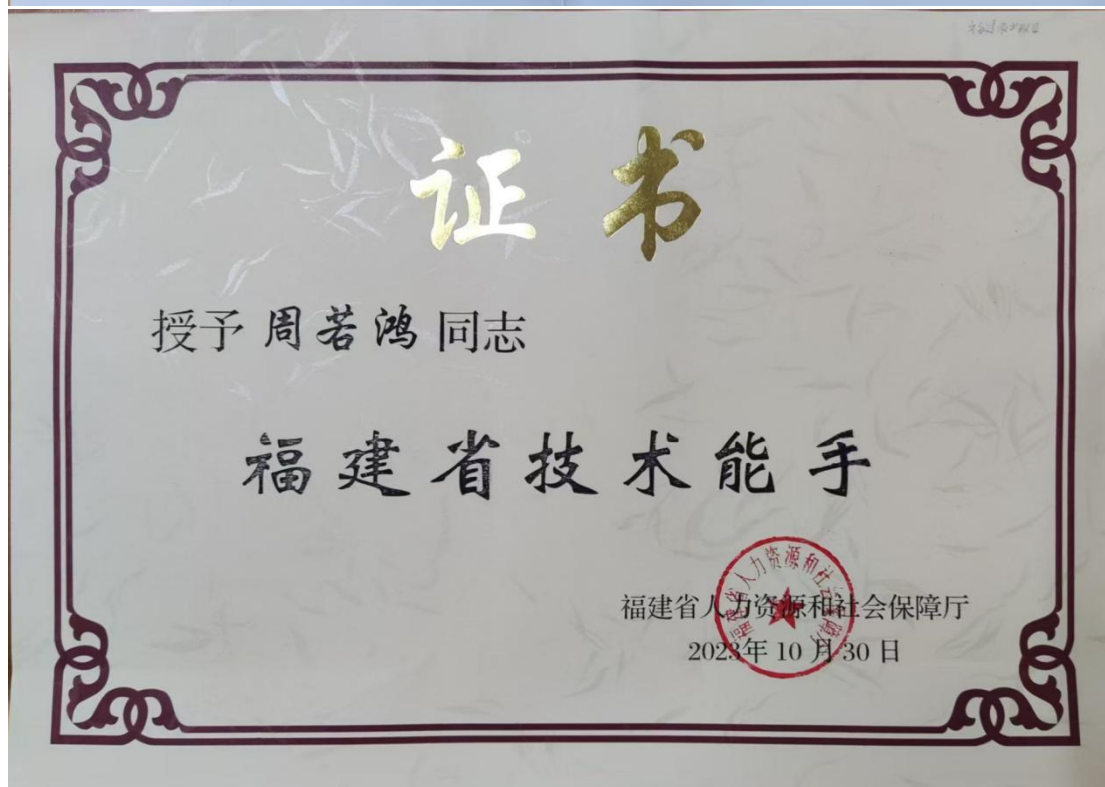
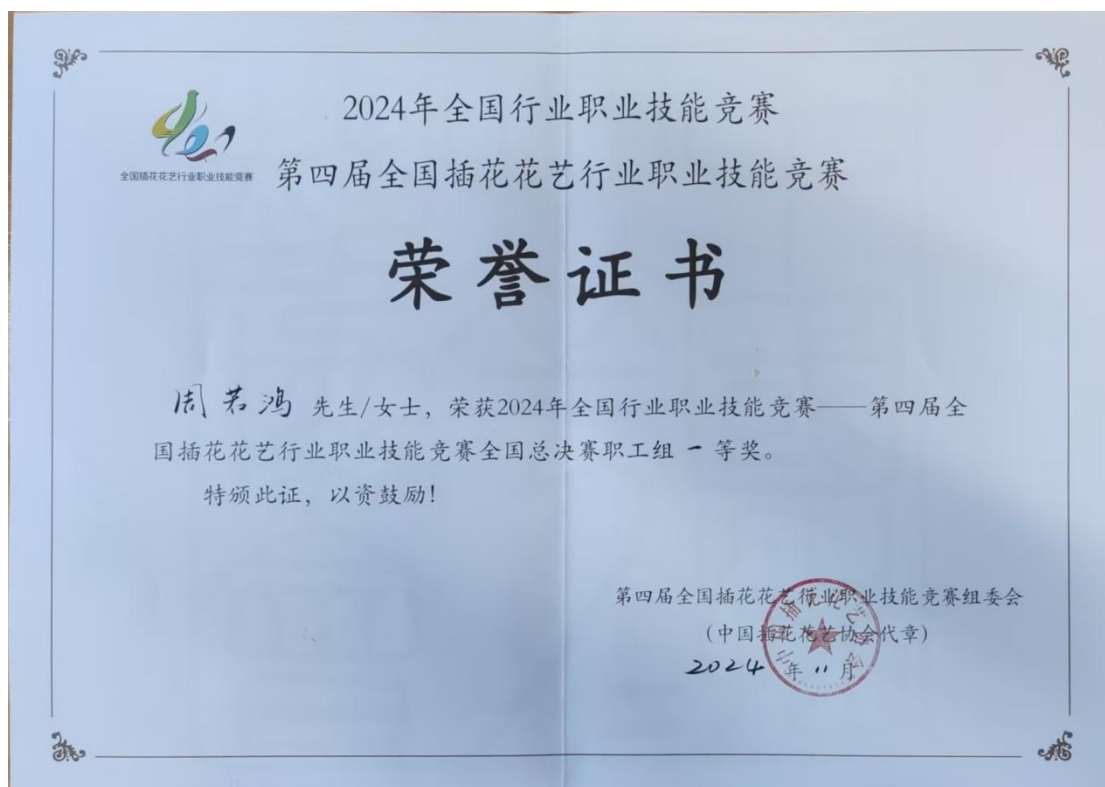
园林 193 班周若鸿同学获得国家技能比赛金奖 1 次、银奖 1 次、省级金奖 1 次，第二届全国技能大赛（世赛项目）福建省选拔赛花艺比赛第一名；获评福建省高级技师；2023 年获得“福建省技术能手”称号；获 2024 年全国行业职业技能竞赛一第四届全国插花花艺行业职业技能竞赛全国总决赛职工组一等奖，成为我校毕业生技能比赛的佼佼者。



在世赛选拔项目“花艺”比赛中，福建选手周若鸿在进行花饰设计和制作。  
新华网 肖和勇 摄







工艺 191 陈忠华，经我校考入高职院校黎明大学，获得众多创新创业大赛奖项和国家奖学金，本科就读于泉州师范学院。2023 年 9 月获得中国国际大学生创新大赛（2023）铜奖 1 次；2024 年 9 月获得福建省大学生创新大赛（2024）（职教赛道）金奖 1 次、铜奖 2 次；全国大学生数字媒体数字未来·创意无限科技作品及创意竞赛三等奖；获得 2023-2024 国家奖学金。







2021 级美设 211 詹毅森同学在校期间品学兼优，连续获得一等奖学金并获得国家奖学金，中职阶段获得市赛一等奖，省赛二等奖；高职阶段获得 2025 年 12 月国家奖学金，2025 年 8 月世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛高职组金奖，2025 年 8 月第十九届中国好创意视传应用类国赛一等奖，2026 年 2 月米兰设计周二十四节气国赛三等奖、2025 年秋季国青杯高校艺术设计一等奖、2025 年秋季国青杯高校艺术设计三等奖。

2021 级美设 212 杨畅同学在我校期间获得技能比赛市级一等奖、省级三等奖；在高职阶段获得职业院校比赛省级一等奖、2025 年秋季国青杯高校艺术设计团队一等奖、个人三等奖；2025 年 10 月获

得全国大学生区块链+应用大赛三等奖，获得国青杯高校艺术设计三等奖2项。



2017级商务英语班黄加怡同学获得泉州师院优秀毕业生称号，获得国家励志奖学金2次。





商英 171 刘晶如同学代表厦门海洋学院获得福建省职业院校技能大赛二等奖 3 次，全国职业院校报税大赛一等奖 3 次、二等奖 4 次、三等奖 2 次。在高职阶段连续获得一等奖学金，被评为高职院校优秀毕业生；在就读本科期间多次获得奖学金等表彰，获得国家奖学金，被评为本科院校优秀毕业生。

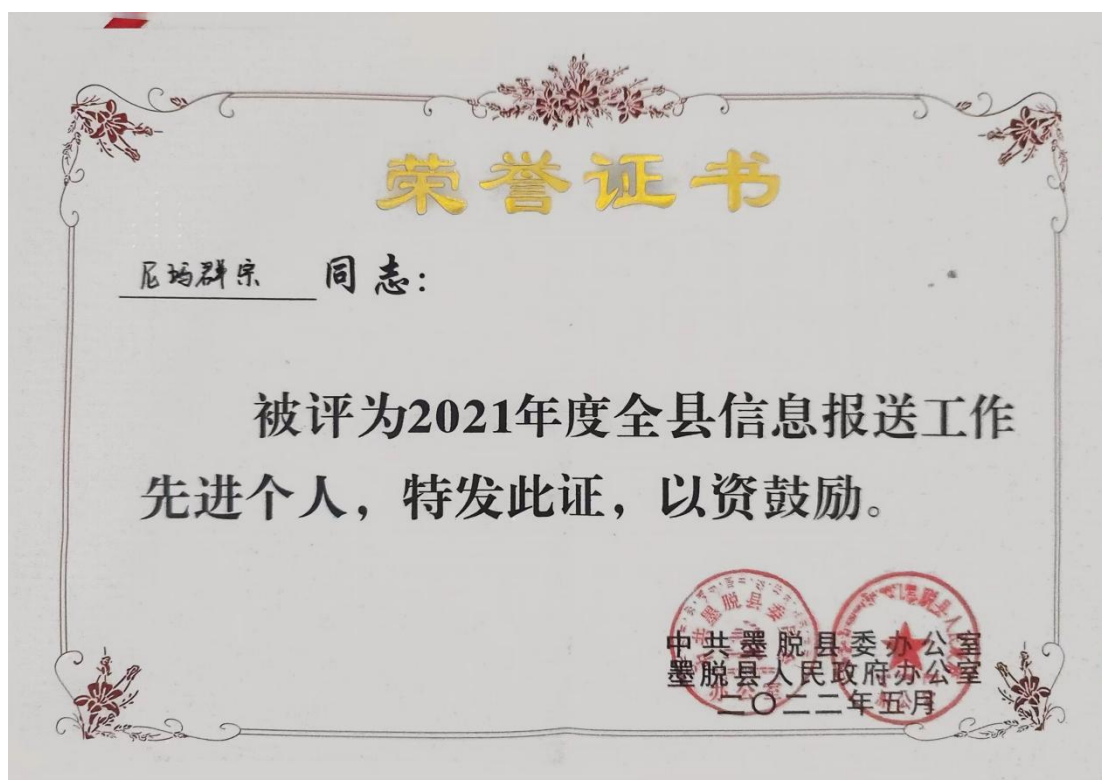






第七届周恩来班农艺 111（藏）班尼玛群宗在校期间多次获奖，工作后积极进取，先后被评为墨脱县优秀党务工作者、先进个人、优秀共产党员等，成为我校藏族学生的优秀代表。

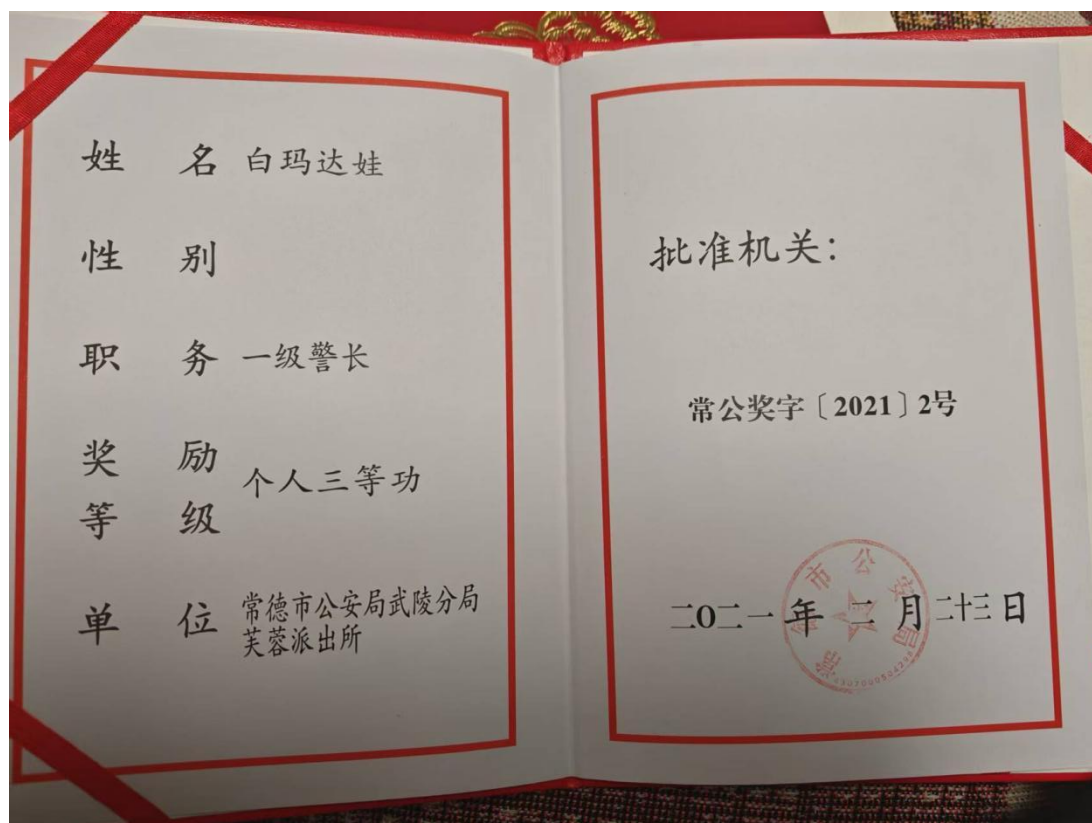






农艺 111 班白玛达娃在湖南省常德市武陵分局芙蓉派出所担任四级警长，在工作中获得优秀工会积极分子 1 次、武陵青年五四奖章荣誉称号，获得个人三等功 1 次，获得个人嘉奖 3 次。





## 4. 其他必要支撑材料

### 4.1 理论与探索

#### 4.1.1 制度引领机制创新

(1) 自2005年3月创建以来，学校引导学生树立崇高理想，以天下为己任，胸怀“为中华之崛起而读书”的远大抱负。中共中央文献研究室研究院及周总理近亲对我校办班过程和办班资料给予了极大的帮助，常年到我校开展与师生交流和座谈等，不断推动红色文化落地、生根、发芽、开花、结果。



“周恩来班”班牌



“周恩来班”授牌仪式



2005年6月，全国政协委员、周恩来侄女周秉德，原国防大学政治部主任、周恩来侄儿周尔均将军  
为我校“周恩来班”授牌



全国政协委员、周恩来侄女周秉德，原国防大学政治部主任、周恩来侄儿周尔均将军与我校部分师生在泉州电视台直播厅参加“传承红色基因，共育时代青年”活动



全国政协委员、周恩来侄女周秉德为我校题词。



2008年，全国政协委员、周恩来侄女周秉德、周秉宜与商外062班师生合影。



全国政协委员、周恩来侄女周秉德与商外051班师生合影



周恩来总理侄女周秉宜到校指导“恩来精神”办学



周恩来总理侄女周秉宜与我校师生合影



2012年，全国政协委员、周恩来侄女周秉德，周恩来侄子周秉均到校调研红色育人工作，与校领导、“周恩来班”农艺111班师生合影



中共中央文献研究室调研员周恩来思想生平研究室副秘书长李清平、周恩来邓颖超纪念馆王怀斌和刘燕等领导莅临泉州农校，并对我校“周恩来班”创建成效给予充分肯定



2012年农艺111班（西藏班）被命名为学校第七届“周恩来班”

(2) 前期课题研究：2005年，《基于“周恩来班”的泉州农校红色文化育人体系研究》入选校级德育课题，并于2007年完成结题，为我校红色教育研究打下坚实的理论基础。



#### 福建省泉州市农业学校2005年度课题立项通知

庄莹老师：

经福建省泉州市农业学校学术委员会批准，您申请的课题已被列为福建省泉州市农业学校德育文化建设与育人模式重点课题。现通知如下：  
课题名称：基于“周恩来班”的泉州农校红色文化育人体系研究

立项批准号：QZNXKT-200506

接受立项后的申请书即为有约束力的协议，您及课题组成员须承担相应责任并执行以下规定：

1. 接此通知后，3个月内进行开题论证，半年内进行中期检查，并将开题报告、中期检查表等材料以电子文稿形式报送至教务处课题管理邮箱，纸质版开题报告、中期检查表盖章后留存，结题统一提交。
2. 负责人以第一作者或独立作者身份在正规刊物或校级以上教育主管部门组织的论文汇编上至少发表1篇论文。研究成果必须与课题高度相关。研究成果发表须注明：福建省泉州市农业学校2005年度课题+课题名称（课题立项批准号）。
3. 课题研究周期为2年，届时请关注教务处通知，按要求结题。结题审核验收通过后将颁发结题证书。
4. 课题立项后，课题负责人不允许变更。若有变更课题成员等，请在中期检查之前提交变更表盖章，中期之后不允许变更。
5. 课题组必须做好自我管理，课题重要活动、重要变更和研究成果均应及时报送教务处。
6. 课题组应妥善保管好评审书、立项通知等纸质材料，以备结题之用。
7. 课题组不得利用课题名义从事任何经营性活动。



<p><b>福建省泉州市农业学校教育教学改革研究课题 结题报告书</b></p> <p>课题名称：<u>基于“周恩来班”的泉州农校红色文化育人体系研究</u></p> <p>研究方向：<u>德育与学生管理</u></p> <p>所属学科：<u>政教学科</u></p> <p>完成时间：<u>2007年10月</u></p> <p>课题负责人：<u>庄莹</u></p> <p style="text-align: center;">福建省泉州市农业学校</p>	<p style="text-align: center;">填 表 说 明</p> <p>一、本表数据和内容由计算机输入，填写时必须表达准确，字迹清楚，不得漏项，数字一律填写阿拉伯字。</p> <p>二、报告书应认真如实填写。填报电子信息需准确规范，与纸质材料内容一致，信息不对称带来的后果由课题组自行承担。</p> <p>三、报告书上交纸质一式3份，电子版须同期提交。</p> <p>四、存在下列情形的结题报告书一律不予受理： 1.报告书未按其中的说明与要求填报的； 2.报告书未在受理时间之内递交的。</p>
---	---

(填表前, 请先阅读《填表说明》)										
课题名称		基于“周恩来班”的泉州农校红色文化育人体系研究			研究方向		德育与学生管理			
主持人		庄莹		出生年月		1971.06		课题等级		校级重点课题
所属学科		政教学科		职务职称		学生处主任/ (讲师)		专业背景		思想政治教 育/教育管理
实际完成年月		2007年10月			实际文 出金额					
课题其他成员	序号	姓名	性别	出生年月	职称	所属学科	专业背景			
	1	廖翔山	男	1966.02	高级讲师	政教学科	德育教育			
	2	王文菲	女	1977.12	助理讲师	外语学科	英语			
	3									
	4									
	5									
	6									
完成论 著情况	成果名称	完成人姓名 (成果 甲排序)	成果形式(论文、著 作、教材、方案、课 题等)		成果等级 (按重要 程度降序 填写)	备注(如刊物名称、期月号、 卷期号; 出版社、出版时间、 著作字数; 论文集出版单位; 教改方案、研究报告被采用的 单位及日期; 获奖等级、获奖 时间及获奖单位等)				
	《“周恩来班”红色文化育人的实践研究》研究报告	庄莹	研究报告		核心成果	2007年9月完成				

(一) 本研究完成的内容、取得的成果, 以及达到的目标和水平

1. 完成的研究内容

本课题自 2005 年 6 月立项至 2007 年 10 月结题, 历时两年多, 按计划完成了以下研究内容:

(1) 创建标准研究: 制定了符合中职生特点的《福建省泉州市农业学校“周恩来班”创建标准与考核细则》, 含思想品德、学风技能、社会实践、班级文化、示范作用 5 个一级指标、20 个观测点。

(2) 活动体系研究: 设计并实践了贯穿两年的“学周、知周、行周”系列活动方案, 形成了“四步递进”的育人模式(认知—感悟—践行—内化)。

(3) 长效机制研究: 探索了“周恩来班”与日常班级管理、评优表彰、推优入党的结合机制, 制定了《“周恩来班”管理办法》。

(4) 推广价值研究: 总结了两年来的实践经验, 编印了《中职学校“周恩来班”创建经验汇编》, 并在市级德育会议上交流。

2. 取得的研究成果

(1) 制度成果: 形成了《福建省泉州市农业学校“周恩来班”创建标准与考核细则》《“周恩来班”管理办法》两项制度文件。

(2) 理论成果: 完成了《“周恩来班”红色文化育人的实践研究》研究报告(约 1 万字)。

(3) 实践成果: 2006 年至 2007 年命名表彰了第一届、第二届校级“周恩来班”(商美 051 班、商外 062 班); 积累了 15 个优秀主题班会案例, 50 余篇学生心得体会。

(4) 教材成果: 编印了校本教材《周恩来精神学习读本》(约 3 万字)。

(5) 推广成果: 论文《用伟人精神点亮中职生心灵》发表于 2007 年《泉州农业学校论文集》并在泉州市德育工作会议上作经验介绍。

3. 达到的目标和水平

(1) 育人成效显著: 试点班级班风学风明显改善, 商美 051 班及格率由 82% 提升至 95%, 该班被评为 2007 年泉州市“先进班集体”。

(2) 学生典型辈出: 两年来试点班级共有 15 人被评为校级三好学生, 2 人被评为市级优秀学生干部。

(3) 创新性: 在福建省中职学校中较早系统开展“周恩来班”创建研究, 形成了符合中职特色的育人模式。

(4) 推广价值: 研究成果已在全校推广, 并为兄弟学校提供了借鉴。

(二) 比照原申请书制定的研究工作计划, 对任务完成情况自评, 对未达到预定目标和未完成研究任务的原因进行分析

1. 任务完成情况自评

对照原申请书制定的研究工作计划(2005 年 6 月—2007 年 10 月), 各阶段任务完成情况如下:

- 5 -

阶段	计划任务	实际完成情况	评价
准备启动(2005.06-07)	组建课题组, 制定方案, 确定试点班级, 举行启动仪式, 选定 3 个试点班级	2006 年 6 月组建课题组, 7 月底完成方案制定并举行启动仪式, 选定 3 个试点班级	完成
第一轮探索(2005.08-2006.06)	指导试点班级开展活动, 暑期、寒暑假社会实践, 中期评估	按计划开展各项活动, 2005 年 8 月与 2006 年 1 月组织暑期下乡支农, 6 月完成中期评估	完成
第二轮深化(2006.07-2007.06)	扩大试点范围, 深化内涵建设, 经验交流	2006 年 9 月新增 2 个试点班级, 深化暑期下乡支农, 2007 年 4 月举办经验交流会, 开发专题讲义	完成
总结结题(2007.07-10)	考核评估, 命名表彰, 撰写报告, 编印汇编	2007 年 5 月完成终期评估, 5 月 22 日举行命名表彰大会, 完成研究报告和汇编编印	完成

2. 未完成任务分析

原计划中“争取在省级以上刊物发表论文 2 篇”一项, 实际只发表 1 篇(《福建职业教育》), 原因在于: 2007 年上半年结题工作繁重, 课题组成员投入时间有限, 未完成第二篇论文的撰写, 此项将在后续工作中继续推进。

(三) 对本项目后续研究工作的设想和建议


1. 完善评价体系: 进一步研究“周恩来精神”内化效果的量化评价方法, 提高考核的科学性。

2. 创新活动载体: 结合网络技术发展, 探索利用校园网、德育网站等新媒体开展“周恩来班”创建活动的形式。

3. 建立长效机制: 将“周恩来班”创建纳入学校德育常规工作, 形成“每年创建、每年评选、动态管理”的制度。

4. 扩大辐射范围: 加强与省内外兄弟学校的交流, 争取在更大范围推广我校经验。

5. 开展跟踪研究: 对已毕业的首批“周恩来班”学生进行跟踪调查, 研究周恩来精神对其职业生涯的持续影响。

课题主持人(签章) 

2007 年 10 月 12 日

- 6 -

学科意见: (要求对项目完成情况和所取得成果的意义或应用前景作出评价)

该课题选题具有重要的现实意义, 研究过程规范扎实, 完成了预定的各项任务。课题成果丰硕, 形成了较为完善的“周恩来班”创建标准和育人模式, 在育人实践中取得了显著成效, 并在市级会议上交流推广, 对提升我校德育工作水平、打造德育特色品牌具有重要价值。课题研究成果已在我校推广, 应用前景广阔。

同意结题。

负责人(签章)   
2007 年 10 月 16 日


- 7 -

附件 2:

福建省泉州市农业学校教育教学改革研究课题  
结题鉴定表

课题名称	基于“周恩来班”的泉州农校红色文化育人体系研究				
所属学科	政教学科	立项时间	2005年6月	研究起止时间	2005.06—2007.10
课题主持人	姓名	出生年月	职务职称	处室	
	庄莹	1971.06	学生处主任、讲师	学生处	
课题组成员	联系地址		联系电话	电子邮箱	
	福建省泉州市农业学校		1559126699	77610608@qq.com	
课题组长	(请按中期检查表成员排序,不超过7人)				
其他成员	颜炳山、王文茹				
成果简介	本课题通过两年实践研究,形成了《福建省泉州市农业学校“周恩来班”创建标准与考核细则》《“周恩来班”管理办法》等制度文件,构建了“四步递进”育人模式,编印了校本教材《周恩来精神学习读本》和《中职学校“周恩来班”创建经验汇编》。试点班级育人成效显著,班风学风明显改善,创建命名了2个“周恩来班”。研究成果发表在2007年《泉州市农业学校论文集》,并在泉州市德育工作会议上交流推广。				

- 8 -

序号	申报书预期成果名称	是否完成	成果形式及名称
1	课题研究报告	是	《“周恩来班”红色文化育人的实践研究》研究报告
2	创建标准与考核细则	是	《福建省泉州市农业学校“周恩来班”创建标准与考核细则》
3	“周恩来班”管理办法	是	《“周恩来班”管理办法》
4	主题班会案例集	是	“周恩来班”创建主题班会案例集(15个)
5	学生心得体会汇编	是	学生心得体会汇编(50余篇)
6	市级以上交流或发表	是	论文1篇;市级会议交流1次
专家鉴定意见	专家姓名、职称、工作单位: 同意结题 林久章 高讲 泉州农校 颜斌 讲师 泉州农校 2007年10月19日		
学校意见	 2007年10月25日		

- 9 -

附件 3:

福建省泉州市农业学校教育教学改革研究课题  
《基于“周恩来班”的泉州农校红色文化育人体系研究》成果摘要

学生处庄莹主持完成了福建省泉州市农业学校校级重点课题“基于‘周恩来班’的泉州农校红色文化育人体系研究”。课题组成员颜炳山、王文茹。本课题于2005年6月立项,2007年10月结题,历时两年多。课题组严格按照研究方案,通过文献研究、行动研究、比较研究、经验总结等方法,系统开展了“周恩来班”红色文化育人的实践探索,取得了丰硕成果。

一、研究内容与方法

(一) 研究内容

本课题主要研究以下四个方面的内容:

1. “周恩来班”创建标准研究

结合中职学生特点和农校办学特色,制定科学可行的量化考核指标。指标体系包括五大模块:

- (1) 思想品德 (20%): 理想信念、道德品质、遵纪守法;
- (2) 学风技能 (30%): 学习态度、学业成绩、技能水平;
- (3) 社会实践 (20%): 志愿服务、下乡支农、社会服务;
- (4) 班级文化 (15%): 环境布置、活动开展、精神风貌;
- (5) 示范作用 (15%): 榜样引领、辐射带动、荣誉获奖。

- 10 -

每个模块下设若干观点,共20个观点,形成完整的评价体系。

2. 红色文化育人活动体系研究

设计贯穿两年的“学周、知周、行周”系列活动方案,形成“四步递进”育人模式:

- (1) 认知阶段 (第一学期): 读总理故事、看总理影片、参观展览,解决“知”的问题;
- (2) 感悟阶段 (第二学期): 主题班会、演讲比赛、征文活动,解决“情”的问题;
- (3) 践行阶段 (第三学期): 志愿服务、下乡支农、科技服务,解决“行”的问题;
- (4) 内化阶段 (第四学期): 对照反思、职业规划、立志成才,解决“志”的问题。

四个阶段环环相扣,符合学生认知规律。

3. 班集体建设与伟人精神结合点研究

探索周恩来精神融入班级日常管理和学生职业素养培养的有效途径。重点研究三个结合点:

- (1) 将周恩来“为中华之崛起而读书”的远大理想与学风建设相结合,激励学生刻苦学习;
- (2) 将周恩来“精益求精、一丝不苟”的工作作风与技能训练相结合,培养学生工匠精神;
- (3) 将周恩来“全心全意为人民服务”的奉献精神与社会实践相结合,引导学生服务“三农”。

- 11 -

(二) 长效机制研究

探索“周恩来班”与日常班级管理、评优表彰、推优入党的结合机制，研究创建工作的可持续发展问题，形成《“周恩来班”管理办法》，确保创建工作常态化、制度化。

(三) 研究方法

- 1.文献研究法：收集学习江苏淮安、南京等地创建“周恩来班”的先进经验，查阅相关理论文献，为课题研究提供理论支撑。
- 2.行动研究法：我校选取商英051班、财经051班为首批试点班级，2006年9月新增商外062班、财经061班两个试点班级，共4个班级进行两年跟踪实践，在行动中研究，在研究中改进。
- 3.比较研究法：对比试点班与非试点班在班风学风、学生精神面貌、学业成绩等方面的差异，验证创建工作的实际效果。
- 4.经验总结法：系统总结两年实践的经验做法，提炼形成可推广的育人模式，撰写研究报告和经验汇编。

二、结论与对策

(一) 研究结论

- 1.“周恩来班”创建是有效的德育载体：两年的实践表明，依托伟人精神开展班集体建设，能够有效激发中职生的自信心和责任感，显著改善班风学风，促进学生全面发展。
- 2.“四步递进”育人模式符合学生认知规律：认知—感悟—践行—内化四个阶段环环相扣，使红色文化教育从感性认识上升到理性认同，最终内化为自觉行动。

- 12 -

3.制度建设保障创建长效性：《“周恩来班”创建标准与考核细则》《“周恩来班”管理办法》等制度文件的建立，使创建工作有章可循、有据可依，确保可持续发展。

4.特色融合增强育人实效：将周恩来精神与农校专业特色相结合，使红色文化教育更接地气、更易为学生接受。

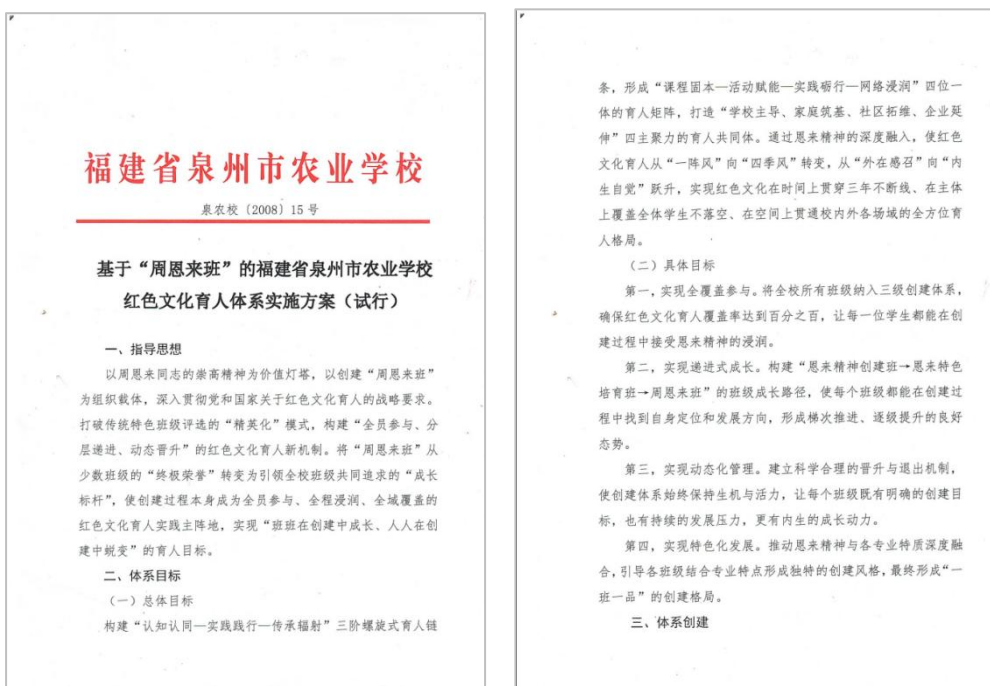
(二) 对策建议

- 1.完善评价体系：进一步研究精神内化效果的量化评价方法，增加过程性评价比重，提高考核的科学性。
- 2.创新活动载体：结合网络技术发展，探索利用校园网、德育网站等新媒体开展创建活动的形式，增强时代感和吸引力。
- 3.建立长效机制：将“周恩来班”创建纳入学校德育常规工作，形成“每年创建、每年评选、动态管理”的制度，确保工作常态化。
- 4.扩大辐射范围：加强与省内外兄弟学校的交流，积极推广我校创建经验，争取在更大范围产生示范效应。
- 5.开展跟踪研究：对已毕业的“周恩来班”学生进行跟踪调查，研究周恩来精神对其职业生涯和人生发展的持续影响，验证育人效果的长效性。

- 13 -

(3) 在实践教学和课题研究中逐渐完善管理制度。自2008年起，以恩来精神铸魂、特色班级领航为主线，系统构建覆盖班级创建、课程思政、实践育人、评价激励、荣誉进阶的全链条红色文化育人制度体系，历经二十年持续完善与迭代，形成科学化、规范化、可复制的中职红色育人长效机制。先后出台《“恩来式”职业精神实施指南》《“周恩来班”三级创建实施方案》等制度，实现红色育人从课堂到实训、从校园到社会、从行为养成到精神传承的全域覆盖，为中职红色文化育人二十年创新实践提供坚实制度保障与长效支撑。

2008年，试行《基于“周恩来班”红色文化育人体系实施方案》。



(一) 三阶螺旋式育人链条

第一阶段“学周明理”以认知奠基为核心，通过入学教育、伟人故事会等形式引导学生系统感知恩来精神，同步启动班级创建，为后续深入奠定认知基础。

第二阶段“行周成习”重在实践践行与行为养成，组织学生深入农村、企业开展技术支农、岗位践学，在真实场景中体悟恩来精神，通过“恩来标准示范岗”“恩来工匠奖”等载体将精神转化为自觉行动。

第三阶段“传周辐射”突出示范引领与精神传承，由周恩来班成员担任“学周导师”结对指导低年级班级，通过经验分享、主题宣讲实现届际接力，形成“一个标杆带动一批、一批影响全体”的生动局面。

(二) 三个层级育人体系

第一层级“恩来精神创建班”定位于普及认知与行为养成，实现“知周-学周”基础目标。所有起始班级均需进入本层级，创建周期一学年。班级需做到“四有”：有组织（成立创建小组）、有学习（每学期至少两次学习活动）、有氛围（教室体现恩来精神元素）、有行动（制定班级公约）。学期末经材料初审合格后授予称号，并可申报晋升。

第二层级“恩来特色培育班”定位于特色凝练与内涵深化，实现“行周-悟周”进阶目标。获得创建班称号满一学期且无严重违纪的班级方可申报，创建周期一至二学年，覆盖比例百分之

三十至四十。创建标准围绕“明德铸魂、勤学固本、强技赋能、力行践诺”四大维度，每学期需开展主题活动三次、读书分享两次，课堂出勤率百分之九十八以上，技能考核通过率百分之九十五以上，人均志愿服务不少于五小时，并在实训中设立“恩来标准示范岗”。设特色加分项，总分八十五分以上者授予称号并具备晋升资格。

第三层级“周恩来班”定位于示范引领与辐射带动，实现“传周-弘周”示范目标。获得培育班称号满一学年、班级整体优良且无违纪的班级方可申报，动态保持，覆盖比例百分之十五至十五。创建标准围绕“六示范”：学习示范（系统研读、承办校级活动）、践行示范（示范岗参与率百分之百、技能竞赛优异）、传承示范（担任学周导师、开展宣讲）、服务示范（每学期实践两次、人均志愿服务十小时）、文化示范（形成文化品牌、创作文化作品）、辐射示范（经验推广、带动其他班级）。评审严格遵循申报推荐、材料初审、现场考察、展示答辩、公示表彰程序。

(三) 四位一体育人矩阵

课程固本方面，推动红色文化从“专门课”向“全课程”延伸，将恩来精神融入各专业课程，使学生在专业学习中自然接受红色文化熏陶。

活动赋能方面，推动红色文化从“被动接受”向“主动创造”转变，创建“恩来精神研习社”等红色社团，引导学生自主策划故事会、诗词诵读、情景剧展演，实现从接受者向传播者、创造

者转换。

实践躬行方面，推动红色文化从“校园小课堂”向“社会大课堂”拓展，组建“恩来精神实践团”深入农村社区企业，在实习实训中设立“恩来工匠奖”“恩来标准示范岗”，使红色基因与工匠精神培育同频共振。

网络浸润方面，推动红色文化从“一时一地”向“随时随地”延伸，建设“网上周恩来班”虚拟社区，开发“恩来精神云课堂”，依托新媒体定期推送学周心得、创建故事，形成“线上学习+线下实践+云端展示”闭环。

(四) 四主聚力育人共同体

学校主导方面，建立学生处牵头、多部门参与的红色文化育人联席会议机制，每季度专题研究融合方案，推动红色文化从“外加式”嵌入向“内生性”融合转化。

家庭筑基方面，构建“恩来家风”家校共育机制，开展“恩来家风伴成长”行动，设立亲子共读、家庭分享会，引导家长参与创建，使红色文化从校园走入家庭。

社区拓展方面，构建实践资源共享机制，与纪念馆、教育基地建立馆校合作，挂牌“周恩来班实践基地”，组织沉浸式研学、志愿讲解，与社区服务中心建立常态化服务机制。

企业延伸方面，构建“恩来工匠”校企共育机制，与合作企业共建培育基地，设立“恩来实习示范岗”，聘请企业劳模担任“校外学周导师”，在真实职业环境中完成从“学榜样”到“做

榜样”的跃迁。

四、动态晋升与退出机制

晋升机制方面，从创建班晋升培育班需达标满一学期，每学期末经申报推荐审核通过；从培育班晋升周恩来班需达标满一学年，每学年末经严格评审通过。

退出机制方面，班级可自愿退出并保留原层级资格一年；培育班、周恩来班学年考核不达标者降级；出现严重违纪或弄虚作假者直接取消称号。

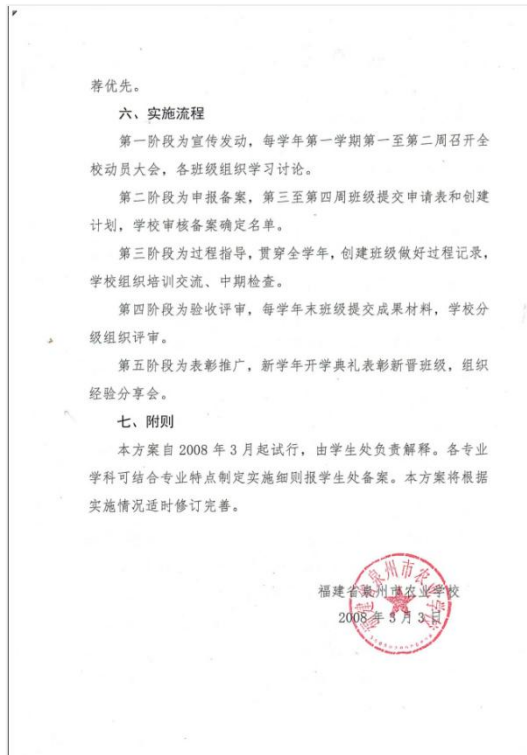
五、保障措施

在组织保障方面，成立由校长、党委书记任组长，分管德育副校长、学生处主任任副组长的创建工作领导小组，成员包括教务处、团委、各专业学科负责人，办公室设于学生处负责日常指导与评审。

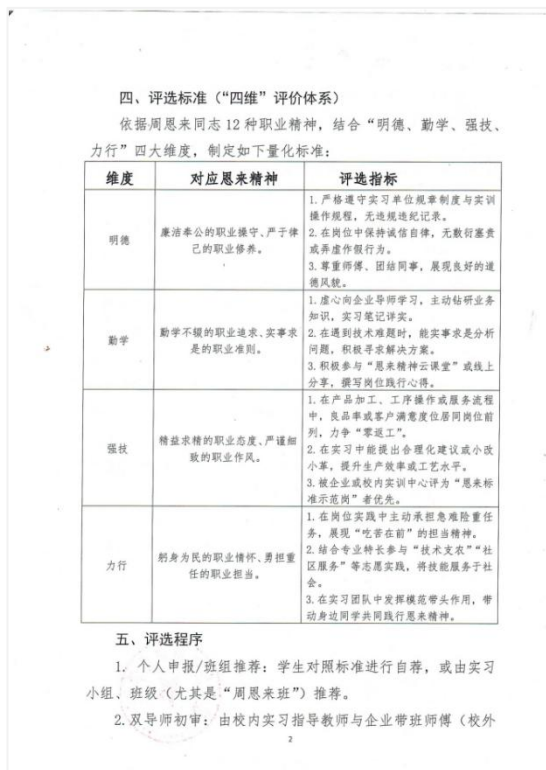
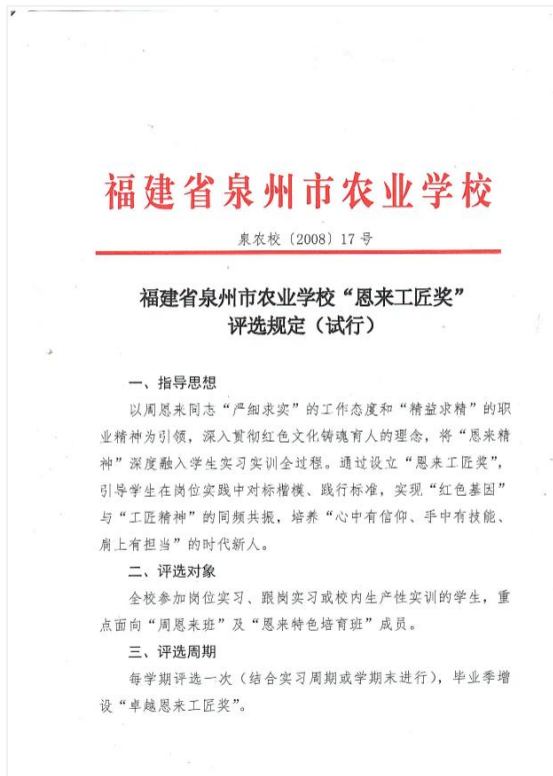
在指导保障方面，定期组织班主任专题培训，为培育班及以上层级配备“创建导师”，建立周恩来班成员担任“学周导师”的朋辈辅导机制。

在资源保障方面，设立创建专项经费，建设恩来精神学习资料库，整合校内外实践基地资源优先保障创建班级使用。

在激励保障方面，创建班授予称号并计入班主任考核，学生评优优先；培育班奖励班费，班主任优先评优，学生“恩来积分”加倍、评优名额增加；周恩来班奖励班费并宣传推广，班主任纳入骨干培养并绩效奖励，学生获“恩来工匠奖”“小传承人”推



2008年，试行“恩来工匠奖”。



学周导师)共同组成评审组,依据岗位日常表现、产品质量、客户反馈等进行初评。

3.事迹材料评审:申报者需提交《“恩来工匠奖”申报表》,附岗位践行案例(如解决的技术难题、收到的好评、创新成果等)及过程性照片/视频。

4.公示表彰:评选结果在“恩来式好少年”学生成长平台及校内公示栏公示,无异议后予以表彰。

## 六、奖励机制

1.荣誉授予:颁发“恩来工匠奖”荣誉证书(记入个人德育档案),奖项等级可设“提名奖”“年度工匠奖”及“卓越恩来工匠奖”。

2.积分激励:获奖学生获得相应“恩来精神积分银行”奖励积分,可用于兑换学习资源或作为推优入团、评奖评优的重要依据。

3.优先推荐:在评选“周恩来班”先进个人、推荐优质就业单位时,同等条件下优先考虑获奖学生。

4.事迹宣传:获奖案例编入《泉州农校“恩来工匠”风采录》,并通过学校官微、网上周恩来班虚拟社区进行专题宣传,发挥榜样辐射作用。

## 七、附则

本规定自发布之日起试行,由学生处负责解释。



2008年“恩来式”职业精神实施指南

福建省泉州市农业学校

表农校〔2008〕16号

福建省泉州市农业学校“恩来式”职业精神实施指南

本指南将周恩来同志崇高精神品格系统解构为12项核心职业精神，统称为“恩来式”职业精神群。该精神群既是恩来精神在职业教育语境下的校本化表达，也是泉州农业学校“恩来精神铸魂、特色班级领航”育人体系的价值内核，实现了红色基因从“符号化传承”向“生命化融入”的根本转变。

精神群结构与育人逻辑表

维度	对应精神项	成长阶梯
明德（4项）	志向远大、廉洁奉公、严于律己、宽以待人	学周明理阶段（一年级）
勤学（2项）	勤学不辍、实事求是	行周成习阶段（二年级）
强技（2项）	精益求精、严谨细致	行周成习阶段（二年级）
力行（4项）	躬身为民、甘于奉献、勇担重任、艰苦奋斗	传周辐射阶段（三年级）

“恩来式”职业精神与职业教育契合点对照表

序号	精神维度	“恩来式”职业精神	职业教育契合点	践行场景与评价指标
1	明德	志向远大的职业理想	对应职业教育“立德树人”根本任务，引导学生树立技能报国、服务发展的远大志向，将个人成长融入国家发展大局。	场景：入学教育、主题班会、职业生涯规划课； 指标：制定个人成长目标，参与“恩来故事会”感悟分享。
2	强技	精益求精的职业态度	对应工匠精神核心要义，契合职业教育对技术技能“追求卓越、止于至善”的质量要求，是“恩来工匠”培育的价值基石。	场景：实训操作、技能竞赛、岗位实习； 指标：产高质量单、工艺改进建议、技能等级提升。
3	强技	严谨细致的职业作风	对应安全生产、规范操作的职业要求，契合现代农业对“零误差、零事故”的岗位标准，体现周恩来同志“严谨求实”的工作作风。	场景：实训规范执行、岗位操作规范、新设备的遵守； 指标：操作规范达标率、安全事故为零、实训设备维护。
4	力行	躬身为民的职业情怀	对应职业教育“服务发展、促进就业”的办学方针，契合农业类、服务类专业“扎根乡土、服务社会”的职业特质。	场景：技术攻关、社区服务、志愿服务； 指标：参与志愿服务时长、服务对象满意度。
5	明德	廉洁奉公的职业操守	对应财经商贸、管理服务类岗位职业道德要求，契合“诚信经营、清白做人”的职业底线，是毕业生步入职场的必修课。	场景：实训耗材管理、岗位实习财物经手、班级事务管理； 指标：参与志愿服务时长、服务对象满意度。
6	勤学	勤学不辍的职业追求	对应终身学习理念，契合职业教育“持续发展、适应变革”的人才培养要求，培养学生主动学习、不断进步的习惯。	场景：课堂学习、企业实践、技能提升； 指标：学习笔记质量、技能证书获取、新技术学习主动性。

-2-

7	力行	甘于奉献的职业境界	对应职业精神中的“敬业奉献”维度，契合基层岗位、艰苦行业从业者“吃苦耐劳、乐于付出”的品质要求。	场景：班级服务、实习加班、志愿活动； 指标：服务同学时长、主动承担额外任务记录。
8	力行	勇担重任的职业担当	对应岗位责任制和团队协作要求，契合企业对“关键时刻顶得上、困难面前敢担当”的优秀员工的期待。	场景：项目攻坚、实习急难险重任务、学生干部履职； 指标：承担重要任务次数、问题解决能力评价。
9	明德	严于律己的职业修养	对应职业道德中的“自我管理”维度，契合职场对员工“遵章守纪、自我约束”的基本要求，是学生从“他律”走向“自律”的关键。	场景：课堂纪律、宿舍管理、实习考勤； 指标：考勤达标率、行为规范评分、自我反思记录。
10	明德	宽以待人的职业品格	对应团队协作和人际沟通能力，契合服务行业对“同理心、包容性”的岗位要求，体现周恩来同志团结同志的优良作风。	场景：小组合作、宿舍相处； 指标：团队协作评价、同学关系反馈、企业满意度。
11	力行	艰苦奋斗的职业意志	对应劳动教育要求，契合职业教育对“吃苦耐劳、坚韧不拔”品质的培养目标，是学生适应一线岗位的必备素质。	场景：实训劳动、户外实践、岗位坚守； 指标：劳动任务完成度、困难环境下坚持情况。
12	勤学	实事求是的职业准则	对应科学精神和问题解决能力，契合职业教育对“求真务实、按规律办事”的职业态度要求，是技术创新的重要前提。	场景：实训数据分析、问题解决、实习报告撰写； 指标：问题分析准确性、解决方案可行性。

-3-

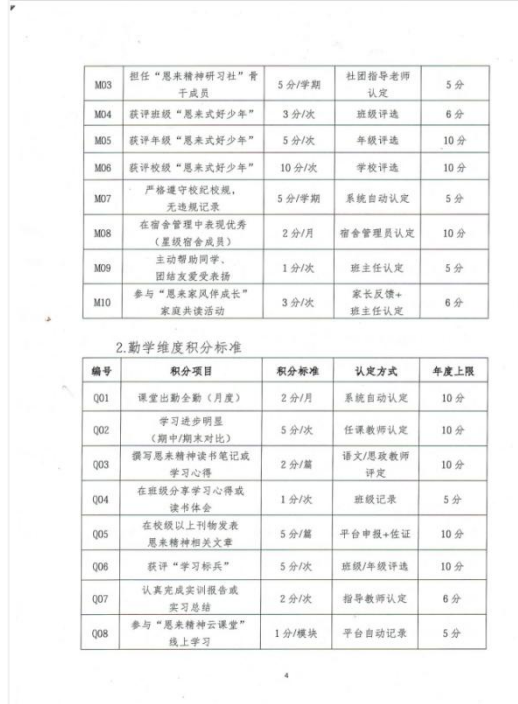
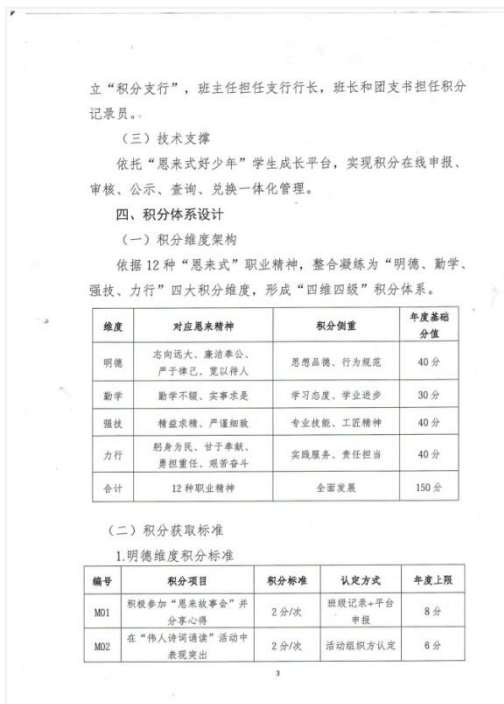
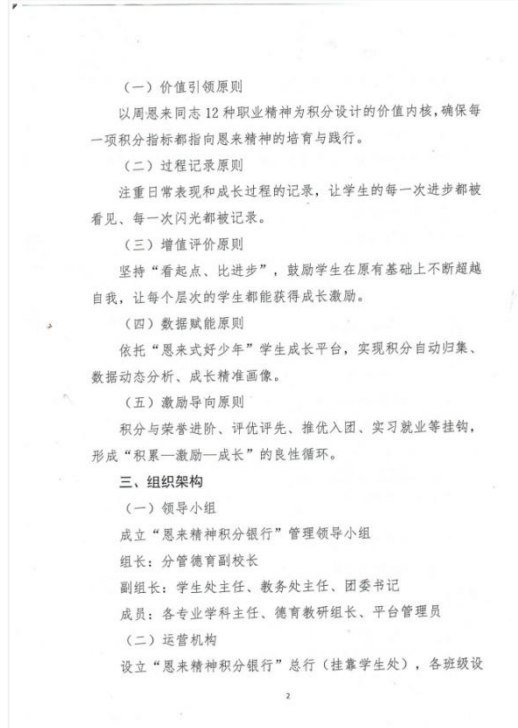
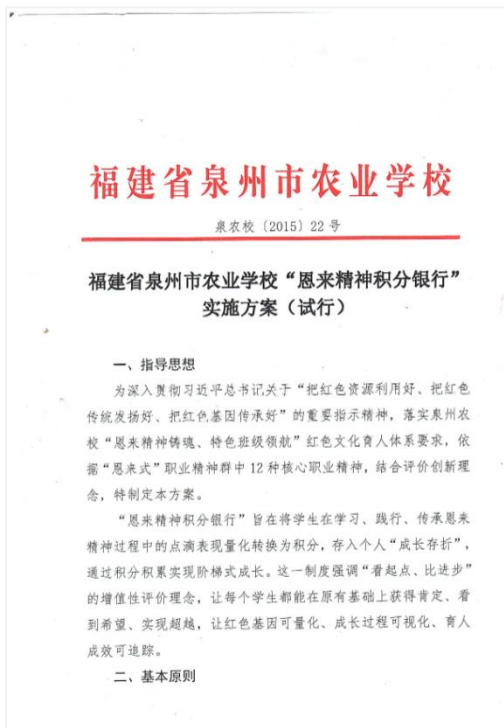
附：路径说明

- 1.课程融入：转化为专业课程思政教学模块
- 2.班级创建：细化为“周恩来班”三级创建指标体系
- 3.岗位践行：转化为“恩来标准示范岗”具体行为标准
- 4.评价量化：纳入“四维引领”评价体系，通过“恩来精神积分银行”记录成长



-4-

✎2015年，开始试行《“恩来精神积分银行”实施方案》



3. 强技维度积分标准

编号	积分项目	积分标准	认定方式	年度上限
J01	获评“恩来标准示范岗”一星级	5分/次	实习/实训教师认定	10分
J02	获评“恩来标准示范岗”二星级	8分/次	实习/实训教师认定	16分
J03	获评“恩来标准示范岗”三星级	12分/次	实习/实训教师认定	24分
J04	获“恩来工匠奖”提名	10分/次	评审委员会认定	10分
J05	获“恩来工匠奖”正式奖	20分/次	评审委员会认定	20分
J06	在技能竞赛中获校级奖项	5分/项	竞赛组织方认定	15分
J07	在技能竞赛中获市级奖项	10分/项	竞赛组织方认定	20分
J08	在技能竞赛中获省级及以上奖项	20分/项	竞赛组织方认定	40分
J09	实训作品被评为优秀	3分/次	实训教师认定	9分
J10	在企业实习中获“优秀实习生”称号	10分/次	企业导师认定	10分
J11	提出技术改进建议被采纳	5分/项	企业/教师认定	15分

4. 力行维度积分标准

编号	积分项目	积分标准	认定方式	年度上限
L01	参与“技术支农”志愿服务	3分/次	活动组织方认定	15分
L02	参与社区服务、敬老助残等活动	2分/次	活动组织方认定	10分
L03	在红色场馆担任志愿讲解员	3分/次	场馆负责人认定	15分

5

L04	担任“学周导师”指导低年级班级	5分/学期	结对班级反馈	10分
L05	参与恩来精神主题宣讲	3分/次	活动组织方认定	12分
L06	在“网上周恩来班”虚拟社区发布优质内容	2分/篇	平台管理员认定	10分
L07	参与“恩来精神实践团”活动	3分/次	指导老师认定	12分
L08	在实习岗位上主动承担急难险重任务	5分/次	企业导师认定	15分
L09	参与班级、学科或学校管理工作	2分/月	班主任/指导老师认定	10分
L10	组织策划恩来精神主题活动	5分/次	活动组织方认定	15分

(三) 特别奖励积分

编号	奖励项目	积分标准	认定方式
T01	获“恩来精神小传承人”称号	200分	学校认定
T02	所在班级获“周恩来班”称号	50分/人	学校认定
T03	恩来精神践行事迹获市级以上媒体报道	30分/次	平台申报+佐证
T04	创作恩来精神文化作品获校级以上奖励	10—30分/项	评审委员会认定
T05	在重大活动中表现突出受学校表彰	10分/次	学校认定

五、积分存储与管理

(一) 积分账户

每名学生在入学即开通个人“恩来精神积分银行”账户，账户伴随学生整个在校期间。毕业时账户存档，作为学生红色成长档案的重要组成部分。

(二) 积分申报

6

1. 系统自动记录：课堂考勤、平台学习时长等数据由系统自动归集。

2. 个人主动申报：学生可通过“恩来式好少年”平台自主申报积分，上传佐证材料。

3. 组织统一录入：活动组织方、班主任、指导教师可批量录入学生积分。

(三) 积分审核

实行“三级审核”机制：

班级初审：班主任、积分记录员负责审核本班学生申报的积分。

学科复核：各学科主任负责复核本学科积分数据。

学校终审：学生处（积分银行总行）定期抽查审核，确保积分真实有效。

(四) 积分公示

每月5日前在班级群、“网上周恩来班”虚拟社区公示上月积分情况，接受师生监督。对积分有异议者，可在公示期内向班级支行或总行申诉。

(五) 积分清零

积分按学年累计，每学年末进行结算，剩余积分可转入下一学年。毕业时积分永久存档，不予清零。

六、积分应用与激励机制

(一) “四级荣誉”进阶体系

依据积分累计情况，学生可逐级晋升荣誉等级：

7

荣誉等级	积分要求	荣誉称号	激励措施
第一级	年度积分≥60分	班级之星	班级表彰、积分兑换资格
第二级	年度积分≥100分	年级之星	年级表彰、优先参与实践活动
第三级	年度积分≥150分	校园之星	学校表彰、宣传栏风采展示
第四级	累计积分≥300分且获“校园之星”	恩来式好少年	隆重表彰、优先推荐入团、推荐优质就业

(二) 积分兑换机制

学生可使用积分在“恩来精神积分银行”兑换相应奖励：

兑换项目	所需积分	说明
学习用品（笔记本、书籍等）	10—50分	每学期开放兑换一次
红色经典读物	30分/本	含周恩来同志相关著作
技能培训课程	50分/门	额外技能培训机会
企业参观学习	40分/次	优先安排优质企业参访
实习优先推荐	100分	优先推荐到合作基地实习
评优优先加分	视情况	可作为各类评优参考依据

(三) 挂钩应用

1. 与评优评先挂钩：积分作为评选“三好学生”“优秀学生干部”“优秀团员”的重要参考依据。

2. 与推优入团挂钩：积分达到年级前30%者，优先作为入团推荐对象。

3. 与实习就业挂钩：积分达到“校园之星”及以上者，优先

8

推荐到“恩来工匠”培育基地合作企业就业。

4.与“周恩来班”创建挂钩：班级学生积分达标率作为“周恩来班”三级创建的重要评价指标。

**七、运行保障**

(一) 技术保障

持续优化“恩来式好少年”学生成长平台，完善积分自动归集、数据分析、成长画像功能，实现手机端便捷操作。

(二) 培训保障

每学期组织班主任、积分记录员专题培训，确保积分管理人员熟练掌握制度要求和平台操作。

(三) 监督保障

设立积分监督电话和邮箱，接受师生监督。对弄虚作假行为，一经查实取消相应积分，并视情节给予纪律处分。

(四) 经费保障

学校设立专项经费，用于积分兑换物品采购、表彰奖励等，确保积分银行可持续运行。

**八、附则**

1.本方案自发布之日起试行，由学生处（“恩来精神积分银行”总行）负责解释。

2.各专业学科可结合专业特点制定本学科实施细则。

3.本方案将根据实施情况适时修订完善。

福建省泉州市农业学校  
2015年4月10日

2015年，开始试行《“恩来精神小传承人”》

## 福建省泉州市农业学校

泉农校〔2015〕21号

### 福建省泉州市农业学校“恩来精神小传承人” 评选规则（试行）

**一、评选宗旨**

为深入贯彻习近平总书记关于“把红色基因传承好”的重要指示精神，落实泉州农校“恩来精神铸魂、特色班级领航”红色文化育人体系要求，在“学周-行周-传周”三阶螺旋式育人链条的最终环节，选树一批在恩来精神学习、践行、传播中表现突出的学生典型，授予“恩来精神小传承人”荣誉称号。通过榜样的辐射带动作用，实现红色基因从“行为化践行”向“生命化传承”的深度跃升，让恩来精神成为学生终身发展的精神密码。

**二、评选对象**

全校在籍学生，重点面向：

- 1.“周恩来班”的应届毕业生
- 2.“恩来特色培育班”中表现突出的高年级学生
- 3.在“传周辐射”阶段承担“学周导师”任务的学生

**三、评选周期**

每年3月（周恩来同志诞辰纪念月）开始评选，毕业季增设特别评选。

**四、评选标准（“四维四级”评价体系）**

(一) 基本条件

- 1.热爱祖国，拥护中国共产党的领导，理想信念坚定。
- 2.积极参加“周恩来班”创建活动，系统参与“学周-行周-传周”全过程。
- 3.在校期间无违规违纪记录，德智体美劳全面发展。

(二) 四维评价指标

依据12种“恩来式”职业精神，结合“明德、勤学、强技、力行”四大维度，制定如下量化标准：

维度	对应恩来精神	评选指标	佐证材料
明德 (铸魂)	志向远大、廉洁奉公、严于律己、宽以待人	1.价值认同：深刻理解恩来精神内涵，能结合自身成长阐述精神感悟，在“恩来故事会”“学周成长分享”等活动中作主题发言至少2次。 2.道德示范：在班级、宿舍、实习岗位中发挥道德表率作用，获师生或企业好评。 3.家风传承：参与“恩来家风伴成长”家校共育活动，带动家庭成员共学恩来精神。	发言记录、评价表、家校联系记录
勤学 (固本)	勤学不辍、实事求是	1.深度学习：系统研读周恩来同志相关著作，故事集，形成高质量读书笔记或学习心得不少于3篇。 2.学理阐释：能运用恩来精神分析专业学习、实习实践中的问题，体现实事求是的科学态度。	读书笔记、心得文章、活动记录

-2-

		3.学习引领：在班级或“恩来精神研习社”中带动同学共同学习，组织学习分享活动至少1次。	
强技 (赋能)	精益求精、 严谨细致	1.技能示范：在专业学习或技能竞赛中表现突出，获校级及以上技能奖项或“恩来工匠奖”提名。 2.岗位标杆：在实习实训中被评为一星级以上“恩来标准示范岗”，或在企业实践中获“优秀实习生”称号。 3.精神物化：能结合专业特点，创作体现恩来精神的文化作品（如工艺作品、服务案例、技术方案等）。	获奖证书、 岗位评语、 文化作品
力行 (传扬)	躬身为民、甘 于奉献、勇担 重任、艰苦奋斗	1.志愿服务：积极参与“技术支农”“社区服务”“场馆讲解”等恩来精神践行活动，志愿服务时长累计不少于20小时/学年。 2.届际传承：担任“学周导师”，通过经验分享、主题宣讲、结对帮扶等方式，指导低年级班级开展“周恩来班”创建活动，受益班级不少于2个。 3.辐射带动：在校内外开展恩来精神宣讲、分享成长故事至少2次，或在“网上周恩来班”虚拟社区发布传播内容，产生积极影响。 4.社会服务：参与“四聚力”育人共同体活动，在企业、社区、家庭中传播恩来精神，获得良好反响。	志愿服务记录、 帮扶记录、 宣讲照片、 传播内容 截图

(三) “恩来精神传承档案”要求

申报者需提交个人《恩来精神传承档案》，档案应包含：

1.成长自述：讲述自己从“学周”到“行周”再到“传周”的心路历程，重点呈现恩来精神对自己成长的深刻影响（不少于800字）。

未规划等方面的问题（5分钟）。

大众评审：邀请低年级班级代表、“恩来精神研习社”成员参与观摩投票。

(四) 公示表彰（4月）

综合材料评审（40%）、展示答辩（50%）、大众评审（10%）成绩，确定“恩来精神小传承人”拟入选名单，公示无异议后，举行隆重表彰仪式。

**六、荣誉与激励**

(一) 荣誉称号

授予“泉州农校恩来精神小传承人”荣誉证书和定制奖章。

(二) 积分奖励

获得“恩来精神积分银行”特别奖励积分200分，可用于兑换学习资源、实践机会等。

(三) 优先推荐

优先推荐参评省市级“三好学生”“优秀学生干部”等荣誉称号。

毕业时优先向优质合作企业（如共建“恩来工匠”培育基地的单位）推荐就业。

符合入党入团条件的，优先作为推优对象。

(四) 成长支持

纳入学校“恩来精神传承人才库”，毕业后继续跟踪培养，邀请回校担任“校外学周导师”。

优先推荐参加省市及全国“周恩来班”相关交流活动。

2.践行实录：记录在校期间践行恩来精神的关键事件、感人故事、成长瞬间（图文并茂）。

3.传承证明：体现“传周辐射”的具体成果，如帮扶对象成长反馈、宣讲活动照片、媒体报道等。

4.未来承诺：表达毕业后继续传承恩来精神、践行恩来品格的承诺与规划。

**五、评选程序**

(一) 推荐申报（3月上旬）

采取“个人自荐+组织推荐”相结合的方式：

个人自荐：符合条件的学生填写《“恩来精神小传承人”申报表》，附《恩来精神传承档案》及相关佐证材料。

组织推荐：“周恩来班”可推荐2-3名候选人，“恩来特色培育班”可推荐1-2名候选人，“恩来精神创建班”可推荐1名候选人。

(二) 初审审议（3月中旬）

由学生处、团委、“周恩来班”创建工作领导小组办公室组成初审组，依据评选标准对申报材料进行审核，确定入围候选名单。

(三) 展示答辩（3月下旬）

组织“恩来精神小传承人”候选人事迹展示暨答辩会：

事迹展示：候选人通过PPT、视频、文化作品等形式，展示自己学习、践行、传承恩来精神的历程与成果（8分钟）。

现场答辩：回答评审专家关于恩来精神理解、传承实践、未来规划等方面的问题（5分钟）。

(四) 展示答辩（3月下旬）

组织“恩来精神小传承人”候选人事迹展示暨答辩会：

事迹展示：候选人通过PPT、视频、文化作品等形式，展示自己学习、践行、传承恩来精神的历程与成果（8分钟）。

现场答辩：回答评审专家关于恩来精神理解、传承实践、未来规划等方面的问题（5分钟）。

(五) 榜样宣传

事迹编入《泉州农校“恩来精神传承者”风采录》。

在学校官网、微信公众号、“网上周恩来班”虚拟社区开设专栏宣传。

推荐给共建实践基地（如纪念馆、红色旧址）作为志愿讲解后备力量。

**七、后续职责**

获得“恩来精神小传承人”称号的学生，在离校前需完成以下传承任务：

1.结对传承：与1-2个低年级班级建立结对关系，离校后通过线上方式继续指导其“周恩来班”创建工作。

2.传承承诺：签署《恩来精神传承承诺书》，表达毕业后在工作岗位、社会生活中继续践行和传播恩来精神的决心。

3.定期回馈：毕业后第一年内至少回校参加，或通过线上方式参与一次“恩来精神传承”主题活动，分享成长经历。

**八、附则**

1.本规则自发布之日起试行，由泉州农校学生处（“周恩来班”创建工作领导小组办公室）负责解释。

2.在评选过程中如发现弄虚作假行为，取消评选资格并视情节给予纪律处分。

福建省泉州市农业学校  
2015年4月10日

2015年，执行“周恩来班”三级创建实施方案

## 福建省泉州市农业学校

泉农校〔2015〕23号

### 福建省泉州市农业学校“周恩来班”三级创建实施方案（试行）

**一、指导思想**

为深入贯彻习近平总书记关于红色文化育人重要论述精神，落实泉州农校红色文化育人体系要求，打破传统特色班级评选的“精英化”模式，构建“全员创建、分层进阶、动态晋升”的运行新机制。通过将“周恩来班”从少数班级享有的“终极荣誉”转变为引领所有班级共同追求的“成长标杆”，使创建过程本身成为全员参与、全程浸润、全城覆盖的红色文化育人实践主阵地，实现“班班在创建中成长、个人在创建中蜕变”的育人实效。

**二、创建目标**

（一）总体目标。构建“三级创建”全覆盖体系，依据班级建设基础与创建成效，将全校班级划分为三个逐级递进的创建层级，形成“基础创建—特色培育—标杆示范”的梯次

推进格局。三级之间实行动态晋升与退出机制，使每个班级都有明确的创建目标、持续的发展压力和内生的成长动力，在时间上贯穿三年不断线，实现全过程涵育；在主体上覆盖全体学生不落空，实现全要素参与。

（二）具体目标

1. 全覆盖参与：全校所有班级均纳入三级创建体系，实现红色文化育人100%覆盖。
2. 递进式成长：形成“恩来精神创建班→恩来特色培育班→周恩来班”的班级成长路径。
3. 动态化管理：建立科学合理的晋升与退出机制，保持创建体系的生机活力。
4. 特色化发展：推动恩来精神与各专业特质深度融合，形成“一班一品”的创建格局。

**三、三级创建体系**

创建层级	核心定位	主要任务	创建周期	覆盖比例
第一层级：恩来精神创建班	普及认知与行为养成	红色文化在班级层面全面铺开，实现“知周-学周”基础目标	1学年	100%起始班级
第二层级：恩来特色培育班	特色凝练与内涵深化	推动恩来精神与专业特质有机融合，实现“行周-悟周”进阶目标	1-2学年	30%-40%
第三层级：周恩来班	示范引领与辐射带动	发挥标杆班级价值引领作用，实现“传周-弘周”示范目标	动态保持	10%-15%

**四、各层级创建标准**

-2-

（一）第一层级：恩来精神创建班

1. 基本条件
  - （1）全班学生了解周恩来同志生平事迹和基本精神品格。
  - （2）班级有创建意愿，提交创建申请和初步创建计划。
  - （3）班主任积极参与创建工作。
2. 创建指标（“四有”基础标准）

维度	创建要求	验收要点
有组织	成立班级创建小组，制定创建计划	创建小组名单、创建计划书。
有学习	每学期至少组织2次恩来精神学习活动	活动记录、照片、学生心得
有氛围	教室布置体现恩来精神元素	宣传栏、黑板报、文化墙照片
有行动	对照“恩来式”职业精神，制定班级公约、宿舍公约	公约文本、执行情况记录

3. 验收方式
  - （1）学期末提交创建过程材料。
  - （2）学校创建工作领导小组组织初审。
  - （3）达到标准者授予“恩来精神创建班”称号，并可申报晋升第二层级。
- （二）第二层级：恩来特色培育班
  1. 基本条件
    - 获得“恩来精神创建班”称号满一学期。
    - 班级在恩来精神学习践行方面形成初步特色。
    - 班级学生无严重违纪记录。

-3-

2. 创建指标（“四维”进阶标准）

依据12种“恩来式”职业精神，结合“明德、勤学、强技、力行”四大维度，制定如下创建标准：

维度	创建要求	分值
明德 情魂	1. 班级的学生理想信念坚定，积极要求进步。 2. 开展“恩来故事会”“伟人诗词诵读”等主题活动每学期不少于3次。 3. 班级形成团结友爱、互帮互助的良好风气。	30分
勤学 固本	1. 班级学风浓厚，课堂出勤率98%以上。 2. 组织恩来精神读书分享活动每学期不少于2次。 3. 学生形成学习心得或读书笔记人均不少于2篇。	20分
强技 赋能	1. 专业融合：结合专业特点，将恩来精神转化为专业学习的具体要求。 2. 技能提升：班级学生技能考核通过率95%以上。 3. 岗位对标：在实训中设立“恩来标准示范岗”，有明确的岗位践行标准。	30分
力行 践诺	1. 组织参与志愿服务或社会实践每学期至少1次。 2. 班级学生人均志愿服务时长不少于5小时/学期。 3. 有服务社会、服务校园的典型事例。	20分

3. 特色加分（10分）

加分项	说明	分值
专业特色鲜明	恩来精神与专业特质融合有创新做法，形成“一班一品”。	3-5分
成果产出	班级学生创作恩来精神相关文化作品（文章、视频、手工艺品等）。	2-3分
媒体报道	班级创建活动获校级以上媒体报道。	2分

4. 验收方式

每学年末组织评审，班级提交《创建成果报告》及佐证材料。学校组织现场汇报答辩，综合材料评审（60%）和现场展示

-4-

(40%) 确定通过名单。

达到85分以上者可授予“恩来特色培育班”称号，并具备申报“周恩来班”资格。

(三) 第三层级：周恩来班

1. 基本条件

获得“恩来特色培育班”称号满一学年。

班级在恩来精神学习、践行、传播方面成效显著，形成示范经验。

班级学生综合素质测评整体优良，无违规违纪记录。

班主任在创建工作中表现突出。

2. 创建指标（“六示范”标杆标准）

示范维度	创建要求	验收要点
学习示范	系统研读周恩来同志著作、故事，形成班级共读机制。对恩来精神有深刻理解，能结合专业、时代进行阐释。组织或承办校级以上恩来精神学习活动至少1次。	读书计划、学习成果集、活动记录
践行示范	班级学生在“恩来标准示范岗”创建中参与率100%。涌现“恩来工匠奖”获得者或提名。在技能竞赛、评优评先中成绩优异。	示范岗名单、获奖证书、评优记录
传承示范	班级成员担任“学周导师”，结对指导1-2个低年段班级。组织或参与恩来精神主题宣讲至少2次。在“网上周恩来班”虚拟社区有活跃的内容贡献。	结对记录、宣讲材料、网络内容截图
服务示范	组织参与“技术支农”“社区服务”“场馆讲解”等实践活动每学期至少2次。班级学生人均志愿服务时长不少于10小时/学期。有服务社会的典型案例或表彰记录。	活动记录、时长统计、表彰材料
文化示范	班级形成独特的恩来精神文化品牌。创作体现恩来精神的班级文化作品（班歌、班徽、班级短视频等）。教室、宿舍环境体现恩来精神浸润。	文化品牌材料、文化作品、环境照片

-5-

1. 对已获“周恩来班”称号的班级实行年度复核；
2. 连续两年复核优秀者授予“周恩来班标兵”称号；
3. 复核不达标者给予警告，连续两年不达标者予以降级。

六、保障措施

(一) 组织保障

成立“周恩来班”三级创建工作领导小组：

组长：校长、党委书记；

副组长：分管德育副校长、学生处主任；

成员：教务处、团委、各专业学科负责人；

办公室：设在学生处，负责日常创建指导与评审组织。

(二) 指导保障

1. 班主任培训：定期组织创建班级班主任专题培训，提升指导能力。

2. 导师结对：为培育班及以上层级配备“创建导师”（由经验丰富的班主任、思政教师担任）。

3. 朋辈辅导：周恩来班成员担任“学周导师”，结对指导创建班。

(三) 资源保障

1. 专项经费：设立“周恩来班”创建专项经费，支持班级开展活动。

-7-

辐射示范	班级创建经验在校内外推广，有经验交流或分享活动。带动其他班级共同进步，形成示范效应。获校级以上媒体报道或表彰。	经验交流记录、带动成效证明、媒体报道
------	---	--------------------

3. 验收方式

严格评审程序：班级申报→年级推荐→材料初审→现场考察→展示答辩→公示表彰。

展示答辩环节：班级全体成员共同参与，通过多种形式展示创建历程、特色亮点、示范成效。

综合材料评审(40%)、现场考察(30%)、展示答辩(30%)确定最终名单。

五、动态晋升与退出机制

(一) 晋升机制

晋升路径	晋升条件	评审时间
创建班→培育班	达到创建标准满一学期，经班级申报、年级推荐、学校审核通过。	每学期末
培育班→周恩来班	达到培育标准满一学年，经严格评审程序通过。	每学年末

(二) 退出机制

退出情形	处理方式
自愿退出	班级因自身原因申请退出创建体系，需提交书面说明，保留原层级资格一年。
动态降级	培育班、周恩来班在学年考核中不达标者，降为下一层级。
取消资格	班级出现严重违法违纪、弄虚作假等情况，取消相应层级称号。

(三) 复核制度

-6-

2. 学校组织专题培训、经验交流、中期检查。

(四) 验收评审（每学年末）

1. 班级提交创建成果材料。
2. 分级组织评审验收。

(五) 表彰推广（新学年开学典礼）

1. 隆重表彰新晋各级创建班级。
2. 组织“周恩来班”经验分享会。

八、附则

1. 本方案自发布之日起试行，由泉州农校学生处负责解释。

2. 各专业学科可结合专业特点制定本学科实施细则。
3. 本方案将根据实施情况适时修订完善。



-9-

◇2015年，执行“周恩来班”四级荣誉进阶制度实施方案

## 福建省泉州市农业学校

泉农校〔2015〕24号

### 福建省泉州市农业学校“四级荣誉进阶”制度实施方案

#### 一、指导思想

为深入贯彻习近平总书记关于红色文化传承的重要指示精神，落实农校红色文化育人体系要求，依据“恩来式”职业精神群中12种核心职业精神，结合“恩来精神积分银行”的积分积累机制，特制定本方案。

本制度旨在构建“班级之星—年级之星—校园之星—恩来式好少年”四级荣誉进阶体系，让学生在积分积累中实现阶梯式成长。通过“看起点、比进步”的增值性评价理念，让每个学生都能在原有基础上获得肯定、看到希望、实现超越，将红色基因从“外在感召”转化为“内生自觉”，从“瞬时激励”固化为“持续修为”。

#### 二、基本原则

(一) 阶梯递进原则

四级荣誉层层递进，每一级都有明确的积分门槛和成长要求，引导学生循序渐进、持续成长。

(二) 全员参与原则

面向全体学生开放，不设名额限制，只要达到标准即可获得相应荣誉，让每个学生都有出彩的机会。

(三) 过程积累原则

以“恩来精神积分银行”的日常积分为基础，注重过程记录和持续积累，让每一次进步都被看见。

(四) 增值评价原则

坚持“看起点、比进步”，关注学生在原有基础上的成长幅度，让不同起点的学生都能获得激励。

(五) 精神引领原则

每一级荣誉都对应特定的恩来精神内涵，让学生在追求荣誉的过程中深化对恩来精神的理解与践行。

#### 三、荣誉体系架构

(一) 四级荣誉进阶图

恩来式好少年	累计积分≥300分+校园之星
校园之星	年度积分≥150分/连续两年
年级之星	年度积分≥100分/专业年级
班级之星	年度积分≥60分/班级

(二) 荣誉与精神对应关系

荣誉等级	核心精神指向	成长定位	进阶周期
班级之星	学周明理——感知精神、规范养成	人人参与、基础达标	每学期

-2-

		3.学习引领：在班级或“恩来精神研习社”中带动同学共同学习，组织学习分享活动至少1次。	
强扶 (赋能)	精益求精、 严谨细致	1.技能示范：在专业学习或技能竞赛中表现突出，获校级及以上技能奖项或“恩来工匠奖”提名。 2.岗位标杆：在实习实训中被评为一星级以上“恩来标准示范岗”，或在企业实践中获“优秀实习生”称号。 3.精神物化：能结合专业特点，创作体现恩来精神的文化作品（如工艺作品、服务案例、技术创新方案等）。	获奖证书、 岗位评语、 文化作品
力行 (传扬)	躬身为民、甘 于奉献、勇担 重任、艰苦奋 斗	1.志愿服务：积极参与“技术支农”“社区服务”“场馆讲解”等恩来精神践行活动，志愿服务时长累计不少于20小时/学年。 2.朋辈传承：担任“学周导师”，通过经验分享、主题宣讲、结对帮扶等方式，指导低年级班级开展“周恩来班”创建活动，受益班级不少于2个。 3.辐射带动：在校内外开展恩来精神宣讲、分享成长故事至少2次，或在“网上周恩来班”虚拟社区发布传播内容，产生积极影响。 4.社会服务：参与“四主聚力”育人共同体活动，在企业、社区、家庭中传播恩来精神，获得良好反响。	志愿服务记 录、帮扶记 录、宣讲照 片、传播内 容 截图

(三) “恩来精神传承档案”要求

申报者需提交个人《恩来精神传承档案》，档案应包含：

1.成长自述：讲述自己从“学周”到“行周”再到“传周”的心路历程，重点呈现恩来精神对自己成长的深刻影响（不少于800字）。

-3-

2.践行实录：记录在校期间践行恩来精神的关键事件、感人故事、成长瞬间（图文并茂）。

3.传承证明：体现“传周辐射”的具体成果，如帮扶对象成长反馈、宣讲活动照片、媒体报道等。

4.未来承诺：表达毕业后继续传承恩来精神、践行恩来品格的承诺与规划。

#### 五、评选程序

(一) 推荐申报（3月上旬）

采取“个人自荐+组织推荐”相结合的方式：

个人自荐：符合条件的学生填写《“恩来精神小传承人”申报表》，附《恩来精神传承档案》及相关佐证材料。

组织推荐：“周恩来班”可推荐2-3名候选人，“恩来特色培育班”可推荐1-2名候选人，“恩来精神创建班”可推荐1名候选人。

(二) 初审评议（3月中旬）

由学生处、团委、“周恩来班”创建工作领导小组办公室组成初审组，依据评选标准对申报材料进行审核，确定入围候选人名单。

(三) 展示答辩（3月下旬）

组织“恩来精神小传承人”候选人事迹展示暨答辩会：

事迹展示：候选人通过PPT、视频、文化作品等形式，展示自己学习、践行、传承恩来精神的历程与成果（8分钟）。

现场答辩：回答评审专家关于恩来精神理解、传承实践、未

-4-

维度	进阶要求	积分门槛
明德	1.在班级中发挥道德表率作用，获师生好评。 2.参与“恩来精神研习社”或相关社团活动。 3.有明确的个人成长目标并付诸行动。	≥25分
勤学	1.学期出勤率98%以上，学习态度端正。 2.撰写恩来精神学习心得至少2篇。 3.学业成绩在年级前列或进步显著。	≥20分
强技	1.在实训中获评“恩来标准示范岗”（一星级及以上）。 2.参与技能竞赛或有技能成果产出。 3.实习实训表现获指导教师好评。	≥25分
力行	1.参与志愿服务或社会实践至少2次。 2.在班级、学科担任学生干部或骨干。 3.有服务同学、服务校园的具体事例。	≥25分
加分项	1.获“恩来工匠奖”提名（+10分）。 2.在校级活动中表现突出受表彰（+5分/次）。 3.创作恩来精神文化作品（+3—5分/项）。	上限15分
合计	学年积分≥100分	≥100分

5.特色要求

专业融合：需结合专业特点，提交一份“恩来精神与专业学习”主题成长报告，体现恩来精神在专业领域的践行思考。

示范带动：在年级中有一定的带动作用，乐于分享成长经验。

6.评选程序

个人申报：符合条件的学生向年级提交申报表及佐证材料。

年级初评：年级组组织班主任、任课教师进行综合评审。

展示答辩：组织候选人进行事迹展示或成长分享（3—5分钟）。

年级公示：在年级范围内公示5天，无异议后授予“年级之星”称号。

星”称号。

备案上报：报学生处备案，作为“校园之星”候选储备。

7.激励措施

颁发“年级之星”荣誉证书和纪念徽章。

在年级宣传栏、学校官网展示风采。

优先参与学校组织的红色研学、企业参观等活动。

获得“恩来精神积分银行”双倍积分周资格。

作为“校园之星”评选的必备条件。

（三）第三级：校园之星

1.定位与目标

定位：红色文化育人的标杆层级，面向全校学生，重在榜样示范与辐射带动。

目标：选树在恩来精神学习践行中表现突出的学生典型，发挥价值导向作用，实现“传周辐射”阶段目标。

2.评选对象

获得“年级之星”称号，且持续表现优异的学生。

3.评选周期

每学年评选一次（学年末，与“年级之星”评选衔接）。

4.评选标准

维度	标杆要求	积分门槛
明德	1.理想信念坚定，积极要求进步，有强烈的家国情怀。 2.深刻理解恩来精神内涵，能结合自身成长进行阐释。 3.在校内发挥道德标杆作用，有可学可做的先进事迹。	≥35分
勤学	1.学习态度端正，学业成绩优异或进步特别显著。 2.系统研读周恩来同志相关著作，形成高质量学习成果。 3.带动身边同学共同学习，营造良好学风。	≥30分

强技	1.获评“恩来标准示范岗”二星级及以上。 2.在技能竞赛中获校级一等奖或市级以上奖项。 3.有技术改进、创新成果或优秀实训作品。	≥35分
力行	1.志愿服务时长每学期不少于10小时。 2.担任“学周导师”指导低年级班级或同学。 3.参与恩来精神主题宣讲至少1次。 4.在“网上周恩来班”虚拟社区有内容贡献。	≥35分
加分项	1.获“恩来工匠奖”（+20分）。 2.获市级以上表彰或媒体报道（+15分/次）。 3.创作恩来精神文化作品获校级以上奖励（+5—10分/项）。	上限20分
合计	学年积分≥150分	≥150分

5.特色要求

届际传承：需提交一份“传周辐射”实践报告，说明指导低年级班级或同学的具体成效。

精神阐释：需提交一篇“恩来精神与我”主题文章（不少于1000字），体现对恩来精神的深刻理解和内化程度。

榜样示范：需提供带动他人共同成长的案例或证明。

6.评选程序

年级推荐：各年级按名额推荐“校园之星”候选人。

材料初审：学生处组织对申报材料进行审核。

现场展示：组织“校园之星”候选人事迹展示暨答辩会（8分钟展示+5分钟答辩）。

综合评审：由学校领导、教师代表、学生代表组成评审委员会，综合材料评审（40%）、现场展示（40%）、积分达标（20%）确定入选名单。

全校公示：在全校范围内公示7天，无异议后授予“校园之星”称号。

7.激励措施

颁发“校园之星”荣誉证书和定制奖杯。

在学校宣传栏、官网、微信公众号专题宣传。

优先推荐参评省市级“三好学生”“优秀学生干部”。

纳入“恩来精神传承人才库”，作为“恩来式好少年”候选储备。

获得“恩来精神积分银行”特别奖励积分50分。

优先推荐到“恩来工匠”培育基地合作企业实习就业。

（四）第四级：恩来式好少年

1.定位与目标

定位：红色文化育人的最高荣誉，面向毕业班学生，重在精神内化与终身践行。

目标：选树在恩来精神学习、践行、传承中实现“生命化融入”的杰出典型，让红色基因成为学生终身发展的精神密码，实现“生命传承”终极目标。

2.评选对象

获得“校园之星”称号的毕业班学生（三年级下期）。

3.评选周期

每年5月（周恩来同志诞辰纪念月）评选一次，毕业典礼隆重表彰。

4.评选标准

维度	卓越要求	积分门槛
明德	1.理想信念坚定，有强烈的家国情怀和社会责任感。 2.对恩来精神有深刻独到的理解，形成个人精神信条。 3.在校期间无任何违纪记录，道德品质公认优秀。	累计≥80分
勤学	1.学业成绩优异，综合素质突出。 2.形成系统的恩来精神学习成果（文集、研究报告等）。 3.带动班级或年级形成浓厚学习氛围。	累计≥80分
强技	1.获“恩来工匠奖”或省级以上技能竞赛奖项。 2.在实习实训中表现卓越，获企业高度认可。 3.有技术创新成果或优秀文化作品。	累计≥80分
力行	1.志愿服务累计时长不少于50小时/学年。 2.担任“学周导师”成效显著，指导班级或学生有成长见证。 3.参与恩来精神宣讲至少3次，受众广泛。 4.在“网上周恩来班”虚拟社区有高质量内容贡献。	累计≥80分
合计	累计积分≥300分+获“校园之星”称号	≥300分

5.特色要求

**成长档案：提交个人《恩来精神传承档案》，包含：**

成长自述：从“学周”到“行周”再到“传周”的心路历程（不少于1500字）

践行实录：关键事件、感人故事、成长瞬间（图文并茂）

传承证明：指导帮扶记录、宣讲材料、传播成果等

未来承诺：毕业后继续传承恩来精神的承诺与规划

**届际传承：在离校前完成“三个一”传承任务：**

一场经验分享：面向低年级学生分享成长经历

一份传承礼物：为学校留下恩来精神传承实物或作品

一个结对承诺：与1—2个低年级班级建立长期联系

6.评选程序

个人申报/组织推荐：符合条件的毕业生提交申报材料，或由“周恩来班”、专业学科推荐。

材料初审：“恩来式好少年”评审委员会对申报材料进行严格审核。

现场答辩：组织候选人进行深度答辩（15分钟展示+10分钟提问），展示精神内化程度和传承实践成效。

社会评议：邀请共建单位（纪念馆、企业、社区）代表参与评议。

全校公示：在全校范围内公示7天，广泛听取师生意见。

隆重表彰：在毕业典礼上举行“恩来式好少年”颁奖仪式，由校领导颁发荣誉证书、奖章和奖学金。

7.激励措施

最高荣誉：授予泉州农校“恩来式好少年”荣誉证书、定制金质奖章和荣誉绶带。

丰厚奖励：颁发“恩来奖学金”2000元。

永久存档：事迹编入《泉州农校“恩来式好少年”风采录》（永久珍藏），在校史馆设立专题展区。

优先推荐：向优质合作企业重点推荐就业，纳入企业“管培生”培养计划。

终身荣誉：入选“恩来精神传承人才库”终身成员，受邀返校担任“校外学周导师”“恩来精神兼职讲师”。

持续传承：毕业时获赠周恩来同志相关书籍和学校红色文化

育人成果集，作为终身精神财富。

**五、进阶机制**

(一) 常规进阶路径

进阶路径	条件要求	进阶时间
班级之星→年级之星	获班级之星+学年积分≥100分	每学期末
年级之星→校园之星	获年级之星+学年积分≥150分+年级推荐	每学期末
校园之星→恩来式好少年	获校园之星+累计积分≥300分+毕业年级	毕业季

(二) 特别进阶通道

特别通道	适用对象	进阶条件
破格进阶	表现特别突出的学生	获“恩来工匠奖”或省级以上表彰，经评审委员会认定可破格晋级
直通通道	“周恩来班”优秀成员	所在班级获“周恩来班”称号，班级推荐可优先参评高一阶段荣誉
届际传承通道	担任“学周导师”成效显著者	指导班级获“周恩来班”或“恩来特色培育班”称号，可优先晋级

(三) 积分换算与保留

各层级积分按学年累计，剩余积分可转入下一学年。

毕业时积分永久存档，作为学生红色成长档案重要组成部分。

跨专业、跨年段等特殊情况下，由“恩来精神积分银行”总行核定积分。

**六、组织保障**

(一) 领导机构

成立“四级荣誉进阶”评审委员会：

主任：校长、党委书记

副主任：分管德育副校长、学生处主任

委员：教务处主任、团委书记、各专业学科主任、德育教研组长、教师代表、学生代表

(二) 工作职责

学生处：统筹评选工作，制定实施细则，组织“校园之星”“恩来式好少年”评选。

各专业学科：组织本学科“年级之星”评选，推荐“校园之星”候选人。

班主任：组织本班“班级之星”评选，指导学生积累积分、规划成长。

团委：配合开展评选宣传，组织相关主题活动。

(三) 技术支撑

依托“恩来式好少年”学生成长平台，实现：积分自动归集与达标提醒、荣誉申报线上化、成长档案数字化、评选过程透明化。

**七、监督与保障**

(一) 公示制度

各层级评选结果均需按规定进行公示，接受师生监督。公示期：班级之星3天，年级之星5天，校园之星7天，恩来式好少年7天。

(二) 申诉机制

学生对评选结果有异议，可在公示期内向所在年级或学生处

提出书面申诉，评审委员会应在5个工作日内予以答复。

### （三）诚信保障

对在评选中弄虚作假者，一经查实取消相应荣誉资格，追回奖励，并视情节给予纪律处分。

### （四）动态管理

获得荣誉的学生如出现严重违规违纪行为，评审委员会有权撤销其荣誉称号。

## 八、附则

- 1.本制度自发布之日起试行，由学生处负责解释。
- 2.各专业学科可结合专业特点制定本学科实施细则。
- 3.本制度将根据实施情况适时修订完善。



#### 4.1.2 红色育人相关课题立项

(1) 《《生态道德教育》校本教材的开发与实践研究》课题于2011年6月经评审确认为泉州市教育科学“十二五”规划（第一批）立项课题，编号QG1251-076。2013年1月通过中期检查，2013年12月经专家组评审，结题验收通过，为国家生态保护、低碳发展提供理论依据和校本教材开发。



(2) 2022 年课题《泉州红色资源助力乡村文化振兴研究》成功入选泉州市社会科学规划项目课题，于 2023 年 9 月顺利结题，为红色文化助力乡村振兴提供理论支撑。

## 泉州市社会科学规划项目立项通知书

蔡君雄同志：

经评审，准予你申报的课题《泉州红色资源助力乡村文化振兴研究》作为 2022 年泉州市社会科学规划项目课题立项。项目批准号：2022H14，项目类别：合作项目，资助资金：人民币 元，成果形式：论文，主要参加者：薛 朗、庄曼莉、黄婷婷、刘 智、林海璇、周 焱，最终成果提交时间：2023 年 8 月 31 日前。

为确保规划项目高效完成、顺利结项，请切实做好以下事项：

1. 严格按照《泉州市社会科学规划项目管理办法（2018 年 8 月修订）》的要求，做好自我管理。项目研究须按申请设计进行，不得随意变更；确需调整的，应及时填写项目变更审批表，经所在单位审核后，报市社科规划办审批。

2. 课题最终成果应正式出版（发表）或得到县（处）级以上（含）党政决策部门采纳应用。发表或报送有关单位时应注明系“泉州市社会科学规划项目”及项目批准号；没有注明的视为非本项目成果。课题申报时研究类型为“应用研究”的，在课题研究过程中必须主动与本课题研究内容直接相关的党政部门加强沟通，对当前政策和实践工作做充分调研，形成有建设性的调研报告。

3. 项目成果必须在规定时间内完成。为突出课题研究的时效性，请及时向市社科规划办报送课题研究成果，凡成果被市社科规划办摘报送党政部门、领导，且获市级以上（含）领导肯定性签批的，可以免于鉴定，直接办理结项手续。

4. 按《泉州社会科学规划项目资金管理办法》要求，认真编制《泉州市社会科学规划项目资金预算表》，并于 9 月 17 日前报市社科规划办。

5. 项目申请结项时，应通过泉州社科规划项目管理系统提交有关材料，并报送纸质版结项审批书、项目成果各一式 3 份（其中原件至少 1 份），其中最终成果应提交电子版。

泉州市哲学社会科学规划领导小组办公室

2022 年 9 月 8 日





(3) 2023 年泉州市教育科学“十四五”规划研究课题《内地西藏中职班在铸牢中华民族共同体意识的实践与探究——以泉州市农业学校为例》于 2025 年 12 月顺利结题，验收合格。



泉州市教育科学“十四五”规划研究课题结题验收合格

### 4.1.3 校企协同育人协议

泉州农校以恩来精神铸魂为核心，深化校企协同育人，联动多家龙头企业构建“红色+技能”双育模式，将红色文化融入校企合作全过程，打造特色协同育人案例。依托“周恩来班”创建二十周年的红色底蕴，与新大陆科技集团、通海集团、圣农集团等企业深度合作，践行总理“为人民服务”宗旨，推动红色育人与职业技能培养深度融合。

#### 与泉州新华都购物广场有限公司签订共建协议



主题研讨、“岗位践学分享会”等活动。

2. 甲乙双方联合开展“恩来精神与商业服务”专题研究，总结提炼红色文化赋能商业人才培养的典型案列。

3. 乙方优秀党员、服务明星可参与甲方“恩来精神研习社”“恩来故事会”等活动，担任“恩来精神兼职讲师”。

#### 第四条 双方权利与义务

##### (一) 甲方权利与义务

1. 按照教学计划选派学生到基地开展实习实训，做好学生的思想教育和日常管理。

2. 安排专业教师与乙方导师共同指导学生，定期到基地走访调研，了解学生实习情况。

3. 在基地挂牌设立“恩来精神实践课堂”“恩来工匠培育工作室”，将红色文化育人延伸至服务一线。

4. 优先为乙方提供员工培训、管理咨询、市场调研等服务。

##### (二) 乙方权利与义务

1. 提供必要的实习岗位、工作条件和安全保障，保障学生实习期间的合法权益。

2. 选派经验丰富的服务明星、销售冠军、店长担任“校外学岗导师”，制定实习指导计划，做好学生岗位带教。

3. 设立“恩来标准示范岗”，明确服务标准和要求，引导学生对标践行，对表现突出的学生给予表扬和激励。

4. 参与“恩来工匠奖”评选，为获奖学生提供实习就业绿色通道和职业发展支持。

5. 配合甲方开展红色文化育人活动，提供恩来精神践行的实践场景和典型案例。

#### 第五条 合作期限

本协议有效期自2010年1月1日起至2014年12月31日止，为期五年。协议期满前三个月，双方协商一致可续签。

#### 第六条 附则

1. 本协议一式肆份，甲乙双方各执贰份，具有同等法律效力。

2. 本协议未尽事宜，由双方协商解决，可签订补充协议。

3. 本协议自双方代表签字并加盖公章之日起生效。

甲方（盖章）：福建省泉州市农业学校

代表签字：

联系电话：15559126699

日期：2010年1月6日

乙方（盖章）：泉州永信购物广场有限公司

代表签字：

联系电话：15060950926

日期：2010年1月6日

## ✧与全芳（福建）食品有限公司签订共建协议

### “恩来工匠”培育基地共建协议

甲方：福建省泉州市农业学校（以下简称“甲方”）

乙方：全芳（福建）食品有限公司（以下简称“乙方”）

为深入贯彻习近平总书记关于红色文化育人重要论述精神，落实立德树人根本任务，将周恩来同志“精益求精”的工匠精神、“严谨细致”的工作作风深度融入现代工业人才培养全过程，充分发挥福建省泉州市农业学校“周恩来班”创建工作的示范引领作用，甲乙双方本着“校企合作、产教融合、德技并修、协同发展”的原则，经友好协商，就共建“恩来工匠”培育基地达成如下协议：

#### 第一条 合作宗旨

1. 以周恩来同志崇高精神为价值引领，将红色基因深度嵌入工业技术人才培养全链条，培养“心中有信仰、手中有技能、肩上有担当”的新时代产业工匠。
2. 推动“恩来精神”与工业制造“精益求精、追求卓越”的职业特质深度融合，实现红色文化从“校园课堂”向“生产车间”的全面沉降。
3. 建立校企协同育人长效机制，将乙方打造为甲方学生践行恩来精神、锤炼专业技能、立志产业报国的实践主阵地。

#### 第二条 基地命名

双方共建基地命名为：“福建省泉州市农业学校—全芳（福建）食品有限公司‘恩来工匠’培育基地”。

#### 第三条 合作内容

##### （一）共建实习实训平台

1. 乙方挂牌设立“恩来工匠培育基地”，每年接收甲方相关专业学生开展跟岗实习和岗位实习。
2. 乙方在生产车间设立“恩来标准示范岗”，引导学生对标周恩来同志“严谨求实”的工作态度，在产品加工、工序操作中践行“零误差”标准，将每一个零部件都打造成精品。
3. 甲方根据教学计划，定期组织学生赴基地开展“岗位践学”活动，在真实生产场景中体悟恩来精神。

##### （二）共育恩来工匠人才

1. 双方共同制定“恩来工匠”工业类人才培养标准，将周恩来同志12种职业精神（精益求精的职业态度、严谨细致的职业作风、勇担重任的职业担当等）转化为工业岗位的具体行为准则。
2. 乙方选派企业劳模、技术能手、高级技师担任“校外学岗导师”，与甲方教师共同指导学生岗位实践，传承“精益求精”的工匠精神。
3. 甲方在乙方设立“双师型教师培养基地”，安排专业教师深入企业实践锻炼，提升实践教学能力，同时挖掘恩来精神在工业制造领域的生动案例。

##### （三）共设恩来工匠奖项

1. 双方共同设立“恩来工匠奖（工业类）”，对在实习实践中表现突出、践行恩来精神成效显著的学生予以表彰。
2. 评选标准突出“精益求精”的职业态度（如产品良品率、工艺改进、技术创新等）和“勇担重任”的担当精神（如承担急难险重任务、解决技术难题等）。
3. 获奖学生纳入乙方人才储备库，同等条件下优先录用，并可获得企业“技能大师工作室”重点培养。

##### （四）共推红色文化传承

1. 乙方将恩来精神融入企业文化建设，组织企业员工与实习学生共同开展“恩来精神与工匠精神”主题研讨、“岗位践行恩来精神”经验交流会。
2. 甲乙双方联合开展“恩来精神与工业文化”专题研究，总结提炼红色文化赋能技术技能人才培



养的典型案例。

3. 乙方优秀党员、劳动模范可参与甲方“恩来精神研习社”“恩来故事会”等活动，担任“恩来精神兼职讲师”。

#### 第四条 双方权利与义务

##### (一) 甲方权利与义务

1. 按照教学计划选派学生到基地开展实习实训，做好学生的思想教育和日常管理。
2. 安排专业教师与乙方导师共同指导学生，定期到基地走访调研，了解学生实习情况。
3. 在基地挂牌设立“恩来精神实践课堂”“恩来工匠培育工作室”，将红色文化育人延伸至生产一线。
4. 优先为乙方提供技术研发支持、员工技能培训、企业管理咨询等服务。

##### (二) 乙方权利与义务

1. 提供必要的实习车间、设备和生产条件，保障学生实习期间的安全与健康。
2. 选派经验丰富的技术能手、劳动模范担任“校外学周导师”，制定实习指导计划，做好学生岗位带教。
3. 设立“恩来标准示范岗”，明确岗位标准和要求，引导学生对标践行，对表现突出的学生给予表扬和激励。
4. 参与“恩来工匠奖”评选，为获奖学生提供实习就业绿色通道和职业发展支持。
5. 配合甲方开展红色文化育人活动，提供恩来精神践行的实践场景和典型案例。

#### 第五条 合作期限

本协议有效期自2012年1月1日起至2016年12月31日止，为期五年。协议期满前三个月，双方协商一致可续签。

#### 第六条 附则

1. 本协议一式肆份，甲乙双方各执贰份，具有同等法律效力。
2. 本协议未尽事宜，由双方协商解决，可签订补充协议。
3. 本协议自双方代表签字并加盖公章之日起生效。

甲方（盖章）：福建省泉州市农业学校

乙方（盖章）：全芳（福建）食品有限公司

代表签字：\_\_\_\_\_

代表签字：\_\_\_\_\_

联系电话：\_\_\_\_\_

联系电话：\_\_\_\_\_

日期：2012年1月5日

日期：2012年1月5日

## 与福建省德化县绿园农业综合专业合作社签订共建协议

### “恩来工匠”培育基地共建协议

甲方：福建省泉州市农业学校（以下简称“甲方”）

乙方：福建省德化县绿园农业综合专业合作社（以下简称“乙方”）

为深入贯彻习近平总书记关于红色文化育人重要论述精神，落实“把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好”的要求，充分发挥福建省泉州市农业学校“周恩来班”创建工作的示范引领作用，将周恩来同志“躬身为民”的为民情怀、“严细求实”的工作态度融入现代农业人才培养全过程，甲乙双方本着“资源共享、优势互补、协同育人、服务三农”的原则，经友好协商，就共建“恩来工匠”培育基地达成如下协议：

#### 第一条 合作宗旨

1. 以周恩来同志崇高精神为价值引领，将红色文化基因深度嵌入农业技术人才培养全链条，培养“心中有信仰、手中有技能、肩上有担当”的现代农业人才。
2. 推动“恩来精神”与现代农业“躬耕为民、科技兴农”的职业特质深度融合，实现红色基因从“校园小课堂”向“田间大课堂”的全面延伸。
3. 建立校企协同育人长效机制，将乙方打造为甲方学生践行恩来精神、锤炼农业技能、服务乡村振兴的实践主阵地。

#### 第二条 基地命名

双方共建基地命名为：“福建省泉州市农业学校—福建省德化县绿园农业综合专业合作社‘恩来工匠’培育基地”。

#### 第三条 合作内容

##### （一）共建实习实训平台

1. 乙方挂牌设立“恩来工匠培育基地”，每年接收甲方相关专业学生开展认识实习、跟岗实习和岗位实习。
2. 乙方在农业生产一线设立“恩来标准示范岗”，引导学生对标周恩来同志“严谨细致”的工作作风，在作物栽培、田间管理、农产品加工等环节践行“零误差”标准。
3. 甲方根据教学计划，定期组织学生赴基地开展“技术支农”实践活动，将恩来精神转化为服务三农的实际行动。

##### （二）共育恩来工匠人才

1. 双方共同制定“恩来工匠”农业类人才培养标准，将周恩来同志12种职业精神（志向远大的职业理想、精益求精的职业态度、躬身为民的职业情怀等）转化为农业岗位的具体行为准则。
2. 乙方选派优秀技术骨干、劳动模范担任“校外学周导师”，与甲方教师共同指导学生岗位实践，传承“严细求实”的工匠精神。
3. 甲方在乙方设立“教师企业实践流动站”，安排思政课教师、专业教师深入基地开展实践研修，挖掘恩来精神在农业领域的生动案例。

##### （三）共设恩来工匠奖项

1. 双方共同设立“恩来工匠奖（农业类）”，对在实习实践中表现突出、践行恩来精神成效显著的学生予以表彰。
2. 评选标准突出“躬身为民”的服务意识（如参与技术支农、助农惠农活动）和“精益求精”的职业态度（如农产品品质提升、技术创新等）。
3. 获奖学生纳入乙方人才储备库，同等条件下优先录用。

(四) 共推红色文化传承

1. 乙方将恩来精神融入企业文化和员工培训，组织企业员工与实习学生共同开展“恩来故事会”“岗位践学分享会”等活动。
2. 甲乙双方联合开展“恩来精神与现代农业”专题研究，总结提炼红色文化赋能农业人才培养的典型案列。
3. 乙方优秀党员、技术骨干可参与甲方“恩来精神研习社”活动，形成校企文化共育机制。

第四条 双方权利与义务

(一) 甲方权利与义务

1. 按照教学计划选派学生到基地开展实习实训，做好学生的思想教育和日常管理。
2. 安排专业教师与乙方导师共同指导学生，定期到基地走访调研，了解学生实习情况。
3. 在基地挂牌设立“恩来精神实践课堂”，将红色文化育人延伸至生产一线。
4. 优先为乙方提供技术咨询、员工培训、科技成果转化等服务。

(二) 乙方权利与义务

1. 提供必要的实习场地、设备和工作条件，保障学生实习期间的食宿和安全。
2. 选派经验丰富的技术骨干担任“校外工学导师”，制定实习指导计划，做好学生岗位带教。
3. 设立“恩来标准示范岗”，明确岗位标准和要求，引导学生对标践行。
4. 参与“恩来工匠奖”评选，为获奖学生提供实习就业绿色通道。
5. 配合甲方开展红色文化育人活动，提供恩来精神践行的实践场景和典型案例。

第五条 合作期限

本协议有效期自2011年1月1日起至2015年12月31日止，为期五年。协议期满前三个月，双方协商一致可续签。

第六条 附则

1. 本协议一式肆份，甲乙双方各执贰份，具有同等法律效力。
2. 本协议未尽事宜，由双方协商解决，可签订补充协议。
3. 本协议自双方代表签字并加盖公章之日起生效。

甲方(盖章): 福建省泉州市农业学校

乙方(盖章): 福建省德化县润田农业综合专业合作社

代表签字: 

代表签字: 

联系电话: 15559126699

联系电话: 1565915362

日期: 2010年12月30日

日期: 2010年12月30日

## 4.2 校园文化

### 4.2.1 校园红色景观建设

校园内在重要节点和显著位置设置红色文化景观，确保红色文化景观建设全覆盖。

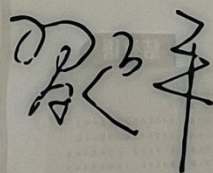
在校园公共区域设置周恩来总理的“为中华崛起而读书”文化墙、时任福建省省长习近平同志签署的我校建校70周年贺信、贺信石雕、习近平总书记关于职业教育讲话不锈钢烤漆雕塑、为党育人、为国育才、立德树人、德技并修以及社会主义核心价值观宣传栏、“铸牢中华民族共同体意识”文化墙及宣传栏；建设独立的校史馆；在教室内开展爱国主义文化班级美化活动；我校紧跟时代发展，不断拓展红色文化景观建设的广度、深化其深度，通过校园红色文化景观建设不断提升学生爱国主义教育等综合素养。

✍ 时任福建省省长习近平同志为我校 70 周年校庆的贺信

# 福建省人民政府 贺信

泉州市农业学校：

值此泉州市农业学校举行建校七十周年庆典之际，谨向全校师生员工致以热烈祝贺。希望全校师生员工在新世纪中认真实践江总书记“三个代表”重要思想，深入贯彻落实党的基本路线和教育方针，不断提高教育质量，为泉州和全省的农业发展培养更多的优秀人才。



二〇〇二年七月三十一日

∨ 时任福建省省长习近平同志为我校 70 周年校庆的贺信石雕









学校校史馆展现学校发展历程



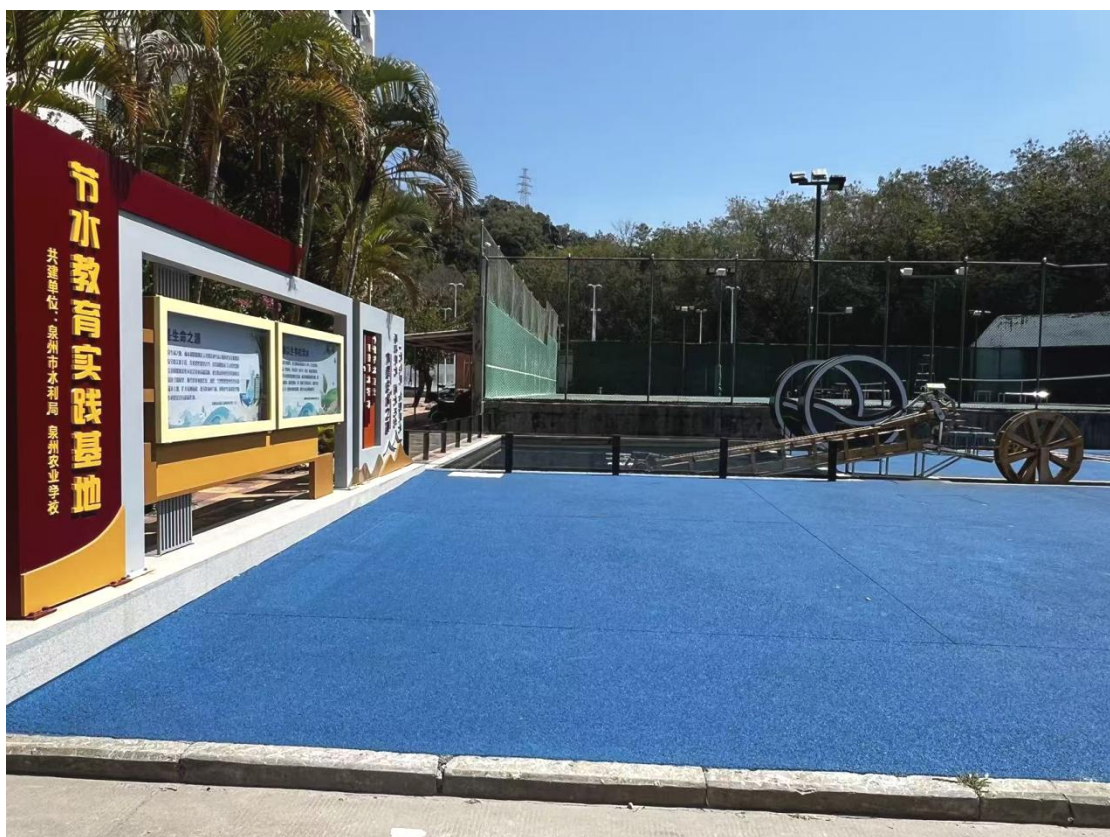
### 4.2.2 文化品牌影响力

我校坚持在红色文化和周恩来精神的引领下，以“农”字头为发展根本，立足泉州本土“三农”生态资源，不断围绕“农”字创建特色品牌，努力成为福建省内助农兴农的领头羊，不断推进品牌建设，提升品牌效应；校内建设以“农”为本的“农耕文化园”、二十四节气文化墙、智慧温室大棚生态园、艺术插花实训室等，充分发挥王春芳植物嫁接省级名师工作室、林臻艺术设计市级名师工作室的带头作用，在全省乃至全国为兄弟学校教育教学、行业发展、职业技能培训等起到模范带头作用。



∨ 农耕文化园





### 4.2.3 校园育人氛围





## 4.3 专业建设

### 4.3.1 课程建设

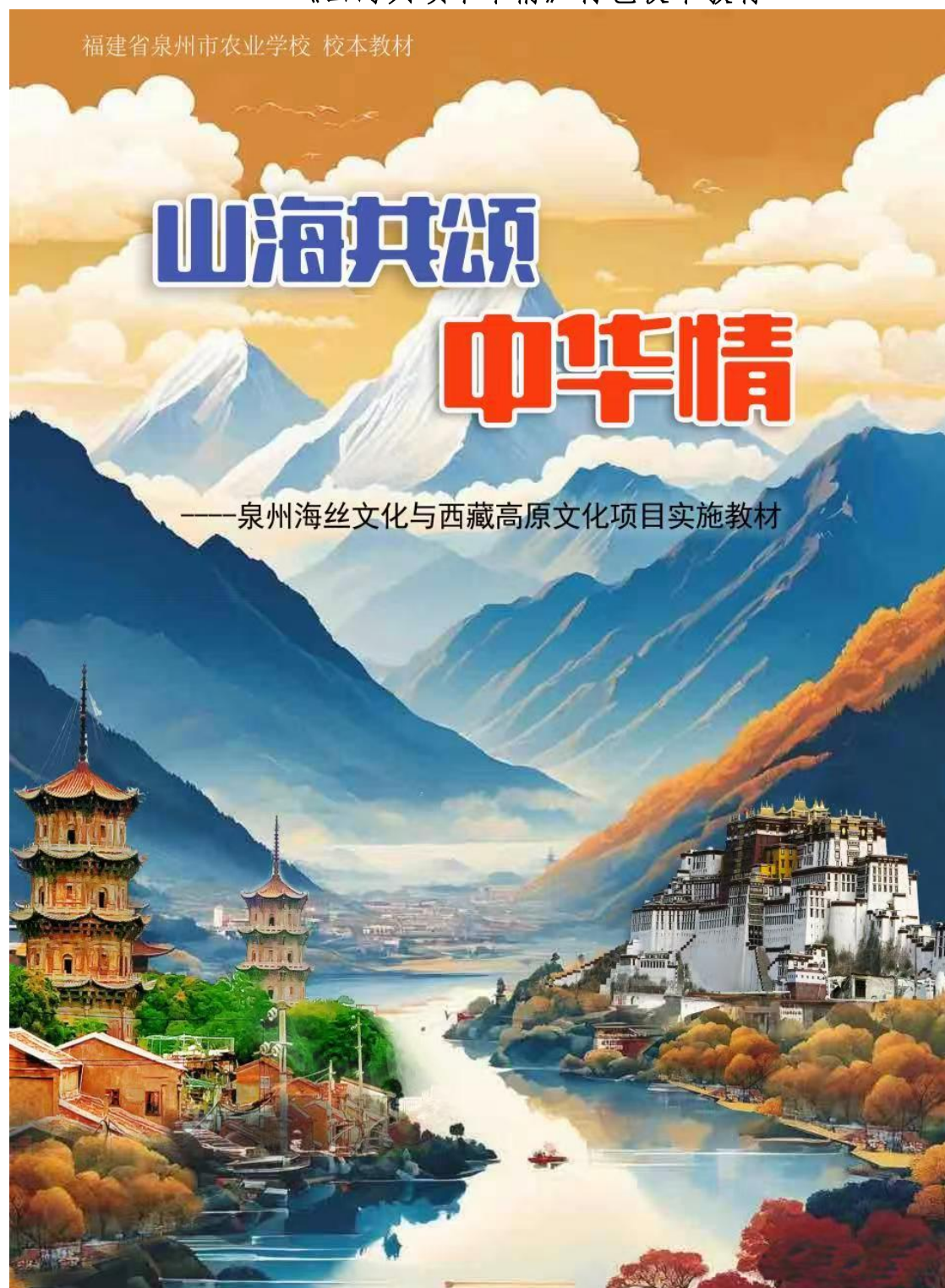
#### (1) 红色文化融入专业课程

学校深耕“周恩来班”建设二十载，以恩来精神为核心，破解红色教育与专业教学“两张皮”难题，构建“课程有设计、教材有载体、在线有支撑”的红色育人新格局。在公共基础课中，数学、语文等课程紧扣恩来精神内核，融入理想信念、民族团结与职业素养教育，实现知识传授与价值引领同频共振。立足农业中职特色，构建“三阶融入”课程体系，将红色文化与农科、信息技术、智慧健康养老等专业精准对接，把革命精神、科技报国、服务人民等元素融入教学，已完成18门红色融合课程设计方案，确保育人落地见效。

#### (2) 校本教材开发和在线课程建设

学校组建“专业教师+党史专家+行业能手”团队，深挖海丝文化与西藏高原文化，编撰《山海共颂中华情》特色校本教材，围绕五大篇章、23个实践项目，系统融入民族团结、文化自信、生态文明等思政元素，为跨文化育人与课程思政提供鲜活载体。

《山海共颂中华情》特色校本教材



## 《山海共颂中华情》目录

### 目 录

项目一	海丝文化与高原文化的前世今生	庄莹(01)
<b>一. 人文地理篇</b>		
项目二	西藏与泉州的地理特色	庄莹(12)
项目三	西藏高原文化与泉州海洋文化	郭德春(18)
项目四	西藏与泉州外来物种的生态影响	庄莹(32)
<b>二. 文化乡土篇</b>		
项目五	西藏与泉州的节日文化	吴梅燕(40)
项目六	西藏与泉州的茶文化	郭德春(55)
项目七	西藏与泉州的饮食文化	吴梅燕(64)
项目八	西藏与泉州的传统服饰文化	郭德春(76)
项目九	西藏与泉州的香文化	吴梅燕(86)
项目十	西藏与泉州的宗教文化	丁思婉(95)
<b>三. 建筑史话篇</b>		
项目十一	西藏的天路与泉州的桥	丁思婉(110)
项目十二	西藏与泉州的建筑—中华建筑双壁	廖燕菲(120)
项目十三	西藏与泉州的古塔文化	丁思婉(129)
<b>四. 工艺绝技篇</b>		
项目十四	唐卡与泉州—中华瑰宝的互动与绚丽	刘克建(137)
项目十五	非遗文化—西藏与泉州的陶瓷艺术	刘克建(144)
项目十六	非遗文化—泉州石雕	刘克建(149)
项目十七	非遗文化—泉州木雕	刘克建(161)
项目十八	非遗文化—西藏与泉州金属类雕塑艺术(有视频)	卓丹丹(167)
项目十九	非遗文化—西藏与泉州纸艺(有视频)	卓丹丹(176)
项目二十	非遗文化—西藏与泉州的竹编(有视频)	卓丹丹(185)
<b>五. 天籁乡音篇</b>		
项目二十一	非遗文化—泉州南音	张银银(192)
项目二十二	西藏音乐与闽南语音乐(有视频)	吴翊婧(205)
项目二十三	非遗文化—藏戏与泉州戏曲	张银银(210)

### 4.3.2 课程改革

学校以恩来精神为核心，构建起覆盖公共基础部、现代农林系、信息技术系、文化艺术系、财经商贸系全学科课程思政体系，实现“门门课程有思政，人人育人有责任”的育人格局。各系部立足专业特色，完成所有课程思政设计方案，形成“精神内核+专业特色+实践赋能”的育人闭环。公共基础部夯实育人底色，将恩来精神融入知识传授；现代农林系聚焦乡村振兴，培育兴农爱农情怀；信息技术系紧扣技术报国，强化责任担当；文化艺术系以美育人，传承红色文脉；智能养老专业践行民生关怀，厚植服务理念，各学科协同发力，让课程思政落地生根。

部分课程思政教案样例

课程思政教学设计

学年	2022-2023	学期	上学期	任课教师	杨静俐
专业	计算机应用	班级	计算机 222 (西藏班)		
使用教材	数学(基础模块)上册	编者/出版社	曹一鸣主编 北京师范大学出版社		
课程	数学	课程类型	公共基础课		
设计方案(以章为单位设计)					
章	教学内容	恩来精神融入点与思政教学目标			
第一章 集合	1.1 集合及其表示 1.2 集合之间的关系 1.3 集合的运算	<p><b>1.1 集合及其表示:</b> 集合的“确定性”要求每个元素归属明确。周恩来总理一生对党忠诚、立场坚定,始终把人民放在心中最高位置。结合西藏和平解放历史,引导学生明确自己是中华民族大家庭的一员,要坚定维护国家统一和民族团结,毕业后扎根西藏、建设家乡。</p> <p><b>1.2 集合之间的关系:</b> 子集、真子集、相等关系体现了责任的层层分解。周恩来在政府工作中强调“分工负责、层层落实”。通过子集概念,引导学生理解西藏的发展需要每个人在不同岗位上贡献力量,将建设美丽西藏的大目标分解为个人学习的每一步,培养担当精神。</p> <p><b>1.3 集合的运算:</b> 交集代表共同理想,并集代表整体融合,补集体现对立统一。周恩来一生致力于团结各界人士,求同存异,凝聚民族力量。通过集合运算,引导学生理解各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起,西藏的发展离不开全国人民的支援,要增强民族团结意识,铸牢中华民族共同体意识。</p>			
第二章 不等式	2.1 不等式的基本性质 2.2 区间 2.3 一元二次不等式	<p><b>2.1 不等式的基本性质:</b> 不等式的传递性、可加性等性质体现了规则的稳定性与延续性。周恩来一生产守党纪国法,言行一致。引导学生理解国家法律法规和民族政策是西藏长治久安的保障,要自觉遵纪守法,维护西藏社会稳定。</p> <p><b>2.2 区间:</b> 区间表示取值范围,如同周恩来处理问题既坚持原则又灵活变通。西藏地处边疆,情况特殊,引导学生学会在政策允许范围内灵活创新,既要坚守底线,又要结合实际探索适合西藏发展的新路径。</p> <p><b>2.3 一元二次不等式:</b> 解不等式需要分情况讨论,周恩来在</p>			

附件六：思政教学设计方案

课程思政教学设计			
学年	学期	班级	任课教师
专业	物联网应用	技术	
课程	传感器与检测技术	课程类型	专业核心课
设计方案（以章为单位设计）			
章	教学内容	“课程思政”元素与教学目标	
第一章	智能安防人体监测系统——初始传感器与传感器系统	<p><b>课程思政元素：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 周恩来“为人民服务”的根本宗旨，科技报国的战略远见；</li> <li>2. 红色文化中“守护人民安全”的革命传统，传感器技术的民生保障价值；</li> <li>3. 周恩来“求真务实”的调研作风，严谨细致的工作态度</li> </ol> <p><b>思政教学目标：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 感悟周恩来重视科技民生的理念，增强传感器技术服务社会的责任意识；</li> <li>2. 传承红色文化中“保家卫国、守护民生”的精神，树立“技术为民”的职业追求；</li> <li>3. 学习周恩来严谨调研的工作方法，培养扎实细致、专业调研能力</li> </ol> <p><b>案例教学：</b></p> <p>以周恩来总理主持制定《1956-1967 科学技术发展远景规划》为例，讲解他如何高瞻远瞩将传感器相关技术纳入国家科技发展蓝图，为我国工业、国防领域的安全监测技术奠定基础，体现“科技为民、强国安邦”的战略思维；结合山西八路军军文化体验馆中“红星杨”AI 讲解员通过传感器技术还原抗战历史的案例，说明传感器技术在红色文化传承中的创新应用。引导学生调研中既要学习周恩来“按任务带学科”的调研思路，又要把握传</p>	

任务2 搭建智能安防人体检测系统	<p>传感器技术在红色场馆安防、革命遗址保护等场景的应用价值，将技术与红色文化传播相结合。</p> <p><b>课程思政元素：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 红色文化中“站岗放哨、保卫家园”的革命精神，安防系统的守护价值；</li> <li>2. 革命先辈“恪尽职守、舍生忘死”的责任担当，安防技术的安全使命；</li> <li>3. 军民联防、众志成城红色传统，技术应用中的协同思维</li> </ol> <p><b>思政教学目标：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 传承红色文化中“守土有责”的担当精神，理解安防传感器守护生命财产安全的核心价值；</li> <li>2. 感悟革命先辈舍生忘死的奉献精神，培养安防技术应用的责任意识；</li> <li>3. 学习军民联防的协同理念，提升传感器系统搭建与调试的团队协作能力</li> </ol> <p><b>具体教学点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 热释电效应及热释电传感器工作原理；</li> <li>2. 红外传感器的选型与参数解读；</li> <li>3. 安防系统电路搭建与接线规范；</li> <li>4. 系统调试与报警功能验证</li> </ol> <p><b>案例教学：</b></p> <p>以 1928 年井冈山黄洋界保卫战为核心案例，详细讲解红军“以险据守、众志成城”的安防智慧：当时红军主力远赴桂东接应战，留守根据地的仅 3 个营兵力，而湘赣国民党军集结 7 个团的兵力大举进攻，其中 4 个团直扑井冈山五大哨口之一的黄洋界——这里海拔 1343 米，仅一条小路通顶，两侧是万丈绝壁，是保卫根据地的“生死防线”。面对敌众我寡、武器悬殊的绝境，红 31 团团长朱云卿、党代表何挺颖喊出“誓死坚守井冈山，与‘大小五井共存亡’”的战斗口号，带领官兵与群众连夜构筑 5 道立体防御工事：在山间小路草丛中密布几里长的竹钉阵，锋利竹尖朝上掩藏；紧接着是竹篱笆与铁丝网阻挡；再往上是堆满石圆木的滚木礮石防线；后续还有五尺深的壕沟（沟底暗藏竹钉），最前沿是石头筑成的射击掩体，每一处工事都衔接呼应，形成“森严壁垒”的防御体系中共新闻网。战斗打响当天，敌军在浓雾掩护下鱼贯式攀崖，刚突破第一道竹篱笆就陷入竹钉阵，惨叫连连、队形大乱；红军居高临下投掷滚木礮石，木石滚泻而下砸得敌军头破血流，连续溃退 3 次疯狂进攻。弹药耗尽时，军民合力点燃铁锅中燃烧的模拟机枪，用仅存 1 发炮弹精准击中敌指挥所。最终以“众志成城”的气势吓退数倍之敌，毛泽东同志闻讯后挥笔写下“早已森严壁垒，更</p>
------------------	---

课程思政教学设计			
学年	学期	班级	任课教师
专业	艺术设计	动画与游戏制作、数字影像与制作	
使用教材	速写	编者/出版社	周庆主编 高等教育出版社
课程	速写	课程类型	专业基础课
设计方案（以章为单位设计）			
单元	教学内容	融入红色文化与教学目标	
基础模块第一单元：速写基础认知与线条练习	速写工具使用、线条的轻重缓急/虚实变化、单一物象线条勾勒（静物/简单人物轮廓）	<p><b>思政关键词：初心筑基，笃行致远。</b></p> <p>速写基础练习。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 结合周恩来“为中华之崛起而读书”的初心，引导学生认识速写基础练习的重要性，树立“扎实筑基、精益求精”的学习态度，将绘画基本功的打磨与职业素养的培养相结合。</li> <li>2. 以红色经典美术作品中的线条运用（如革命题材速写中的坚毅线条）为范例，让学生体会线条不仅是绘画技法，更能传递情感与精神，培养学生用线条表达正向精神的意识。</li> <li>3. 学习周恩来求真务实的精神，要求学生在线条练习中尊重物象本质、精准把控细节，摒弃敷衍浮躁的学习心态，养成严谨认真的绘画习惯。</li> </ol>	
基础模块第二单元：静物速写与构图规律	静物组合速写、构图的均衡/对比/疏密原则、画面主体突出技巧	<p><b>思政关键词：匠心布局，胸襟大局。</b></p> <p>静物速写与构图。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 结合周恩来“顾全大局、统筹兼顾”的处事理念，引导学生理解速写构图的核心是合理布局、突出重点，培养学生的整体思维和全局意识，让构图思考不仅服务于绘画，更延伸至职业与生活的规划。</li> </ol>	

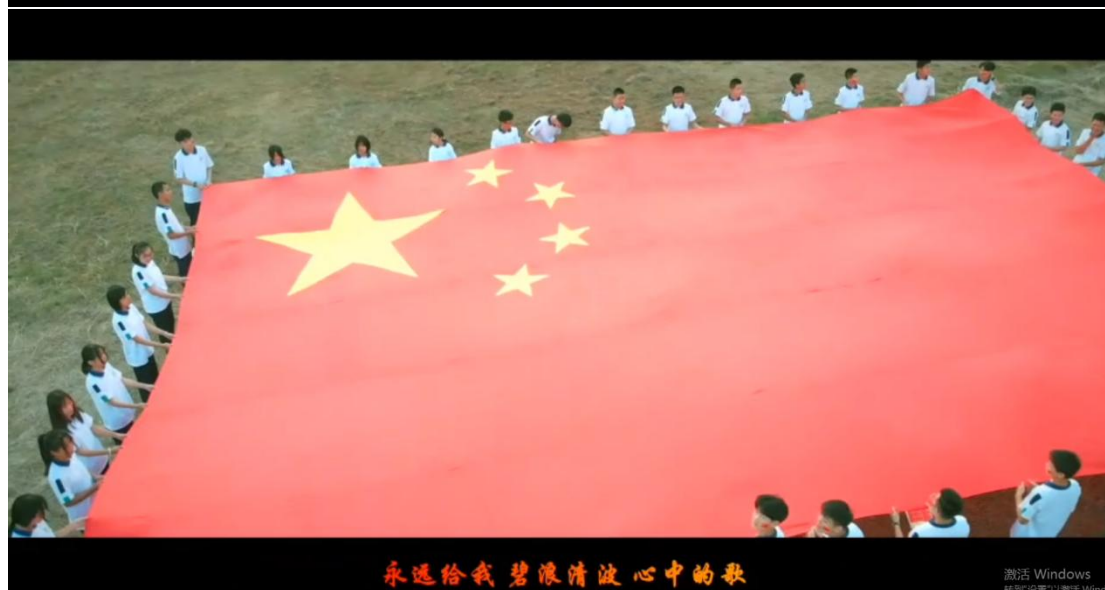
基础模块第三单元：人物局部速写	五官、手部、四肢等人物局部速写、人体比例基础、局部神态刻画	<p>以红色主题静物（如红旗、革命书籍、英雄勋章、泉州红色文物复刻品）为速写对象，让学生在构图练习中感受红色文化符号的内涵，增强对红色文化的视觉感知与情感认同。</p> <p>3. 学习周恩来勤俭节约、艰苦奋斗的精神，利用教室现有红色主题素材开展静物速写，引导学生发现平凡物象中的红色价值，培养学生善于观察、就地取材的创作能力。</p> <p><b>思政关键词：细节见品，初心铸魂。人物局部速写。</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 结合周恩来“严于律己、注重细节”的品格，引导学生重视人物局部速写的精准度，体会“细节成就完美”的道理，培养学生对绘画细节的极致追求，契合工匠精神的培育。</li> <li>2. 以周恩来经典形象的局部（如紧握的双手、坚毅的眼神）、革命英雄人物的局部特征为速写对象，让学生在刻画中感受伟人及英雄的精神气质，理解“形神兼备”的绘画要求，更体会精神品格通过外在细节的传递。</li> <li>3. 结合泉州红色革命人物的事迹，刻画其具有代表性的局部特征，让学生在练习中了解泉州本土红色故事，培养本土红色文化的传承意识。</li> </ol>
基础模块第四单元：单人人物速写	单人动态/静态速写、人物动态规律、人物姿态与情感表达	<p><b>思政关键词：立像铸魂，致敬先锋。</b></p> <p>单人人物速写。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以周恩来不同时期的经典形象、革命烈士、时代楷模、泉州本土红色英雄为速写对象，引导学生在刻画人物形象的同时，深入了解人物事迹，感受伟人的鞠躬尽瘁、英雄的无私奉献、楷模的坚守担当。</li> <li>2. 结合周恩来“鞠躬尽瘁、死而后已”的奉献精神，让学生思考如何通过人物的姿态、动态刻画传递人物的精神内核，培养学生“以画传情、以像铸魂”的绘画追求。</li> <li>3. 学习周恩来尊重群众、心系人民的情怀，开展身边榜样人物（如学校优</li> </ol>

课程思政设计方案			
学年	学期	班级	任课教师
专业	智慧健康养老服务	养老 231、养老 241、养老 251	
课程	老年人心理基础	课程类	专业基础课
设计方案（以章为单位设计）			
章节	教学内容	“红色文化”元素与教学目标	
一	老年人心理与行为基础知识	<b>红色文化元素：</b> 1. 通过“长者口述人生”项目，采访老红军、老党员，挖掘革命年代的奋斗故事，传承红色基因。 2. 结合“红色家书”阅读活动，感悟老一辈革命者的理想信念与家国情怀。 3. 以“银发资源”视角，讲述退休党员于部参与社会治理、志愿服务的事迹，弘扬“退休不褪色”的奉献精神。 <b>教学目标：</b> 理解老龄化国情，增强服务责任感；通过红色故事感悟革命精神，传承红色文化；树立积极老龄观，弘扬社会主义核心价值观。	
二	老年人的感知觉	<b>红色文化元素：</b> 1. 讲述革命战争年代中，老战士在艰苦环境下依靠感官经验完成任务的真实故事（如夜行军、耳听敌情）。 2. 设计“红色感官体验”活动，如模拟老红军夜间行军环境，体验感官依赖与适应。 3. 结合“红色疗愈”理念，开展红色经典音乐听觉训练，提升老年人听觉记忆与情绪体验。 <b>教学目标：</b> 掌握感知觉干预技术，传承革命精神；在辅助适配中体现“科技向善”与“红色关怀”；通过感官训练唤醒红色记忆，增强文化认同。	
三	老年人的记忆	<b>红色文化元素：</b> 1. 红色记忆传承：通过“口述历史”项目挖掘长者革命记忆，厚植家国情怀。 2. 照护伦理教育：开展“红色记忆地图”绘制活动，组织老年人回忆革命历史事件，记录红色记忆。 3. 结合阿尔茨海默病照护，设计“红色怀旧疗法”，如播放红色电影、老歌，唤醒情感记忆。 <b>教学目标：</b> 掌握怀旧疗法，弘扬红色文化；通过红色记忆唤醒，增强老年人的自我价值感；在照护中体现“生命尊严”与“红色传承”。	
四	老年人的智力	<b>红色文化元素：</b> 1. 组织“红色知识竞赛”或“红色灯谜会”，激发老年人智力活动，传承革命知识。 2. 通过“老专家传帮带”活动，邀请退休教师、老党员参与青少年红色教育，发挥智力余热。 3. 设计“红色记忆课程”，如红色故事讲解、革命历史讲座，提升老年人认知能力。 <b>教学目标：</b> 掌握智力维护方法，践行终身学习理念；通过红色智力活动，弘扬革命精神与知识传承；在益智游戏中融入红色文化，增强文化自信。	
五	老年人的情绪与情感	<b>课程思政元素：</b> 1. 组织“红色书法疗愈”活动，书写革命诗词，调节情绪，增强文化自信。 2. 开展“红色故事会”情感支持小组，分享革命经历，促进情感交流。 3. 结合“红色家书”阅读，引导老年人表达情感，增强家国情怀。 <b>教学目标：</b> 掌握情绪疏导技术，践行心理健康服务理念；通过红色文化活动，增强老年人情感认同与社会联结；在情感支持中融入红色教育和家国情怀教育（如组织“写给祖国的一封信”活动），弘扬革命精神和爱国主义精神。	
六	老年人的人格	<b>课程思政元素：</b> 1. 讲述抗美援朝老兵、革命前辈的坚韧人格故事，弘扬革命乐观主义精神。 2. 通过“家风家训传承”活动，挖掘红色家庭文化，传承优良家风。 3. 结合《民法典》人格权教育，强化老年人尊严意识，融入红色法治精神。 <b>教学目标：</b> 理解人格稳定性特征，破除“固守保守”等年龄偏见，树立科学老龄观。通过红色榜样教育，弘扬坚韧人格与民族精神；在人格评估中体现伦理意识与红色文化传承。	
七	老年人心理健康与维护	<b>红色文化元素：</b> 1. 组织“老党员心理沙龙”，讲述革命经历，增强心理韧性。 2. 开展“红色精神宣讲团”活动，鼓励老年人参与心理健康宣讲，发挥余热。 3. 结合“时间银行”心理互助项目，弘扬红色互助精神与共建共享理念。 <b>思政教学目标：</b> 掌握心理危机干预技能，筑牢生命至上理念；通过红色文化活动，增强老年人心理健康意识与社会责任；在服务设计中融入红色资源，赓续精神血脉。	

### 4.3.3 实训实践

#### (1) 红色主题项目

我校自 2005 年创建全国中职首个“周恩来班”，持续二十年以恩来精神铸魂育人，构建红色实训实践体系。依托“周恩来班”特色班级领航，将红色文化融入专业实训与社会实践：组建周恩来志愿服务小队，走进社区开展敬老、环保、公益服务，践行“为人民服务”宗旨；赴“晋江经验”馆、闽台缘博物馆、革命纪念园开展红色研学，把思政教育与实践体验结合。开展学业帮扶、技能竞赛等活动，以总理严谨务实精神锤炼学风与技能。学生在技能大赛、志愿服务、岗位实习中表现突出，形成“红色铸魂、技能立身、实践育人”的中职特色育人模式，获评市级思政创新一等奖，示范效应显著。











## 春启新程志愿燃 绿绽希望使命肩

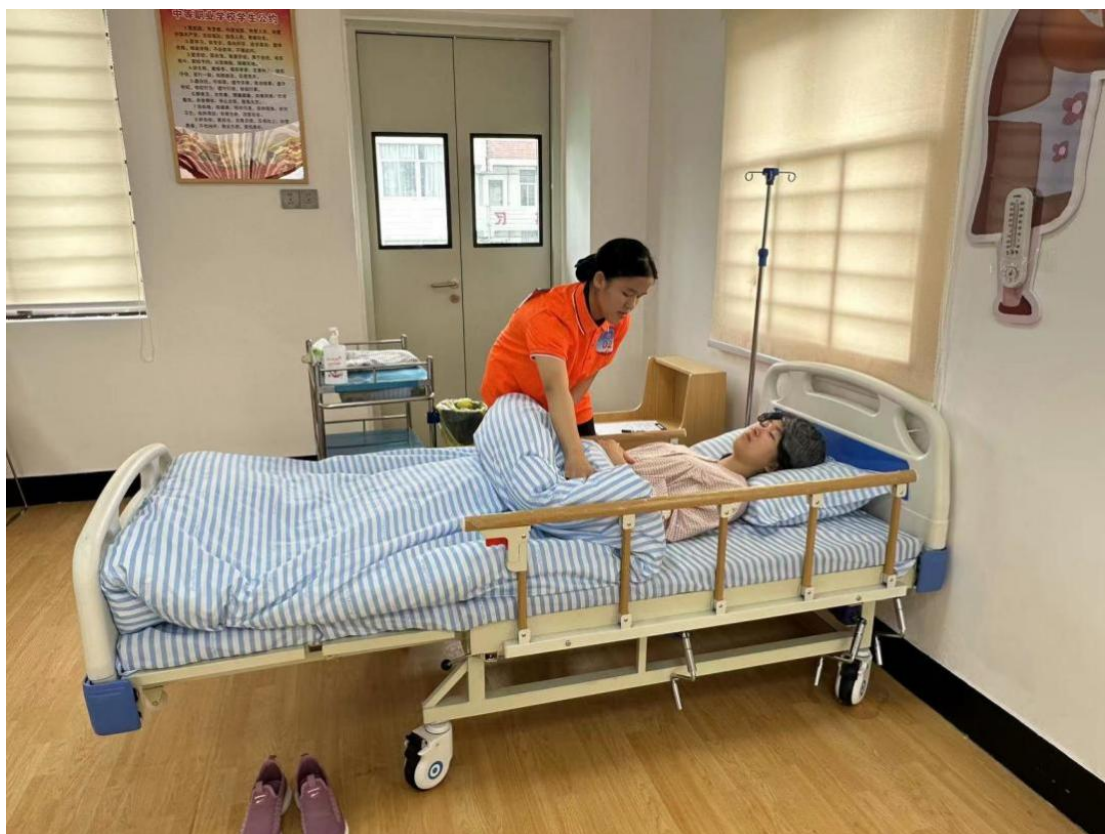


2025年3月11日，我校团委组织青年志愿者们前往泉州台商投资区洛阳镇陈垵头村陈青山将军纪念馆，开展红色教育，同时开展学雷锋和植树活动。

为缅怀和继承陈青山将军的革命精神，同学们以“致敬英雄风骨，赓续红色血脉”为主题，开展学习爱国将领陈青山的红色教育活动。在陈将军的故居，馆长陈清雄老师为志愿者们讲述了陈将军的革命历程，并带领大家向陈青山将军雕像庄重地三鞠躬。



随后，志愿者们手持扫帚、垃圾袋等工具，认真清理楼道和展馆。以此表达对革命烈士的敬仰，同时，值此学雷锋月，同学们也是以实际行动致敬雷锋。当天下午校青年志愿者协会的同学们还组织开展了“阳春三月播新绿，青春携手植希望”植树活动。



## (2) 志愿服务

学校以恩来精神为引领，依托“周恩来班”打造常态化红色志愿服务体系。组织周恩来班、西藏班与青年志愿者，常态化开展清明祭扫烈士陵园、参观陈青山将军纪念馆等红色志愿活动；结合专业开展敬老助老、社区公益、场馆保洁、植树护绿、古城文明劝导等志愿服务。将“为人民服务”精神融入实践，坚持一月一主题，把红色信仰转化为奉献行动，培育学生责任担当。二十年坚守，志愿服务成为我校红色育人品牌，获评市级思政创新成果，示范引领作用突出。

名校

编辑：黄晋川 版式：何立萍 2025年1月16日 泉州青年 03

# 韶光怀瑾承文脉 青禾蕴暖润刺桐

### ——泉州农业学校青年志愿者协会“一月一主题”活动纪实

编者按：在2025年秋收的刺桐城，秋阳洒落于古厝飞檐，也照亮了青春跃动的背影。泉州农业学校青年志愿者协会以“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神为引领，紧扣中职教育“德技并修、工学结合”的育人理念，构建“一月一主题”常态化志愿服务实践体系。依托泉州第一文化涵养，联动校地社会多方力量搭建协同育人平台；与校园—社区—地域多元场景为工学结合实践阵地，把价值塑造、知识传授、技能培养融入志愿服务各环节。从金秋九月到岁末寒冬，志愿者们以青春之名，怀揣报端、承文脉、润乡土，在一次次躬身实践中诠释责任担当，让志愿服务成为中职生成长成才的“第二课堂”。

#### 九月篇章：感恩启航，致敬师与友



泉州农业学校青年志愿者协会以“感恩启航，致敬师与友”为主题，拉开了新学期志愿服务的序幕。在“迎新暖心 青春同行”活动中，志愿者们化身贴心管家，热情洋溢地为初来乍到的新生提供贴心服务——从搬运行李到校园引导，从答疑解惑到心理疏导，每一个细节都体现了学长学姐的温暖关怀，让新生在踏入校园的第一刻就感受到了家一般的温馨。

教师节期间，协会精心策划了“三尺讲台载星河”主题庆祝活动。志愿者们通过签名赠祝福、手写感恩卡片等形式，向辛勤耕耘的老师们表达最真挚的敬意。一张张亲手制作的贺卡承载着学生们对老师的感激，一句句温暖的话语传递着对教育者的崇敬之情，整个校园洋溢着浓厚的尊师重教氛围。

#### 十月篇章：文化传承，体验非遗技艺



志愿者们将目光投向了泉州深厚的历史文化底蕴。“传承千年文脉 守护海丝瑰宝”非遗文化探访活动成为本月亮点，志愿者们深入探访南音、提线木偶戏等珍贵非物质文化遗产项目，在与传承人的面对面交流中，亲身感受千年文化的魅力，学习传统技艺，用实际行动守护这座历史文化名城瑰宝。

#### 十一月篇章：温情奉献，守护美好家园



泉州农业学校青年志愿者协会开展“守护绿意 焕新坪山”环保行动，志愿者们登上大坪山，沿着蜿蜒的小道开展垃圾清理与分类工作。他们不畏辛劳，仔细清理沿途的废弃物，用实际行动践行生态文明理念，为守护家乡的绿水青山贡献青春力量。每一次弯腰捡起垃圾，都是对生态环境的珍视与呵护。

#### 十二月篇章：探雅拾忆，青衿映文澜



泉州农业学校志愿服务活动以“探雅拾忆，青衿映文澜”为主题，展现了志愿者们对传统文化的深度探索。在泉州海外交通史博物馆，志愿者们化身讲解助手，参与“刺桐海通寰宇”文化实践活动，深入了解海上丝绸之路的辉煌历史，在学习海丝文化的同时，也锻炼了自身的文化传播能力。

同时，协会还组织了深度文化探访活动，志愿者们走访南音传习所、泉州文庙、金鱼巷等文化地标，近距离感受千年古城的历史文脉，在传统文化的浸润中提升自身文化素养。

从校园到社区，从文化传承到生态守护，泉州农校青协以“一月一主题”为载体，推动志愿服务常态化、特色化、课程化发展，助力学生在服务社会中锤炼品格、提升素养。

展望未来，泉州农业学校青年志愿者协会将继续秉承初心使命，不断创新活动形式，拓展服务领域，为建设美丽泉州、文明泉州贡献更多青春智慧和青春力量。这支充满活力的志愿服务队伍，正以实际行动诠释着新时代青年的责任担当，书写着属于他们的青春篇章。 【文/黄晋川 图/黄晋川】







本次活动中，同学们以实际行动感恩陈青山将军和雷锋同志等先辈的无私奉献和革命精神。今年，校团委为落实习近平总书记关于培养五育新人为目标，将开展一系列美育和劳动教育，服务学校立德树人的中心工作。

丹桂飘洒金秋的序曲，九月的校园承载双重暖意。泉州农业学校青年志愿者协会开展“感恩启航，致敬师与友”主题活动，让尊师之心在实践中落地，让友爱之情在校园中流淌。

8月30日“迎新暖校 青春同行”迎新生活活动，现场红马甲的亮色点缀校园小径，接过行囊时的稳妥托举、讲解校园时的细致指引、发放物资时的暖心微笑，让陌生的环境化作温暖的港湾。



9月9日庆祝第41个教师节“感恩吾师 筑梦未来”签名活动，横幅上的祝福字字真挚，表达对教师辛勤付出的感恩。



10月15日，志愿者们踏入泉州非遗的秘境，一场“传承千年文脉 守护海丝瑰宝”的文化行徐徐展开。志愿者们深入学习泉州各地非物质文化遗产的宝贵知识。



10月28日，崇武半岛的风吹拂着被誉为“天下第一庙”的檐角，“敬英烈扬国魄 践志愿行传赤诚”的红色之旅在此启程。志愿者们伫立在纪念碑前，重温27位解放军战士舍身救民的壮举。



从文化圣殿走向蔚蓝海湾，10月28日下午“洁净海湾 美丽泉州”的环保行动在海滩上演。志愿者们弯腰捡拾塑料碎屑、清理海滩垃圾。



从文化圣殿走向蔚蓝海湾，10月28日下午“洁净海湾 美丽泉州”的环保行动在海滩上演。志愿者们弯腰捡拾塑料碎屑、清理海滩垃圾。



本月“校园每日环保行动”热度不减。志愿者们在校内积极开展环保清洁工作，营造卫生健康的校园环境。



习近平总书记强调：“要增强文化自信，在传承中华优秀传统文化基础上发展社会主义先进文化，加快建设社会主义文化强国。”从非遗传承的文化使者，到红色记忆的守护者；从海湾生态的清洁员，到校园健康的护航人，农校青年以行动践行热爱，用赤诚诠释担当！校青协将继续以青春之名，让文化之脉绵延不绝，让美好泉州生生不息！

## 垃圾分类进校园 志愿服务展风采

我校开展公共机构生活垃圾分类  
志愿服务系列活动



为提高师生保护生态、爱护环境意识，深入了解垃圾分类的重要性，倡导绿色、低碳、环保的生活方式，我校青年志愿者协会组织开展垃圾分类志愿服务系列活动，让分类习惯深入到同学们的日常生活中。

### 美丽新福建 青春在行动

10月19日下午，我校团委组织现代农林系、信息技术系及青年志愿者协会的师生们，参加泉州市青少年宫举办的“美丽新福建 青春在行动”垃圾分类主题游园活动。我校承担了“美丽新福建 青春在行动”活动的志愿服务工作。志愿者们通过垃圾分类知识问答、模拟分类游戏等形式接受垃圾分类的环保教育。



青少年宫“美丽新福建 青春在行动”垃圾分类  
主题游园体验活动

## “万人志愿者”校园垃圾分类活动

在10月28号下午“万人志愿者”校园垃圾分类签名活动“分类不等待，绿色新时代”中，志愿者们通过在校内进行宣传活动，引导学生们学习垃圾分类的相关知识并了解垃圾分类的定义、分类标准、意义以及处理方法之后让学生们在横幅上签下自己的名字。让学生们深刻体会到垃圾分类对于校园环境建设的重要性以及自身环保素养提升的必要性。



2024年10月28号“万人志愿者”校园  
垃圾分类签名

## “万人志愿者”垃圾分类知识竞赛

10月30日“万人志愿者”垃圾分类知识竞赛中，志愿者们了解到专业全面的环境环保知识和垃圾分类注意事项，比赛激烈又紧张，以赛促学，通过比赛动员全体师生做好垃圾分类的宣传者与行动者。



10月30日“万人志愿者”垃圾分类知识竞赛

## 4.4 学生培养效果

### 4.4.1 思想素养

(1) 学生政治面貌整体向好，理想信念根基牢固。

通过二十年的红色育人实践，学生爱党爱国爱社会主义情感深厚，自觉拥护党的理论和路线方针政策，形成了“学恩来、守初心、担使命”的良好风尚，彰显育人成效。

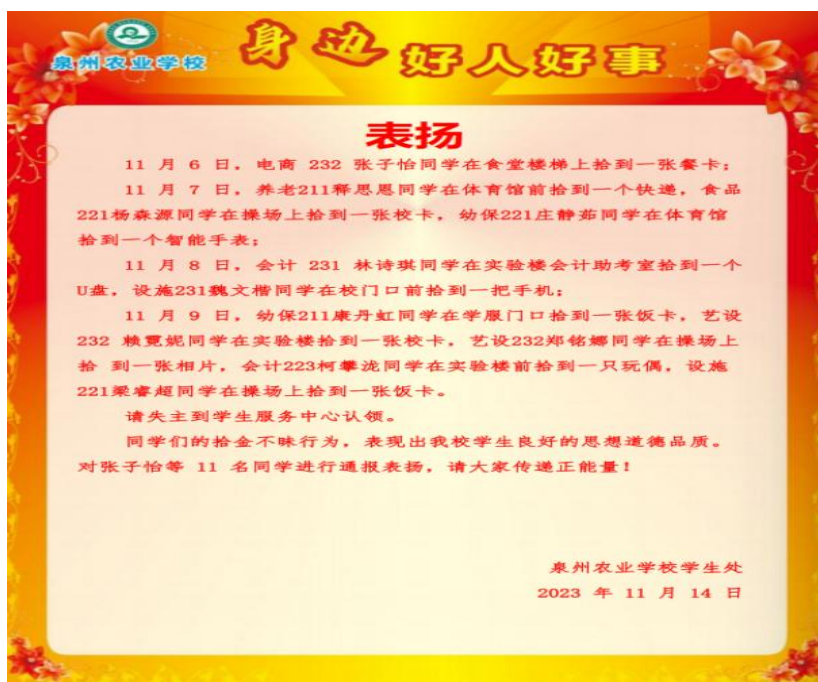
(2) 志愿服务时长充足，责任担当躬身践行

学校将恩来精神“为人民服务”的核心内涵融入实践育人，以志愿服务为载体，引导学生将红色信念转化为实际行动，推动志愿服务常态化、规范化、特色化发展。

(3) 好人好事记录

近三年来，我校好人好事登记数量呈现逐年稳步递增的良好态势：2023年登记1367项，2024年增至1513项，2025年进一步上升至1746项，充分展现了校园内崇德向善、乐于助人的文明风尚日益浓厚，学生思想道德建设和校园文化建设取得了显著成效。

#### 部分好人好事表扬单



泉州农业学校 **身边 好人好事**

### 表扬

10月13日，物联网241刘凯泽同学在篮球场捡到一件校服外套，  
幼保241柯钰涵同学在琴房门口捡到一张饭卡；

10月14日，无人机231熊明扬同学在学校门口捡到一串电动车  
钥匙，电商241郭梓涛同学在教学楼2楼捡到一张身份证，设施241王思  
霖同学在实验楼捡到一副眼镜，物联网231谢泽错同学在物联网231班  
级门口捡到一部手机，计算机231黄俊浩同学在图书楼捡到一个U盘；

10月15日，园林241戴智豪同学在篮球场捡到一把雨伞、一把  
钥匙；

10月17日，物联网241杨泽楠同学在篮球场捡到一件校服外套  
、一把雨伞，会计223陈鸿灵同学在食堂2楼捡到一张校卡，会计241  
尤欣妍同学在办公楼捡到一个U盘；

10月18日，园林241张榕同学在办公楼捡到一张饭卡；请失主  
到学生服务中心认领。

同学们的拾金不昧行为，表现出我校学生良好的思想道德品质。  
对刘凯泽等12名同学进行通报表扬，请大家传递正能量！

泉州农业学校学生处  
2024年10月22日

泉州农业学校 **身边 好人好事**

### 表扬

9月29日，高中241张豪同学在实验楼5楼捡到一个手环，计算  
机241许凯琪同学在食堂2楼捡到一本残疾人证，艺设252傅依函同  
学在3号楼前捡到一张校卡，艺设252王诗敏同学在实验楼4楼捡到  
两支黑笔，艺设252贾棋媛同学在实验楼4楼捡到一张校卡，艺设252  
吴相霏同学在食堂中捡到一条皮筋；

9月30日，人工智能251杨伟嘉同学在体育馆捡到一支手表；

10月10日，农加251廖思彤同学在操场上捡到一个九号车卡；

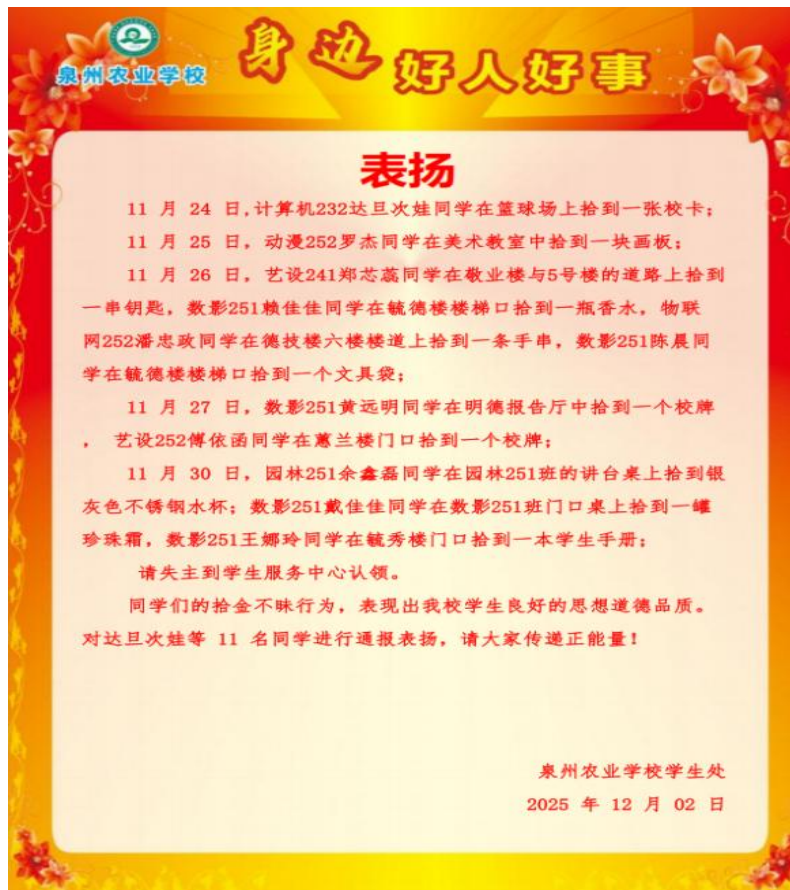
10月11日，园林244其美多吉同学在操场上捡到一张校卡，动漫  
231陈子鑫同学在图书馆401教室中捡到一个U盘；

10月12日，植保241陈梓钰同学在办公楼一楼捡到一副眼镜；

10月13日，动漫252肖炜彬同学在毓德楼南楼边捡到现金若干；  
请失主到学生服务中心认领。

同学们的拾金不昧行为，表现出我校学生良好的思想道德品质。  
对张豪等12名同学进行通报表扬，请大家传递正能量！

泉州农业学校学生处  
2025年10月13日



#### 4.4.2 学业精进

学校“周恩来班”以恩来精神为引领,实现学业合格率100%、技能证书获取率100%、近五年综合升学率98%以上,打造中职红色文化育人与学业质量提升相融合的示范样板。

##### (1) “周恩来班”学业合格率

“周恩来班”学生公共基础课、专业基础课、专业技能课合格率稳定达到100%,显著高于全校平均水平。

##### (2) “周恩来班”课程考核优良率

核心课程成绩优良率保持在90%以上,形成“比学赶超、追求卓越”的班级学风。

##### (3) “周恩来班”巩固率

近五年周恩来班学生三年巩固率100%,无辍学、无留级、无严重违纪影响学业情况。

#### （4）技能证书获取率

“周恩来班”学生毕业时 1+X 证书、技能等级证书获取率达 100%，实现“人人持证、技高品端”。学生参与市、省、国家级技能大赛获奖率不低于 85%，以赛促学、以赛强技成效突出；自 2024 级开始实行考取专项能力证书，专项能力证书获取率达 95%。

#### （5）升学率

总体升学率：近五年，周恩来班毕业生职教高考、五年一贯制等综合升学率稳定在 98%—100%，远超福建省中职平均水平。

## 4.5 专题活动

专题活动是育人成果的集中呈现，也是精神传承的重要载体。二十年来，学校以“周恩来班”创建为主线，系统开展主题图片展、纪念大会、命名授牌仪式、文化节庆等专题活动，将伟人精神具象化、仪式化、常态化。

### 4.5.1. 恩来精神主题图片展

一幅图片，就是一个育人故事；一次展览，就是一部精神史诗。学校以数幅珍贵影像全景式回顾了从2005年至今的创建历程，展览面向校内外开放，成为红色文化育人的流动课堂。



泉州农校创建“周恩来班”20周年图片展 1



泉州农校创建“周恩来班”20周年图片展 2







# 传承恩来精神 共建和谐校园

## ——励志校园·感动海西

福建省泉州市农业学校创建“周恩来班”侧记



泉州农校创建“周恩来班”（2005—2016年）侧记图片



- ◆ 周恩来同志的崇高精神和人格魅力，是教育引导学生学习做人、提升人格境界的宝贵教育资源。为了传承恩来精神，共建和谐校园，我校于2005年3月5日申报创建全国中职学校首个“周恩来班”并获得中共中央文献研究室的批准。到目前，我校共创建了商英051、商外062、商外072、商外081、财经093、财经105、财经112、农艺111、财经121、财经132、财经141等十届11个班的“周恩来班”。
- ◆ 在过去的几年里，学校以创建“周恩来班”为契机，经过不懈的努力，采取了一系列行之有效的措施，扎实推进，努力地开创“周恩来班”工作的新局面。

一、强化领导，组织到位 学校高度重视“周恩来班”创建活动，坚持高标准、严要求，切实做到了组织领导到位，思想发动到位，方案制定到位，组织实施到位，督促检查到位。



泉州农校

二、以班为主，师生联创 学校在近几年进一步加强了班主任队伍建设，努力提高班主任的组织管理水平，把“周恩来班”的创建工作作为班主任工作的一项重要内容进行考核，选拔了优秀教师担任创建“周恩来班”的班主任。



泉州农校

三、工教结合，立志成才 学校开展的“周恩来班”创建工作，最突出的特点，就是引导学生树立崇高理想，以天下为己任，胸怀“为中华之崛起而读书”的远大抱负，进而更加努力地学习。我们通过创建活动，积极地引导学生早立志，立长志，立大志。



泉州农校



四、育人为本，德育为先 学校坚持育人为本，德育为先，充分利用周恩来精神这一宝贵财富，广泛深入地开展学习教育活动，不断加强和改进未成年人思想道德建设，把“周恩来班”创建活动与爱国主义精神教育结合起来，与社会主义荣辱观教育结合起来，与社会主义核心价值观教育结合起来，与中小学生《守则》和“日常行为规范”教育结合起来，与社会主义民主和遵纪守法教育结合起来。赋予周恩来精神以新的时代内涵，以周恩来精神推动师德师风建设，以周恩来精神作为培养学生基本道德规范的切入点，努力开拓我校德育工作的新局面，努力培养和造就中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

泉州农校

#### 四、育人为本，德育为先



泉州市直关工委在我校召开社会主义荣辱观教育。农校现场会并参观学校学习周恩来精神，树立社会主义荣辱观图片展。

泉州农校

#### 五、开展形式多样的创建活动



“知周、行周”知识竞赛  
西藏中职班开展创建  
“周恩来班”活动

泉州农校

## 五、开展形式多样的创建活动



PS大赛作品展 计算机121 王海东

学习  
周总理精神  
做  
生态道德模范  
的大赛



PS大赛作品展 农艺121 峻松达吉

## 五、开展形式多样的创建活动

《德育之窗》  
(学习周总理品德, 弘扬周总理精神)

学校利用《德育之窗》介绍  
周恩来, 弘扬周恩来精神。



《德育之窗》  
(“周恩来班”毕业生风采)



## 六、遍地开花，硕果累累（一）

- ◆ 过去几年里，在全体师生中广泛开展了弘扬周恩来精神的活动，以此来对学生进行革命传统教育，把学习周恩来精神贯穿于学生思想品德教育的始终，让周恩来精神在学生心中生根。
- ◆ 2005年3月—6月，我校组织了“民族精神代代传”——纪念周恩来诞辰107周年系列活动。
- ◆ 2005年6月27日，我校举行了“周恩来班”授牌仪式。
- ◆ 2006年4月—6月，我校开展了“以周恩来同志为楷模，树立社会主义荣辱观”主题活动。
- ◆ 2006年6月27日，泉州市直关工委在我校举办“学习社会主义荣辱观现场会”。同月，我校撰写了《不朽恩来》“周恩来班”校本教材。
- ◆ 2006年11月7日，学校授予商英051为“周恩来班”。
- ◆ 2007年12月11日，学校授予商外062为“周恩来班”。
- ◆ 2008年3月，由市委市政府主办，我校承办的纪念周恩来诞辰110周年活动在我校开展，同时校园中还举行了大型图片展。

## 六、遍地开花，硕果累累（二）

- ◆ 2008年11月26日，学校授予商外072为“周恩来班”。
- ◆ 2009年9月26日，泉州市关工委、泉州农校举行纪念新中国成立60周年老少座谈会。泉州市委副书记黄少萍，泉州市关工委主任施永康等出席座谈会。
- ◆ 2009年12月2日，学校授予商外082为“周恩来班”。
- ◆ 2010年12月7日，学校授予财经093为“周恩来班”。
- ◆ 2011年12月7日，学校授予财经105为“周恩来班”。
- ◆ 2012年11月27日，学校授予财经112为“周恩来班”。
- ◆ 2013年5月4日，学校授予农艺111为“周恩来班”。
- ◆ 2013年11月20日，学校授予财经121为“周恩来班”。
- ◆ 2014年12月30日，学校授予财经132为“周恩来班”。
- ◆ 2015年12月22日，学校授予财经141为“周恩来班”。
- ◆ 通过活动，这些出生在90后的学生们深深地被周恩来同志及老一辈革命家艰苦奋斗的优良作风感动了。他们通过近距离地了解周恩来同志的伟大生平，更加深刻地认识到了周恩来同志的崇高精神和人格魅力。许多同学表示他们将自觉遵守学校规章制度，认真学习，树立正确的社会主义荣辱观，认真学习实践社会主义核心价值观，象周恩来同志那样“为中华之崛起而读书”。

## 七、以点带面，全力推进（一）

- ◆ 举办“周恩来班”以来，所有周恩来班都能起到模范带头作用，带领其他班级参与学校各项活动，学生思想上进、学习努力、班风学风良好，表现突出，在各级各类先进评比中都能冒尖，各届周恩来班均能取得当年的最高荣誉。
- ◆ 1、商外062班，被评为省级2008-2009学年度“先进班集体”。
- ◆ 2、商外072班，被评为省级2009-2010年年度“先进班集体”。
- ◆ 3、商外081班，连续三年被评为学校“文明班级”、“先进团支部”，被评为2010-2011年省级“先进班集体”。
- ◆ 4、财经093班，连续三年被学校评为“先进班集体”“先进团支部”，被评为省级2011-2012学年度“先进班集体”。
- ◆ 5、财经105、农艺111班，分别被评为市级2012-2013学年度“先进班集体”。
- ◆ 6、财经112、财经121班，分别被评为市级2013-2014学年度“先进班集体”。
- ◆ 7、财经132班，被评为市级2014-2015学年度“先进班集体”。
- ◆ 8、财经141班，被评为市级2015-2016学年度“先进班集体”。

泉州农校

## 七、以点带面，全力推进（二）

在周恩来精神的感召下，我校周恩来班学生带头向党组织靠拢，很多学生毕业前就被吸收为光荣的中国共产党预备党员。

- ◆ 李梅景（商英051）、曹燕（商外062）、林巧宋（商外062）、叶亚琼（商外072）、林华灵（商外072）、洪心媚（商外081）、苏雅纯（商外081）、庄珊珊（财经093）、郑云霞（财经093）、张真真（财经105）、李巧娜（财经105）、邱鸿迎（财经105）、江乙欢（财经112）、曾周亮（财经112）、尼玛群宗（农艺111）、白玛曲珍（农艺111）、卓玛措姆（农艺111）、索朗乔嘎（农艺111）等同学毕业后均已成为光荣的中国共产党党员。

在周恩来精神的感召下，我校周恩来班毕业生涌现出曹燕等一批励志人物。

- ◆ 1、曹燕（商外062）——厦门大学自考本科毕业、优秀毕业生
- ◆ 2、林巧宋（商外062）——精于业务，自接外贸订单
- ◆ 3、张宾茹（商外072）——“香水女王”、“金牌销售”
- ◆ 4、邱鸿迎（财经105）——公司财务主管，尽展职业抱负
- ◆ 5、农艺111全体同学——全体考上西藏职业技术学院，完成大学梦想
- ◆ 6、江宁普（财经121）——考上福建农林大学本科，完成大学梦想

泉州农校

2012年6月25日，我校“周恩来班”的办学特色和内地西藏中职班资助成效受到中共福建省委教育工委等十四部门关于举办首届“励志校园·感动海西”学生资助公益宣传报到，并在全省各类学校和社会上进行巡展。



2005年学校举办纪念周恩来诞辰107周年图片展

#### 4.5.2 红色文化等专题活动

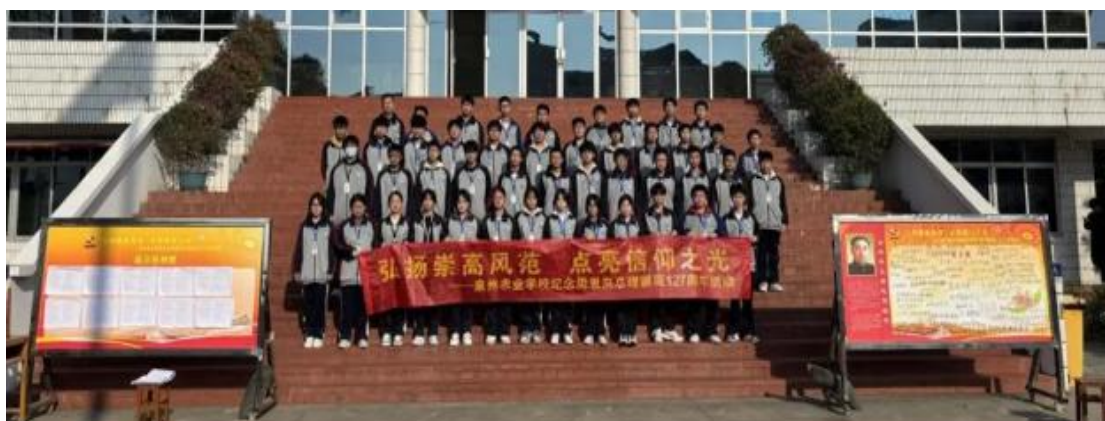
纪念是最好的传承，仪式是最深的铭记。每年3月周恩来总理诞辰纪念日当天，学校均举办纪念活动。从“永远的怀念”主题活动到“读周恩来传记”读书分享，从“讲周恩来故事”双语比赛到“学周恩来风范”实践行动，一届届学子在仪式教育中走近伟人、理解伟人、追随伟人。以下为历届“周恩来班”命名授牌仪式、周年纪念活动、重大节庆活动的影像记录，定格一个个精神传承的瞬间。



我校“周恩来班”创建二十周年纪念活动宣讲



“学习革命先辈 坚定理想信念——纪念周恩来班创建 20 周年”团日活动



周恩来总理诞辰 120 周年纪念日活动



学雷锋妇女节植树节主题活动



2025年泉州农校西藏班学子与“周恩来班”师长共同制作“古突”，庆祝藏历新年



第二十届“周恩来班”命名授牌仪式



第十九届“周恩来班”命名授牌仪式



第十八届“周恩来班”命名授牌仪式



“周恩来班”班主任与藏族学生认亲结对



“周恩来班”开展爱国主义教育、加深民族文化认知、促进民族融合的社会实践活动



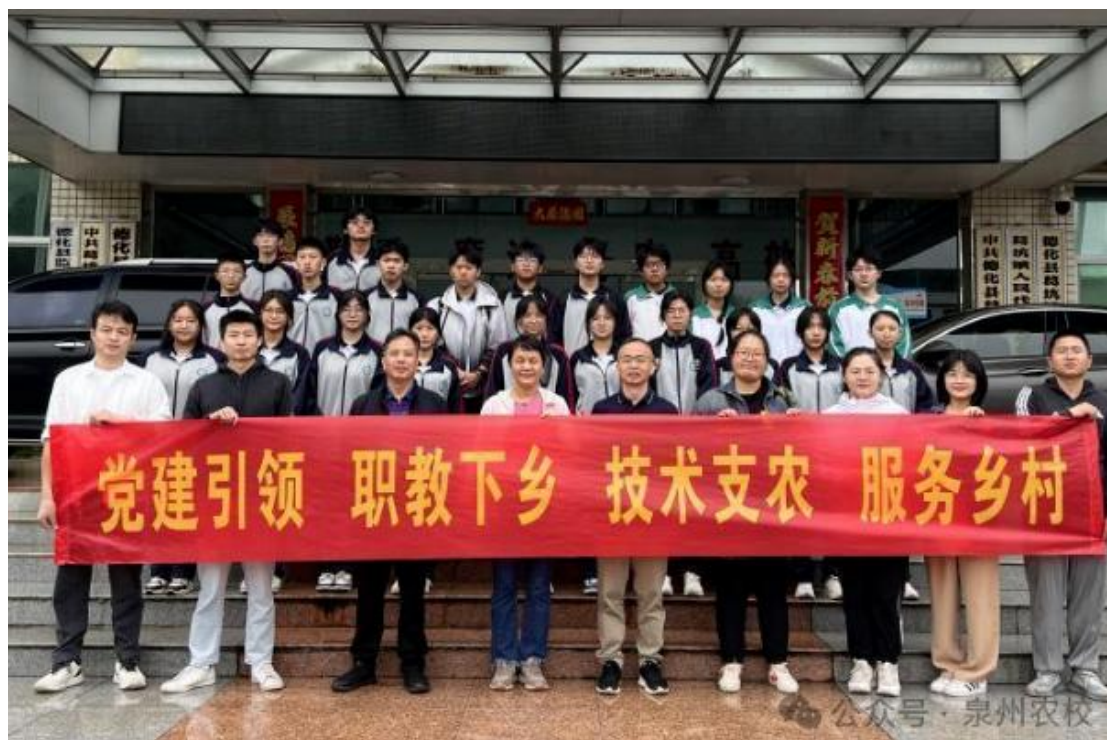
我校领导受邀出席翔安中学“周恩来班”授牌仪式



泉州农业学校“周恩来班”与西藏班举行爱国主义系列活动



“五四”运动 105 周年暨中国共产主义青年团成立 102 周年活动



我校师生前往葛坑镇开展红色党建引领职业教育宣传活动



“红领巾爱祖国，传承红色基因”庆六一系列活动



我校组织优秀学生代表开展爱国主义教育社会实践活动



我校组织各民族师生代表前往惠安湖埭头村开展爱国主义研学



我校组织“周恩来班”和西藏班学生代表祭扫烈士陵园



我校组织学生“周恩来班”、西藏班、团员代表和青年学生代表祭扫烈士陵园



我校组织学生“周恩来班”、西藏班、团员代表和青年学生代表祭扫烈士陵园



“福籽同心爱中华携手追梦筑新篇”签名活动



周恩来总理诞辰 126 周年纪念日读书分享活动



周恩来总理诞辰 126 周年纪念日签名活动



“周恩来班”与西藏班师生开展爱国主义教育实践活动



第三十三期学生业余党校培训班结业仪式



由共青团泉州市委主办、我校与市青少年宫等单位共同承办的“科技强国，从我做起”——庆祝中华人民共和国成立 74 周年系列活动



我校组织“周恩来班”师生前往海丝公园开展爱国主义主题教育实践（胜利树）



我校组织党员参观“中国共产党人的家风”档案展（含周恩来家书）



我校组织泉州红色文化进校园活动，传承红色基因



我校举行学习习近平新时代中国特色社会主义思想读书社暨  
闽藏之家工作室揭牌仪式



我校组织学生参加丰泽区民族团结进步宣传月文艺活动汇演



杨昌阳先生为我校学生开传承周恩来精神的讲座



学校举行“学周恩来，筑中国梦”专题讲座

### 4.5.3 开放活动

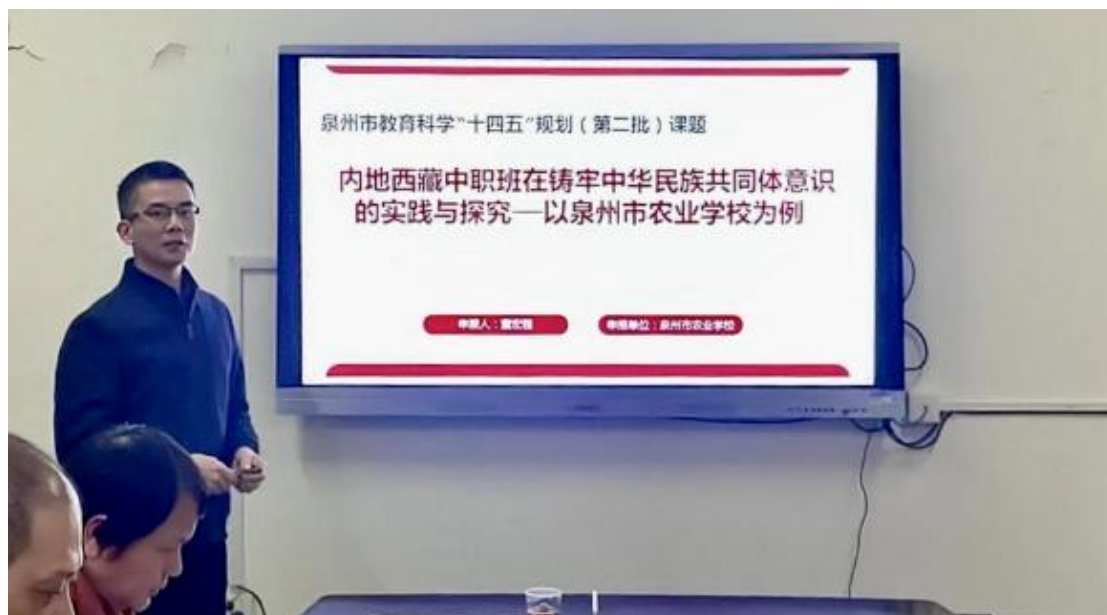
开放彰显自信，交流促进发展。多年来，学校以开放的姿态迎接各方来宾，以共享的理念推广育人经验。中共中央文献研究室领导、省市各级领导、兄弟院校同行、社会各界人士先后来校考察指导。每一次开放都是一次检阅，每一次交流都是一次提升。以下为各级领导调研、校际交流、教学开放周、技能展示等活动的现场影像，记录成果在开放中成长、在交流中辐射的历程。



“周恩来班”创建二十周年主题图片展开放参观



泉州市民族宗教局副局长柯志荣带队参观民族班红色文化育人办学成果展



我校召开福建省教育科学“十四五”规划 2023 年“研究共同体”专项课题暨泉州市教育科学“十四五”规划（第二批）立项课题开题论证会



泉州市中等职业学校人才培养方案制定与实施培训活动在我校举办



我校邀请无人机技术专家骆妙艺老师进校分享红色文化育人



泉州农业学校 2025 年“十八而志 青春献礼”成人礼开放活动



泉州市中职学校德育管理协作教研中心组活动在我校顺利举办，研讨红色文化育人案例



龙岩市农业学校莅临我校参观交流红色文化育人模式



我校与三明农校开展红色文化育人合作



泉州市民族与宗教事务局副局长柯志荣一行莅临我校参观红色文化育人主题展



西藏自治区教育厅“同心跟党走 筑梦新时代”主题宣讲团莅临我校开展红色文化育人宣讲活动



泉州市中职学校历史学科教研中心组活动在我校召开



福建农业职业技术学院与我校携手举办学习贯彻党的二十届三中全会精神集体备课会



我校举办 2025 年秋季市级教学公开周校际教学观摩研讨活动，我校老师展示红色文化育人课程



泉州市人社局党组书记、局长许长春莅临我校调研红色育人工作



泉州市政协副主席肖惠中带领市政协莅临我校开展红色文化养老产业调研



黎明职业大学领导参观我校红色文化育人



三明农校党委书记、校长罗世钦一行莅临我校参观交流红色文化育人体系



“劳模进校园”活动，特邀陕西省劳动模范纪刚送教到校



上杭县茶地中学、民生校友会莅临我校参观交流



泉州市教育局刘殊芳局长莅临我校开展期初工作调研指导



黎明职业大学中职分校座谈会暨泉州农业学校分校揭牌仪式



王春芳技能名师工作室揭牌暨师徒结对仪式



泉州市直机关工委在我校举办法制讲座



泉州市夕阳红艺术团走进泉州农校专场演出



福建省民族宗教厅副厅长张东晖莅临我校调研红色文化育人工作



泉州团市委副书记傅漪和学少部部长陈为潘莅临我校指导红色基因铸魂育人


## 4.6 媒体宣传与社会认可

媒体的关注与报道，是成果影响力的重要见证。从国家级权威平台到地方主流媒体，从深度报道到专题聚焦，一张张报纸、一段段影像、一篇篇网文，记录着伟人精神在职教沃土上生根开花的历程，也见证着“恩来精神铸魂，特色班级领航”育人范式从泉州走向全国的辐射效应。

权威媒体的认可，是成果公信力的重要体现。中央电视台、福建日报、泉州晚报等国家级、省级、市级主流媒体，对我校“周恩来班”二十载薪火相传的办学成效进行了多维度报道。这些报道更是对“恩来精神”在职教领域创造性转化、创新性发展的生动诠释。以下按媒体层级分类，呈现主要报道的标题、时间、媒体名称及主要内容。

### 4.6.1 国家级媒体宣传报道

国家级媒体的关注，标志着我校育人成果具有全国影响力。中央电视台等权威媒体，先后 11 次对我校进行深度报道。这些报道既是对我校二十年坚守的肯定，更是“恩来精神铸魂”范式从泉州走向全国的生动见证。

序号	报道日期	标题	媒体名称	备注	篇幅字数	链接
1	2011	中央电视台报道我校“周恩来班”师生与藏族学生结对情况	中央电视台	报道泉州农校“周恩来班”师生与民族班学生互帮互助，共同成长	无	
2	2022-9-15	《发扬丝路精神，共建共享幸福泉	学习强国（中国民族报）	泉州推进民族团结进步建设，泉州市农业学校扎实推进	2121	<a href="https://article.xuexi.cn/articles/index.html?art_id=10996459462699552002&amp;item_id=1099645">https://article.xuexi.cn/articles/index.html?art_id=10996459462699552002&amp;item_id=1099645</a>

		州   榜样的力量》		石榴籽工程、做好西藏班工作。		<a href="https://article.xuexi.cn/articles/index.html?art_id=4069699401760875649&amp;item_id=4069699401760875649&amp;study_style_id=feeds_opaque&amp;t=1670376768058&amp;showmenu=false&amp;ref_read_id=7d64cf9b-5c01-472b-ad60-3918e46e2edf&amp;pid=&amp;ptype=-1&amp;source=share&amp;share_to=wx_single">9462699552002&amp;study_style_id=feeds_opaque&amp;t=1670376768058&amp;showmenu=false&amp;ref_read_id=7d64cf9b-5c01-472b-ad60-3918e46e2edf&amp;pid=&amp;ptype=-1&amp;source=share&amp;share_to=wx_single</a>
3	2023-05-30	《泉州市农业学校：构建“一体多维”劳动体系 培育新时代匠心人才》	学习强国（海峡教育报）	泉州农校紧扣职业院校劳动教育要求，以涉农专业为主体、课内课外多维度融通，构建“一体多维”劳动教育实践体系，从三方面开展劳动育人。	2532	<a href="https://article.xuexi.cn/articles/index.html?art_id=4069699401760875649&amp;item_id=4069699401760875649&amp;study_style_id=feeds_opaque&amp;t=1685431331958&amp;showmenu=false&amp;ref_read_id=7d64cf9b-5c01-472b-ad60-3918e46e2edf&amp;pid=&amp;ptype=-1&amp;source=share&amp;share_to=wx_single">https://article.xuexi.cn/articles/index.html?art_id=4069699401760875649&amp;item_id=4069699401760875649&amp;study_style_id=feeds_opaque&amp;t=1685431331958&amp;showmenu=false&amp;ref_read_id=7d64cf9b-5c01-472b-ad60-3918e46e2edf&amp;pid=&amp;ptype=-1&amp;source=share&amp;share_to=wx_single</a>
4	2024-11-27	《厦门首个“周恩来班”成立——翔安中学“周恩来班”命名授牌，“周恩来班”网站上线》	学习强国（厦门日报）	翔安中学举行厦门市首个“周恩来班”授牌及网站上线仪式。泉州市农业学校作为省内已创建“周恩来班”单位到场见证。	1128	<a href="https://article.xuexi.cn/articles/index.html?art_id=402251591802774712&amp;item_id=402251591802774712&amp;study_style_id=feeds_opaque&amp;t=1732690984467&amp;showmenu=false&amp;ref_read_id=7d64cf9b-5c01-472b-ad60-3918e46e2edf&amp;pid=&amp;ptype=-1&amp;source=share&amp;share_to=wx_single">https://article.xuexi.cn/articles/index.html?art_id=402251591802774712&amp;item_id=402251591802774712&amp;study_style_id=feeds_opaque&amp;t=1732690984467&amp;showmenu=false&amp;ref_read_id=7d64cf9b-5c01-472b-ad60-3918e46e2edf&amp;pid=&amp;ptype=-1&amp;source=share&amp;share_to=wx_single</a>
5	2025-06-16	《宣讲动态   福建泉州：讲述奋斗故事 诠释劳动之美》	学习强国（福建学习平台）	泉州市总工会主办全市职工宣讲比赛，泉州农校陈群老师以《暖风扶弱柳，细雨润幼苗》为题，讲述师生合力帮助心理困境学生走出阴霾的故事，凸显泉州农校对学生心理健康的关注，展现泉州职工风貌与“永远跟党走”的信念。	830	<a href="https://article.xuexi.cn/articles/index.html?art_id=551058334995170483&amp;cdn=https%3A%2F%2Fregion-fujian-resource&amp;item_id=551058334995170483&amp;study_style_id=feeds_opaque&amp;t=1750039389289&amp;showmenu=false&amp;ref_read_id=7d64cf9b-5c01-472b-ad60-3918e46e2edf&amp;pid=&amp;ptype=-1&amp;source=share&amp;share_to=wx_single">https://article.xuexi.cn/articles/index.html?art_id=551058334995170483&amp;cdn=https%3A%2F%2Fregion-fujian-resource&amp;item_id=551058334995170483&amp;study_style_id=feeds_opaque&amp;t=1750039389289&amp;showmenu=false&amp;ref_read_id=7d64cf9b-5c01-472b-ad60-3918e46e2edf&amp;pid=&amp;ptype=-1&amp;source=share&amp;share_to=wx_single</a>
6	2025-10-10	《思政头条·回信感悟   泉州市农业学校党委书记林忠义：把学校办在“三农”一线，在服务乡村振兴中谱写现代农业职业教育发展新篇章》	学习强国（福建学习平台）	泉州农校林忠义书记结合习近平总书记回信精神，带领泉州农校优化办学思路，打造三大专业群，深化校企合作，培育知农爱农复合型人才，服务乡村振兴。	1067	<a href="https://article.xuexi.cn/articles/index.html?art_id=17902938203109130585&amp;cdn=https%3A%2F%2Fregion-fujian-resource&amp;item_id=17902938203109130585&amp;study_style_id=feeds_opaque&amp;t=1760143897152&amp;showmenu=false&amp;ref_read_id=fa557459-6a5e-4447-81cc-483cedb79bfa_1772456979413&amp;pid=&amp;ptype=-1&amp;source=share&amp;share_to=wx_single">https://article.xuexi.cn/articles/index.html?art_id=17902938203109130585&amp;cdn=https%3A%2F%2Fregion-fujian-resource&amp;item_id=17902938203109130585&amp;study_style_id=feeds_opaque&amp;t=1760143897152&amp;showmenu=false&amp;ref_read_id=fa557459-6a5e-4447-81cc-483cedb79bfa_1772456979413&amp;pid=&amp;ptype=-1&amp;source=share&amp;share_to=wx_single</a>

#### 4.6.2 省级主流媒体宣传报道

省级媒体的持续关注，见证着我校育人模式在八闽大地的辐射效应。福建日报、新福建客户端、海峡教育报、海博TV等省级主流平台，累计16次报道我校办学实践。让“特色班级领航”的经验在全省范围内传播，成为兄弟院校学习借鉴的鲜活样本。

序号	报道日期	标题	媒体名称	备注	篇幅字数	链接
1	2019-10-03	《“我为新时代泉州职教点赞”泉州农校<我和我的祖国>快闪作品》	新福建 (海峡教育报)	为庆祝新中国成立70周年华诞，泉州农校参与职校风采视频展示活动，发布《我和我的祖国》快闪作品献礼祖国，展示学校办学风采。	889	<a href="https://share.fjdaily.com/displayTemplate/news/newsDetail/1110/332516.html?isShare=true&amp;advColumnId=0">https://share.fjdaily.com/displayTemplate/news/newsDetail/1110/332516.html?isShare=true&amp;advColumnId=0</a>
2	2022-04-22	《中学组   福建省泉州市农业学校詹毅森〈师者，勇者〉》	新福建 (海峡教育报)	泉州农校学生詹毅森的抗疫主题绘画入选中学生组优秀作品，作品以涂鸦风格展现教师志愿者抗疫奋战身影，传递团结抗疫、必胜的信念。	457	<a href="https://share.fjdaily.com/displayTemplate/news/newsDetail/4965/1414586.html?isShare=true&amp;advColumnId=0">https://share.fjdaily.com/displayTemplate/news/newsDetail/4965/1414586.html?isShare=true&amp;advColumnId=0</a>
3	2023-05-25	《劳动教育专栏⑳   泉州市农业学校：构建“一体多维”劳动体系培育新时代匠心人才》	新福建 (海峡教育报)	泉州农校紧扣职业院校劳动教育要求，以涉农专业为主体、课内课外多维度融通，构建“一体多维”劳动教育实践体系，从三方面开展劳动育人。	3066	<a href="https://share.fjdaily.com/displayTemplate/news/newsDetail/5594/1897176.html?isShare=true&amp;advColumnId=0">https://share.fjdaily.com/displayTemplate/news/newsDetail/5594/1897176.html?isShare=true&amp;advColumnId=0</a>
4	2023-09-21	《【图刊】全国技能大赛   福建青年“工匠”逐梦“技能成	福建人社	泉州农校优秀毕业生周若鸿（园林193班）参加世赛选拔项目“花艺”比赛。	1546	<a href="https://mp.weixin.qq.com/s/Tchux65lqCGM8UxduQ35FA">https://mp.weixin.qq.com/s/Tchux65lqCGM8UxduQ35FA</a>

		才”》				
5	2024-01-31	《泉州市农业学校：校地合作共建助力乡村振兴》	新福建（海峡教育报）	泉州农校与德化县葛坑镇人民政府签约共建，授牌乡村振兴服务站及技能名师工作室服务站，双方将围绕五个方面开展合作，发挥学校专业优势助力乡村振兴	637	<a href="https://share.fjdaily.com/displayTemplate/news/newsDetail/398/2329876.html?isShare=true&amp;advColumnId=0">https://share.fjdaily.com/displayTemplate/news/newsDetail/398/2329876.html?isShare=true&amp;advColumnId=0</a>
6	2024-07-04	《黎明职业大学泉州农业学校分校揭牌》	新福建（海峡教育报）	黎明职业大学与泉州农校举行分校揭牌仪式，双方将开展中高职衔接深度合作，助力泉州现代职教体系建设。	659	<a href="https://share.fjdaily.com/displayTemplate/news/newsDetail/398/2638868.html?isShare=true&amp;advColumnId=0">https://share.fjdaily.com/displayTemplate/news/newsDetail/398/2638868.html?isShare=true&amp;advColumnId=0</a>
7	2025-03-03	《在他乡，藏历新年同样“巴扎嘿”》	新福建（福建日报）	泉州农校西藏班学子与“周恩来班”师长共同制作“古突”、举办联欢晚会庆祝藏历新年。	623	<a href="https://share.fjdaily.com/displayTemplate/news/newsDetail/433946.html?isDigital=true&amp;isShare=true">https://share.fjdaily.com/displayTemplate/news/newsDetail/433946.html?isDigital=true&amp;isShare=true</a>
8	2025-9-29	《泉州市农业学校党委书记林忠义：把学校办在“三农”一线，在服务乡村振兴中谱写现代农业职业教育发展新篇章》	新福建	泉州农校林忠义书记结合习近平总书记回信精神，带领泉州农校优化办学思路，打造三大专业群，深化校企合作，培育知农爱农复合型人才，服务乡村振兴。	1472	<a href="https://share.fjdaily.com/displayTemplate/news/newsDetail/8191/3596385.html?isShare=true&amp;advColumnId=0">https://share.fjdaily.com/displayTemplate/news/newsDetail/8191/3596385.html?isShare=true&amp;advColumnId=0</a>

### 4.6.3 市级主流媒体宣传报道

市级媒体的深耕报道，记录着我校与泉州这座城市同频共振的育人足迹。泉州晚报、泉州通客户端、泉州电视台等本地主流平台，累计 19 次对我校进行专题报道，让“恩来精神”在刺桐城深入人心，让民族团结的佳话飞入寻常百姓家。

序号	报道日期	标题	媒体名称	备注	篇幅 字数	链接
1	2005-06	周恩来侄女周秉德与我校部分师生在泉州电视台直播厅参加活动	泉州电视台	周恩来侄女周秉德与我校师生代表交流周恩来总理的光辉精神等	无	
2	2022-11-18	《践行工匠精神，劳模工匠进校园——泉州工匠陈远平黎明职业大学宣讲会！》	通海文化教育平台	泉州农校 2010 届优秀毕业生陈远平（汽修班）进黎明职业大学宣讲，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神。	571	<a href="https://mp.weixin.qq.com/s/EFmqF9tbUUGqrqKLnlcG6w">https://mp.weixin.qq.com/s/EFmqF9tbUUGqrqKLnlcG6w</a>
3	2024-05-12	《从职校生到研究生！看泉州学子如何逆境翻盘！》	海峡教育报	泉州农校优秀毕业生黄泽锋实现了职校生到本科生再到研究生的完美逆袭。	1354	<a href="https://mp.weixin.qq.com/s/KV2DfPCjgu5EMqPIrnmcvA">https://mp.weixin.qq.com/s/KV2DfPCjgu5EMqPIrnmcvA</a>
4	2024-06-15	《“逛不完，根本逛不完”！德化这个小镇来了都愿意走...》	德化文体旅游	泉州农校优秀毕业生曾伟彬（园林 081 班）配合红色研学旅游开展现代农业种植采摘体验。	1969	<a href="https://mp.weixin.qq.com/s/7OVVuiA7kum8exNG_OGHgw">https://mp.weixin.qq.com/s/7OVVuiA7kum8exNG_OGHgw</a>
5	2025-07-02	《我市开展“童心向党”主题活动》	泉州通（泉州晚报）	泉州农校组织西藏班同学开展红色寻根之旅，凝聚民族团结力量。	1030	<a href="https://share.qztz.com/pub/template/displayTemplate/news/newsDetail/407945.html?isDigital=true&amp;isShare=true">https://share.qztz.com/pub/template/displayTemplate/news/newsDetail/407945.html?isDigital=true&amp;isShare=true</a>

6	2025-11-05	《获评全国先进！为泉州3位教师点赞！》	泉州政务	泉州农校董宏程获“西藏班教育工作先进个人”，泉州三校16年深耕西藏班教育。	640	<a href="https://mp.weixin.qq.com/s/nzVdVRYCPIigWDVERvGVbQ">https://mp.weixin.qq.com/s/nzVdVRYCPIigWDVERvGVbQ</a>
7	2026-01-03	《拟表彰对象公示！墨脱1人上榜！》	网信墨脱	泉州农校优秀毕业生尼玛群宗（农艺111班）受表彰。	9321	<a href="https://mp.weixin.qq.com/s/TJGQCerP1XHuj3j6_OJGOA">https://mp.weixin.qq.com/s/TJGQCerP1XHuj3j6_OJGOA</a>

#### 4.6.4 网络影响

学校依托微信公众号、校园网站等新媒体平台，持续发布“周恩来班”等红色育人活动内容。截至2026年3月，学校官方公众号关注总人数持续增长，累计发布推文数百篇，阅读量、转发量等核心指标稳步提升，育人成果在数字空间的传播力与影响力持续扩大。



图2 泉州农校公众号关注总人数

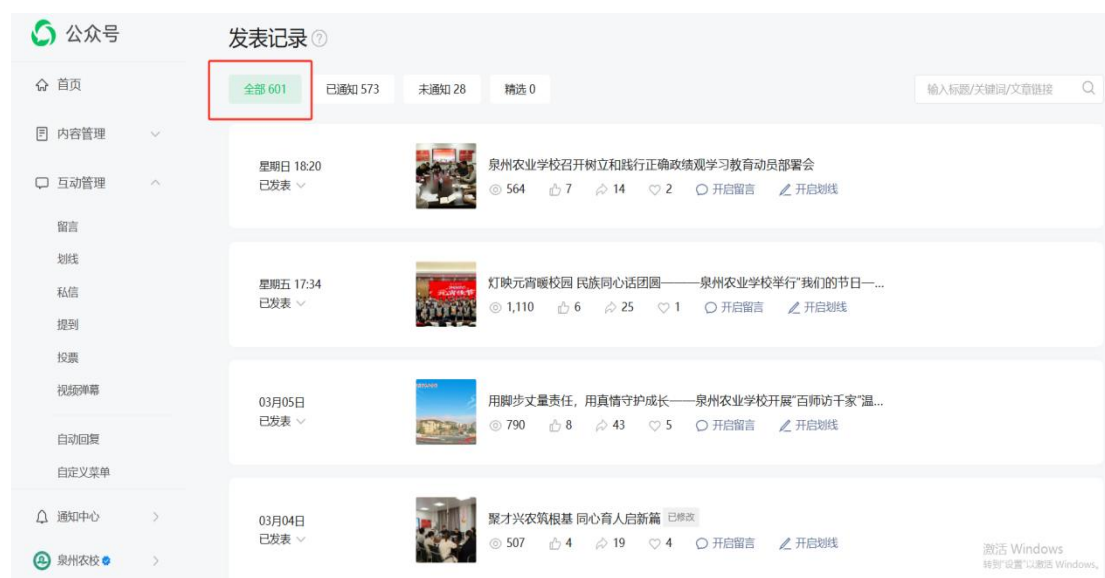


图 3 泉州农校公众号发表数量



图 4 泉州农校公众号最近 30 天（截至 2026 年 3 月 10 日）最新数据

#### 4.6.5 省内外校际交流合作、会议承办、典型发言材料

(1) 经验输出，以学术交流与决策服务双轮驱动，彰显成果引领力

学校坚持将二十年深耕的育人实践转化为可示范、可传播的理论成果与操作范式，通过高水平学术平台等渠道实现经验的系统性输出。

在学术交流层面，学校依托省市教研平台，高频次输出核心经验。2023年6月，承办泉州市中职学校思政学科中心教研组活动，市教育局领导及全市30余位思政教师参会，现场观摩“周恩来班”创建成果。



2023年11月，承办市中职语文学科中心教研组活动，覆盖50余名骨干教师，将“恩来精神”融入学科育人实践。

## 2023年泉州市中等职业学校语文学科中心教研组活动



2025年5月，承办“AI 赋能德育管理”市级教研活动，探索新时代德育创新路径，吸引近百名德育教师参与。



2025年6月，承办全市中职学校人才培养方案制定与实施培训活动，80余名教务负责人及专业带头人深入学习成果的顶层设计与落地路径。通过上述活动，学校将“精

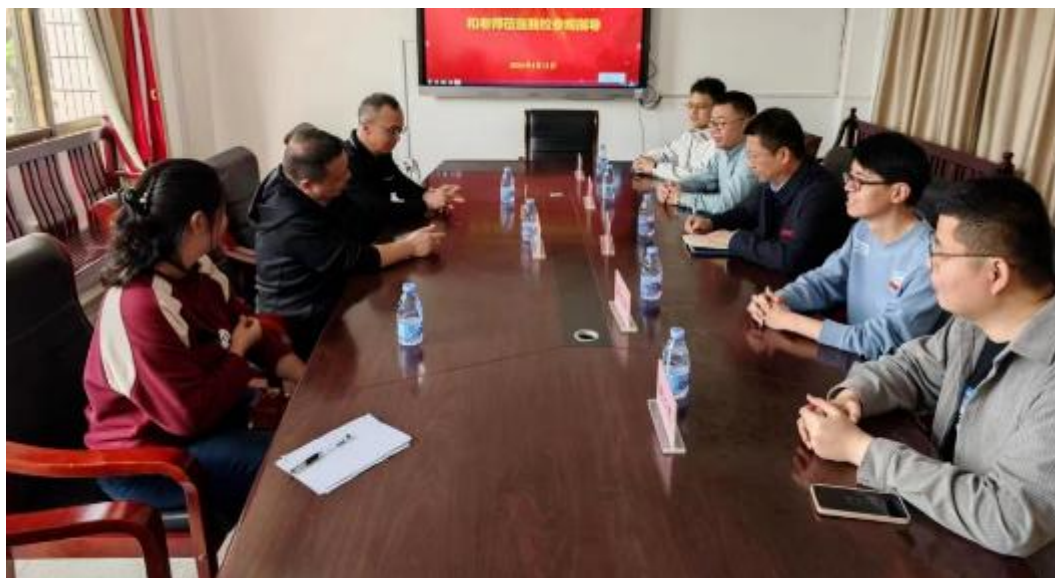
神引领—特色创建—德技并修”的模式系统化呈现，确立区域德育改革的标杆地位。



在决策服务层面，成果深度融入地方民族工作与教育治理。2024年10月，学生处主任董宏程老师在“2024年福建省西藏班新疆班工作交流与教学开放活动”中作题为《铸牢中华民族共同体意识固本强基践行育人目标》的公开讲座，将周恩来精神与民族团结教育深度融合。



福建经贸学校杜闽军副校长率理工系教师一行莅临调研我校红色文化育人成果，为进一步推动红色文化育人进校园进行深入交流。



### (2) 来访交流，以开放共享构建跨区域职教协作生态

学校秉持“共建、共享、共赢”理念，将“周恩来班”创建二十载的深厚积淀作为对外交流的核心资源，构建起覆盖省内、辐射省外的来访交流网络。

近三年累计接待兄弟院校来访交流 20 余批次，覆盖福建、江苏等省份 30 余所学校。来访单位涵盖省内老牌农业中职学校（龙岩农校、三明农校、南平农校）、综合类中职学校（泉州华侨职校）及高职院校（福建农业职业技术学院、苏州农业职业技术学院、黎明职业大学、泉州经贸职业技术学院等），形成“中职—高职”贯通、“农业类—综合类”覆盖的辐射格局。

### (3) 对口帮扶，以红色文化赋能薄弱校内涵式发展

学校将“周恩来班”创建经验作为帮扶核心资源，探索出“文化植入—模式复制—师资共育”的精准帮扶路径，推动薄弱校实现从“输血”到“造血”的跨越。

在结对共建层面，学校与闽北、闽西等地农业学校建立常态化共建机制。向南平农校、龙岩农校、三明农校等兄弟学校提供“知周一行周一传周”三阶递进操作手册、量化考评及主题班会资源包，指导其结合当地红色资源开展本土化创新。南平农校立足闽北生态优势，将总理精神融入茶专业、园林专业，培育“一叶藏匠心，一茗蕴初心”的专业文化；三明农校结合老区苏区资源，创新开展“红色基因代代传”“我为家乡代言”等特色活动，让红色文化从“高空”落入“平地”。

龙岩农校借鉴“周恩来班”量化考评与动态管理体系，杜绝创建形式化，六年来学风班风持续向好；泉州华侨职校引入“目标引领—文化浸润—活动体验—评价激励”四维机制后，班主任队伍迅速成长，2025年斩获省赛一等奖2项，学生在省级技能大赛中勇夺5金5银4铜。通过精准帮扶，“周恩来班”从一所学校的品牌变为区域职教共享的品牌。

## 4.7 上级部门认可与指导

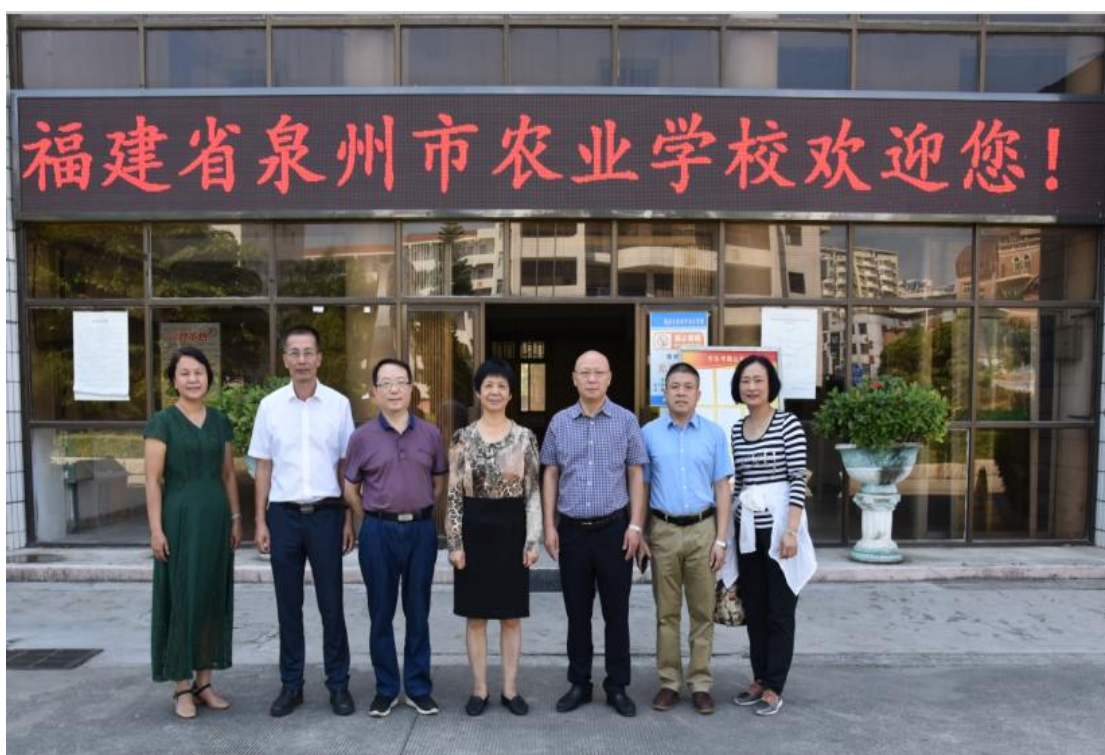
二十年来，我校“恩来精神铸魂，特色班级领航”的育人实践，赢得了上级部门、兄弟院校、专家学者、家长学生的广泛赞誉。中共中央文献研究室领导肯定我校“开创了中职学校创建‘周恩来班’的先河”；西藏自治区教育厅调研组评价“泉州农校模式值得推广”；多家兄弟院校慕名前来学习借鉴。以下为各级领导、专家学者、来访单位对我校育人成果的评价寄语，是成果价值最有力的佐证。



中共中央文献研究室调研员周恩来思想生平研究室副秘书长李清平、周恩来邓颖超纪念馆王怀斌和刘燕等领导莅临农校，并发表肯定评价



福建省常委、泉州市委书记刘建洋莅临学校调研指导，肯定我校红色文化育人成效



福建省农业厅副厅长李岱一莅临学校调研红色文化育人工作



福建省政协副主席、福建省乡村振兴促进会会长许维泽率省乡村振兴促进会副秘书长潘奋强、陈韞哲、省政协农业农村委办公室主任方辉、新华网溯源中国乡村振兴中心主任黄慧等领导一行莅临我校开展调研指导红色文化助力乡村振兴工作



泉州市教育局领导对我校“周恩来班”创建成果给予充分肯定



泉州市民族宗教局副局长柯志荣对我校办班历程和红色文化特色给予高度赞扬



共青团泉州市委副书记何培旭对我校共青团红色育人工作给予充分肯定



共青团泉州市委四级调研员、办公室主任、学少部部长，泉州市学生联合会秘书长陈为藩对我校共青团工作给予充分肯定



西藏教育厅“同心跟党走 筑梦新时代”主题宣讲团对我校的红色育人成效予以肯定



市政协副主席肖惠中对我校在养老服务教育领域的积极探索与显著成效给予肯定

## 5、展示网页链接及展示材料目录

### 5.1 展示网页链接

网站链接：<http://www.qznx.com/portal/article/index/id/781/cid/25.html>

### 5.2 展示材料目录

网站展示目录如下：

附件 1：《周恩来精神铸魂，特色班级领航：中职红色文化育人体系的二十年探索与实践》申报书

附件 2：《周恩来精神铸魂，特色班级领航：中职红色文化育人体系的二十年探索与实践》应用推广效果等佐证资料

附件 3：《周恩来精神铸魂，特色班级领航：中职红色文化育人体系的二十年探索与实践》成果介绍视频